

SLOVENSKÁ POĽNOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV



**SAMOHODNOTIACA SPRÁVA KVALITY VZDELÁVANIA
NA FAKULTE AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH
ZDROJOV**

**(spracovaná podľa noriem a smerníc ESG na zabezpečovanie kvality
vysokoškolského vzdelávania v Európskom priestore)**

Vypracoval:

doc. Ing. Milan Šimko, PhD.

prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

predseda Fakultnej rady kvality

ÚVOD

Európsky rozmer kvality vysokoškolského vzdelávania sa spája s kľúčovými normami a štandardmi (European Standards and Guidelines for Quality Assurance - ESG), ktoré sú použiteľné pre všetky európske vysoké školy a agentúry na zabezpečenie kvality vzdelávania bez ohľadu na ich štruktúru, veľkosť a národný systém, v ktorom sa nachádzajú.

Cieľom noriem a smerníc pre kvalitu vzdelávania v európskom priestore je:

- podnecovať a podporovať tie univerzity, ktoré majú zavedený systém kvality a podporujú intelektuálny a edukačný progres;
- stimulovať rozvoj vlastnej inštitucionálnej kultúry kvality vzdelávania;
- zvyšovať očakávania vysokej školy a informovať študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných o procesoch a výsledkoch vysokoškolského vzdelávania;
- prispievať k spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre poskytovanie vysokoškolského vzdelávania.

Preto úlohou fakulty je zvýšiť kvalitu a flexibilitu vzdelávania na fakulte prostredníctvom inovácií a prepojenia obsahu vzdelávania s potrebami vedomostnej spoločnosti, podporiť spoluprácu medzi vysokými školami, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni. Táto samohodnotiacia správa je spracovaná podľa európskych noriem a smerníc na interné zabezpečovanie kvality vzdelávania, ktoré sa vzťahujú na tri stupne vysokoškolského vzdelávania (v zmysle Bolonskej deklarácie).

1 POLITIKA A POSTUPY ZABEZPEČOVANIA KVALITY NA FAPZ

Fakulta má vypracovaný systém vnútornej evaluácie, ktorého hlavným cieľom je zabezpečovanie kvality a jej zvyšovanie pri všetkých činnostiach fakulty. Systém vnútornej evaluácie zahŕňa:

- politiku fakulty v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- postupy fakulty v oblasti zabezpečovania kvality.

Vedenie fakulty dbá, aby politika kvality na fakulte slúžila na:

- trvalé uspokojovanie požiadaviek interných a externých študentov na vzdelávanie,
- aktívne zapojenie všetkých pracovníkov do zvyšovania kvality odborných činností,
- vytváranie podmienok zo strany manažmentu fakulty na kvalitný výkon všetkých pracovníkov,
- uplatňovanie najnovších vedecko-technických poznatkov pri dosahovaní vysokej úrovne kvality procesov vzdelávania, vedy a výskumu,
- efektívnu komunikáciu a tímovú prácu pri uplatňovaní manažérstva kvality na fakulte,
- všestranné vzdelávanie pracovníkov s cieľom uplatniť najnovšie vedecko-technické poznatky,
- motiváciu pracovníkov zo strany manažmentu a diferencované odmeňovanie za dosiahnuté výsledky pri plnení pracovných úloh,
- rozvoj infraštruktúry a využitie informačných technológií s cieľom poskytovať študentom a praxi požadovanú kvalitu,
- rast kultúry na fakulte, ekonomickú prosperitu a z nej vyplývajúci sociálny prístup manažmentu k zamestnancom,
- zapojenie študentov do vnútorného systému kvality,

- spôsoby zavádzania, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad fakulty v oblasti zabezpečovania kvality.

Plnenie týchto cieľov v politike kvality je záväzný pre všetkých pracovníkov fakulty.

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú vypracované a uplatňujú sa v nasledovných oblastiach:

- tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- kritéria a pravidelné hodnotenie študentov,
- zabezpečenie kvality vysokoškolských učiteľov,
- zabezpečenie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,
- zber, analýza a využitie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,
- pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Pre plnenie cieľov politiky a postupov zabezpečovania kvality je na FAPZ ustanovená **Fakultná rada kvality (FRK) pre zabezpečenie kvality vzdelávania**. FRK zodpovedá za:

- uplatňovanie manažérstva kvality vzdelávania v rámci fakulty,
- koordináciu práce komisie pre študijné programy,
- podporu a koordináciu práce externých hodnotiteľov,
- vyjadrenie sa a odporúčanie nových programov,
- realizáciu kritérií hodnotenia kvality vzdelávania na fakulte.

Komisia pre študijné programy (KŠP) tvorená prodekanmi, garantmi študijných programov a študentmi zodpovedá za:

- ročné monitorovanie existujúcich programov,
- uplatnenie požadovaných kritérií hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch,
- dohodnutú periodickú revíziu existujúcich programov,
- prípravu materiálov pre externých hodnotiteľov,
- prípravu materiálov pre odporúčanie nových programov,
- metodické usmernenie katedier,
- spätnú väzbu a získavanie názorov od študentov, absolventov a zamestnávateľov.

KŠP jedenkrát v akademickom roku vyhodnotí postupy a plnenie zámerov v oblasti kvality vzdelávania a vypracuje výročnú správu, ktorú predloží na prerokovanie v kolégiu dekana.

Silné stránky

- Pre plnenie cieľov politiky a postupov zabezpečovania kvality je na FAPZ ustanovená Fakultná rada kvality (FRK) pre zabezpečenie kvality vzdelávania.
- Komisia pre študijné programy (KŠP) tvorená prodekanmi, garantmi študijných programov a študentmi realizuje monitoring a pravidelné hodnotenie študijných programov.

Slabé stránky

- Univerzitný informačný systém (UIS) sústreďuje a čiastočne sumarizuje dáta, ale neposkytuje štatistické informácie pre vyjadrenie kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov výsledkov vzdelávacieho procesu.

2 SCHVAĽOVANIE, MONITOROVANIE A PRAVIDELNÉ PRESKÚMAVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV A AKADEMICKÝCH TITULOV, PODĽA DESKRIPTOROV ESG

Slovenská poľnohospodárska univerzita a jej fakulty jednoznačne deklarujú zámer pravidelne hodnotiť kvalitu študijných programov a kontinuálne skvalitňovať systém ich hodnotenia. Pre splnenie uvedených zámerov teda schvaľovanie, pravidelné preskúmavanie a monitorovanie študijných programov a udeľovania akademických titulov má každá fakulta oficiálne mechanizmy, ktoré sú v súhlase so systémom kvality založenom na ESG.

2.1 Vypracovanie a zverejnenie explicitne stanovených študijných výsledkov.

Systém kvality vzdelávania je v Európskych štandardoch ESG definovaný ako merateľný a overiteľný súbor poznatkov, zručností a kompetencií, ktoré jednotlivec získal po ukončení vzdelávania ako celku, ako aj po ukončení jeho parciálnej časti /napr. modulu/, či samostatného predmetu. Výsledky, v podobe výstupov vzdelávania sú definované v profile absolventa v danom študijnom programe, ako aj vo vymedzení minimálnej a maximálnej vedomostnej úrovne absolventa. Výsledky vzdelávania sa uvádzajú u každého absolventa študijného programu aj v Dodatku diplomu, ktorý je dokladom o absolvovaní štúdia, vedomostiach a zručnostiach, ktorými uchádzač o zamestnanie disponuje a z uvedeného pohľadu dôležitým dokumentom aj pre zamestnávateľa.

FAPZ dbá na prepojenosť výsledkov vzdelávania s profilom absolventa /súčasť akreditačného spisu študijného programu/. Profil a vedomostná úroveň sú zverejňované pre uchádzačov o štúdium v propagačných materiáloch a na webovej stránke fakulty. Informovaní sú učители, študenti ako i verejnosť. Výsledkom vzdelávania v jednotlivých stupňoch štúdia, ročníkoch a formách štúdia v študijných programoch sú aj kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele vzdelávacieho procesu, ktorým je venovaná Správa o výsledkoch vzdelávacej činnosti v konkrétnom akademickom roku. Správy prechádzajú pripomienkovým konaním, zverejnením a schvaľovaním v Kolégiu dekana a vo Vedeckej rade fakulty.

2.2 Tvorba študijných programov, ich osnova a obsah.

V oblasti tvorby študijných programov, ich osnovy a obsahu sú definované postupy a zodpovednosť garantov a posudzovateľov študijných programov.

Zvýraznená je úloha garanta študijného programu, ktorý sa musí podieľať na príprave obsahovej náplne predmetov a koordinovať prácu garantov predmetov. Garant v spolupráci s vedúcim katedry sleduje aj informačné listy predmetov (ILP) tak, aby v nich boli definované ciele predmetu, schopnosti, zručnosti a kompetencie študenta. Garant študijného programu a garanti predmetov tak tvoria profil absolventa a definujú ho na základe opisu študijného odboru.

Postup schvaľovania nového (alebo inovovaného) študijného programu je v kompetencii Vedeckej rady fakulty. Fakulta po jej súhlasnom stanovisku odosiela Akreditačnej komisii návrh nového študijného programu ako súčasť Žiadosti o vyjadrenie spôsobilosti zabezpečovať vzdelávanie v danom odbore a študijnom programe. Na základe návrhu garanta a na základe vývoja vedného odboru, alebo študijného programu, potrieb praxe a výsledkov vedeckého výskumu, ako i na základe kvalifikačného profilu učiteľov je možná aktualizácia študijného programu. Každá takáto zmena musí byť schválená vo Vedeckej rade fakulty a následne v Akreditačnej komisii MŠVV a Š.

Fakulta priebežne monitoruje požiadavky praxe, trhu práce a potreby spoločnosti súvisiace s realizovanými študijnými programami.

2.3 Zavedenie rôznych foriem vzdelávania

Na Fakulte agrobiológie a potravinových zdrojov sa realizujú denné a externé formy vzdelávania. Ako doplnková metóda sa vo výučbe niektorých predmetov využíva dištančná forma a e-learning. Absentujú študijné programy, ktoré by ako celok boli realizované dištančnou formou, alebo formou e-learning. Fakulta pravidelne vyhodnocuje podiel študijných programov realizovaných v rôznych formách štúdia, resp. programov realizovaných dištančne, alebo formou e-learning.

2.4 Dostupnosť vhodných učebných zdrojov

Učebné zdroje sú podporným mechanizmom, ktoré sú určené študentom. Na fakulte je vydávanie učebných zdrojov zabezpečované a monitorované tzv. edičným plánom, ktorý na jednotlivých pracoviskách (katedrách) zostavujú garanti predmetov a vyučujúci. Monitoring počtu titulov v danom akademickom roku zabezpečuje autor a príslušná katedra. Edičný plán je posúdený a odsúhlasený Edičnou komisiou. Na fakulte sú postupne zostavované a vydávané učebné texty aj v anglickom jazyku. Na FAPZ je pokrytie povinných, ale najmä povinne voliteľných, predmetov študijnou literatúrou uspokojivé. FAPZ zabezpečuje výučbu 214 predmetov. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 158 predmetov, čo predstavuje 73,8 % (tabuľka 1).

Tabuľka 1 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2014/2015

Pracovisko FAPZ	Počet predmetov vyučovaných na katedre	Z toho počet predmetov zabezpečených dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov (učebnice a skriptá)
KAVR	13	7	-
KB	7	7	1
KEZ	17	2	1
KFR	4	3	-
KGPB	13	12	3
KGŠR	16	7	2
KHMHZ	21	20	3
KOR	16	13	1
KPG	12	12	-
KRV	11	5	1
KŠZ	26	24	1
KTE	5	5	2
KUPH	13	9	1
KVD	12	7	1
KVL	18	18	-
KVZ	10	7	2
FAPZ spolu	214	158	19

Prehľad vydanej literatúry za obdobie od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015

Študenti majú možnosť využívať služby a zariadenia Slovenskej poľnohospodárskej knižnice v Nitre a jej študovní, ktoré sú vybavené modernými informačnými technológiami a databázovými programami. Fakulta disponuje aj knižnicami, ktoré sú umiestnené na jednotlivých katedrách.

2.5 Oficiálne postupy na schvaľovanie študijných programov iným subjektom, ako tým, ktorý realizuje výučbu.

V zmysle dikcie Zákona o vysokých školách má fakulta definovaný oficiálny postup na schvaľovanie študijných programov iným subjektom ako tým, ktorý realizuje výučbu. Zákon o vysokých školách č. 131/2002 deklaruje účasť externých členov vedeckých rád, ako aj domácich a zahraničných učiteľov, ktorí sú členmi komisií štátnych skúšok, dizertačných skúšok, habilitačných a inauguračných konaní na schvaľovaní študijných programov a zmien v študijných programoch.

2.6 Monitorovanie a dosiahnutie progresu v štúdiu študentov

Študijné výsledky a úspešnosť študentov je na FAPZ evidovaná, pravidelne monitorovaná a vyhodnocovaná univerzitným informačným systémom (UIS). Výsledky sú štatisticky spracovávané. Nástroje, ktoré fakulta využíva pre monitorovanie výsledkov štúdia sú:

- systém evidencie úspešnosti študentov na skúškach diferencovane v jednotlivých formách štúdia a jednotlivých predmetoch študijných programov,
- porovnanie rastu vedomostnej úrovne študentov, vstupné a výstupné testovanie vedomostí na všetkých predmetoch,
- podiel študentov (na celkovom počte študentov) opakujúcich predmety,
- úbytok študentov (podiel študentov, ktorí zanechali štúdium),
- podiel študentov, ktorí prerušili štúdium.

Pravidelne sú analyzované hlavné príčiny úbytku študentov a dôvody zanechania štúdia. Na fakulte je realizovaný funkčný systém evidencie rastu počtu študentov vo vedeckej práci, ich zapojenie do študentskej vedeckej činnosti. Monitorované sú väzby na vedeckovýskumné projekty pracovísk.

