

SLOVENSKÁ POĽNOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV

Materiál na rokovanie
Vedeckej rady dňa 15.11. 2012

V Nitre
Číslo:štud.

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2011/2012

Materiál sa predkladá:
na základe Plánu zasadnutí Kolégia dekana
a Vedeckej rady FAPZ pre ak. rok 2012/13

Materiál schválený:
- s pripomienkami

Predkladá:
doc. Ing. Anna Trakovická, CSc.
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

Vyhodnotenie plnenia úloh z Kolégia a Vedeckej rady FAPZ

1. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre aktuálny Akademický rok

V realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti bol dodržaný harmonogram výučby platný pre akademický rok 2011/2012. Skúškové obdobie v letnom semestri bolo predĺžené na základe individuálnych žiadostí študentov.

2. Zamerať pozornosť na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie získaných vedomostí študentov s už absolvovaných predmetov.

Podiel praktickej výučby sa oproti predchádzajúcim rokom sa zvýšil najmä v dôsledku vybavenia vyučovacích priestorov laboratórnou technikou, IKT a didaktickou technikou. Na vybraných predmetoch boli anonymne zisťované vstupné vedomosti študentov a vedomosti po ukončení predmetu, s cieľom skvalitniť nadväznosť predmetov študijných plánov v realizovaných študijných programoch.

3. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch.

Hospitačná činnosť bola na katedrách dôsledne realizovaná a sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Dôraz bol kladený najmä:

- na úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby
- zvýšenie podielu samostatnej práce študentov
- vytváranie priestoru na diskusiu so študentmi na praktickej výučbe

Záver z hospitácií prispeli k pozitívnemu názoru študentov na úroveň prípravy učiteľov na výučbu a pochopeniu vyučovanej problematiky.

4. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Venovať pozornosť spoločenskej úrovni procesu skúšania zo strany učiteľov aj študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Na katedrách bola dodržaná požiadavka, že spôsob a forma hodnotenia vedomostí z predmetu musí byť zadaná na začiatku semestra. Bol vypísaný dostatočný počet termínov, ktoré boli rovnomerne rozvrhnuté v skúškovom období. Bola sledovaná úspešnosť študentov na skúškach prostredníctvom UIS a index opakovania skúšok. Výsledky hodnotenia boli dostupné k nahliadnutiu a sú archivované. Túto skutočnosť pozitívne hodnotili aj študenti v dotazníkoch hodnotenia kvality pedagogického procesu.

5. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU.

Väčšina predmetov FAPZ využíva písomnú formu priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí. Zvýšil sa však podiel predmetov skúšaných kombinovanou formou, s cieľom skvalitniť odbornú komunikačnú schopnosť študentov. V priebežnom hodnotení vedomostí sa taktiež sa využívali formy samostatnej práce študentov prostredníctvom vypracovania protokolov a semestrálnych prác.

6. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Tejto problematike sa na fakulte dlhodobo venuje pozornosť. Každá záverečná práca prešla kontrolou originality a je uložená elektronickej forme v CRZP. Na obhajobu neboli predložené práce s nadlimitným prekryvom porovnávaných prác. Vo všeobecnosti bola dobrá odozva členov komisií pre štátne skúšky na prehľadnosť oponentských posudkov a úroveň ich vypracovania. V správe sú uvedené odporúčania pre ďalšie obdobie.

7. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby od ak. roku 2012/2013 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Uznesenie sa dôsledne plní. Fakulta realizuje výučbu 94 predmetov v anglickom jazyku (43% z celkového počtu vyučovaných). V súčasnosti sú vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby inžinierskeho študijného programu manažment rastlinnej výroby v anglickom jazyku. Vedenie FAPZ má cieľ otvárať výučbu v anglickom jazyku v študijnom programe MRV v každom akademickom roku v súlade s cieľmi riešeného projektu „Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti“.

8. Naďalej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Úloha sa plní. V zimnom a letnom semestri boli zorganizované stretnutia so študentmi, na ktorých boli informovaní o možnostiach účasti na zahraničných mobilitách. Záujem študentov bol vysoký, pri výbere sa postupovalo v súlade so systémom hodnotenia študentov pre stanovenie poradia na mobilitách.

9. Dbáť na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

V akademickom roku 2011/2012 sa udržal priaznivý stav v odbornom raste pedagógov a veková štruktúra docentov a profesorov. Bola uskutočnená reakreditácia študijného programu Genetické technológie v agrobiológii (vek garanta). Fakulta môže v budúcnosti zabezpečiť garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií. Úloha zostáva aj pre ďalšie obdobie.

10. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Organizácia a kontrola vykonávania odbornej a diplomovej praxe študentov na FAPZ sa realizuje v súlade so Študijným poriadkom FAPZ. Obsahová náplň odbornej praxe súvisí s vybraným študijným programom a je riadená vedúcim praxe, obsahovú náplň diplomovej praxe určuje vedúci DP. Študenti bakalárskeho stupňa štúdia absolvujú odbornú prax na VŠPP v rozsahu 2 týždne. Od akademického roku 2011/12 študenti prvého ročníka inžinierskeho stupňa štúdia študijných programov MRV, MŽV a VZK absolvovali odbornú prax ako asistenti agrónoma a zootechnika na farmách v Koliňanoch, Žiranoch a v Oponiciach v dĺžke trvania jeden pracovný týždeň. Pre výkon praxe v ostatných študijných programoch na inžinierskom stupni štúdia boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami. Za absolvovanie praxe študent získa kredity (5 kreditov za OP, 5 kreditov za DP).

11. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi sa realizovalo v dvoch etapách (ZS a LS) dotazníkovou formou. Bolo zamerané na predovšetkým na povinné predmety študijných programov 1.a 2. stupňa štúdia. V dotazníkoch študenti pozitívne hodnotili úroveň prípravy učiteľov (75%), systém priebežného hodnotenia (83%), efektívne využitie času na cvičeniach (66%), systém a objektivnosť hodnotenia vedomostí a (75% - 83%), dostatok študijnej literatúry (85%). Študenti poukazujú však na nižší priestor na diskusiu, vysokú náročnosť, menší časový priestor na testy a riešenie úloh.

1. Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu FAPZ je kvalitná príprava vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti produkcie potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu, riadenia udržateľných systémov rastlinnej a živočíšnej produkcie, agroekológie, genetických technológií v agrobiológii a výživy pre potreby agropotravinárskeho komplexu, vedecko-výskumnej základne a vzdelávania, ako aj profesijných združení, organizácii služieb a štátnej správy.

1.1 Prehľad o realizovanom štúdiu a akreditácii študijných programov

V akademickom roku 2011/2012 fakulta realizovala vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov uskutočňovaných v troch stupňoch štúdia: prvý - bakalársky, druhý - inžiniersky a tretí - doktorandský študijný program.

Tabuľka 1 - Počet akreditovaných študijných odborov, študijných programov a vedných odborov (Bc., Ing., PhD.) v dennej a externej forme štúdia, v rámci ktorých sa realizovalo vzdelávanie v ak. roku 2011/2012.

1. stupeň – Bc. 7 študijných programov	2. stupeň – Ing. 10 študijných programov	3. stupeň – PhD. 9 študijných programov
<ol style="list-style-type: none">1. manažment rastlinnej výroby – D2. manažment živočíšnej výroby – D3. špeciálne chovateľstvo – D4. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E5. všeobecné poľnohospodárstvo – D,E6. výživa ľudí – D7. hipológia - D,E	<ol style="list-style-type: none">1. agroekológia – D2. genetické technológie v agrobiológii – D3. manažment rastlinnej výroby – D4. manažment živočíšnej výroby – D5. produkcia potravinových zdrojov – D,E6. špeciálne chovateľské odvetvia – D7. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E8. výživa ľudí – D9. výživa a ochrana rastlín – D10. výživa zvierat a krmivárstvo – D	<ol style="list-style-type: none">1. agrochémia a výživa rastlín – D,E2. fyziológia plodín a drevín – D,E3. ochrana rastlín4. výživa – D,E5. genetika – D,E6. špeciálna rastlinná produkcia – D,E7. špeciálna živočíšna produkcia – D,E8. všeobecná rastlinná produkcia – D,E9. všeobecná živočíšna produkcia – D,E

Poznámka: D – denná forma, E – externá forma

Vo všetkých študijných programoch sa výučba dennej a externej formy zabezpečovala v sídle FAPZ v Nitre.

V hodnotenom akademickom roku fakulta dôsledne realizovala kreditový ECTS. Pokračovala v aktivitách programu LPP - ERAZMUS, v rámci ktorého bol, tak ako v predchádzajúcom období, za

spoluúčasti katedier FAPZ, aktualizovaný a vydaný Katalóg predmetov v slovenskom a anglickom jazyku.

Harmonogram výučby z hľadiska rozsahu a obsahu výučby ako aj rozhodujúcich termínov súvisiacich s ukončovaním štúdia bol splnený. Skúšobné obdobie bolo predĺžené do **6.9.2012** v dennej aj v externej forme 1.a 2. stupňa štúdia na základe individuálnych žiadostí študentov.

2. Kvantitatívne ukazovatele

2.1 Počty študentov v akad. roku 2011/2012

V akademickom roku **2011/2012** realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania v sídle SPU v Nitre. V hodnotenom období študovalo na FAPZ **2330 študentov**, z toho **24** zahraničných (tabuľka 2). Prijímacieho konania pre akademický rok **2012/2013** sa zúčastnilo **7** zahraničných študentov (Česká republika, Srbsko, Macedónsko, Irak a Turecko). V rámci ďalších foriem vzdelávania **26** študentov denného štúdia študovalo doplnujúce pedagogické štúdium organizované FEM SPU v Nitre, z ktorých **12** štúdium úspešne absolvovalo.