Podporovaná a evidovaná je účasť študentov na konferenciách ŠVK a ďalších vedeckých a odborných podujatiach na ktorých vystupujú aktívne s prezentáciami. Podporovaná a evidovaná je publikačná aktivita študentov na všetkých stupňoch štúdia. FAPZ vydáva recenzovaný zborník prác študentov, ktorí sa zúčastnili na ŠVK. Umiestnenie prác a hodnotenie študentov je zverejnené na webovej stránke fakulty. Aktívna účasť na ŠVK je jednou z podmienok prijatia na doktorandské štúdium

2.7 Pravidelné hodnotenie študijných programov/vrátane externých členov komisií/

Fakulta má zavedené čiastkové mechanizmy, za pomoci ktorých získava čiastkové informácie o kvalite študijných programov.

Na pravidelné hodnotenie študijných programov má zavedené nasledovné nástroje:

- výročná správa FAPZ o výsledkoch vzdelávacej činnosti, pripomienkovaná a odsúhlasená Vedeckou radou fakulty a zverejnená na webovej stránke fakulty,
- výročná správa fakulty prezentovaná dekanom na výročnom zasadnutí Akademickkej obce FAPZ,
- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu,
- účasť a podiel externých skúšajúcich na štátnych skúškach,
- pripomienkovanie študijných plánov externými členmi Vedeckej rady FAPZ,
- posudky externých oponentov záverečných prác (mimo prostredia školy),

2.8 Pravidelná spätná väzba od zamestnávateľov, zástupcov trhu práce a ďalších organizácií ohľadne uplatnenia absolventov

Kľúčovým východiskom je, že spätná väzba od absolventa štúdia je základným informačným vstupom na vyhodnocovanie a zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelávania a posilňovania praktickej dimenzie výučby predmetov. Zároveň to môže byť užitočný nástroj na prilákanie potenciálnych uchádzačov o štúdium.

Zamestnávatelia zároveň získavajú prehľad o profile absolventov, ako aj type pracovných pozícií, ktoré sú obsadzované čerstvými absolventmi.

Fakulta úzko spolupracuje so svojimi absolventmi a zamestnávateľmi pri riešení spoločných projektov. Priestor pre získavanie informácií o absolventoch je vytvorený aj pri zabezpečovaní odbornej a diplomovej praxe.

Mechanizmus pravidelnej spätnej väzby od zamestnávateľov však vytvorený nie je. Fakulta nemá objektívne nástroje, ktorými by bola schopná monitorovať požiadavky trhu práce a uplatnenie absolventov v nadväznosti na študijný program. Na druhej strane zhromažďuje údaje, ktoré jej v budúcnosti môžu byť nápomocné pri vypracovaní systému komunikácie s absolventmi.

- v UIS eviduje údaje o počte študentov, ktorí ukončili štúdium v danom študijnom programe a ich študijných výsledkoch,
- v Centrálnom registri študentov je vedená presná evidencia o počtoch absolventov daného študijného programu,
- informácie o počtoch absolventov sa uvádzajú v žiadosti o akreditáciu (reakreditáciu) študijného programu,
- na fakulte je vytvorená databáza absolventov študijných programov, ktorá je základom pre pripravovaný interaktívny dialóg fakulty s absolventmi,
- fakulta má vytvorenú priebežne aktualizovanú databázu absolventov, ktorí sa úspešne umiestnili v popredných manažérskych funkciách, štátnych a verejných inštitúciách, ktorí tvoria Radu strategického rozvoja fakulty.

2.9 Zapojenie študentov do aktivít zameraných na hodnotenie študijných programov

Študenti FAPZ sú každoročne zapojení do dotazníkového prieskumu na hodnotenie kvality vzdelávania. Z výsledkov prieskumu bola vypracovaná SWOT analýza a benchmarking, ktorých výsledky boli spracované vo forme Smernice: Návrh opatrení na odstránenie zistených nedostatkov v študijných programoch FAPZ. Po schválení vo vedení fakulty sú prijímané (vedúci pracovísk a orgány akademickej samosprávy fakulty) opatrenia na odstránenie nedostatkov vo výučbovom procese. Do aktivít študentov zameraných na hodnotenie študijných programov sa zahrňuje účasť zástupcov študentov na zasadnutiach Kolégia dekana. Významný priestor pre hodnotenie študijných programov majú študenti v Akademickom senáte fakulty a v Študentskom parlamente.

Silné stránky

- Fakulta dbá na prepojenosť výsledkov vzdelávania s profilom absolventa/súčasť akreditačného spisu študijného programu/.
- Pre splnenie uvedených zámerov: schvaľovanie, pravidelné preskúvanie a monitorovanie študijných programov a udeľovania akademických titulov má fakulta oficiálne mechanizmy, ktoré sú v súhlase so systémom kvality založenom na ESG.

- Správy prechádzajú pripomienkovým konaním a schvaľovaním v Kolégiu dekana a vo Vedeckej rade fakulty.
- Na FAPZ je pokrytie povinných, ale najmä povinne voliteľných, predmetov študijnou literatúrou uspokojivé.
- Študijné výsledky a úspešnosť študentov je na FAPZ evidovaná, pravidelne monitorovaná a vyhodnocovaná.
- Pravidelne sú analyzované hlavné príčiny úbytku študentov a dôvody zanechania štúdia.
- Podporovaná a evidovaná je účasť na konferenciách ŠVK a ďalších vedeckých a odborných podujatiach na ktorých vystupujú aktívne s prezentáciami.
- Do aktivít študentov zameraných na hodnotenie študijných programov sa zahrňuje účasť zástupcov študentov na zasadnutiach Kolégia dekana.
- Fakulta má vytvorenú priebežne aktualizovanú databázu absolventov, ktorí sa úspešne umiestnili v popredných manažérskych funkciách, štátnych a verejných inštitúciách, ktorí tvoria Radu strategického rozvoja fakulty.

Slabé stránky

- Absentujú študijné programy, ktoré by ako celok boli realizované v cudzom jazyku.
- Mechanizmus pravidelnej spätnej väzby od zamestnávateľov nie je vytvorený.
- Fakulta nemá objektívne nástroje, ktorými by bola schopná monitorovať požiadavky trhu práce a uplatnenie absolventov v nadväznosti na študijný program.

3 HODNOTENIE ŠTUDENTOV

3.1 Dosiahnuté študijné výsledky v študijnom programe

Hodnotenie vedomostí študentov učiteľmi je realizované v súlade so Študijným poriadkom SPU v Nitre. **Nástroj evidencie hodnotenia:** Univerzitný informačný systém (UIS).

Formy kontroly: hodnotenie študentov v jednotlivých predmetoch, hodnotenie výsledkov vzdelávania študentov v študijných programoch, hodnotenie vzdelávacieho procesu učiteľmi.

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, garanti predmetov.

- **Metódy hodnotenia študentov v jednotlivých predmetoch**

V súlade so Študijným poriadkom SPU sú základnými formami hodnotenia vedomostí študentov:

- priebežné hodnotenie,
- čiastkové skúšky,
- záverečná skúška predmetu.

Nástroj hodnotenia: informačný list predmetu (ILP), v ktorom sú explicitne uvedené formy kontroly vedomostí študentov a je zverejnený v Univerzitnom informačnom systéme (UIS), na úradnej nástenke alebo webovej stránke katedry.

Formy kontroly: písomná, ústna, kombinovaná (písomná a ústna), semestrálna práca, seminárna práca, praktická skúška a protokol. Vyhodnotenie percentuálneho zastúpenia jednotlivých známok A-FX z testovaných predmetov.

Kontrolu procesu a kritériá hodnotenia riadia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu a garant predmetu.

3.2 Hodnotenie výsledkov a efektívnosť vzdelávania študentov v predmetoch

Vedomosti, zručnosti, kompetencie a prepojenie výsledkov vzdelávania s cieľmi predmetu definovanými v akreditačnom spise a informačných listoch predmetov sú hodnotené v súlade s harmonogramom výučby predmetu. Za testovanie vedomostí študentov z predmetu a jeho vyhodnotenie je zodpovedný garant predmetu.

3.3 Priebežné zisťovanie a vyhodnocovanie úrovne kvality vzdelávania

- **Hodnotenie výsledkov anonymných testov (vstupných a výstupných)**

V predmetoch vyučovaných na FAPZ boli anonymne zisťované vstupné vedomosti študentov a vedomosti po ukončení predmetu, s cieľom skvalitniť nadväznosť predmetov študijných plánov v realizovaných študijných programoch. Na základe výsledkov testovania bola potvrdená opodstatnenosť štruktúry študijných plánov povinných a povinne voliteľných predmetov. Dôležitým sa javí poznatok, že úroveň vedomostí po ukončení predmetu sa zlepšila (tabuľka 2).

Tabuľka 2 Vyhodnotenie výsledkov vedomostí pred a po absolvovaní predmetu ak. rok 2014/2015

Počet správnych odpovedí	Percento správnych odpovedí pred absolvovaním predmetu (6182 testov)	Percento správnych odpovedí po absolvovaní predmetu (6256 testov)
0	2,83	1,1
1	6,28	2,65
2	18,45	5,40
3	21,14	7,16
4	20,56	11,36
5	16,89	14,72
6	9,27	19,65
7	2,60	17,30
8	0,84	9,28
9	0,72	7,12
10	0,42	4,26
Spolu	100	100

- **Hodnotenie výsledkov čiastkových skúšok a priebežnej kontroly vedomostí**

Forma čiastkovej skúšky je v kompetencii garanta predmetu. priebežnou kontrolou študijných výsledkov počas výučbovej časti daného obdobia štúdia (kontrolné otázky, písomné testy, úlohy na samostatnú prácu, projekty, semestrálne práce, referát na seminári).

- **Závěrečná skúška**

Hodnotenie výsledkov záverečných skúšok predmetov sa preverujú vedomosti študenta z celého obsahu predmetu a jeho schopnosť tvorivým spôsobom prezentovať nadobudnuté teoretické a praktické poznatky. Študent sa na skúšku prihlasuje prostredníctvom UIS. Účasť na skúške je podmienená získaním zápočtu. Skúšky sa vykonávajú písomnou, ústnou, praktickou alebo kombinovanou formou. Výsledok skúšky so započítaním priebežného hodnotenia (maximálne 50 bodov) sa na skúške z celého obsahu predmetu hodnotí klasifikačnou stupnicou (tabuľka 3). V prípade neúspešne absolvovanej skúšky, hodnotenej známku FX (4), má študent právo na konanie dvoch opravných termínov počas skúškového obdobia schváleného harmonogramom výučby na príslušný akademický rok.

3.4 Klasifikačná stupnica vedomostnej úrovne

1. Výsledok skúšky sa hodnotí známku, ktorá vyjadruje mieru osvojenia si vedomostí a zručností daného predmetu.
2. Hodnotenie známku sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice ECTS.

Tabuľka 3 Klasifikačná stupnica vedomostnej úrovne

Študijné výsledky (slovné a percentuálne vyjadrenie zvládnutia problematiky)		Klasifikačný stupeň - Znamka
vynikajúce	93 – 100 %	A - výborne / excellent = 1
nadpriemerné	86 – 92 %	B - veľmi dobre / very good = 1,5
priemerné	79 – 85 %	C - dobre / good = 2
prijateľné	72 – 78 %	D - uspokojivo / satisfactory = 2,5
spĺňajú iba minimálne kritériá	64 – 71 %	E - dostatočne / sufficient = 3
nesplňajú ani minimálne kritériá	≤ 63 %	FX - nedostatočne / fail = 4

3. Učiteľ zapisuje študentovi do výkazu o štúdiu jedno z hodnotení: A (1), B (1,5), C (2), D (2,5), E (3). Hodnotenie FX (4) sa do výkazu o štúdiu nezapisuje.
4. Študent získa kredity za predmet v prípade hodnotenia známku A až E (1 až 3).
5. Na hodnotenie študijných výsledkov sa používa vážený študijný priemer (ďalej VŠP), ktorý sa vypočíta tak, že v hodnotenom období sa zrátajú súčiny počtu kreditov a číselného hodnotenia známky za všetky predmety zapísané študentom a výsledok sa vydelením celkovým počtom kreditov zapísaných študentom za dané obdobie. Za predmety, ktoré si študent zapísal a neabsolvoval, sa do VŠP vypočíta známka 4. Predmety, ktoré nie sú hodnotené známku, sa do VŠP nezahŕňajú.
6. Vážený študijný priemer za celé štúdium sa vypočíta podľa odseku 5 tohto článku, pričom sa do výpočtu zahrnú len úspešne absolvované predmety.

3.5 Skúšajúci učitelia

Hodnotenie študentov vykonávajú skúšajúci, ktorí rozumejú významu hodnotenia v študijnom raste študentov na dosiahnutie vedomostí a zručností, spojených s ich plánovanou kvalifikáciou.

- **Počet profesorov a docentov, resp. odb. asistentov zabezpečujúcich prednášky v predmetoch jadra študijného programu:**

Prednášky predmetov jadra ŠO zabezpečujú profesori a docenti, čím sa spĺňajú podmienky personálneho zabezpečenia študijného programu. Prednášajúci pedagógovia sú (100 %) na ustanovený týždenný pracovný čas (plný úväzok), čo spolu s odbornou kvalifikačnou štruktúrou garantuje kvalitu a ďalší rozvoj študijných programov. Skúšajúcimi sú učitelia vo funkciách profesorov a docentov, prípadne vyučujúci, ktorí predmet prednášali, výnimočne iní učitelia (s PhD. resp. CSc.) so súhlasom vedúceho príslušnej katedry. Formu skúšky stanovuje garant predmetu.

Študijné programy FAPZ majú vhodnú kvalifikačnú štruktúru učiteľov vzhľadom na vedenie záverečných inžinierskych prác. v zmysle požiadaviek akreditačnej komisie platí, že vedúci učitelia záverečných prác majú vždy o jeden stupeň vyššie vzdelanie, ako je vedená záverečná práca a súhrnný počet diplomových prác u jedného pedagóga nepresahuje počet 10.

3.6 Pravidlá týkajúce sa absencie študentov pre chorobu a ďalšie poľahčujúce okolnosti

Aktívna účasť študentov na prednáškach cvičeniach je povinná. Je podmienkou udelenia zápočtu. Podmienky ospravedlnenia absencie sú stanovené garantom predmetu a uvedené v harmonograme výučby predmetu. Podiel ospravedlnených absencií na 1 študenta nesmie byť vyšší ako 15 %. Spôsob náhrady vymeškanej výučby určuje garant predmetu. Pri študentoch so špecifickými potrebami (ZŤP, MD) určí dekan fakulty individuálny študijný plán, ktorého realizáciu a kontrolu zabezpečí garant predmetu, cvičiaci a prednášajúci učitelia. Nástrojom hodnotenia absencií resp. plnenia individuálneho študijného plánu sú prezenčné listiny *on line* v univerzitnom informačnom systéme (UIS).

3.7 Hodnotenie sa vykonáva v súlade s jednotnými postupmi definovanými na vysokej škole

V súlade so Študijným poriadkom SPU sa výsledok skúšky hodnotí známkou, ktorá vyjadruje mieru osvojenia si vedomostí a zručností daného predmetu. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice ECTS. Študent získava kredity za predmet v prípade hodnotenia známkou A až E (1 až 3). Na hodnotenie študijných výsledkov sa používa vážený študijný priemer (VŠP), ktorý sa vypočíta tak, že v hodnotenom období sa zrátajú súčiny počtu kreditov a číselného hodnotenia známky za všetky predmety zapísané študentom a výsledok sa vydelením celkovým počtom kreditov zapísaných študentom za dané obdobie. Za predmety, ktoré si študent zapísal a neabsolvoval, sa do VŠP započíta známka 4. Predmety, ktoré nie sú hodnotené známkou, sa do VŠP nezahŕňajú. Vážený študijný priemer za celé štúdium sa vypočíta len úspešne absolvované predmety. Výsledky skúšok vrátane známky FX (4) zaznamenáva učiteľ bez odkladu po vykonaní skúšky do UIS-u. Garant predmetu zabezpečí archivovanie písomných skúšok najmenej nasledujúci akademický rok.

Kontrolu procesu skúšania a kritérií hodnotenia zabezpečujú prodekan pre štúdium, vedúci katedry, garant študijného programu, garant predmetu.

Silné stránky

- kvalita prednášok a praktických cvičení,
- celková organizácia procesu skúšania na FAPZ,
- objektivnosť vysokoškolských učiteľov v procese skúšania,
- výborné predpoklady pre kvalitné vypracovanie diplomových prác (moderná prístrojová technika a IKT vybavenie),
- organizovanie vedeckej činnosti študentov.

Slabé stránky vzdelávania a organizácie vyučovacieho procesu na FAPZ sú:

- nízke pôsobenie zahraničných učiteľov vo výučbe,

- nízky podiel výučby v cudzom jazyku.

4 ZABEZPEČOVANIE KVALITY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV

4.1 Kompetentnosť pedagogických pracovníkov

- **Učiteľ ako nositeľ vedomostí a skúseností odovzdávať vedomosti**

Na SPU v Nitre ako zamestnanci pôsobia vysokoškolskí učители, výskumní pracovníci a ostatní zamestnanci (administratíva, prevádzka a pod.). Na výkon ich práce sa vzťahujú ustanovenia zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

Učители sú považovaní za najdôležitejší študijný zdroj pre študentov. Prioritnou je ich odborná znalosť v prednášanej problematike, schopnosť odovzdávania vedomostí študentom, ako aj schopnosť prijímať spätnú väzbu. Napriek tomu, že všeobecne záväzné právne predpisy nevyžadujú od vysokoškolského učiteľa, aby sa ďalej vzdelával, na SPU v Nitre je realizovaný systém vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike. Trojsemestrové štúdium a vypracovanie záverečnej práce tak vytvorí predpoklad pre didaktickú profesijnú schopnosť učiteľov pôsobiť v pedagogickom procese.

Problém nastáva iba v prípade doktorandov v dennej forme štúdia, ktorí sú zapájaní do zabezpečovania vybraných vzdelávacích činností. Ako čerství absolventi univerzity neboli pripravovaní na poskytovanie vzdelávania. Preto musia absolvovať nácviv u svojho školiteľa, resp. garanta predmetu a potom môžu vyučovať.

Dôležitým nástrojom zvyšovania pedagogických kompetencií učiteľov je hospitačná činnosť. Zodpovednými za vykonanie hospitácií praktických cvičení a prednášok sú prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, vedúci katedier a garanti predmetov. Táto činnosť je zameraná predovšetkým na začínajúcich učiteľov a je realizovaná 2-krát v akademickom roku.

- **Učiteľ ako nositeľ efektívnych metód, spôsobov a postupov pre odovzdávanie vedomostí v predmete, ktorý vyučuje**

Vysokoškolský zákon pre jednotlivé funkcie vymedzuje základnú pracovnú náplň, neurčuje však rozsah zabezpečovania vzdelávacej činnosti a ostatných činností v rámci pracovného času zamestnanca. Ustanovenia zákona sú plne rešpektované.

Profesori zabezpečujú rozvoj študijných programov a tvorivú činnosť vysokej školy, koncepčné smerovanie a medzinárodnú aktivitu v danom študijnom odbore. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia. Docenti úzko spolupracujú s profesormi pri tvorivej činnosti, zabezpečovaní študijných programov, formovaní trendov a koncepcií tvorivej činnosti. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov prvého stupňa vysokoškolského štúdia. Pri zabezpečovaní študijných programov a tvorivej činnosti vysokej školy pôsobia odborní asistenti a asistenti. Zabezpečujú najmä vzdelávacie činnosti ako sú praktické cvičenie, semináre, prípadne vymedzené časti prednášok (v súlade s akreditáciou študijného programu).

Učители vo funkcii profesorov a docentov, ako aj odborní asistent sú hodnotení v oblasti pedagogickej a tvorivej činnosti minimálne jedenkrát za rok. Informácie o výkonoch učiteľov sú databázované v UIS, CERPČ a CRZP. Evaluácia ich výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia.

4.2 Spokojnosť študentov s vyučovacím procesom

• Učiteľ a prijímanie spätnej väzby k svojmu pedagogickému výkonu

Pre hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu sú využívané štandardné dotazníky zamerané na hodnotenie prednášok, hodnotenie cvičení, celkové hodnotenie vyučovacieho procesu, hodnotenie vyučovacieho procesu doktorandmi, hodnotenie vyučovacieho procesu pedagógmi. Dotazníky sú zverejnené v univerzitnom informačnom systéme, resp. na www.uis.uniag.sk a každý študent má pravo hodnotiť predmet po jeho absolvovaní.

Ak sú zistené nedostatky v pedagogickom výkone učiteľa, používaných metódach vzdelávania, pravidlách overovania kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností študentov, fakulta prijme konkrétne a termínované opatrenia na ich odstránenie. Za takéto sa považujú najmä:

- úprava štruktúry vzdelávacích činností,
- úprava obsahu vyučovaného predmetu,
- zmeny formy priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí a rozvoja zručností,
- zmena metód vyučovania
- iné opatrenia podľa potreby.

• Pracovné a funkčné zaradenie vysokoškolských učiteľov

Vysoké školy definujú postupy na nábor ich personálu a výberové konanie, aby bola dokladovaná nevyhnutná minimálna úroveň požadovaných spôsobilostí u všetkých nových zamestnancov. Miesta vysokoškolských učiteľov (ako aj funkcie) na SPU v Nitre sú obsadzované výberovým konaním. Smernica SPU vymedzuje podmienky, za ktorých sa pracovný pomer uzatvára na dobu určitú. V prípade vysokoškolských učiteľov bez titulu docent alebo profesor, je možné s nimi uzatvoriť zmluvu na miesto vysokoškolského učiteľa najviac na päť rokov. Podobne to platí aj pri obsadzovaní funkčných miest docent a profesor, kde na základe jedného výberového konania je možné pracovnú zmluvu uzatvoriť najviac na päť rokov. V súlade s vysokoškolským zákonom, až po treťom obsadení tejto funkcie na základe výberového konania a za podmienky pôsobenia v nej najmenej deväť rokov, vzniká vysokoškolskému učiteľovi nárok na uzatvorenie pracovnej zmluvy do dovŕšenia veku 70 rokov.

Systém výberových konaní a obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov, za definovaných podmienok, vytvára predpoklady na neustále zvyšovanie kvality uchádzačov na obsadenie týchto pozícií. Obsadzovanie funkcií vo vymedzených prípadoch len na dobu určitú má svoje opodstatnenie z hľadiska motivácie na kontinuálnej tvorivej práci vysokoškolského učiteľa a jeho odborného rastu. Súčasne však znižuje atraktivitu akademickej kariéry, keďže zamestnanec je opakovane vystavovaný novej strate zamestnania. Oznámenia o výberovom konaní sú zverejňované v súlade s legislatívou, ale nevyužíva sa napríklad portál Euraxess, určeného pre akademických pracovníkov a výskumníkov v rámci Európskej únie. Príčinou je nízka miera internacionalizácie vzdelávania a nízky počet študijných programov vyučovaných v anglickom jazyku. Z tohto dôvodu je malý predpoklad plnohodnotného využitia učiteľa, ktorý neovláda štátny jazyk, najmä z hľadiska zabezpečenia jednotlivých predmetov.

• Príležitosť k rozvoju a rozšíreniu odborných schopností a vedomostí učiteľov

Okrem funkčných miest vysokoškolských učiteľov udeľujú vysoké školy aj vedecko-pedagogické a umelecko-pedagogické tituly profesor a docent. Procesný postup na získanie titulu docent/profesor

vychádza zo všeobecne záväzného právneho predpisu (vyhláška MŠ) a splnenia minimálnych kritérií na začatie inauguračného/habilitačného konania, schválených Vedeckou radou, kritéria sú zverejnené na internetovej stránke fakulty. Získanie titulu je kvalifikačným predpokladom na obsadenie funkcie profesora alebo docenta. Tieto funkcie sa viažu na konkrétny študijný odbor a na obsadenie funkcie profesora a docenta nestačí mať len samotný titul profesor/docent, ale musia byť udelené v danom študijnom odbore alebo v príbuznom študijnom odbore.

- **Sebahodnotenie učiteľov (vedomosti, schopnosti, kompetencie)**

Fakulta má zavedený systém sebahodnotenia učiteľov a tvorivých pracovníkov. Učitelia vo funkcii profesorov a docentov, ako aj odborní asistent preukazujú svoju pedagogickú a vedecko-výskumnú činnosť minimálne jedenkrát za rok. Sebahodnotenie výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia. Na základe hodnotenia výkonov učiteľov sa im priznávajú osobné príplatky.

4.4 Nezhody v kompetentnosti pedagogických pracovníkov

- **Systém práce učiteľmi s nízkou výkonnosťou (príležitosť na zdokonaľovanie)**

Nie je vypracovaná smernica, ktorá by explicitne definovala systém práce s učiteľmi s nízkou výkonnosťou. Aby mali vysokoškolskí učitelia možnosť zamerať sa na tvorivú činnosť, vysokoškolský zákon umožňuje ich oslobodenie od plnenia pedagogických povinností na primerané časové obdobie. Aplikácia tohto inštitútu je na FAPZ využívaná iba minimálne. Aplikácia systému hodnotenia výkonov učiteľov a jeho aplikácia do mzdového ohodnotenia sa ukázala ako mimoriadne efektívny nástroj udržiavania a zvyšovania kvality učiteľov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti.

- **Systém vylučovania dlhodobo neefektívnych učiteľov z vyučovacieho procesu**

Podmienkou výkonu práce učiteľa na FAPZ je vedecká hodnosť CSc., alebo akademický titul PhD., aktívny podiel na riešení vedecko-výskumných projektov, edukačných projektov a publikačná činnosť (minimálne 1 vedecký príspevok vo vedeckom časopise za 2 roky). Ak učiteľ dlhodobo nepreukazuje požadované kritéria hodnotenia jeho zotrvanie na pracovnej pozícii učiteľa je riešené v súlade so Zákonníkom práce.

Silné stránky

- Fakulta má zavedený a realizuje systém hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu študentmi (2x za rok).
- Fakulta má zavedený systém sebahodnotenia učiteľov a tvorivých pracovníkov (1x za rok).
- Evaluácia výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti učiteľov je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia.
- Aplikácia systému hodnotenia výkonov učiteľov je efektívny nástroj udržiavania a zvyšovania kvality učiteľov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti (1x za rok).

Slabé stránky

- Nie je zavedený systémovo vyžadovaný postup ďalšieho vzdelávania.

- Nie je vypracovaná smernica, ktorá by explicitne definovala systém práce s učiteľmi s nízkou výkonnosťou.

5 ŠTUDIJNÉ ZDROJE A ZDROJE NA PODPORU ŠTUDENTOV

5.1 Dostupnosť zdrojov na podporu vzdelávania študentov

Knižničné zdroje

Slovenská poľnohospodárska knižnica pri SPU v Nitre plní dve základné funkcie: Je špecializovanou štátnou vedeckou knižnicou pre oblasť poľnohospodárstva s celoslovenskou pôsobnosťou a ústrednou knižnicou Slovenskej poľnohospodárskej univerzity. Poskytuje služby v dvoch budovách - v areáli Slovenskej poľnohospodárskej univerzity a na Štúrovej ulici 51. V priestoroch na Štúrovej ulici č. 51 sídli riaditeľka, sekretariát, jednotlivé oddelenia (výpožičné služby, rešeršné služby, nákup a spracovanie fondu, sklady) a univerzálna študovňa (voľne dostupná časť fondu: knihy, časopisy, záverečné práce, normy, zbierky zákonov, vestníky...). Návštevníci môžu pracovať s vlastnými notebookmi, k dispozícii je wifi pripojenie. Organizačne sa knižnica člení na oddelenia a samostatné referáty. Sú to organizačné celky, v ktorých sa zabezpečujú samostatné súbory činností toho istého charakteru. Služby SIPK môže využívať každý, kto sa zaregistruje ako jej čitateľ. Čitateľom sa môže stať každý občan SR od 15. roku spôsobilý na právne úkony. Za vystavenie čitateľského preukazu a jeho predĺženie účtuje knižnica poplatky podľa platného cenníka. Všetky dokumenty vo fonde knižnice sú k dispozícii čitateľom. Výpožičky niektorých sú obmedzené iba na prezenčné štúdium - sú to časopisy, diplomové práce, dizertačné práce, slovenské dokumenty z oblasti poľnohospodárstva, ktoré knižnica vlastní iba v jednom exemplári a literatúra uložená v študovniach. Tieto sú k dispozícii výlučne v študovniach - v čítarni (v hlavnej budove SPU na Tr. A. Hlinku 2, kontakt: slpk-citaren@uniag.sk) a v študovni v SIPK (Štúrova ul. 51).