V 1. a 2. stupni v dennej forme študovalo **1744** študentov, z toho **1218** (69,8%) na bakalárskom a **526** (30,2%) na inžinierskom štúdiu. V externej forme študovalo spolu **480** študentov (pokles oproti roku 2010/2011 o 79 študentov), z toho na bakalárskom **270** (56 %) a **210** (44 %) na inžinierskom štúdiu. Celkovo študovalo na I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme **2226 študentov**, pričom podiel denného štúdia je **78,3%** a externého **21,7%**. V porovnaní s akademickým rokom 2010/2011 (**2204 študentov**) bol v roku (tabuľka 3) celkový počet zapísaných študentov vyšší o **3,5%**.

Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období (stav k 31.10.2011) študovalo 57 doktorandov v dennej forme a 47 v externej forme štúdia.

Prehľad o počte študentov v jednotlivých rokoch štúdia v akad. roku 2011/2012 a 2012/2013 uvádza tabuľka 4.

V zmysle KZU – 6 v akademickom roku **2011/2012** študovalo na FAPZ celkom vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Ing., PhD.) **17,83** študentov na jedného pedagóga fakulty s vedeckou hodnosťou.

Tabuľka 2 Počty študentov zapísaných v jednotlivých druhoch a formách štúdia v akademickom roku 2011/2012

Denné				Externé				Spolu
Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	
1218	526	1744	57	272	210	482	47	2330

Tabuľka 3 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2011/2012 a 2012/2013 (denné štúdium bez PhD.)

2011/2012					Spolu	2012/2013					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
575	375	268	277	249	1744	438	370	279	276	271	1634

Tabuľka 4 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2011/2012 a 2012/2013 (externé štúdium bez PhD.)

2011/2012					Spolu	2012/2013					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
127	90	55	112	98	482	97	80	81	69	101	428

Tabuľka 4a Zahraniční študenti študujúci na FAPZ v akademickom roku 2011/2012

Meno študenta	Štát	Študijný program	Ročník
Šmida Sonja	SRN	SCH	1. ročník Bc.
Burgetová Marie	Česká republika	SCH	1. ročník Bc.
Milanov Svetlana	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Svobodová Lucie	Česká republika	VLU	1. ročník Bc. - ext.
Nyamdagva Otgonselenge	Mongolsko	VSP	2. ročník Bc.
Hrubik Hana	Srbsko	VLU	2. ročník Bc.
Štrba Branislav	Srbsko	MRV	2. ročník Bc.
Lípová Petra	Česká republika	MŽV	2. ročník Bc.
Kanakis Menelaos	Grécko	UPR	1. ročník Bc. – ext.
Cerovský Pavel	Srbsko	MRV	2. ročník Bc.
Kabelová Olga	Česká republika	HIP	2. ročník Bc. - ext.
Kučeničová Silvia	Srbsko	MZV	3. ročník Bc.
Paulinji Ema	Srbsko	VLU	3. ročník Bc.
Sokač Eugen	Ukrajina	UPR	3. ročník Bc.
Domonji Jaroslav	Srbsko	VOR	1. ročník Ing.
Gercek Pospiech Ozlem	Turecko	MRV	1. ročník Ing.
Abdullah Abdullah Fouad Ali	Irak	VLU	1. ročník Ing.
Trenchovski Jovan	Macedónsko	VLU	1. ročník Ing.
Križov Juraj	Srbsko	UPR	1. ročník Ing.
Dzayi Frdaus Hussein Rahman	Iracká republika	MRV	2. ročník Ing.
Klimešová Zuzana	Česká republika	VLU	1. ročník Ing. - ext.

3. Hodnotenie kvality vzdelávania

V tabuľke 5 je uvedený úbytok novoprijatých študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku 2011/2012 nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo 219 (42,4%) študentov, čo je v porovnaní s predchádzajúcim rokom pokles o 3,8%. Najväčšie percento neúspešnosti bolo v programoch MZV a MRV. Vysoká neúspešnosť nad priemerom fakulty však bola aj programoch VSP a UPR. Na týchto hodnotách má však vysoký podiel zanechanie štúdia pre štúdium na inej univerzite.

Tabuľka 5 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2011/12	z toho zapísaní do 2. roč. 2012/13	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčení	nepostúpili	
					počet	%
MRV	79	38	7	34	41	51,9
MŽV	98	40	16	43	59	60,2
VSP	85	50	8	28	36	42,4
VLU	89	61	5	27	32	36,0
UPR	86	63	10	27	37	43,0
SCH	46	37	4	6	10	21,7
HIP	34	28	2	2	4	11,8
Spolu	517	317	52	167	219	42,4

V tabuľke 6 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa roku. Do prvého ročníka sa zapísalo **575 študentov** (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka

postúpilo len **317** študentov, čo predstavuje **55,1% úbytok** teda je **44,9%**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa úbytok (**41,2%**) študentov po prvom ročníku mierne zvýšil. Vysoký bol počet študentov, ktorí zanechali štúdium (35,9% oproti 34,5% v minulom roku), alebo boli vylúčení (9,0% oproti 7,8 %). Úbytok po 2. ročníku štúdia bol 30% bol na úrovni predchádzajúcich rokov, pričom až 29,5% študentov postupuje do 3. ročníka s prenášanou skúškou v zmysle študijného poriadku SPU. V ostatných ročníkoch bol úbytok nízky do 2%.

Tabuľka 6 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2011/2012

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2011/12	splnili podmienky	prenášajú si kredity	nesplnili podmienky	ostatní
I. Bc.	575	188	129	52	206
II. Bc.	375	148	111	40	76
III. Bc.	268	254		12	2
I. Ing.	277	212	53	6	6
II. Ing.	249	244	-	4	1
Spolu	1744	1046	293	114	291

Z celkovo zapísaných **1744 študentov** splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka **1339 študentov**, čo je **79,4%**, z toho všetky skúšky absolvovalo **1046 študentov** (60%) a **293 študentov** (**16,9%**) si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Z uvedeného prehľadu vyplýva mierny pokles v počte všetkých urobených skúšok (62,5% v roku 2010/2011, 62,3% v roku 2009/2010 a 59,4% v roku 2008/2009), počet prenášaných skúšok sa oproti týmto rokom významne nezmenil (16,0% a 16,85%).

Z analýzy neabsolvovaných skúšok (hodnotenie 4 a 5) vyplýva, že najmenej úspešní (nad 20%) boli študenti z predmetov Ekológia rastlín a zvierat, Základy mikrobiológie, Základy biochémie,. Vysoký podiel prenášaných skúšok (nad 10%) je vykazovaný v predmetoch Rastlinná výroba I., Všeobecná reprodukcia, Základy agrochémie, Rastlinná výroba, Biológia pôdy, Pedológia a základy geológie, Fyziológia rastlín.

Do akademického roku 2012/2013 uvádza tabuľka 7 (údaje k 31. 10. 2012) sa v inžinierskych študijných programoch sa zapísalo spolu **547 študentov**, na bakalárskych študijných programoch **1087 študentov**, čo predstavuje **celkom 1634 študentov** denného štúdia. Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných **1495 študentov** a **114 (6,9 %)** študentov opakuje ročník (5,8% v roku 2010/2011). Prehľad počtu zapísaných študentov denného štúdia v akademickom roku 2012/2013 podľa ročníkov študijných programov tvorí prílohu 1.

Tabuľka 7 Prehľad počtu zapísaných študentov denného štúdia v akademickom roku 2012/2013 podľa ročníkov

Stupeň štúdia	Zapísaní do ročníka	z toho				Počet riadne zapísaných študentov		
		Riadne zapísaní	Zaradení do vyššieho ročníka	Opakujú	Po prerušení	Urobené všetky skúšky	% z riadne zapísaných	Prenášané skúšky v hodnote 12 kreditov
I. Bc.	438	386		52				
II. – III. Bc.	649	576	19	52	2	336	58,3	240
I. Ing.	276	268		6	2			
II. Ing.	271	265	2	4		212	80,0	53
SPOLU Bc. a Ing.	1634	1495	21	114	4	548	-	293

Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v roku 2011/2012 uvádza tabuľka 8. Celkový dosiahnutý študijný priemer 2,34 sa v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi udržuje (od 2,08 do 2,38). Podľa ročníkov štúdia sa dlhoročná tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníkoch bakalárskeho štúdia a najlepšie výsledky sa dosahujú v 2. ročníku inžinierskeho štúdia. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom sa udržuje priemerná známka v prvých (2,60; 2,63) a druhých (2,51; 2,54) ročníkoch. Významne sa zhoršil študijný priemer v tretích ročníkoch (2,31 oproti 1,87). Aj z týchto porovnaní vyplýva, že je potrebné aj v nasledujúcom akademickom roku klásť dôraz najmä na prácu študijných poradcov a garantov predmetov.

Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu GTA VLU a VOR, najhoršie v programe VSP, MRV a MZV.

Tabuľka 8 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2011/2012

Priemerná známka - vážený študijný priemer					
1. ročník Bc.	2. ročník Bc.	3. ročník Bc.	1. ročník Ing.	2. ročník Ing.	celkom
2,61	2,47	2,31	2,06	1,71	2,34
Index opakovania skúšky					
2,05	1,62	1,39	1,29	1,11	-

Na vybraných predmetoch boli anonymne zisťované vstupné vedomosti študentov a vedomosti po ukončení predmetu, s cieľom skvalitniť nadväznosť predmetov študijných plánov v realizovaných študijných programoch.

Tabuľka 8 a Vyhodnotenie výsledkov vedomostí pred a po absolvovaní predmetu

Počet správnych odpovedí	Percento správnych odpovedí pred absolvovaním predmetu	Percento správnych odpovedí po absolvovaní predmetu
0	12,9	0
1	33,3	0
2	16,6	0,5
3	18,5	4,0
4	9,2	4,5
5	1,8	11,2
6	5,5	15,4
7	1,25	27,3
8	1,8	14,3
9	0,65	11,2
10	0,5	11,6
Spolu	100,0 %	745

*Predmety: Ochrana a tvorba ŽP, Genetika, Etológia, Živočíšna výroba, Nutričná genomika, Molekulová genetika a imunogenetika

Vedecká činnosť študentov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je neodmysliteľne vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. Práce prezentovalo 134 študentov z toho 16 zahraničných. Študenti umiestnení na prvých 3 miestach boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva potreba väčšej propagácie a motivácie

študentov pre ŠVČ, zabezpečenie väčšej účasti nesúťažiacich študentov na ŠVČ a formovanie komisií so širším zameraním v teoretických a aplikovaných odboroch.