Služby Slovenskej poľnohospodárskej knižnice pri SPU v Nitre:

- rešeršné služby,
- výpožičné služby,
- medziknižničná výpožičná služba,
- IT služby,
- reprografické služby, skenovanie,
- študovne.

Registrácia publikačnej činnosti a ohlasov zamestnancov SPU

Pre zamestnancov SPU sú všetky výpožičné služby, okrem MVS, poskytované bezplatne. V prípade straty dokumentu sú oslobodení iba od úhrady manipulačného poplatku. Študenti doktorandského štúdia nie sú posudzovaní ako zamestnanci SPU. V prípade záujmu je k dispozícii konzultačná služba, ktorá poskytne základnú podporu pre prácu so zdrojmi. Pre bežné výpožičky platia pravidlá zverejnené na webovej stránke knižnice.

Rešerše sa v súčasnosti robia prevažne z automatizovaných informačných zdrojov - špičkových domácich aj zahraničných poľnohospodárskych databáz, v prípade potreby aj z klasických tlačených zdrojov. Prehľady publikačnej činnosti sa spracovávajú z databázy publikačnej činnosti a citačné prehľady z databázy publikačnej činnosti, databázy Web of Science a databázy Scopus.

Plnotextové, bibliografické a scientometrické databázy dostupné na SPU v Nitre:

- CAB Abstracts,
- EBSCO
- Knovel
- ProQuest Central
- ScienceDirect
- SpringerLink
- Wiley InterScience
- Web of Knowledge - Current Contents Connect
- Web of Knowledge - Web of Science with Conference Proceedings
- Web of Knowledge - Journal Citation Reports
- Web of Knowledge - Essential Science Indicators
- BIOSIS Citation Index
- Data Citation Index Scopus
- Elsevier - ScienceDirect - Encyclopedies and RefWorks (dostupné cez systém NAVIGA)
- Elsevier - ScienceDirect - Ebooks (dostupné cez systém NAVIGA)
- Elsevier - Engineering Village - REFEREX (dostupné cez systém NAVIGA)
- Springer - E-books (dostupné cez systém NAVIGA)
- SAGE Premier 2008-2009 (dostupné cez systém NAVIGA)
- Emerald Insight (dostupné cez systém NAVIGA)
- Wiley - InterScience - E-books (dostupné cez systém NAVIGA)
- Wiley - InterScience - Reference Works (dostupné cez systém NAVIGA)
- IET Digital Library (dostupné cez systém NAVIGA)

Univerzálna študovňa (Voľný výber) - budova SIPK, Štúrova 51

V študovni je 72 študijných miest a 18 PC, resp. terminálov, prípojné miesta na notebooky používateľov (registrované na SPU), wifi, kopírovacia služba a konzultačný servis. Študovňa zabezpečuje rešeršnú službu - objednávky rešerši a ich preberanie (e-mail: slpk-temres @uniag .sk).

V Univerzálny študovni sa sústreďujú aj prezenčné výpožičky dokumentov zo skladu. Dokumenty na absenčné vypožičanie si čitateľ vyzdvihne pri pulte, dokumenty určené na prezenčné štúdium si vyzdvihne u konzultačnej služby v Univerzálny študovni. V študovni je približne 20 000 dokumentov:

- príručková literatúra (knihy, slovníky, encyklopédie...) - je usporiadaná podľa typu publikácie,
- odborná literatúra z rôznych vedných odborov - je usporiadaná podľa témy (Metóda konspektu SIPK),
- záverečné práce (bakalárske, diplomové...) za časové obdobie posledných 6 rokov - sú usporiadané podľa signatúry, tzn. čísla knihy, ktoré treba vyhľadať v online katalógu,
- časopisy - zviazané ročníky za uplynulých 6 rokov a k dispozícii sú čísla, ktoré vyšli v aktuálnom roku (v podstate 7 rokov ku koncu roku).

Univerzálna študovňa a čítareň na Tr. A. Hlinku

Čítareň (areál univerzity, Tr. A. Hlinku 2, kontakt slpk-citaren@uniag.sk) slúži na prezenčné štúdium každému čitateľovi s platným preukazom čitateľa SIPK, alebo zamestnancovi a študentovi SPU v Nitre. V priestoroch študovne sú k dispozícii PC, ako aj miesta pre pripojenie vlastných mobilných zariadení (aj wifi). Zbierky kníh a skript príručnej knižnice sú usporiadané podľa skrátenej

verzie Metódy konspektu SIPK. Čítareň pod aulou bola sprístupnená užívateľom po rekonštrukcii 1.10.2012.

Služby študovne:

- prezenčné štúdium zahraničné časopisy (okrem českých) a slovenské noviny (denníky aj týždenníky),
- prezenčné štúdium kníh a skript príručnej knižnice,
- štúdium vybraných online informačných zdrojov,
- reprografické služby (xerox, skener) poskytujú sa v zmysle autorského zákona len pre vedecké, študijné a kultúrne potreby čitateľov z dokumentov vo fondoch knižnice,
- informácie o službách a fondoch knižnice,
- vybrané tituly dennej tlače,
- poradenstvo - konzultačná činnosť k registrácii publikačnej činnosti pre zamestnancov SPU,
- preberanie objednaných časopisov katedrami.

Služby v čítarni využívajú aj zamestnanci SPU v Nitre, ktorí majú v kompetencii kompletizovať publikačnú činnosť na katedrách. Využívajú poradenskú činnosť pri výstupoch z bibliografickej databázy a citačnej databázy. Taktiež si chodia do čítarne preberať časopisy, ktoré si objednali prostredníctvom knižnice.

Materiálne, technické a priestorové vybavenie FAPZ so zameraním na IKT

Fakulta má v areáli SPU k dispozícii:

- dve prednáškové miestnosti s kapacitou väčšou ako 160 miest,
- dve prednáškovú miestnosť s kapacitou 90 miest,
- dve prednáškovú miestnosť s kapacitou 60 miest,
- novo vybudovanú miestnosť s kapacitou 45 miest,
- Kongresové centrum SPU s kapacitou 400 miest, v ktorom sa môžu konať prednášky pre väčšie skupiny študentov.

Prednáškové miestnosti sú vybavené stropnými dataprojektormi, ku ktorým je štandardne pripojený počítač, k dispozícii je vizualizér, prezentér s možnosťou pripojenia na videorekordér, alebo iné externé zariadenie umožňujúce uskutočniť vyučovaciu jednotku za výraznej audiovizuálnej podpory.

Klasické cvičebne s minimálnou kapacitou 22 miest (38 cvičební) sú pripojené na internet a vybavené dataprojektormi, spätnými projektormi, väčšinou už ekologickými tabuľami a v prípade potreby aj inou prenosnou technikou (notebook s možnosťou pripojenia do počítačovej siete). Zariadenie 17 cvičební je flexibilne prispôbené pre výučbu laboratórných a seminárnych cvičení.

Počítačové cvičebne sú vybavené počítačmi s kompletným programovým vybavením, napojené na internet a koncové zariadenie videokonferenčného systému. Na prednáškach a cvičeniach je možné využiť materiály priamo z počítačovej siete - lokálnej siete, WWW serverov, alebo z rôznych medzinárodných databáz (napr. databáza FAO v Ríme). V počítačových cvičebniach je učiteľský počítač pripojený na dataprojektor, k dispozícii je prezentér.

Na FAPZ je v súčasnosti 8 počítačových cvičební a 1 laboratórium biometrických analýz na KGPB pre diplomantov a doktorandov. 2 cvičebne sú v správe Oddelenia informačných technológií dekanátu FAPZ SPU - AZ-03 a AT-03. Ostatné cvičebne používané najmä pre výučbu špecializovaných predmetov sú v správe katedier (KGPB, KGŠR, KŠZ, KUPH, KVL a IIOB). Pre prístup do týchto cvičební platia režimové opatrenia fakulty. V terminálových cvičebniach sa môžu používať USB

klúče. Vo všetkých cvičebniach je moderné vybavenie so štruktúrovanou kabelážou a ekologickými tabuľami. Počítačové cvičebne sú určené predovšetkým na pravidelnú výučbu predmetov z oblasti výpočtovej techniky, informačných technológií, biometriky ap. Skvalitnili sa aj Windows terminály na chodbách s možnosťou prístupu pre zdravotne postihnutých a handicapovaných študentov. Takto sa študentom zefektívnil prístup jednak k IS Študent, ale môžu takýmto spôsobom efektívne stráviť čas počas prestávok, resp. pri obsadení cvičební. Vstup do IKT cvičební mimo vyučovacieho procesu je umožnený na študentské preukazy. Cvičebne sú zabezpečené zabezpečovacím systémom. Pohyb na chodbách je sledovaný aj strážnou službou na vrátnici a zaznamenávaný na archívne médiá.

Základná infraštruktúra siete WiFi, vybudovaná výhradne z prostriedkov rozvojových projektov IKT, bola rozšírená v roku 2010. V doterajšom budovaní lokálnej WiFi siete sa zabezpečila optimalizácia rozmiestnenia prístupových bodov (spolu je 10 prístupových bodov) pri plnom pokrytí signálom, zabezpečilo sa jednotné hardvérové a softvérové nastavenie prístupových bodov so zohľadnením špecifik existujúcej infraštruktúry LAN FEM SPU. WiFi sieť je využívaná najmä používateľmi z radov študentov a doktorandov, ktorí využívajú pri práci svoje notebooky. V cvičebniach a na chodbách sa študenti môžu pripojiť i pomocou zaregistrovaných notebookov.

Špecializované cvičebne a laboratória sú vybavené unikátnou prístrojovou a laboratórnou technikou. Na FAPZ sú vybudovaných 4 excelentné laboratória:

- Laboratórium biodiverzity, fyziológie a genetiky rastlín,
- Laboratórium kvality potravinových zdrojov,
- Laboratórium kvality a nutričnej hodnoty krmív,
- Experimentálne laboratórium hospodárskych zvierat.

Pre výučbu, riešenie diplomových a semestrálnych prác študentov a ŠVČ sú k dispozícii: DNA sekvenátor, DNA - HRM analyzátor (Rotor - Gene 6000), Real -Time System (CFX96), Klimatizovaný box Snijders - model MC1750VHOE-EVD, Multiparetický prietokový cytometer CyFlow ML, Stereomikroskop Olympus - model CKX 41, Klimatizačná komora Climacell 404 s CO2 atmosférou, Skenovací a transmisný elektrónový mikroskop ZEISS EVO 15 LS, Kalorimeter AC 500, Lyofilizátor ILSHIN FREEZE DRYER, Spektrofotometer CM-2600d, Ultrasonograf ALOKA Prosound 2, Hematologický analyzátor Abacus Junior, Stereomikroskop Olympus - model SZX 16, Hlbokomraziaci box, Biohazard box, Indirektný kalorimeter s príslušenstvom (Vmax Encore 29N), Kapilárny elektroforetický systém s príslušenstvom, Kombinovaný mikrovlnný systém, Automatizovaný elektroforetický systém, G-Box dokumentačný systém, AA Spektrofotometer, Automatický analyzátor dusíka PRO-NITRO A , Farinograph - AT, Lyofilizátor, Plynový chromatograf, UV - VIS spektrofotometer, Jolliotov integrovaný fotosyntetický spektrometer - JTS 10, Konfokálny fluorescenčný mikroskop Nikon 80i, FT-IR spektrometer s LAN, WAN a Wifi prístupom a databázou spektier, Komprehezívny plynový chromatograf, Digitálne multifunkčné zariadenie, Veľkoformátová tlačiareň - ploter HP DesignJet Z2100 A0+.

Informačný systém na FAPZ SPU v Nitre

Fakulta používa informačný systém (IS) školy (UIS) na báze architektúry klient/server, a to IS Študent, ekonomický IS a informácie propagované na celoškolskom www serveri. UIS, najmä subsystém Študent pokrýva takmer všetky požiadavky akademického informačného systému.

FAPZ nemá vybudované vlastné subsystémy IS, nakoľko v plnom rozsahu využíva univerzitný IS.

Podpora vyučovacieho procesu na FAPZ SPU v Nitre

Zvyšovaním úrovne poskytovaných služieb použitím nových informačných a komunikačných technológií sa skvalitnil výučbový proces na FAPZ SPU.

KGPB sa stala gestorom licencií štatistického softvéru SAS. Systém SAS sa začal používať vo výučbe celého radu predmetov. Využívanie MS Excel vo vyučovacom procese sa stalo už samozrejmosťou.

Vytvorené sú databázy rastlinných a živočíšnych genetických zdrojov, ktoré sa využívajú vo výučbe pri tvorbe praktických príkladoch na cvičeniach, diplomových a semestrálnych prác študentov. Študenti v plnom rozsahu využívajú disponibilné IKT v rámci výučby. Počítačová sieť umožňuje zdieľať adresáre s pracovnými súbormi, čo sa využíva na cvičeniach, sieťovú tlač, získavanie informácií z Internetu, ktoré môžu slúžiť na samoštúdium, ale i ako vhodné doplnenie výučby. Na zverejňovanie podkladov na cvičenia, projekty a učebných materiálov využíva webové stránky pracovísk FAPZ SPU v Nitre.

Počítačové cvičebne sú vybavené za účelom použitia v priamej výučbe, ale aj pre potrebu študentov pri spracovaní rôznych projektov a seminárnych prác softvéromi LIMS-Laboratórny informačný systém, program na štatistické vyhodnocovania, prípravu a analýzu údajov biologického charakteru, software na obrazovú analýzu, programovací software, transformačný software, E-learning software, software na analýzu behaviorálnych údajov, GIS (Geografický informačný systém), Počítačový krmný program + príslušenstvo, Software na optimalizáciu krmných dní a krmných zmesí, Tlačový systém. Tieto softwéry sú sprístupnené aj pre zamestnancov fakulty.

Výučbový proces na fakulte je priamo podporovaný aj prostredníctvom elektronických kurzov spracovaných v LMS Moodle. Už v roku 2005, v roku 2007 bolo vytvorené spoločné prostredie MOODLE SPU (dostupné z <http://moodle.uniag.sk>), so samostatnými inštaláciami MOODLE pre všetky fakulty SPU v Nitre.

5.2 Sociálne zabezpečenie študentov

Ubytovanie

Študentské domovy a jedálne (ďalej len „ŠDaJ“ alebo „ŠD“) Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre sú jej účelovým zariadením Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Organizačnú štruktúru, postavenie, hlavné úlohy, riadenie a činnosť ŠDaJ, vzťahy vo vnútri študentského domova, k súčasťam univerzity a k iným subjektom upravuje Prevádzkovo-organizačný poriadok Študentských domovov a jedální Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre, ktorý nadväzuje na Štatút SPU v Nitre.

Poslaním ŠDaJ je zabezpečiť študentom univerzity všetkých stupňov štúdia, zamestnancom univerzity, zahraničným študentom a lektorom ubytovacie a stravovacie služby podľa požiadaviek univerzity a podľa možností ŠDaJ. ŠDaJ vytvárajú podmienky pre štúdium a odpočinok študentov a zamestnancov, podmienky pre ich kultúrny rozvoj, spoločenský a športový život a podporujú záujmovú činnosť študentov v súlade so zásadami morálky, etiky a harmonického rozvoja osobnosti. Budovy a priestory, vrátane študentských domovov a jedální, ktoré univerzita užíva v zmysle práva hospodárenia s majetkom, tvoria akademickú pôdu SPU v zmysle ustanovení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalších predpisov.

Za činnosť ŠDaJ v rozsahu určenom Organizačným poriadkom SPU v Nitre zodpovedá riaditeľ ŠDaJ. Riaditeľ ŠDaJ sa za svoju hlavnú činnosť, t.j. ubytovanie študentov, zodpovedá rektorovi univerzity. Za hospodársku a prevádzkovú činnosť zodpovedá kvestorovi univerzity. Pod správou Riaditeľstva ŠDaJ patria nasledovné ŠD:

1. ŠD A. BERNOLÁK, Tr. A. Hlinku č. 38
2. ŠD MLADOSTĚ, Štúrova č. 3
3. ŠD POĽNOHOSPODÁR, Vihorlatská č. 10

4. ŠD AKADEMICKÁ 1755

Pri pridelovaní ubytovania v ŠD sa zohľadňovali dve kritériá:

- dosiahnuté študijné výsledky,
- vzdialenosť od miesta bydliska.

U študentov prijatých do prvého roku štúdia sa bralo ako kritérium vzdialenosť od miesta bydliska. Samotné ubytovanie študentov bolo spracované podľa Zásad pridelovania ubytovania v ŠD Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Študenti si cez UIS podávali elektronické žiadosti o ubytovanie v študentských domovoch a tí, ktorí ubytovanie dostali, mali možnosť sa ubytovať na ŠD podľa vlastného výberu s uprednostnením tých, ktorí dosiahli lepšie študijné výsledky. Pre ubytovanie študentov je UIS momentálne veľkým prínosom. Pri pridelovaní ubytovania sa zaviedla transparentnosť, aj študenti prijatí do prvých ročníkov si cez e-návratku podávali žiadosť o ubytovanie. Po uzatvorení podávania žiadostí o ubytovanie, každý študent vedel či má pridelené ubytovanie alebo nie. V prípade, že ubytovanie mal pridelené, mohol si vybrať konkrétnu izbu na konkrétnom internáte.

Týmto spôsobom ubytovania sa odbúrala značná administratívna činnosť, časová tieseň a taktiež náklady na poštovné a materiál na vystavovanie písomných rozhodnutí o ubytovaní. Taktiež cez UIS sa sprehľadnili platby za ubytovanie a komunikácia so študentmi.

Študentské organizácie

Hlavným orgánom študentov sú Študentské parlamenty príslušných fakúlt. Ich náplňou je hájiť záujmy študentov, predkladať návrhy vedeniu ŠD a SPU, riešiť problémy týkajúce sa ubytovania a pod.

V ŠD majú k dispozícii miestnosti jednotlivé ŠP a študentská organizácia AIESEC. Táto organizácia celoročne spolupracuje so slovenskými firmami na realizácii rôznych projektov, hlavne čo sa týka trhu práce. V ŠD sídli aj organizácia Mládež červeného kríža pri SPU, členovia ktorej uskutočňujú rôzne akcie, prednášky, školenia a kurzy, ktorými prispievajú k udržaniu dobrého mena SPU.

V ŠD majú študenti k dispozícii študovne, TV miestnosti, pracovne a kuchynky. Sedem študovní v ŠD sa využíva ako cvičebňa na vyučovací proces. Štyri klubové miestnosti, v ktorých sa konajú rôzne spoločenské akcie študentov, patria pod správu Útvaru univerzitných služieb.

Veľkým prínosom, hlavne pri kontrole dodržiavania Domového poriadku, bolo zriadenie poriadkovej služby, ktorá vykonáva svoju činnosť od septembra 2012. Práva a povinnosti členov Poriadkovej služby sú podrobne opísané v Smernici Poriadkovej služby ŠD SPU v Nitre. Poriadková služba má 15 členov a riadi sa Stanovami Poriadkovej služby, ktoré boli schválené rektorom SPU.

Zelená univerzita - zelené internáty

S cieľom zapojiť sa do separovaného odpadu a zvýšiť tak ekologickú bezpečnosť a znížiť náklady za domový odpad, bola podpísaná s firmou Green Wave Recycling, s.r.o. Zmluva o poskytovaní služieb - odvoz odpadov. Na základe tejto zmluvy boli od 23.03.2012 pre jednotlivé internáty poskytnuté nádoby pre separovaný zber. Vďaka správnej propagácii a uvedomelosti študentov a zamestnancov školy sa táto forma separovaného zberu veľmi rýchlo ujala - za predchádzajúce obdobie bolo vyvezených 480 kg separovaného odpadu.

Silné stránky

- prístup k domácim a zahraničným bibliografickým informáciám
- edičná činnosť a zabezpečenie študijnou literatúrou,

- moderné prístrojové vybavenie pre odbornú a vedeckú činnosť študentov zo zdrojov fakulty a základných pracovísk,
- moderné IKT vybavenie katedier pre vypracovanie záverečných prác,
- podmienky pre záujmovú činnosť študentov,
- objektívne kritériá pre ubytovanie v Študentských domovov (individuálny prístup k študentom so špecifickými potrebami),
- záujem študentov o ubytovanie všetkých troch stupňov štúdia v ŠD,
- zvyšujúci sa záujem o ubytovanie v ŠD zahraničných študentov,
- záujem o ubytovacie služby v letných mesiacoch (počas konania skúšok),

Slabé stránky:

- nie je doriešený prístup k asistenčným technológiám (hardvér a softvér) pre študentov so špecifickými potrebami a ťažkým zdravotným postihnutím
- nedostatočné IKT vybavenie Študentských domovov

6 MIERA ŠTUDIJNÉHO POSTUPU A ÚSPEŠNOSŤ ŠTUDENTOV

V akademickom roku 2014/2015 realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania v sídle SPU v Nitre. V hodnotenom období študovalo na FAPZ 1861 študentov, z toho 22 zahraničných. V 1. a 2. stupni v dennej forme študovalo 1429 študentov, z toho 936 (65,5 %) na bakalárskom a 493 (34,5 %) na inžinierskom štúdiu. V externej forme študovalo na 1. a 2. stupni 368 študentov, z toho 231 (62,8 %) na bakalárskom a 137 (37,2 %) na inžinierskom stupni štúdia. Celkovo študovalo na FAPZ v dennej a externej forme 1861 študentov, pričom podiel denného štúdia je 78,6 % a externého 21,4 %. V porovnaní s akademickým rokom 2013/2014 (2008 študentov) bol v hodnotenom akademickom roku celkový počet zapísaných študentov nižší o 147 študentov, čo predstavuje pokles o 7,3 %. Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období študovalo 64 doktorandov, z toho 34 v dennej forme a 30 v externej forme štúdia (pokles o 11,1 %). V akademickom roku 2014/2015 bol priemerný počet študentov vo všetkých stupňoch štúdia na jedného pedagóga fakulty s vedeckou hodnosťou 17,2 (18,3 v ak. roku 2013/2014). Prehľad o počte študentov v jednotlivých ročníkoch štúdia uvádza tabuľka 4.

Tabuľka 4 Počty študentov zapísaných v jednotlivých stupňoch a formách štúdia v akademickom roku 2014/2015

Denné				Externé				FAPZ
Bc.	Ing.	PhD.	Spolu	Bc.	Ing.	PhD.	Spolu	
936	493	34	1463	231	137	30	398	1861

Tabuľka 5 Počty študentov v jednotlivých ročníkoch v akademických rokoch 2014/2015 a 2015/2016 (denné štúdium bez PhD.)

2014/2015					Spolu	2015/2016					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.		1.	2.	3.	1.	2.	
401	303	232	240	253	1429	343	275	202	267	199	1286

Tabuľka 6 Počty študentov v jednotlivých ročníkoch v akademických rokoch 2014/2015 a 2015/2016 (externé štúdium bez PhD.)

2014/2015					Spolu	2015/2016					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.		1.	2.	3.	1.	2.	
104	60	67	68	69	368	118	62	55	63	69	367

V tabuľke 7 je uvedený úbytok študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku 2014/2015 nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo 173 (43,1 %) študentov. V akademickom roku 2013/2014 predstavoval úbytok študentov 46,5 %. Najväčšie percento neúspešnosti bolo v programoch UPR, SCH. Vysoká neúspešnosť, nad priemerom fakulty bola aj na študijných programoch VSP, VLU. Na týchto hodnotách má však vysoký podiel zanechanie štúdia pre štúdium na inej univerzite.

Tabuľka 7 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2014/15	z toho zapísaní do 2. roč. 2015/2016	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčení	nepostúpili	
					počet	%
MRV	41	27	2	12	14	34,1
MŽV	69	42	6	21	27	39,1
VSP	45	24	4	17	21	46,7
VLU	124	67	12	45	57	45,9
UPR	47	24	6	17	23	48,9
SCH	43	22	2	19	21	48,8
HIP	32	22	2	8	10	31,2
Spolu	401	228	34	139	173	43,1

V tabuľke 8 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa ročníka. Do prvého ročníka sa zapísalo 401 študentov (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka postúpilo 228 študentov, čo predstavuje 56,9 % (v ak. roku 2013/2014 to bolo 53,5 %). Z 303 zapísaných študentov do 2. ročníka na prvom stupni štúdia splnili podmienky pre postup do 3. ročníka 183 študentov, čo predstavuje iba 60,4 % (v ak. roku 2013/2014 to bolo 64,2 %). V ostatných ročníkoch bol úbytok významne nižší.

Tabuľka 8 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2014/2015

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2014/15	splnili podmienky	prenášajú si kredity ≤ 12 kreditov	nesplnili podmienky > 12 kreditov	ostatní
I. Bc.	401	142	86	34	139
II. Bc.	303	101	82	39	81
III. Bc.	232	212	-	4	16
I. Ing.	240	139	47	29	25
II. Ing.	253	232	-	13	8
Spolu	1429	826	215	119	269

Tabuľka 9 Prehľad o úspešnosti štúdia v externej forme v akademickom roku 2014/2015

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2014/15	splnili podmienky	prenášajú si kredity ≤ 12 kreditov	nesplnili podmienky > 12 kreditov	ostatní
I. Bc.	104	30	26	8	40
II. Bc.	60	16	30	2	12
III. Bc.	67	53	-	5	9
I. Ing.	68	49	14	1	4
II. Ing.	69	64	-	3	2
Spolu	368	212	70	19	67

Z celkovo zapísaných 1429 študentov v dennej forme štúdia splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka 1041 študentov, čo je 72,8 %, z toho všetky skúšky absolvovalo 826 študentov (57,8 %) a 215 študentov (15,0 %) si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Celkový úbytok študentov v akademickom roku 2014/2015 bol 27,2 % (24,1 % v ak. roku 2013/2014). Do akademického roka 2015/2016 sa zapísalo celkom 1286 študentov denného štúdia (tabuľka 10), čo je o 10,0 % menej v porovnaní s ak. rokom 2014/2015. Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných 1143 študentov (88,8 %) a 119 študentov (9,25 %) opakuje ročník. V inžinierskych študijných programoch sa zapísalo spolu 466 študentov (- 5,5 % v porovnaní s ak. rokom 2013/2014), na bakalárskych študijných programoch 820 študentov (- 12,4 % v porovnaní s ak. rokom 2013/2014).

Tabuľka 10 Prehľad počtu zapísaných študentov denného štúdia v akademickom roku 2015/2016 podľa ročníkov

Zapísaní								
Stupeň a ročník	Celkom	Z toho				Riadne zapísaní		
		Riadne	Vyšší ročník	Opakujú	Po prerušení	Všetky skúšky	%	Prenášané skúšky
I. Bc.	343	308	-	34	1	-	-	-
II. – III. Bc.	477	411	23	43		243	59,1	168
I. Ing.	267	238	-	29	-	-	-	-
II. Ing.	199	186		13	-	139	74,7	47
Spolu	1 286	1 143	23	119	1	382	-	215

Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v ak. roku 2014/2015 sú uvedené v tabuľke 11. Celkový dosiahnutý študijný priemer 2,34 je v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokom porovnateľný (2,35). Podľa ročníkov štúdia sa dlhodobá tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníku bakalárskeho štúdia a najlepšie výsledky sa dosahujú v 2. ročníku inžinierskeho štúdia. Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu GTA VLU a SCH na druhom stupni štúdia, najhoršie v programoch VSP, MRV a MZV na prvom stupni štúdia.