Tabuľka 9 Prehľad o vedeckých podujatiach študentov (ŠVK) a doktorandov (Veda mladých)

Forma podujatia	FAPZ
Študentská vedecká konferencia (ŠVK) Počet účastníkov: domáci/zahraniční	84/5
Vedecká konferencia. doktorandov Počet účastníkov: domáci/zahraniční	34/11
Spolu: domáci účastníci/zahraniční účastníci	118/16

3.1 Hodnotenie kvality pedagogického procesu študentmi

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi za ak. rok 2011/2012 sa realizovalo v dvoch etapách (ZS a LS) dotazníkovou formou vyznačením stanoviska študenta k otázkam hodnotiacim úroveň obsahovej náplne predmetu a realizáciu výučby pedagógom.

Celkom bolo rozdaných 1000 dotazníkov (500 prednášky a 500 cvičenia). Dotazníkové šetrenie organizovali študenti doktorandského štúdia v spolupráci so študijným oddelením fakulty. Hodnotenia sa zúčastnilo celkovo **500 študentov (65%)**, ktorí odovzdali **910** dotazníkov z toho 427 s hodnotením prednášok a 483 dotazníkov s hodnotením cvičení. Pre hodnotenie si študenti vybrali **15 predmetov a 17 učiteľov**. Dotazníky boli vyhodnotené a štatisticky spracované vo výpočtovom stredisku. Za relevantné sa považovalo hodnotenie pedagóga na prednáškach pri počte vyplnených dotazníkov 20 a viac a pri cvičeniach 15 (vzhľadom na počty študentov v študijných programoch), pre objektívnejšie výsledky v rámci hodnotených kritérií. Hodnotenie bolo zamerané na predovšetkým na povinné predmety študijných programov 1.a 2. stupňa štúdia.

V hodnotení nás zaujímal názor študentov predovšetkým na:

- na úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby
- zvýšenie podielu samostatnej práce študentov
- vytváranie priestoru na diskusiu so študentmi na praktickej výučbe

V dotazníkoch študenti pozitívne hodnotili úroveň prípravy učiteľov (75%), systém priebežného hodnotenia (83%), efektívne využitie času na cvičeniach (66%), systém a objektívnosť hodnotenia vedomostí a (75% - 83%), dostatok študijnej literatúry (85%).

Študenti poukazujú však na nižší priestor na diskusiu, vysokú náročnosť, menší časový priestor na testy a riešenie úloh.

V období medzi akreditáciami bude fakulta realizovať postupné hodnotenie predovšetkým pedagógov zabezpečujúcich výučbu **povinných predmetov** všetkých študijných programov.

3.2 Hodnotenie kvality pedagogického procesu hospitáciami

Všetky katedry FAPZ vykonávali v priebehu uplynulého akademického roka hospitácie, najmä u mladších začínajúcich pedagógov, s cieľom skvalitniť pedagogický proces a usmerniť pedagógov. V priemere na katedru pripadalo 4,68 hospitácií za rok (na niektorých katedrách iba 2-3 hospitácie). Hospitačná činnosť bola zameraná predovšetkým na kvalitu pedagogického procesu začínajúcich učiteľov. Neboli zaznamenané žiadne vážnejšie nedostatky vyplývajúce z hospitačnej činnosti na FAPZ. Pozornosť je potrebné aj naďalej zamerať na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie už získaných vedomostí študentov, aby nedochádzalo k prekryvaniu obsahu predmetov.

3.3 Hodnotenie kvality vzdelávania

Bola rozpracovaná metodológia hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch na SPU a na základe Metodologickej príručky hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch na SPU v Nitre bola vypracovaná Smernica na overenie systému priameho merania kvality v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre. V zmysle tejto Smernice bude realizované na základe stanovených ukazovateľov kvality vzdelávania monitorovanie a pravidelné preskúmanie študijných programov realizovaných na FAPZ.

3.4 Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ

3.4.1 Mobility študentov FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Program LLP - Erasmus

Mobilita študentov a učiteľov je jedným z kľúčových cieľov bolonského procesu. Podporuje pocit spolupatričnosti s národmi Európy a formujúce sa európske občianstvo. Z údajov vyplýva, že študenti FAPZ stále viacej využívajú možnosti štúdia na zahraničných univerzitách cez európske mobilitné programy (hlavne LLP - Erasmus-štúdium a LLP - Erasmus-praktické stáže).

Záujem študentov zo zahraničia o štúdium na FAPZ je každoročne stabilný. Okrem zahraničných študentov, ktorí priamo študujú na fakulte, naši pedagógovia zabezpečujú vyučovanie v anglickom jazyku aj pre zahraničných študentov, ktorí sú na iných fakultách a vybrali si predmet, ktorý zabezpečuje naša fakulta. Každoročne zaznamenávame aj vyšší počet odučených hodín v cudzom jazyku, čo je pozitívny prvok internacionalizácie vzdelávania na FAPZ. Predpokladáme pokračovanie tohto trendu aj v budúcom období. Z toho dôvodu vedenie fakulty zvýšilo aktivity v oblasti propagácie fakulty a jej študijných programov u nás a v zahraničí (internetová stránka, propagačné portály, výstavy a pod.) a v motivácii učiteľov k príprave výučby predmetov a študijných programov v anglickom jazyku.

Zvýšil sa záujem doktorandov FAPZ o získavanie skúseností a metodických zručností prácou v zahraničných výskumných laboratóriách a iných pracoviskách, k čomu smerujú aj ponuky európskych mobilitných programov (LLP - Erasmus – štúdium, LLP - Erasmus-praktické stáže, CEEPUS), ako aj projektov slovenských agentúr (Národný štipendijný program, APVV, SAIA, bilaterálna spolupráca a pod.).

Tabuľka 10 Prehľad európskych študentských mobilit študentov FAPZ

Program LLP - Erasmus – štúdium (21) 14)	Program LLP - Erasmus-praktické stáže (14) 15)
Kristína Candráková	Henrich Novotný, Bc.
Zuzana Chlebová	Roman Brezina, Bc.
Lucia Potočárová, Bc.	Róbert Kirchner, Bc.
Martina Smutná, Bc.	Simona Štetinová, Bc.
Kristína Ochmanová, Bc.	Veronika Dudášová, Bc.
Anna Zakuciová, Bc.	Kristína Ochmanová, Bc.
Andrea Vargová, Bc.	Zuzana Teplanská, Bc.
Radka Cebová, Bc.	Katarína Avuková
Renáta Cigániková, Bc.	Jozef Lacek, Bc.
Roman Gogora, Bc.	Ján Nemeš, Ing.
Ivana Žgančíková, Ing.	Nikola Kleknerová, Ing.
Lenka Malíková, Ing.	Iveta Szencziová, Ing.
Pavol Varkonda, Bc.	Lucia Šajbidorová, Ing.
Monika Hässlerová, Bc.	Abdullah Fouad Ali, Bc
Róbert Tibenský, Bc.	
Miroslava Uhrinová, Bc.	
Adriana Valková, Bc.	
Zuzana Lukáčiková	
Juraj Majzlík, Bc.	
Ludovít Olejár, Bc.	
Soňa Kavická, Bc.	

3.4.2 Mobility študentov - zahraniční študenti na FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Na FAPZ študovalo celkom **15 študentov zo zahraničných univerzít:**

Francois Subileau, Morgane Hirigaray (Francúzsko), Turan Ruken, Acilmak Ceylan, Demir Fatma, Yildirim Murat (Turecko), Sagarduy Martinez Ana Laura, Maria Fernández Navaro, Ana González Acero, Mirella Pérez González, Manuel Cantalapedra Moyano, Luisa Rico del Valle , Álvaro Berlanga Vega , José Manuel Jiménez Becerra (Španielsko), Jiří Matoušek (Česko)

Ďalším študentom zo zahraničia (na iných fakultách SPU) fakulta zabezpečovala najmenej jeden predmet v anglickom jazyku

3.4.3 Mobility učiteľov

Prehľad o mobilitách učiteľov FAPZ a zahraničných učiteľoch na FAPZ poskytuje tabuľka 11. Z prehľadu vyplýva, že oproti minulému akademickému roku sa zvyšuje počet zahraničných študentov na fakulte (o 31). Významne vzrástol počet odučených hodín našimi učiteľmi v anglickom jazyku (o 242 hodín) a udržuje sa trend v počte zahraničných učiteľov, ktorí absolvovali prednáškové pobyty na FAPZ. Prednáškové pobyty v zahraničí absolvovalo 5 učiteľov FAPZ.

Tabuľka 11 Prehľad študentských a učiteľských mobilit podľa katedier FAPZ, externisti v kontaktnej výučbe

Pracovisko FAPZ	Zahranční študenti na FAPZ (mobilita)		Učiteľské mobility				Externisti v kontaktnej výučbe (mimo mobilit)	
	počet	oduč. hod.	počet učit. FAPZ vonku	oduč. hod.	zahran. učit. na FAPZ	oduč. hod.	počet	hod.
KAVR	7	132	-	-	2	7	-	-
KB	-	-	-	-	-	-	-	-
KEZ	-	-	-	-	-	-	-	-
KFR	3	60	-	-	2	8	-	-
KGPB	4	120	-	-	-	-	-	-
KGŠR	2	44	-	-	-	-	-	-
KHMHZ	15	240	-	-	-	-	-	-
KOR	8	720	-	-	-	-	-	-
KPG	-	-	-	-	-	-	-	-
KRV	7	116	2	25	-	-	-	-
KŠZ	12	297	-	-	2	10	7	14
KTE	-	-	-	-	3	15	2	4
KUPH	21	96	3	15	11	33	1	136
KVD	-	-	-	-	-	-	-	-
KVL	-	-	-	-	-	-	-	-
KVZ	3	60	-	-	1	2	-	-
FAPZ spolu	81	1885	5	40	21	75	9	154

Odborné a prednáškové pobyty učiteľov FAPZ

KRV

- prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc. Maďarsko- Debrecínska univerzita, Erasmus,
 1. The situation in the area of cultivation of sugar beet in the world and in the Slovak Republic, basic steps of cropping technology.
 2. The situation in the field of production of hop crop in the world and the Slovak Republic and cultivation technology (5 hodín)

- doc. Ing. Juliana Molnárová, PhD., Maďarsko- Debrecínska univerzita, Prednáškový pobyt- prednášky pre doktorandov na Debrecínskej univerzite (15 hodín).
 1. Situácia na úseku obilnín a olejní v svete a v EÚ.
 2. Nové trendy v pestovateľskej technológii jačmeňa jarného.
 3. Miesto jačmeňa ozimného v podmienkach klimatických zmien (prezentácia 30 ročných výsledkov výskumu KRV).
 4. Nové trendy v pestovateľskej technológii kapusty repkovej pravej a najnovšie úlohy výskumu pri stabilizácii jej úrod.