Tabuľka 11 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2014/2015

Priemerná známka - vážený študijný priemer					
1. ročník Bc.	2. ročník Bc.	3. ročník Bc.	1. ročník Ing.	2. ročník Ing.	celkom
2,89	2,59	2,23	2,23	1,76	2,34
Index opakovania skúšky					
1,94	1,69	1,28	1,4	1,15	1,49

6.1 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. V akademickom roku 2014/2015 úspešne ukončilo štúdium 611 absolventov, z toho 297 absolventov bakalárskeho štúdia a 314 absolventov inžinierskeho štúdia. Na bakalárskom stupni štúdia bolo vyznamenaných 10 študentov (3 v ak. roku 2013/2014), z toho 1 v externej forme (0 v ak. roku 2013/2014). Štúdium na inžinierskom stupni štúdia ukončilo s vyznamenaním celkom 38 študentov (46 v ak. roku 2013/2014) z toho 6 študentov v externej forme (1 v ak. roku 2013/2014). Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,30 Cena dekana FAPZ. Odbornosť, zákonnosť a objektivnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva. Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne,
- pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektivnosť,
- úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni z hľadiska % originality, ako po odbornej a technickej stránke,
- témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied,
- v záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel aktuálnej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry,
- v diplomových prácach sa odporúča skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele,
- úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne, vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov, veľmi pozitívne bola hodnotená obhajoba diplomových prác vo forme prezentácia v PowerPointe.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- zlepšiť kvalitu spracovanej literatúry a viac pracovať s vedeckou literatúrou,
- pri prácach kompilačného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike,
- závery práce musia korešpondovať so stanovenými cieľmi práce,
- návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ,

- dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou prácou,
- odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

Tabuľka 12 Výsledky štátnych skúšok v ak. roku 2014/2015 (denné a externé bakalárske štúdium)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Neprospeli	Absolventi	Z toho ženy
MRV	16	-	16	-	16	7
MŽV	25	1	24	-	25	14
SCH	32	2	30	-	32	20
VSP	24	1	23	-	24	15
UPR	30	1	28	1	29	13
VEU	94	3	91	-	94	75
HIP	24	1	23	-	24	20
Spolu denné	245	9	235	1	244	164
VSP-(E)	15	-	14	1	14	4
UPR-(E)	19	-	19	-	19	14
HIP -(E)	9	1	8	-	9	9
VLU-(E)	11	-	11	-	11	9
Spolu externé	54	1	52	1	53	36
Celkom	299	10	287	2	297	200

Tabuľka 13 Výsledky štátnych skúšok v ak. roku 2014/2015 (denné a externé inžinierske štúdium)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Neprospeli	Absolventi	Z toho ženy
MRV	17	5	12	-	17	8
EKO	17	1	16	-	17	11
PPZ	9	-	9	-	9	4
UPR	40	-	40	-	40	27
CHO	27	8	19	-	27	22
VZK	18	4	14	-	18	9
MZV	38	4	34	-	38	25
VLU	67	8	59	-	67	57
VOR	8	2	6	-	8	4
GTA	9	-	9	-	9	7
Spolu DŠ	250	32	218	-	250	174
UPR – ext.	34	1	33	-	34	20
PPZ – ext.	17	-	17	-	17	8
VLU – ext.	13	5	8	-	13	13
Spolu EŠ	64	6	58	-	64	41
Celkom	314	38	276	-	314	215

6.2 Zamestnanosť absolventov

Fakulta v pravidelných intervaloch sleduje uplatnenie absolventov v praxi. Forma komunikácie s absolventmi sa realizuje prostredníctvom dotazníkov, v ktorých absolvent uvádza oblasť uplatnenia a využitie svojej kvalifikácie. Návratnosť dotazníkov je veľmi nízka a nedosiahla 30 %. Z odpovedí absolventov vyplynulo:

- Uplatnenie v rezorte pôdohospodárstva - 32 % s využitím kvalifikácie
- Štátna a verejná správa - 16 % (z toho až väčšina uviedla uplatnenie mimo kvalifikácie)
- Potravinárstvo a výživa ľudí - 12,5 % s využitím kvalifikácie
- Distribučné spoločnosti (pôdohospodárske, farmaceutické a ostatné) - 22 % (z toho s využitím kvalifikácie až 60%)
- Výskum a biologické služby -5% s využitím kvalifikácie
- Ostatné rôznorodé zamestnania bez využitia kvalifikácie - 12,5%

V záujme riešiť problematiku uplatnenia absolventov fakulta úzko spolupracovala na tvorbe národných štandardov zamestnaní so sektorovou radou MPSVaR. V rámci riešenia projektu Operačného programu Zamestnanosť a sociálna inklúzia. Boli vypracované Karty zamestnania pre absolventov všetkých študijných programov na bakalárskom a inžinierskom stupni štúdia.

6.3 Spokojnosť študentov so študijným programom

Spokojnosť študentov so študijným programom je primeraná. So študentmi prebieha vzájomná komunikácia a nimi nastolené problémy sa riešia v spolupráci s garantom študijného programu a spolugarantom. Študenti majú možnosť vyjadriť sa k problémom, podávať návrhy na zlepšenie a skvalitnenie štúdia a študentského života, vyjadrovať sa ku kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagógom a ich prístupu ku študentom, k obsahovej stránke predmetov, potrebe predmetov a ich náročnosti a pod.

Pravidelne po ukončení semestra sa môžu zapojiť do dotazníkového prieskumu organizovaného dekanátom FAPZ SPU v Nitre a vyjadriť tak svoj názor na rôzne okruhy problémov. Pozitívnym zistením vyplývajúcim z dotazníkového prieskumu bolo:

- 78 % vysoko pozitívne hodnotí úroveň vzdelávania vo svojom študijnom programe,
- 65 % by ste si vybrali znovu svoj študijný program
- 56 % považuje svoj študijný program za dobre uplatniteľný na trhu práce.

6.4 Efektívnosť učiteľov

Kvalita a efektívnosť učiteľov je pravidelne vyhodnocovaná na základe:

- hospitačnej činnosti na prednáškach a cvičeniach,
- dotazníkových prieskumov organizovaných D - FAPZ SPU v Nitre,
- hodnotenia kvality záverečných prác.

• Kľúčové ukazovatele výkonnosti fakulty

Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov má svojou vzdelávacou profiláciou jedinečné a nezastupiteľné postavenie v rámci slovenského univerzitného školstva. Vo svojom kontexte nadväzuje na 60-ročnú históriu Agronomickej fakulty (v roku 2002 zmena názvu na FAPZ). Je najväčšou a najstaršou fakultou Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Vychováva vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti technológií pestovania rastlín, chovu hospodárskych zvierat, výživy

ľudí, výživy a ochrany rastlín, výživy zvierat a krmivárstva, udržateľného poľnohospodárstva a rozvoja vidieka, agroekológie a hipológie, hlavne pre potreby agropotravinárskeho komplexu, profesijných združení, vedeckovýskumnej základne, organizácií služieb a štátnej správy.

Hlavným cieľom fakulty v oblasti vzdelávania je pripraviť absolventov - vysokokvalifikovaných odborníkov tak, aby boli konkurencieschopní na domácom i európskom trhu práce. V tomto ohľade Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov nadväzuje na doterajšie pozitívne výsledky v pedagogickej a vedeckovýskumnej práci, pričom počas svojej sedemdesiat ročnej existencie vyškolila vyše 20 000 absolventov, ktorí našli dobré uplatnenie v praxi a ocenenie v spoločnosti.

• **Organizačná štruktúra fakulty**

Fakulta je súčasťou Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Fakultu vedie dekan, ktorý riadi, kontroluje a zodpovedá za vzdelávaciu, vedeckovýskumnú, ekonomicko-hospodársku, podnikateľskú činnosť a personálnu prácu fakulty. Zástupcami fakulty oprávnenými konať v jej mene na zverených úsekoch sú prodekan. Dekan a prodekan tvoria akademických funkcionárov fakulty. Prodekanov menuje dekan po predchádzajúcom súhlase akademického senátu spravidla pre nasledujúce úseky:

- 1 prodekan pre ľudské zdroje, rozvoj fakulty a vzťahy s verejnosťou,
- 1 prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- 1 prodekan pre vedu a výskum,
- 1 prodekan pre zahraničné vzťahy a prax.

Fakulta sa člení na dekanát, katedry, vedecké a účelové pracoviská. Dekanát je riadiacim a výkonným útvarom fakulty, zabezpečuje administratívne a hospodárske úlohy súvisiace s činnosťou fakulty. Hospodársky, administratívny a správny chod fakulty riadi a koordinuje tajomník fakulty. Náplň činnosti pracovníkov dekanátu určuje organizačný poriadok fakulty. Tajomník fakulty, vedúci katedier, vedúci vedeckých a účelových pracovísk tvoria vedúcich zamestnancov fakulty.

- Študijné oddelenie zabezpečuje administratívnu činnosť súvisiacu so vzdelávacím procesom na fakulte.
- Vedeckovýskumné oddelenie zabezpečuje administratívnu činnosť súvisiacu s vedeckovýskumným procesom, doktorandským štúdiom, habilitačným a inauguračným pokračovaním.
- Oddelenie pre zahraničné vzťahy a prax študentov koordinuje a v osobitných prípadoch zabezpečuje tuzemskú a zahraničnú prax študentov v súlade so študijným poriadkom fakulty a zahraničné mobility študentov a doktorandov.
- Oddelenie informačných technológií

Katedry fakulty sú základné organizačné jednotky pre plnenie vzdelávacej, vedeckej, poradenskej a podnikateľskej činnosti. Katedru vedie vedúci katedry, ktorý zodpovedá za jej rozvoj a všetky oblasti činnosti. Fakulta má v súčasnosti zriadených 16 katedier, ktoré realizujú a integrujú vedeckovýskumnú činnosť fakulty v jednotlivých vedných odboroch, podieľajú sa na vzdelávacej, poradenskej a podnikateľskej činnosti. Činnosť vedeckých a účelových pracovísk je riadená vedúcim pracoviská.

• **Študijné programy**

Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov pohotovo zareagovala na meniace sa podmienky trhu práce a diverzifikovala štúdium akreditáciou nových študijných programov, ako aj nových foriem štúdia tak, aby sa absolventi po ukončení štúdia úspešne a najmä širšie uplatnili v spoločenskej praxi.

V súčasnosti má FAPZ akreditovaných 8 študijných programov bakalárskeho štúdia, 9 akreditovaných študijných programov inžinierskeho štúdia a 8 študijných programov doktorandského štúdia.

Akreditované študijné programy - bakalárske:

- všeobecné poľnohospodárstvo,
- farmárstvo,
- manažment živočíšnej výroby,
- manažment rastlinnej výroby,
- výživa ľudí,
- špeciálne chovateľstvo,
- udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka,
- hipológia.

Akreditované študijné programy - inžinierske:

- manažment rastlinnej výroby,
- výživa a ochrana rastlín,
- manažment živočíšnej výroby,
- špeciálne chovateľské odvetvia,
- výživa zvierat a krmivárstvo,
- udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka,
- výživa ľudí,
- genetické technológie v agrobiológii,
- agroekológia.

Akreditované študijné programy - doktorandske:

- všeobecná rastlinná produkcia,
- špeciálna rastlinná produkcia,
- agrochémia a výživa rastlín,
- všeobecná živočíšna produkcia,
- špeciálna živočíšna produkcia,
- fyziológia plodín a drevín,
- ochrana rastlín,
- výživa.

Pri organizácii štúdia FAPZ uplatňuje kreditový systém už od roku 1991. Uvedený systém štúdia v rámci Európskeho systému transferu kreditov (ECTS) umožňuje študentom medziodborové, medzifakultné, ale aj medziuniverzitné štúdium aj na iných univerzitách v SR a v zahraničí.

Bakalárske štúdium sa končí záverečnou bakalárskou skúškou a obhajobou bakalárskej práce. Absolvent získa titul „bakalár“, v skratke „Bc.“ Inžinierske štúdium sa končí štátnou skúškou a obhajobou diplomovej práce. Absolventi získajú titul „inžinier“, v skratke „Ing.“, čo zodpovedá charakteru hodnosti Master of Science (MSc.), udeľovanej na zahraničných vysokých školách. Absolventi inžinierskeho štúdia môžu ďalej pokračovať v 3. stupni doktorandského štúdia.

Vo všetkých študijných programoch sa výučba dennej a externej formy zabezpečuje v sídle FAPZ v Nitre v súlade s harmonogramom výučby SPU. FAPZ dôsledne realizuje kreditový systém (ECTS).

- **Uplatnenie absolventov**

Na základe osvojenia si vedomostí poskytovaných vo výučbe, absolventi nachádzajú uplatnenie v súkromných a štátnych podnikoch zaoberajúcich sa poľnohospodárskou a potravinárskou problematikou, ďalej v službách, výskume, v školstve, v útvaroch RPIS, v poisťovníctve, v riadiacich odborných a manažérskych funkciách, v biologických službách, v plemenárskych organizáciách, v chovateľských zväzoch, v podnikoch krmivárskeho a spracovateľského priemyslu, v organizáciách pre vnútorný a medzinárodný obchod s poľnohospodárskymi komoditami, v organizáciách zaoberajúcich sa normotvornou činnosťou, na výskumných a šľachtiteľských pracoviskách, v semenárskych podnikoch, v úradoch územného plánovania a ochrany prírody. Uplatnenie nachádzajú tiež v oblasti marketingu, výchovy a reklamy, v konzultačných strediskách správnej výživy, na úseku ochrany spotrebiteľa z oblasti domácej i zahraničnej produkcie potravín, v štátnej správe, vo firmách zameraných na poskytovanie poradenstva v ochrane rastlín a pod.

- **Iné formy vzdelávania**

Fakulta venuje pozornosť aj problematike celoživotného vzdelávania. Na FAPZ sa z celoživotných foriem vzdelávania uplatňuje **dištančné vzdelávanie**, ktoré má svoje prednosti a ponúka široké možnosti pre jeho praktickú aplikáciu s plným využitím moderných informačných systémov a technológií. Fakulta ponúka pre ďalšie vzdelávanie aj špecializovaných kurzy. Učebné texty a pomôcky pre účastníkov kurzov sú zabezpečované vo viacerých formách:

- klasické učebné texty,
- informačné systémy pre vzdelávanie a poradenstvo,
- príprava učebných pomôcok systémom *on line*,
- učebné texty na CD nosičoch,
- v e-learningovom systéme.