- doc. Ing. Juliana Molnárová, PhD., Maďarsko: Erasmus,
 1. Influence of fertilization and sowing rate of two rowed winter barley on yield formation and grain yield
 2. The effect of Year on the Formation of the Production Potential and Crop of Corn Grown for Grain (*Zea mays* L.). 5 hodín

KUPH

- doc. dr. Ing. Milan Macák, Maďarsko 2nd International Summer School on Sustainable Development at Kaposvár University, prednáškový pobyt, názov prednášky Agri-environmental measures of large scale farms (2 hod)
- doc. dr. Ing. Milan Macák, Česká republika, Mendelova Univerzita v Brne, Intensive programme: „Multifunctional Agriculture with the Special Focus on Organic Agriculture“ prednáškový pobyt, názov prednášky Agrienvironmental Indicators of sustainability (3 hod.)
- doc. Dr. Ing. Milan Macák. Sustainable Agribusiness Intensive Programme- prednáška: Sustainable agroecosystem - Global food security. Sustainable agriculture and revitalization and protection of agroecosystems and landscape. jazyk výučby: anglický jazyk, 7 máj 2012, (2 hod.)
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Rusko, Burjatská štátna poľnohospodárska univerzita V. R. Filippova v Ulan-Ude, medzinárodný projekt – Tempus, prednáška: Опыт Словакии и ЕС в развитии сельского и экологического туризма (2 hod.)
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Poľsko, University of Technology and Life Sciences in Bydgoszcz, zahraničná stáž – Erasmus, prednáška: Production of medicinal. Aromatic and spice plants in Slovakia (2 hod.)
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Česká republika, Mendelova univerzita v Brne, Intensive Erasmus Program Eco-agritourism, prednáška: Agritourism and Rural Innovations in Slovak Republic“ (2 hod.)
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Česká republika, Mendelova univerzita v Brne, Agritec Šumperk, Projekt ESF: Partnerská sieť v oblasti specialnych plodín, prednáška: Stav pestovania liečivých, aromatických a koreninových rastlín na Slovensku (1 hod.)
- prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc., ČR, Mendelova univerzita Brno, v rámci projektu Erasmus – Intenzívny program, 2 prednášky - Quality of products, new methods of evaluation (1,5 hod.), Impact of ecological products – food on animal and human health (1,5 hod.)

Výberové prednášky zahraničných učiteľov v cudzom jazyku na FAPZ (meno, krajina, názov prednášky, jazyk prednášky)

KAVR

- Ing. Jerzy Wieczorek, PhD. Výživa rastlín dusíkom, angličtina – Erasmus
- Doc. Ing. Pavel Ryant, PhD. Význam síry vo výžive rastlín, prednáška pre 3 st. vysokoškolského vzdelania

KFR

- Dr. Oksana Sytar (Kyjevská Univerzita T. Sevchenka) v Kyjeve (Ukrajina) Stresové metabolity v rastlinách v podmienkach účinku ťažkých kovov (4 hod., prednáška pre doktorandov a výskumných pracovníkov)
- Prof. Abdul Ahmad Noemani (Výskumný ústav Káhira, Egypt) Fyziologické aspekty produktivity rôznych druhov zeleniny (4 hod., prednáška pre doktorandov a výskumných pracovníkov)

KŠZ

- doc. Ing. Miroslav Maršálek, CSc. –JU Č. Budějovice - História a šľachtenie chovu koní na Slovensku, 6 hodín
- prof. Ing. Miloslav Šoch, CSc. – JU České Budějovice – Etológia, 4 hodiny

KTE

- Mirosław Kasperczyk, Wojciech Szewczyk, Piotr Kacorczyk, Akademia rolnicza, študijný pobyt Erasmus (od 8.5.2012 do 11.5.2012), 3x5 hodín, prednášky boli na tému prateľnícky trávnych porastov, (v poľskom a anglickom jazyku)
- Andrej Škripič – Golf rezort Welten Báč – výučba v rámci predmetu Trávníkárstvo (terénne cvičenie),
- Ján Kováč – Floraservis Kvetoslavov výučba v rámci predmetu Trávníkárstvo (terénne cvičenie)

KUPH

- prof. Ewa Rembialska, Poľsko, prednáška: Impact of EA on animal and human health
- Dr. Ewelina Hallmann, Poľsko, prednáška: Food quality and Safety
- Prof. Franci Bavec, Slovinsko, prednáška: Production and quality of alternative crops
- Assoc. prof. Martina Bavec, Slovinsko, prednáška: Food quality and ecological footprint of different production systems
- Assoc. prof. Jurgen Kurt Friedel, Rakúsko, prednáška: Crop rotation systems in organic farming
- Dipl. Ing. Martina Follner, Rakúsko, prednáška: Institution, policies, actors in EA
- Dr. Szalai, Maďarsko, prednáška: Organic beekeeping
- Denes Salata, Maďarsko, prednáška: Soil fertility, soil health
- Dr. Elita Alpcina, Litva, prednáška: Origin, principles, legislation, inspection in EA
- Dr. Eve Veromann, Estónsko, prednáška: Non chemical methods of crop protection.
- Dr. Jan Moudrý, ČR, prednáška: Economic and marketing in EA

KVZ

- prof. Ing. Bohuslav Čermák, PhD. Faktory ovplyvňujúce kvalitu a výživnú hodnotu krmív. JČU,

Odborné a prednášky v rámci vzdelávacích programov v cudzom jazyku

Tempus JEP RUDECO, prednášky na SPU v Nitre:

- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD. - Content and structure of the education process on Agritourism on the Slovak University of Agriculture in Nitra (in Russian language)
- prof. Ing. M. Lacko-Bartošová, CSc., doc. Ing. J. Húska, CSc. – Marketing plans in agrotourism
- prof. Ing. M. Lacko-Bartošová, CSc., doc. Ing. J. Húska, CSc. – Cultural tourists routes (European routes, national, regional...)
- prof. Ing. M. Lacko-Bartošová, CSc. Intensive programme in farm and rural tourism
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD. – Tourism regions in the Slovak Republic. Thematic tourist router in Slovakia (in Russian language)

- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD. – Current status in the promotion of Slovak wine router (in Russian language)

Externisti v kontaktnej výučbe

KŠZ

- Ing. František Grác, ZCHKS Topoľčianky - História a šľachtenie chovu koní na Slovensku, 2 hodiny
- Ing. Emil Kovalčík, PhD., NŽ Topoľčianky - História a šľachtenie chovu koní na Slovensku, 2 hodiny
- Ing. Igor Lichanec, Slovenská holštajnská asociácia – Manažment chovu HD, 2 hodiny
- Ing. Štefan Ryba, PhD., Plemenárske služby – Manažment chovu HD, 2 hodiny
- Ing. Juraj Kožuch, PhD. , MPSR - Manažment chovu HD, 2 hodiny
- Ing. Juraj Kožuch, PhD., MPSR – Integrovaná živočíšna výroba, 2 hodiny
- Ing. Jarmila Dúbravská, PhD., Slovenský zväz chovateľov Bratislava – Integrovaná živočíšna výroba, 2 hodiny

KUPH Tempus JEP RUDECO, prednášky na SPU v Nitre

- doc. Ing. Jozef Húska, CSc. – Teaching of rural tourism at the SUA Nitra
- doc. Ing. Jozef Húska, CSc. – Tourism, rural tourism, farm tourism Lecture
- doc. Ing. Jozef Húska, CSc. – Services in farm and rural tourism

3.4.4 Výučba predmetov v cudzích jazykoch:

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. Zároveň bola vytvorená ponuka výučby vybraných predmetov v ruskom jazyku (zatiaľ pre 3. stupeň štúdia).

Tabuľka 12 Počet predmetov ponúkaných s vyučovacím jazykom anglickým na FAPZ v akademickom roku 2011/2012

Katedry FAPZ	Predmety I. stupeň – Bc.	Predmety II. stupeň – Ing.	Predmety III. stupeň- PhD.	Predmety spolu
KUPH	1	5	0	6
KOR	1	9	4	14
KRV	2	0	0	2
KŠZ	3	5	0	8
KHMHZ	6	1	0	7
KGŠR	2	5	1	8
KGPB	3	7	4	14
KPG	4	1	0	5
KB	2	1	2	5
KVZ	3	4	2	9
KAVR	2	0	0	2
KFR	1	3	4	8
KEZ	0	0	0	0
KTE	1	0	0	1
KVD	1	1	3	5
KVE	0	0	0	0
Spolu	32	42	20	94

3.4.5 Učítelia prednášajúci v cudzom jazyku

Menný zoznam vyučujúcich študentov LLP-Erazmus a absolvované predmety tvorí **prílohu 2** správy.

3.4.6 Výučba kompletných programov v cudzom jazyku

V súčasnosti sú na fakulte vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby dvoch bakalárskych (MRV a UPR) a jedného inžinierskeho študijného programu (MRV) v anglickom jazyku. V hodnotenom akademickom roku bol realizovaný 1. rok kompletný študijný program MRV v anglickom jazyku na 2. stupni štúdia (jedna študentka z Iraku).