- **Systém štúdia a hodnotenie študentov**

Na FAPZ sa realizuje flexibilný kreditný systém štúdia, ktorý umožňuje na základe vlastného záujmu študenta rozširovať si odborné vedomosti a všeobecný rozhľad výberom predmetov, ktoré ponúkajú fakulty a celouniverzitné pracoviská SPU v Nitre a v rámci prenosu kreditov aj ďalšie univerzity v SR a v zahraničí.

Pre každý študijný program sú stanovené predmety povinné, povinne voliteľné. Len v prípade ich úspešného absolvovania splní študent podmienky pre odborný profil v danom študijnom odbore. Povinné predmety sú predpísané študentovi na základe požiadaviek pre profil absolventa fakulty a študijného programu. Povinne voliteľné predmety predstavujú alternatívnu ponuku vyplývajúcu z orientácie študenta na určitý odbor. Výberové predmety sú z ponuky predmetov študijného programu, z ktorých si študent podľa vlastného výberu dopĺňa požadovaný počet kreditov.

Absolvovaním predmetov získava študent kredity. Kreditové hodnotenie predmetu odráža jeho náročnosť a rozsah výučby.

Študent bakalárskej formy štúdia je povinný získať 180 kreditov za všetky predpísané predmety pre daný študijný program, absolvovať stanovenú dĺžku praxe a vypracovať záverečnú bakalársku prácu. V prípade jeho pokračovania na inžinierskom stupni štúdia musí študent získať ďalších 120 kreditov za predpísané predmety, diplomovú prax, diplomovú prácu a odbornú prax.

- **Prax študentov**

Odborná prax študentov je súčasťou študijného plánu a slúži pre odbornú prípravu študenta. Realizuje sa spravidla vo výrobných podnikoch (poľnohospodárske družstvá, súkromné farmy), spracovateľských podnikoch (mliekarene, konzervárne, mraziarne a pod.), úradoch verejného zdravotníctva, špecializovaných poradniach racionálnej výživy a ďalších pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí. Miesto a spôsob realizácie si študent dohodne s oddelením praxe v súlade so Študijným poriadkom SPU v Nitre. Prax je možné realizovať len mimo vyučovacieho procesu a je započítavaná vo výkaze o štúdiu oddelením praxe na základe potvrdenia o realizácii školiacim pracoviskom.

Diplomová prax študentov je teoretická, metodologická, experimentálna činnosť študentov v oblasti vedeckovýskumnej činnosti školiaceho pracoviska (katedry) a vypracovanie ich záverečnej práce. Diplomovú prax je možné absolvovať nie len na školiacom pracovisku, ale aj na pracoviskách vedy a výskumu v Slovenskej republike aj v zahraničí.

- **Študentská vedecká činnosť a Veda mladých**

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. V ak. roku práce prezentovalo 117 študentov z toho 17 zahraničných (13 prác z Univerzity UTP Bydgoszcz Poľsko, 3 práce z ČZU Praha a 1 práca z JU České Budějovice). Študenti umiestnení na prvých 3 miestach boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva, že úroveň vystúpení sa každoročne zlepšuje. V akademickom roku 2014/2015 sa zvýšil počet prezentovaných prác našich študentov o 18.

Tabuľka 14 Prehľad o vedeckých podujatiach študentov a doktorandov

Forma podujatia	FAPZ
Študentská vedecká konferencia (ŠVK) Počet účastníkov: domáci/zahraniční	100/17
Vedecká konferencia. doktorandov Počet účastníkov: domáci/zahraniční	17/2
Spolu: domáci účastníci/zahraniční účastníci	117/19

- **Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ**

V akademickom roku 2014/2015 absolvovalo časť štúdia v zahraničí 76 študentov FAPZ, zatiaľ čo v akademickom roku 2013/2014 to bolo 41 študentov. Študenti, ktorí absolvujú časť štúdia alebo praktickej stáže v zahraničí získavajú nové skúsenosti a po skončení štúdia dostávajú „dodatok k diplomu“, čo im môže poskytnúť komparatívnu výhodu pri neskoršom uchádzaní sa o zamestnanie. Okrem zahraničných študentov, ktorí priamo študujú na fakulte, naši pedagógovia zabezpečujú vyučovanie v anglickom jazyku aj pre zahraničných študentov, ktorí sú na iných fakultách a vybrali si predmet, ktorý zabezpečuje naša fakulta. V ak. roku 2014/2015 sme zaznamenali nižší počet odučených predmetov v cudzom jazyku (angličtina), čo súviselo s nižším počtom zahraničných študentov na FAPZ.

Tabuľka 15 Prehľad študentských mobilit študentov FAPZ

Stupeň štúdia	Bc.	Ing.	PhD.
Erasmus Plus - štúdium	5	8	-
Erasmus Plus - stáž	24	37	2
Spolu	29	45	2

- **Hodnotenie kvality vzdelávania**

Bola rozpracovaná metodológia hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch na SPU a na základe Metodickéj príručky hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch na SPU v Nitre boli vypracované smernice na overenie systému priameho merania kvality v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre.

- Smernica 1/2012 FAPZ *Systém priameho merania a hodnotenia kvality v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre.*
- Smernica 1/2013 FAPZ *Návrh opatrení na odstránenie informačnej nerovnosti v študijných programoch Fakulty agrobiológie a potravinových zdrojov.*
- Smernica 3/2013 FAPZ *Systém opatrení na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu a odstránenie jeho slabých stránok v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre.*

V zmysle týchto smerníc bude realizované, na základe stanovených ukazovateľov kvality vzdelávania, monitorovanie a pravidelné preskúmanie študijných programov realizovaných na FAPZ.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU

V akademickom roku 2014/2015 pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese 108 učiteľov, z toho 20 profesorov, 37 docentov, 50 odborných asistentov s vedeckou hodnosťou.

Tabuľka 16 Počet učiteľov FAPZ a ich kvalifikačná štruktúra

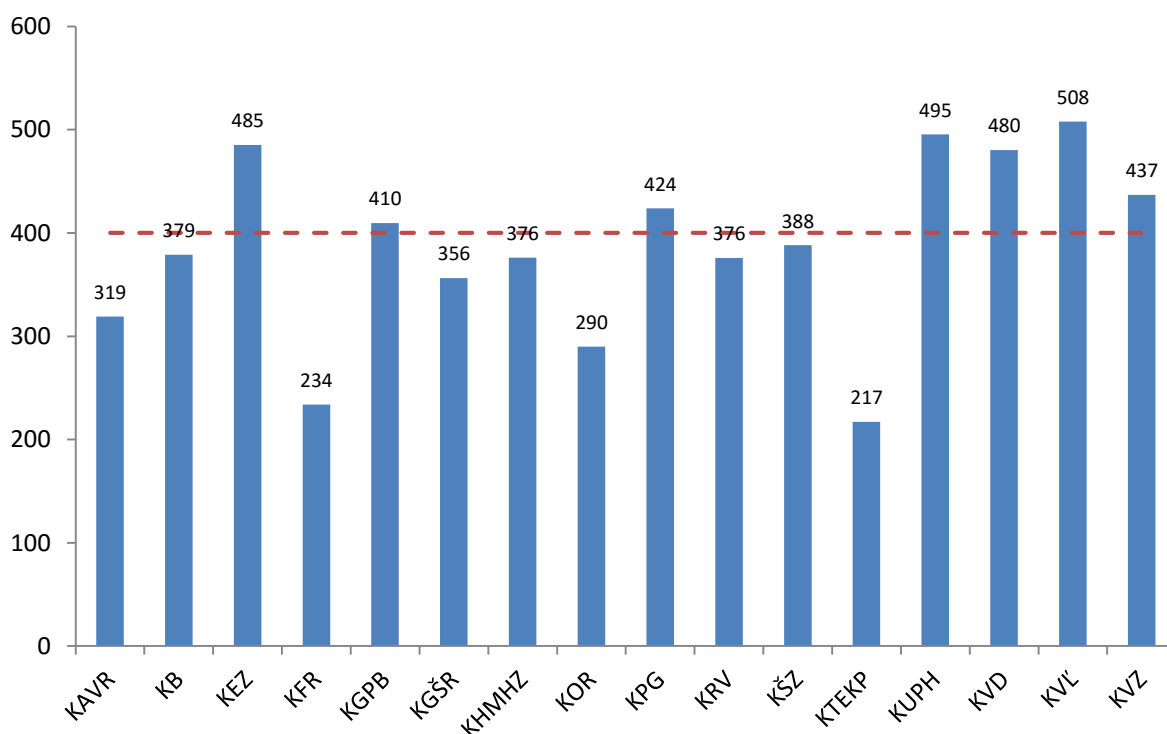
Profesori			Docenti			Odborní asistenti			Učitelia spolu
DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	CSc. /PhD./	Bez	Spolu	
1	20	21	0	37	37	50	-	50	108

Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách priemerne odučili 400 hodín za rok, zaťaženosť výučbou oproti predchádzajúcemu roku poklesla o 4,1 %. Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ predstavuje 43 241 hodín (45 929 v ak. roku 2013/2014, 47 544 v ak. roku 2012/2013). V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty rozdiely (graf 1).

Tabuľka 17 Priama výučba v hodinách v akademickom roku 2014/2015

Pracovisko FAPZ	Počet učiteľov	Študentohodiny		Učiteľohodiny	
		Celkom	Priemer na učiteľa	Celkom	Priemer na učiteľa
KAVR	7	43656	6237	2234	319
KB	5	37388	7478	1895	379
KEZ	8	71830	8979	3881	485
KFR	6	22554	3759	1403	234
KGPB	8	59055	7382	3276	410
KGŠR	8	53535	6692	2850	356
KHMHZ	10	73541	7354	3760	376
KOR	6	24607	4101	1740	290
KPG	5	37770	7554	2119	424
KRV	7	43062	6152	2630	376
KŠZ	10	70861	7086	3882	388
KTEKP	5	18692	3738	1085	217
KUPH	5	50265	10053	2477	495
KVD	7	60082	8583	3362	480
KVL	6	64587	10765	3047	508
KVZ	5	47420	9484	2185	437
FAPZ	108	784427	7263	43241	400

Graf 1: Hodiny priamej výučby na učiteľa FAPZ za akademický rok 2014/2015



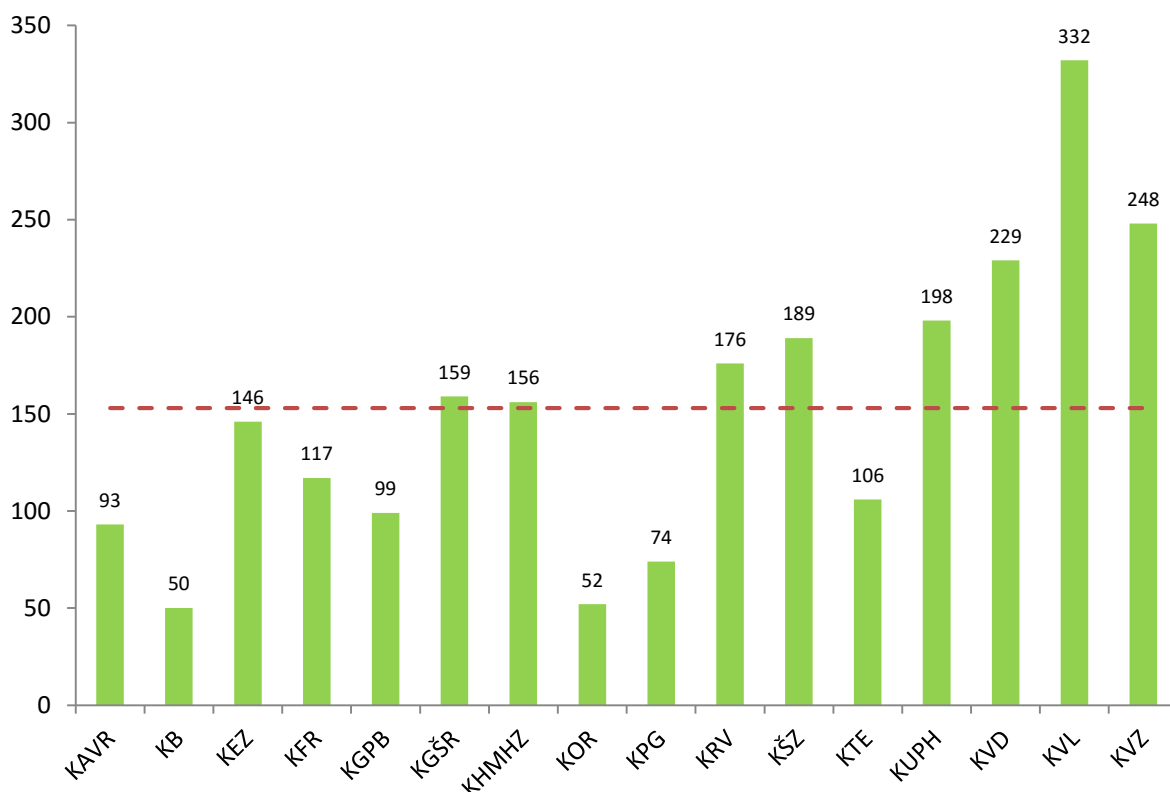
Aktivity jednotlivých katedier v nepriamej vyučovacej činnosti sú uvedené v tabuľke 18. Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác a počet prác

prezentovaných v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z evaluačných noriem fondu pracovného času učiteľov.