Fakulta sa zapojila do riešenia projektu ITMS kód: 26110230057 Zvýšiť kvalitu vzdelávania na SPU v Nitre a dosiahnuť jej adaptáciu na aktuálne a perspektívne potreby spoločnosti, ktorého cieľom je pripraviť študijnú literatúru v anglickom jazyku z vybraných predmetov v študijnom programe MRV.

3.4.7 Projekty KEGA a vzdelávacie programy

Pracoviská FAPZ sa v akademickom roku 2011/2012 zapojili do riešenia edukačných projektov, najmä v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, vývoja multimedialných študijných materiálov, tvorby učebných pomôcok a osnov, e-learningu, koncepcií rozvoja vzdelávania, a pod.

Celkovo pracoviská FAPZ koordinovali riešenie 7 projektov KEGA .

KEGA Oblasť: Obsahová integrácia a diverzifikácia vysokoškolského štúdia

KEGA-301-035SPU-4/2010 Inovácia výučby disciplín pre štúdium výživy ľudí a príprava učebným pomôcok s využitím pre prax študentov v nutričných poradniach. zodpovedný riešiteľ: Ing. Katarína Fatrcová Šramková, PhD. Doba riešenia: 1/2010 – 12/2011

KEGA Plant Genetic Technologies. Zodpovedný riešiteľ: Ing. PaedDr. Jana Žiarovská, PhD. Doba riešenia: 1/2012 - 12/2014

KEGA - 035SPU-4/2012 Obsahová integrácia a inovácia výučby špeciálneho chovateľstva. Zodpovedný riešiteľ: Ing. Róbert Chlebo, PhD. Doba riešenia: 2012 – 2014

KEGA 002SPU-4/2012 Konzervovanie a úprava krmív. Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Daniel Bíro, PhD. Doba riešenia: 2012-2014

KEGA - Moderná vysokoškolská učebnica „Mikroskopická anatómia živočíchov a človeka“ zodpovedný riešiteľ: doc. RNDr. Monika Martiniaková, PhD. za UKF, doc. Ing. Róbert Toman, Dr. za SPU. Doba riešenia: 2012-2014

KEGA Oblasť: Nové technológie vo výučbe

KEGA 3/7448/09 Genetické zdroje potravín v podpore rozvoja trhu rizikového kapitálu.

Zodpovedný vedúci projektu: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.

Obdobie riešenia: 2009 - 2011

KEGA 027SPU-4/2012 Vytvorenie modernej vysokoškolskej učebnice, terminologického slovníka a e-learningových učebných textov v slovenskom a anglickom jazyku pre predmet šľachtenie hospodárskych zvierat. Zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Juraj Candrák, CSc. Doba riešenia: 2012-2014

Medzinárodné projekty so vzdelávacím charakterom

FAO Technical Support for Improving of Agricultural Advisory Services for Sustainable and Organic Agriculture – zriadenie vzdelávacieho strediska pre celoživotné vzdelávanie v Srbsko – Selenča. Zodpovedný vedúci kolektívu za prípravu projektu: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.

Obdobie riešenia projektu: 2010 – 2012 v Srbsku

Národné projekty so vzdelávacím charakterom

Operačný program Vzdelávanie: „Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti“. ITMS kód: 26110230057

Projektová manažérka prof. RNDr. Zdenka Gálová, CSc., riešitelia : doc. Ing. Anna Trakovická, CSc., prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc. Obdobie riešenia projektu: 2012 – 2013

Projekt G 600, program K-09-088-00: Budovanie zbierok kultúrnych rastlín okrasného charakteru s využitím pre edukačné účely v Botanickej záhrade SPU v Nitre. zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Pavel Hrubík, DrSc.

spoluriešiteľ: Ing. Miroslav Habán, PhD. Doba riešenia: 2009-2011

V rámci ďalších aktivít pre pedagogickú činnosť a vzdelávanie ide predovšetkým o organizovanie rôznych vzdelávacích kurzov, letných škôl a špecializovaných kurzov a seminárov. FAPZ celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov.

KFR, KŠZ, KVD, KOR, KB, KHMHZ a KGPB sa zapojili do programu využívania mediálnych e-learningových študijných programov „MOODLE“ v predmetoch 1. a 2. stupňa štúdia.

3.5 Prax študentov

Odborná prax študentov na FAPZ je organizovaná na bakalárskom stupni štúdia ako **učebno-manuálna prax** v dĺžke 2 týždne. Študenti ju vykonávali na pracoviskách nášho vysokoškolského podniku VPP Koliňany, s.r.o. na strediskách Koliňany, Žirany, Oponice. Praxí sa zúčastnili povinne študenti 1. a 2. ročníka všetkých študijných programov. Študenti študijného programu Manažment živočíšnej výroby praxovali na stanici výkrmnosti KŠZ a študentky študijného programu Hipológia praxovali v areály školy v Jazdiarni. Študenti, ktorí neabsolvovali prax na farmách z rôznych dôvodov, absolvovali prax v Botanickej záhrade (okrem zootechnických študijných programov).

Na inžinierskom stupni štúdia je **odborná prax študentov** organizovaná individuálne alebo po skupinách na pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí, predovšetkým v skúšobnom období letného semestra a cez letné prázdniny, v dĺžke 3 týždne. Študenti všetkých študijných programov realizovali prax na farmách Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku, v poľnohospodárskych podnikoch v prvovýrobe, na súkromných farmách, v obchodno-podnikateľskej sfére, v podnikoch zabezpečujúcich stravovanie, v službách, v štátnej a regionálnej správe (potravinová, veterinárna), v agroturistických zariadeniach, na rančoch, vo veterinárnych a farmaceutických ambulanciách, a pod. Časť študentov realizovala odbornú prax v zahraničí (cez program LLP- Erasmus – praktické stáže alebo súkromne). Od akademického roku 2011/12 študenti prvého ročníka inžinierskeho stupňa štúdia študijných programov MRV, MŽV a VZK absolvovali odbornú prax ako asistenti agrónoma a zootechnika na farmách v Koliňanoch, Žiranoch a v Oponiciach v dĺžke trvania jeden pracovný týždeň.

V hodnotenom akademickom roku 2011/2012 absolvovalo odbornú prax 247 študentov dennej formy inžinierskeho stupňa štúdia a 98 študentov externej formy inžinierskeho stupňa štúdia.

Miesto výkonu odbornej praxe je vybrané podľa študijného programu a v súlade s profilom absolventa. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami nasledovne podľa študijných programov: Výživa ľudí (59), Produkcia potravinových zdrojov (14 + 37), Manažment rastlinnej výroby (20), Výživa a ochrana rastlín (9), Manažment živočíšnej výroby (19), Výživa zvierat a krmivárstvo (17), Špeciálne chovateľské odvetvia (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (55 + 61), Agroekológia (19), GTA (11).

Obsahovú náplň diplomovej praxe určuje študentovi školiteľ diplomovej práce.

3.6 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. Štátne skúšky sa konali v termínoch: 21. – 24. mája 2012 (Ing.) a 18. – 21. júna 2011 (Bc.). Prehľady o štátnych skúškach sú uvedené v tabuľkách 12 -13.

V akademickom roku 2011/2012 úspešne ukončilo štúdium **665 absolventov**, z toho 325 absolventov bakalárskeho štúdia a 340 absolventov inžinierskeho štúdia.

Štúdium na inžinierskom stupni štúdia ukončilo s vyznamenaním celkom 74 študentov z toho 11 študentov v externej forme. Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,50 Cena dekana FAPZ. Na bakalárskom stupni štúdia bolo

vyznamenaných 14 študentov v dennom štúdiu. Na doktorandskom stupni štúdia pokračuje 18 absolventov, čo je nárast oproti roku 2011/2012 o 30%.

Odbornosť, zákonnosť a objektívnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva. Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- Organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne.
- Pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektívnosť.
- Úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni z hľadiska % originality, ako po odbornej a technickej stránke.
- Témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied.
- V záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel zoštudovanej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry.
- V diplomových prácach sa odporúča skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele.
- Úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne so stúpajúcou tendenciou. Vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov. Na verbálnom prejave sa pozitívne prejavili ústne semestrálne skúšky.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- venovať viac pozornosti konkretizácii tém záverečných prác
- v literárnych prehľadoch viac pracovať s vedeckou literatúrou, často sa cítujú vysokoškolské skriptá, rovnako viac pracovať s literárnymi zdrojmi v diskusií
- dbať aj na kvantitu spracovanej literatúry
- pri prácach kompilačného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike,
- závery práce musia korešpondovať so stanovenými cieľmi práce
- návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ.
- dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou prácou.
- na 2. stupni štúdia zvýšiť podiel prác experimentálneho charakteru, čo môže mať pozitívny vplyv na ich orientáciu pre doktorandské štúdium a zabezpečenie kontinuity vedeckej školy v danom odbore
- oponenti by mali kritickejšie posudzovať kvalitu ZP podľa metodických pokynov a body pridelať objektívnejšie aj vzhľadom na vytknuté nedostatky v textovej časti posudku.
- odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

Tabuľka 12 Výsledky štátnych skúšok v akademickom roku 2011/2012 (inžinierske štúdium 21. mája - 24. mája 2012)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Spolu absolventi
MRV	20	1	19	20
EKO	19	3	16	19
PPZ	14	1	13	14
UPR	52	15	37	52
CHO	26	10	16	26
VZK	15	1	14	15
MZV	19	6	13	19
VLU	59	19	40	59
VOR	9	2	7	9
GTA	11	5	6	11
Spolu denné	244	63	181	244
UPR – ext.	59	11	48	59
PPZ – ext.	37	-	37	37
Spolu ext.	96	11	85	96
Celkom	340	74	266	340

Tabuľka 13 Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 18.-21. júna 2012 (denné a externé bakalárske štúdium)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Neprospeli	Spolu absolventi
MRV	45	-	43	2	43
MŽV	57	1	55	1	56
SCH	23	5	18	-	23
VSP	34	-	33	1	33
UPR	53	-	53	-	53
VEU	70	8	62	-	70
Spolu denné	282	14	264	4	278
VSP-ext.	14	-	14	-	14
UPR-ext.	33	-	33	-	33
Spolu externé	47	-	47	-	47
Absolventi spolu	329	14	311	-	325

3.7 Uplatnenie absolventov

Fakulta v pravidelných intervaloch sleduje uplatnenie absolventov v praxi. Forma komunikácie s absolventmi sa realizuje prostredníctvom dotazníkov, v ktorých absolvent uvádza oblasť uplatnenia a využitie svojej kvalifikácie. Návratnosť dotazníkov je veľmi nízka a nedosiahla 30 %. Z odpovedí absolventov vyplynulo:

Uplatnenie v rezorte pôdohospodárstva – 32 % s využitím kvalifikácie

Štátna a verejná správa – 16 % (z toho až väčšina uviedla uplatnenie mimo kvalifikácie)

Potravinárstvo a výživa ľudí – 12,5 % s využitím kvalifikácie

Distribučné spoločnosti (pôdohospodárske, farmaceutické a ostatné) – 22 % (z toho s využitím kvalifikácie až 60%)

Výskum a biologické služby – 5% s využitím kvalifikácie

Ostatné rôznorodé zamestnania bez využitia kvalifikácie – 12,5%

V záujme riešiť problematiku uplatnenia absolventov fakulta úzko spolupracovala na tvorbe národných štandardov zamestnaní so sektorovou radou MPSVaR. V rámci riešenia projektu Operačného programu Zamestnanosť a sociálna inklúzia. Boli vypracované Karty zamestnania pre absolventov všetkých študijných programov na bakalárskom a inžinierskom stupni štúdia.

4. Prijímacie pokračovanie

Bakalárske štúdium

Prijímacie pohovory pre akademický rok 2012/2013 sa konali v dvoch termínoch a to 11. – 12.6.2012 pre denné a externé štúdium a 24. 8. 2012 druhé kolo pre denné a externé štúdium. Termíny podania prihlášok boli do 30. 4. 2012 a do 12. 8. 2012 (pre 2. kolo). Prijímacie konanie na dennú a externú formu štúdia sa realizovalo na SPU v Nitre.

Prijímacia komisia v zložení vedenie fakulty a zástupcovia senátu (predseda a študent AS FAPZ) zasadala dňa 18.6.2012 a 25.8.2012 (pre Bc. štúdium) a 28.6.2012 pre Ing. štúdium .

Na základe podmienok prijatia na štúdium FAPZ schválených AS FAPZ sa prijímacie pokračovanie realizovalo nasledovne:

Bakalárske štúdium:

- na prijímacom pohovore komisie menované dekanom fakulty overili splnenie podmienok prijatia na štúdium na základe predložených dokladov a doplnili potrebné údaje v prihláške s návrhom predsedov komisie na prijatie, resp. neprijatie na štúdium
- pri splnení podmienok prijatia podľa § 56 ods. 1 Zákona č. 131/2002 Z. z. boli uchádzači prijímaní podľa výsledkov maturitnej skúšky. Poradie uchádzačov na základe súčtu bodov určil počítač.

Inžinierske štúdium:

- v dennej aj externej forme štúdia podanie prihlášky na inžinierske štúdium a splnenie podmienok podľa § 56 ods. 2 zákona 131/2002 Z. z. Poradie uchádzačov bolo zostavené na základe dosiahnutých študijných výsledkov.

Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2012/2013 uvádzame v tabuľke 14. Na denné štúdium sa prihlásilo **642 uchádzačov**, čo bolo o 29,0% menej ako v predchádzajúcom roku.

Na externé štúdium sa prihlásilo **136 uchádzačov**, čo bolo o 19 % menej. Celkom sa na štúdium na FAPZ prihlásilo **778 uchádzačov** (o 26,7 % menej ako v predchádzajúcom roku).

Ako vyplýva z trendov vývoja záujmu uchádzačov o štúdium, fakulta dosiahla najvyšší počet uchádzačov o štúdium za posledné roky pre akademický rok 2006/2007. Vychádzajúc z trendov v počte uchádzačov o štúdium FAPZ v posledných rokoch, sa aj v hodnotenom akademickom roku pokračovalo v opatreniach zameraných na zvýšenie informovanosti maturitných ročníkov na stredných školách o možnostiach štúdia na našej fakulte. Je zrejmé že, úroveň webovej stránky fakulty, organizovanie Dňa otvorených dverí, ale najmä návšteva stredných škôl a poskytnutie kvalitných informačných materiálov, bude v budúcnosti dôležité pre zvýšenie záujmu o štúdium na fakulte.

Tabuľka 14 Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2012/2013

Študijný program	Denná forma			Externá forma			Spolu		
	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel
MRV	47	80	- 33	-	-	-	47	80	- 33
MŽV	57	80	- 23	-	-	-	57	80	- 23
VLU	260	90	170	39	20	19	299	110	189
UPR	82	90	- 8	39	40	- 1	121	130	- 9
VSP	52	80	- 28	34	40	- 6	86	120	- 34
SCH	79	40	39				79	40	39
HIP	65	40	25	24	40	- 16	89	80	9
Spolu	642	500	142	136	140	- 4	778	640	138

Tabuľka 15 Vývoj záujmu uchádzačov o 1. stupeň štúdia na FAPZ (denné aj externé štúdium)

Akademický rok				
2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
1326	941	1174	1061	778

Z hľadiska typu strednej školy sa najviac uchádzačov (75,9%) hlásilo na FAPZ zo stredných odborných škôl a 24,1 % z gymnázií, čo korešponduje s trendom posledných rokov.

Tabuľka 16 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium podľa študijných programov pre akademický rok 2012/2013

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Plán	Prijatí	% navýšenie	Zapísaní	% zapísaných z prijatých
MRV	47	38	80	38		26	68,4
MŽV	57	54	80	54		42	77,8
UPR	82	72	90	72		52	72,2
VLU	260	221	90	221	145,5	145	65,6
VS P	52	40	80	40		29	72,5
SCH	79	67	40	67	67,5	53	79,1
HIP	65	58	40	58	45,0	39	67,2
Spolu:	642	550	500	550	10,0	386	70,2

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium uvádzajú tabuľky 16 až 18. Z uvedeného vyplýva, že z prihlásených **642 uchádzačov** sa prijímacieho pohovoru zúčastnilo **550**, čo je **86,0%** (zhodne ako v predchádzajúcom roku). Po skúsenostiach s predchádzajúcimi rokmi bolo **prijatých 550 uchádzačov**, čo bolo navýšenie 10 % oproti plánovanému počtu, v najvyššej miere v programe výživa ľudí. Z celkového počtu prijatých uchádzačov sa nakoniec zapísalo **386 študentov** (70,2 %). Vysoký podiel prijatých uchádzačov sa na FAPZ nezapísalo a uprednostnilo iné univerzity, a preto sa nepodarilo naplniť plánované stavy denného štúdia v súlade s plánovanou štruktúrou.

Na externú Bc. formu štúdia sa prihlásilo 136 uchádzačov, z ktorých sa zúčastnilo prijímacieho konania **121** a zapísaných bolo 93 študentov. Rozdelenie podľa študijných programov je uvedené v tabuľke 17.

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch uvádza tabuľka 18. Do prvých ročníkov I. a II. stupňa štúdia sa celkovo v akademickom roku 2012/2013 zapísalo **818 študentov** čo je pokles oproti predchádzajúcemu akademickému roku **24,5%**.

Tabuľka 17 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na externé štúdium pre akademický rok 2012/2013

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí	Zapísaní
VSP	34	32	32	25
UPR	39	35	35	26
VLU	39	34	34	22
HIP	24	20	20	20
S p o l u:	136	121	121	93

Tabuľka 18 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch podľa stupňov štúdia pre akademický rok 2012/2013

Stupeň	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých v riadnom konaní	Počet prijatých v odvolaní	Počet zapísaných
I. Bc.	denné	642	550	550	-	386
	externé	136	121	121	-	93
II. Ing.	denné	281	281	281	-	271
	externé	70	70	70	-	68

5. Doktorandské štúdium

V akademickom roku 2011/2012 na fakulte študovalo 104 doktorandov, z toho v 57 dennej a 47 v externej forme štúdia. Základné aktivity vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akademickom roku 2011/2012 sú uvedené v tabuľke 19. V uplynulom akademickom roku na doktorandské štúdium v študijných programoch bolo prijatých 17 doktorandov v dennej forme a 10 doktorandov v externej forme štúdia. Doktorandské práce obhájilo 25 doktorandov dennej formy a 16 doktorandov externej formy štúdia v študijných programoch 3. stupňa.

Tabuľka 19 Prehľad o základných aktivitách vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akad. roku 2011/2012 (stav k 31.8. 2012)

Študijný program	Rok 2011/2012				Rok 2012/2013	
	Počet prijatých		Počet absolventov		Počet prijatých	
	denné	externé	denné	externé	denné	externé
všeobecná rastlinná produkcia	2	2	3	2	2	1
špeciálna rastlinná produkcia	2	-	4	3	2	1
agrochémia a výživa rastlín	-	-	2	-	2	1
všeobecná živočíšna produkcia	2	2	1	2	1	-
špeciálna živočíšna produkcia	2	2	5	6	4	2
fyziológia plodín a drevín	4	-	2	-	-	-
ochrana rastlín	1	2	2	-	1	-
genetika	1	-	2	-	-	-
výživa	3	2	4	3	2	1
spolu:	17	10	25	16	14	6

6. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2011/2012 pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese 110 učiteľov, z toho 15 profesorov, 32 docentov, 63 odborných asistentov (1 bez vedeckej hodnosti).