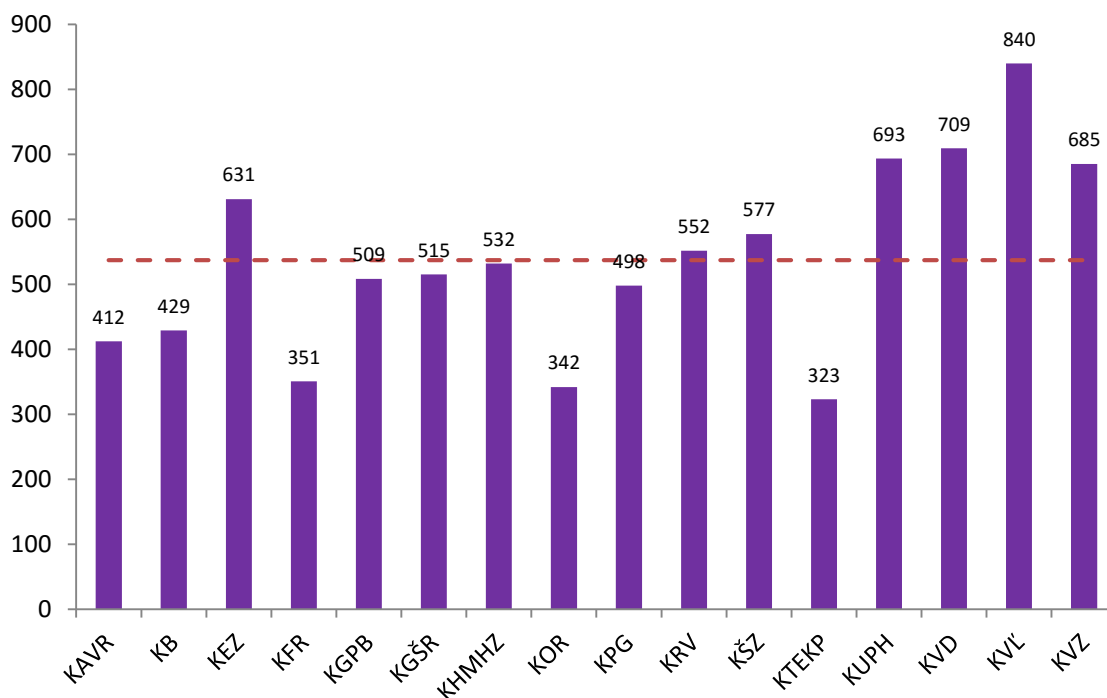
Tabuľka 18 Nepriama výučba v akademickom roku 2014/2015

Katedra	Počet učiteľov	Záverečné práce				ŠVOČ	Hodiny	Priemer hodín na učiteľa	Hospitácie
		BP	DP	DizP	Spolu				
KAVR	7	15	7	2	24	4	650	93	6
KB	5	7	3	-	10	2	250	50	8
KEZ	8	20	22	1	43	6	1170	146	9
KFR	6	18	11	-	29	1	700	117	2
KGPB	8	12	16	1	29	2	790	99	5
KGŠR	8	15	26	2	43	9	1270	159	13
KHMHZ	10	28	30	-	58	10	1560	156	4
KOR	6	3	6	1	10	2	310	52	14
KPG	5	6	6	1	13	2	370	74	6
KRV	7	24	22	1	47	4	1230	176	7
KŠZ	10	35	32	3	70	8	1890	189	5
KTE	5	8	12	-	20	1	530	106	1
KUPH	5	16	20	-	36	7	990	198	7
KVD	7	27	33	1	61	2	1600	229	4
KVL	6	34	31	2	67	28	1990	332	6
KVZ	5	12	21	5	38	12	1240	248	5
FAPZ	108	280	298	20	598	100	16540	153	102

Graf 2: Hodiny nepriamej výučby na učiteľa FAPZ za akademický rok 2014/2015



Graf 3: Priama a nepriama výučba v hodinách na učiteľa



Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje 16 540 hodín, čo je priemerne 153 hodín na pedagóga za rok (175 v ak. roku 2013/2014 a 180 v ak. roku 2012/2013). Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga bol 5,54 (6,07 v ak. roku 2013/2014 a 6,8 v ak. roku

2012/2013). Z údajov v tabuľke 18 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zvyšovanie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 5 tém záverečných prác (Bc. a Ing.). Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu bolo na FAPZ 59 781 hodín. V priemere na katedru to je 3 736 hodín a 554 hodín na učiteľa (593 v ak. roku 2013/2014 a 612 v ak. roku 2012/2013).

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- uplatňovanie kreditového systému štúdia (ECTS), vysokoškolské vzdelávanie v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.)
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zastúpenie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdávaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu s prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách a pri odborných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov,
- presné zadefinovanie vzdelávacích cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré študenti ich absolvovaním získajú,
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie finančných prostriedkov do obnovy materiálno-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a zvyšujúci sa záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- klesajúci záujem uchádzačov o štúdium na FAPZ,
- klesajúci podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,
- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti,
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na skúšky,
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov,
- nižší záujem študentov o odborné jazykové vzdelávanie, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility.

8 VEREJNÉ INFORMÁCIE

Pri plnení svojich verejných úloh FAPZ vychádza z povinnosti vysokých škôl poskytovať informácie o ponúkaných študijných programoch, očakávaných študijných výsledkoch, o procese udeľovania akademických titulov, ktoré ponúka v prijímacom konaní a ktoré realizuje vo výchovno-vzdelávacom procese v kontexte s jednotlivými akreditovanými študijnými programami. Rovnako ide o informácie o organizácii štúdia, postupoch hodnotenia vyučovania, hodnotenia študijných výsledkov a ponúkaných vzdelávacích príležitostí, ktoré sú pre študentov k dispozícii.

Súlad systému komunikácie a oblasti poskytovania informácií možno deklarovať normou Európskeho vysokoškolského priestoru, ako aj zavedenými štandardmi zverejňovania informácií - ESG 7.

Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov sprístupňuje rôzne typy informácií odbornej aj laickej verejnosti, ako aj uchádzačom o štúdium, resp. hľadajúcim úzko ciele informácie o činnosti fakulty v oblasti služieb pre prax, ďalšieho vzdelávania a pod.

Fakulta disponuje mechanizmami pre pravidelne zverejňovanie aktuálnych, nestranných a objektívnych informácií o výchovno-vzdelávacom procese (kvantitatívnych aj kvalitatívnych).

Informácie poskytuje FAPZ v rámci interného ako aj externého prostredia a sú využívané rôzne komunikačné nástroje.

- komunikácia medzi jednotlivými subjektmi fakulty na horizontálnej aj vertikálnej úrovni,
- marketingové a komunikačné nástroje na internú a externú komunikáciu v rámci štruktúry pracovísk (katedra, celofakultné pracovisko, dekanát, študijné oddelenie, oddelenie vedy a výskumu, rektorát, celouniverzitné pracoviská a pod.),
- marketingové a komunikačné nástroje na externú komunikáciu s verejnosťou

Za realizáciu a kontrolu aktivít v oblasti verejných informácií je zodpovedný prodekan pre ľudské zdroje, rozvoj fakulty a vzťahy s verejnosťou. Verejné informácie poskytované Fakultou agrobiológie a potravinových zdrojov možno rozčleniť nasledovne:

• **Ponúkané študijné programy - podmienky prijímacieho konania**

Fakulta zverejňuje informácie o študijných programoch a podmienkach prijatia na štúdium na portály VŠ a na webovom sídle univerzity a fakulty. Tiež organizuje Deň otvorených dverí, pripravuje a distribuje printové propagačné materiály univerzity a fakulty, printové informačné materiály o študijných programoch, letáky, informačné tabule a inzercie v tlači. Organizuje návštevy stredných škôl. Verejne dostupné informácie v UIS sú: štatút univerzity a štatút fakulty, študijné plány realizovaných študijných programov, podmienky prijatia na štúdium, profil a uplatnenie absolventov. Cieľovou skupinou týchto informácií sú uchádzači o vysokoškolské štúdium.

• **Očakávané výsledky vzdelávania a študijné výsledky**

Informácie o očakávaných výsledkoch vzdelávania obsahuje Akreditačný spis študijného programu, dlhodobý zámer univerzity a fakulty, centrálny register študentov, UIPŠ, profil absolventa, uplatnenie absolventa, Informačné listy predmetov, ECTS sylabus, Správa o výsledkoch vzdelávacej činnosti. Cieľovou skupinou týchto informácií sú uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť, prax, profesijné združenia, akreditačná komisia, rankingové a ratingové agentúry.

V uvedených informáciách čiastočne absentujú údaje o očakávaných výsledkoch vzdelávania a študijných výsledkoch v kontexte s profesijnými štandardmi povolání a Národnou sústavou povolání.

- **Postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu, priebehu a organizačného zabezpečenia štúdia**

Informácie o postupoch na hodnotenie študentov, ich štúdia a známkovania sú orientované najmä smerom k študentom, manažmentu fakúlt, katedier a učiteľov. Obsahuje ich Študijný poriadok SPU, akreditačný spis študijného programu, Informačný list predmetu, Syllabus ECTS, UIS, študijné plány a kreditová hodnota predmetov, publikácia Úvod do vysokoškolského štúdia.

Cieľovou skupinou týchto informácií sú študenti, učители, manažment fakulty a univerzity, kolégium rektora, kolégium dekana, vedenie rektora a dekana, Vedecká rada fakulty a univerzity,

- **Vzdelávacie príležitosti, ktoré sú k dispozícii pre študentov**

Fakulta zverejňuje informácie o ďalších vzdelávacích príležitostiach pre študentov (domácich a v zahraničných), ktoré sú k dispozícii nasledovne: Portál univerzity, Facebook - FAPZ SPU Nitra - zelená univerzita, Facebook - Študentská rada FAPZ SPU v Nitre, webové sídlo fakulty, webové sídlo univerzity, email, informačné tabule, UIS. Tieto informácie sú zverejňované pre študentov a externých záujemcov o rôzne formy celoživotného vzdelávania (kvalifikačné kurzy, letné školy a pod.).

- **Názory a profesionálna dráha bývalých študentov – absolventov**

Fakulta zverejňuje iba čiastkové informácie o absolventoch a ich uplatnení v praxi, nakoľko sú nedostatočne zdokumentované informácie o profesionálnom pôsobení absolventov. Absentuje Klub absolventov fakulty. Cieľovou skupinou informácií o profesijnom uplatnení absolventov sú uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť, prax, profesijné združenia, akreditačná komisia, rankingové a ratingové agentúry a pod.

- **Aktuálny profil súčasnej študentskej populácie**

Fakulta zverejňuje informácie o súčasnej študentskej populácii v Správe o výsledkoch vzdelávacej činnosti, Výročnej správe fakulty a univerzity a UIS.

- **SWOT analýza študijného programu**

Fakulta zverejňuje informácie o silných a slabých stránkach študijného programu na základe hodnotenia predmetov študentmi (prednášky, cvičenia skúšky, celkové hodnotenie predmetu), hodnotenia vyučovacieho procesu študentmi (organizácia, technická podpora, kvalita učiteľov, zabezpečenie, mobility a aktivity na podporu štúdia, organizácia praxe), hodnotenia vyučovacieho procesu učiteľmi, hodnotenia vyučovacieho procesu študentmi doktorandského štúdia vo Výročnej správe fakulty a univerzity, UIS, Správe o výsledkoch vzdelávacej činnosti. Tieto informácie využívajú študenti, učители, manažment fakulty a univerzity, Kolégium rektora, Kolégium dekana, Vedenie rektora a dekana, Vedecká rada fakulty a univerzity.

Mnoho požadovaných informácií vyplývajúcich v oblasti poskytovania informácií možno deklarovanými normou Európskeho vysokoškolského priestoru, ako aj zavedenými štandardmi zverejňovania informácií (ESG 7), je dostupných iba v rámci informácií v UIS (Univerzitnom informačnom systéme). Teda využívať ich môžu iba klienti UIS - zamestnanci a študenti fakulty.

Silné stránky

- Fakulta disponuje mechanizmami pre pravidelne zverejňovanie aktuálnych, nestranných a objektívnych informácií o vzdelávacom procese (kvantitatívnych aj kvalitatívnych).
- Informácie o ponúkaných študijných programoch, prijímacom konaní a očakávaných výsledkoch vzdelávania realizuje v kontexte jednotlivých akreditovaných študijných programov.
- Informácie o výchovno-vzdelávacom procese sú poskytované v rámci interného ako aj externého prostredia a využívajú rôzne komunikačné nástroje.

Slabé stránky

- Mnoho požadovaných informácií je dostupných iba v rámci informácií v UIS, teda iba pre zamestnancov a študentov fakulty.
- Absentuje Klub absolventov fakulty.
- Publikované informácie nezahŕňajú názory a profesionálnu dráhu bývalých študentov a informujú iba čiastočne profile súčasnej študentskej populácie

- **Celková SWOT analýza na základe deskriptorov ESG**

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- uplatňovanie kreditového systému ECTS, vysokoškolské vzdelávanie v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.),
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zastúpenie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu s prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách a pri odborných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov,
- zapojenie doktorandov do pedagogického procesu,
- presné zadefinovanie vzdelávacích cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré študenti ich absolvovaním získajú,
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a vysoký záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- klesajúci záujem uchádzačov o štúdium na FAPZ,
- klesajúci podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,

- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti,
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na skúšky, v dôsledku čoho sa zvyšuje počet študentov s prenášanými skúškami do ďalšieho akademického roku,
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov,
- nižší záujem študentov o odborné jazykové vzdelávanie, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility.

Ohrozenia

- v zmysle znižovania kvality vzdelávania ohrozenie predstavuje nedostatočná finančná podpora vysokoškolského vzdelávania a výskum z pohľadu štátneho rozpočtu,
- absencia rozpočtových opatrení MŠVVaŠ na zabezpečenie prevádzky laboratórií a materiálne zabezpečenie experimentálnej práce študentov, čo je rozhodujúcou podmienkou pre samostatnú prácu študentov, ich zapojenie sa do vedeckej činnosti študentov,
- obmedzené príležitosti pre získanie praktických zručností študentov a zvyšovanie kvality diplomových prác v prevádzkach a výrobných podnikoch.

Východiská

- pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie vzdelávacieho procesu na základných pracoviskách a na úrovni vedenia fakulty, kolégia dekana a vedeckej rady na FAPZ,
- prijímať krátkodobé a dlhodobé uznesenia pre vytvorenie príležitostí na zvyšovanie kvality vzdelávania,
- monitorovať situáciu v sieti stredných škôl z hľadiska vzdelávacích činností orientovaných do pôdohospodárstva,
- cielene budovať pozitívny vzťah študentov k svojmu študijnému programu a dôveru študentov k perspektíve uplatnenia na trhu práce vo svojom odbore.