Zaťaženosť jednotlivých kategórií pedagógov v priemere priamou výučbou vo všetkých formách štúdia bola na FAPZ nasledovná:

- profesori 211,8 hod. za rok, čo predstavuje 8,1 hod. za týž. (135,7 %)
- docenti 325,6 hod. za rok, čo predstavuje 12,5 hod. za týž. (156,5 %)
- odborní asistenti 376,6 hod., čo predstavuje 14,5 hod. za týž. (120,7 %)

Tabuľka 20 Počet učiteľov a ich kvalifikačná štruktúra údaje k 31.10.2011

FAPZ	Profesori			Docenti			Odborní asistenti			Učitelia spolu
	DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	CSc. /PhD./	Bez ved. hod.	Spolu	
	0	15	15	1	31	32	62	1	63	

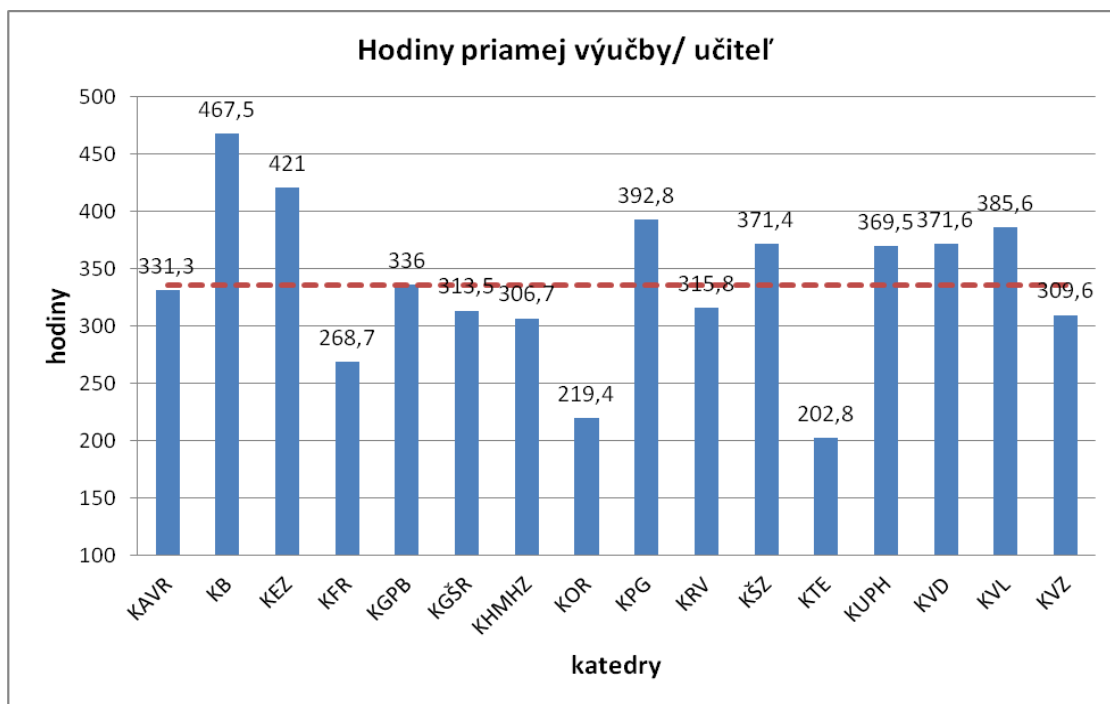
Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách priemerne odučili **335,5 hod. za rok**, čo predstavuje plnenie úväzkov v priemere na **137,6%** (v porovnaní s minulým rokom (**310,9 hod. t.j.** 128%) vzrástla zaťaženosť výučbou o 9,63 %. V hodnotení sú napočítané odučené hodiny len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru a v IS zaevidovaní v rozvrhu hodín.

Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ predstavuje **36238** hodín, z toho **4174** hodín prednášok a **32064** hodín cvičení. V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty rozdiely (graf 1).

Tabuľka 21 Priama výučba v hodinách na jedného učiteľa FAPZ

Pracovisko FAPZ	Počet učiteľov	Prednášky (hod)	Cvičenia (hod)	Celkom (hod)	Priemer za týždeň
KAVR	7	34,9	296,4	331,3	12,7
KB	4	39,8	427,8	467,5	18
KEZ	8	44,9	376,1	421	16,2
KFR	6	25,7	243	268,7	10,3
KGPB	7	31,0	305	336	12,9
KGŠR	8,95	45,1	268,4	313,5	12,1
KHMHZ	10	15,2	291,5	306,7	11,8
KOR	6	18,9	200,5	219,4	8,4
KPG	4,95	20,2	372,6	392,8	15,1
KRV	8	39,5	276,3	315,8	12,1
KŠZ	10	56,9	314,5	371,4	14,29
KTE	5	25,6	177,2	202,8	7,8
KUPH	6	84,7	284,8	369,5	14,2
KVD	7	31,1	340,4	371,6	14,3
KVL	5	75,9	309,7	385,6	14,8
KVZ	4,45	30	279,6	309,6	11,9
FAPZ spolu	107,4	38,6	296,9	335,5	12,9

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

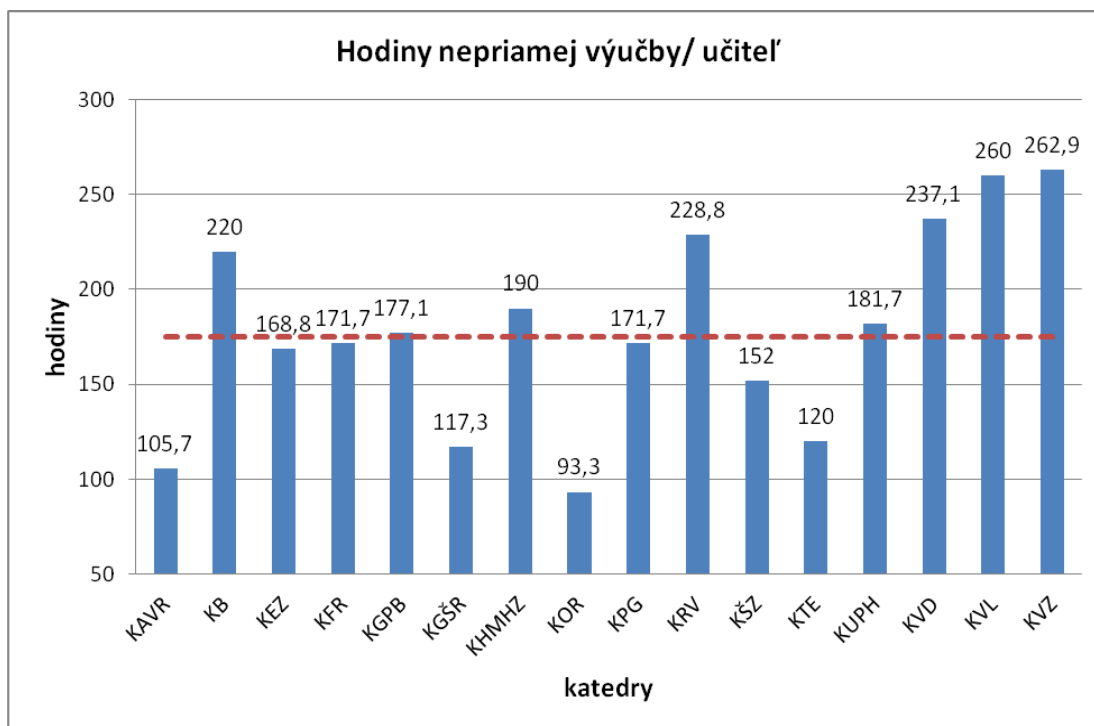


Aktivity jednotlivých katedrií v nepriamej vyučovacej činnosti vyplývajú z tabuľky 22. Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác, vedenie doktorandov a počet prác v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z evaluačných noriem fondu pracovného času učiteľov.

Tabuľka 22 Nepriama výučba v akademickom roku 2011/2012

Katedra	Záverečné práce				ŠVOČ	Nepriama výučba hod.	Hospitalácie
	BP	DP	DizP	Spolu			
KAVR	14	11	2	27	3	740	4
KB	11	20	1	32	1	880	3
KEZ	20	26	2	48	7	1350	5
KFR	24	13	2	39	6	1030	2
KGPB	18	24	2	44	6	1240	4
KGŠR	22	14	3	39	4	1050	14
KHMHZ	38	29	3	70	12	1900	3
KOR	4	12	2	18	2	560	13
KPG	14	14	2	30	5	850	4
KRV	29	34	3	66	8	1830	6
KŠZ	25	20	6	51	12	1520	2
KTE	8	8	3	19	5	600	1
KUPH	15	22	2	39	3	1090	3
KVD	29	29	3	61	6	1660	2
KVL	22	24	2	48	4	1300	6
KVZ	19	20	2	41	9	1170	3
FAPZ	312	320	40	672	95	18770	75

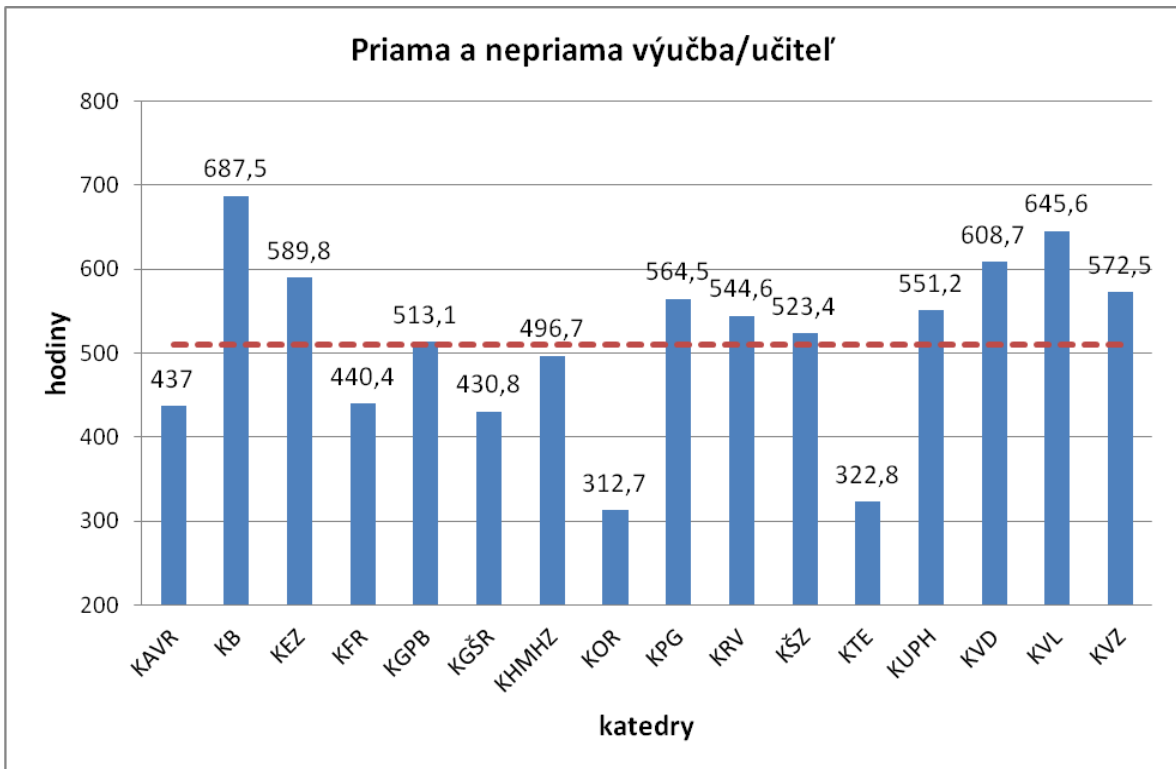
Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje **18790 hod.**, čo je priemerne **175 hodín** na pedagóga za rok. Priemerný počet obhájených bakalárskych, diplomových a doktorandských prác pripadajúcich na jednu katedru bol **40** (45,3 v roku 2010/11).



Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga bol **6,1**. Z údajov v tabuľke 22 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zvyšovanie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 5 tém záverečných prác (Bc. a Ing.). Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ v priemere na katedru je **510,5 hodín**.

Tabuľka 23 Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ za ak. rok 2011/2012

Katedra	Prepočítaný počet učiteľov	Priama a nepriama výučba (hodiny) celkom	Hodiny priamej výučby/ učiteľ	Hodiny nepriamej výučby / učiteľ	Priama a nepriama výučba/učiteľ (hodiny)
KAVR	7	3059	331,3	105,7	437
KB	4	2750	467,5	220	687,5
KEZ	8	4718	421	168,8	589,8
KFR	6	2642	268,7	171,7	440,4
KGPB	7	3592,2	336	177,1	513,1
KGŠR	8,95	3871,6	313,5	117,3	430,8
KHMZH	10	4967	306,7	190	496,7
KOR	6	1876,5	219,4	93,3	312,7
KPG	4,95	2814	392,8	171,7	564,5
KRV	8	4356	315,8	228,8	544,6
KŠZ	10	5233,5	371,4	152	523,4
KTE	5	1614	202,8	120	322,8
KUPH	6	3307	369,5	181,7	551,2
KVD	7	4261,1	371,6	237,1	608,7
KVL	5	3228	385,6	260	645,6
KVZ	4,45	2718	309,6	262,9	572,5
FAPZ	107,4	55008	335,5	175	510,5



7. Ďalšie vzdelávanie

Fakulta celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov. V akademickom roku 2011/2012 bol realizovaný 1 špecializovaný kurz v štyroch cykloch s celkovým počtom účastníkov 72.

Tabuľka 24 Prehľad o realizovaných špecializovaných kurzoch na FAPZ v ak. roku 2011/2012

Katedra	Názov kurzu, odborný garant	Počet cyklov	Počet účastníkov
KŠZ	Školenie ošetrovateľov ošipovaných Prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc.	4	72

Učebné texty a pomôcky pre účastníkov kurzov sú zabezpečované vo viacerých formách

- klasické učebné texty
- informačné systémy pre vzdelávanie a poradenstvo – edícia EDUCA
- príprava učebných pomôcok systémom *on line*
- učebné texty na CD nosičoch
- v e-learningovom systéme Moodle

V hodnotenom období neboli predložené návrhy akreditácie ďalších špecializovaných kurzov.

8. Organizačné a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V hodnotenom akademickom roku FAPZ zabezpečovala výučbu 219 predmetov, čo je o 7 predmetov viac ako v roku 2011/2012. Významne sa zvýšila zabezpečenosť predmetov študijnou literatúrou. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 178 predmetov, čo predstavuje 73,5%. Z toho vyplýva, že katedry plnia uznesenie vzťahujúce sa k edičnej činnosti tak, aby akreditované študijné programy boli dostatočne zabezpečené študijnou literatúrou (učebnicami, skriptami), príp. zabezpečujú študentom inú dostupnú študijnú literatúru. Prehľad vydanej literatúry za obdobie od 1.9.2011 do 31.8.2012 na FAPZ tvorí Prílohu 3.

Tabuľka 25 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2011/2012

Pracovisko FAPZ	Počet predmetov vyučovaných na katedre v roku 2011/2012	Z toho počet predmetov zabezpečených dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov v akad. roku 2011/2012
KAVR	12	6	2
KB	5	5	1
KEZ	17	2	1
KFR	7	6	-
KGPB	13	13	2
KGŠR	15	15	1
KHMHZ	22	19	0
KOR	11	10	0
KPG	11	10	0
KRV	10	5	1
KŠZ	24	19	3
KTE	15	15	-
KUPH	18	14	-
KVD	11	9	2
KVL	18	5	2
KVZ	10	8	3
FAPZ spolu	219	161	18

9. Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ

Materiálno-technické zabezpečenie výučby na základných pracoviskách FAPZ je úzko prepojené s existujúcim výskumom, preto inovácie, rekonštrukcie, meracie zariadenia, AV technika a pod. sú využívané v oboch oblastiach pre výučbu denných, externých a PhD. študentov, diplomantov, ako aj pre vedecko-výskumnú prácu v rámci projektov.

Katedry FAPZ pokračovali v uplynulom roku v renovácii vlastných priestorov (cvičební, laboratórií, ktoré sú využívané na kontaktnú výučbu), v nákupe meracej techniky, výpočtovej techniky, softvérov, ako aj študijnej a odbornej literatúry (knihy, monografie, a pod.).

Materiálno-technické zabezpečenie a renovácie boli financované v prevažnej miere z bežiacich výskumných projektov kolektívov katedier. Pracoviská investovali do rozvoja infraštruktúry FAPZ približne 68225,0 €. Okrem toho do rozvoja infraštruktúry pre výchovu a vzdelávanie fakulta investovala bežné a kapitálové výdavky z projektu Ecova Plus.

Tabuľka 26 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ v akademickom roku 2011/2012

Katedra	Rekonštrukcia, inovácie (€)	Meracie zariadenia vo výučbe, AV technika (€)	Študijná literatúra (€)
KAVR			
KB			
KEZ			
KFR			
KGPB			
KGŠR	28 816		
KHMHZ			
KOR	3300	3300	3300
KPG			
KRV	13774	2673	
KŠZ			
KTE		4062	
KUPH			
KVD			
KVL			
KVZ	9000		
FAPZ	54890	10035	3300

Finančné náklady sú orientačné

10. Sociálne podmienky študentov

Sociálne podmienky študentov FAPZ sú zabezpečované formou sociálnych a motivačných štipendií. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme sociálnych štipendií vyplatená čiastka 358370,- Eur.

Motivačné prospechové štipendiá sú udeľované v zmysle štipendijného poriadku za výborné študijné výsledky. Motivačné štipendiá z vlastných zdrojov sú udeľované za výborné študijné výsledky a reprezentáciu fakulty resp univerzity v oblasti študentských aktivít. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme mimoriadnych motivačných štipendií vyplatená čiastka 28275,- Eur.

Tabuľka 28 Motivačné a sociálne štipendiá v akad. roku 2011/2012

Štátne zdroje				Vlastné zdroje			
Sociálne štipendium		Motivačné štipendium (prospechové)		Motivačné štipendium (zdroje FAPZ)		Motivačné štipendium (zdroje R-SPU)	
Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.
358 370,-	226,5	90 720,-	330	25 795,-	153	2 480	9

11 . SWOT analýza (Silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacej činnosti na FAPZ)

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- uplatňovanie kreditového systému ECTS, vysokoškolské vzdelávanie v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.)
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zloženie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu s prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách a pri odborných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov
- zapojenie doktorandov do pedagogického procesu
- presné zadefinovanie vzdelávacích cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré študenti ich absolvovaním získajú
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie finančných prostriedkov do obnovy materiálo-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií (v roku 2007/2008 15,5 miliónov korún, 2008/2009 170 tisíc Eur, 2009/2010 823 tisíc Eur, 2010/2011 2,5 mil. Eur)
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a zvyšujúci sa záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- napriek dostatočnému záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ v posledných rokoch klesá podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,
- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti,
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na praktickú výučbu a skúšky, čo si vyžaduje predlžovanie skúškového obdobia na konci akademického roku,
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov
- nižší záujem študentov o odborné jazykové vzdelávanie, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility .

12. Uznesenia

Ukladá sa vedeniu FAPZ a katedrám FAPZ:

1. Monitorovať a pravidelné hodnotiť študijné programy v zmysle Smernice na overenie systému priameho merania kvality v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre. Prehodnotiť opodstatnenosť povinne voliteľných a doporučených predmetov zabezpečovaných katedrami s ohľadom na ich výber študentmi.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

2. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre aktuálny Akademický rok

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

3. Zvýšiť podiel praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a využívať získané vedomosti študentov z už absolvovaných predmetov.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

4. Zintenzívniť hospitačnú činnosť a využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

5. Naďalej venovať pozornosť spoločenskej úrovni procesu skúšania zo strany učiteľov aj študentov. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

6. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

7. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,

škoolitelia
Termín: apríl – máj 2013

8. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby od ak. Roku 2012/2013 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Zodp.: prodekani pre štúdium a zahraničie,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

9. Nadálej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Zodp.: prodekani pre štúdium a zahraničie,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

10. Dbať na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

Zodp.: vedúci katedier,
Termín: úloha trvalá

11. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Zodp.: prodekan pre prax,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: október - júl 2013

12. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: február - apríl 2013