

SLOVENSKÁ POĽNOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV

Materiál na rokovanie
Kolégia dekana dňa 5. 11. 2013

V Nitre
Číslo: 729/2013-štud.

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2012/2013

Materiál sa predkladá:
na základe Plánu zasadnutí Kolégia dekana
a Vedeckej rady FAPZ pre ak. rok 2013/2014

Materiál schválený:
- s pripomienkami

Predkladá:
doc. Ing. Anna Trakovická, CSc.
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

Vyhodnotenie plnenia úloh z Kolégia a Vedeckej rady FAPZ

1. Monitorovať a pravidelné hodnotiť študijné programy v zmysle Smernice na overenie systému priameho merania kvality v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre. Prehodnotiť opodstatnenosť povinne voliteľných a doporučených predmetov zabezpečovaných katedrami s ohľadom na ich výber študentmi.

Úloha sa plní v súlade s legislatívou a pripravovanou komplexnou akreditáciou. Na fakulte bola ustanovená Fakultná rada kvality, ktorá bude koordinovať aktivity súvisiace so zvyšovaním kvality vzdelávania v jednotlivých študijných programoch.

2. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre akademický rok.

V realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti bol dodržaný harmonogram výučby platný pre akademický rok 2012/2013. Skúškové obdobie v letnom semestri nebolo predĺžené.

3. Zvýšiť podiel praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a využívať získané vedomosti študentov z už absolvovaných predmetov.

Podiel praktickej výučby sa oproti predchádzajúcim rokom sa zvýšil najmä v dôsledku vybavenia vyučovacích priestorov laboratórnou technikou, IKT a didaktickou technikou. Na všetkých predmetoch boli anonymne zisťované vstupné vedomosti študentov a vedomosti po ukončení predmetu, s cieľom skvalitniť nadväznosť predmetov študijných plánov v realizovaných študijných programoch.

4. Zintenzívniť hospitačnú činnosť a využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu.

Hospitačná činnosť bola na katedrách dôsledne realizovaná a sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Dôraz bol kladený najmä:

- na úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby
- zvýšenie podielu samostatnej práce študentov
- vytváranie priestoru na diskusiu so študentmi na praktickej výučbe

Záver z hospitácií prispeli k pozitívnemu názoru študentov na úroveň prípravy učiteľov na výučbu a pochopeniu vyučovanej problematiky.

5. Naďalej venovať pozornosť spoločenskej úrovni procesu skúšania zo strany učiteľov aj študentov. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Na katedrách bola dodržaná požiadavka, že spôsob a forma hodnotenia vedomostí z predmetu musí byť zadefinovaná na začiatku semestra. Bol vypísaný dostatočný počet termínov, ktoré boli rovnomerne rozvrhnuté v skúškovom období. Úspešnosť študentov na skúškach bola sledovaná prostredníctvom UIS a index opakovania skúšok. Výsledky hodnotenia boli dostupné k nahliadnutiu a sú archivované. Túto skutočnosť pozitívne hodnotili aj študenti v dotazníkoch hodnotenia kvality pedagogického procesu.

6. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).

Vo väčšine predmetov FAPZ je využívaná písomná forma priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí. Zvýšil sa však podiel predmetov skúšaných kombinovanou formou, s cieľom skvalitniť odbornú komunikačnú schopnosť študentov. V priebežnom hodnotení

vedomostí sa taktiež sa využívali formy samostatnej práce študentov prostredníctvom vypracovania protokolov a semestrálnych prác.

7. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Tejto problematike sa na fakulte dlhodobo venuje pozornosť. Každá záverečná práca prešla kontrolou originality a je uložená elektronickej forme v CRZP. Na obhajobu neboli predložené práce s nadlimitným prekryvom porovnávaných prác. Vo všeobecnosti bola dobrá odozva členov komisií pre štátne skúšky na prehľadnosť oponentských posudkov a úroveň ich vypracovania. V správe sú uvedené odporúčania pre ďalšie obdobie.

8. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby od ak. Roku 2012/2013 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Uznesenie sa dôsledne plní. Fakulta realizuje výučbu 89 predmetov v anglickom jazyku (40% z celkového počtu vyučovaných). V súčasnosti sú vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby inžinierskeho študijného programu manažment rastlinnej výroby v anglickom jazyku. V súlade s cieľmi riešeného projektu „Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôbenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti“ študenti inžinierskeho študijného programu manažment rastlinnej výroby časť predmetov absolvujú v anglickom jazyku. Pre tieto predmety boli pripravené a vydané učebnice na CD nosiči.

9. Naďalej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Úloha sa plní. V zimnom a letnom semestri boli zorganizované stretnutia so študentmi, na ktorých boli informovaní o možnostiach účasti na zahraničných mobilitách. Záujem študentov bol vysoký, pri výbere sa postupovalo v súlade so systémom hodnotenia študentov pre stanovenie poradia na mobilitách.

10. Dbieť na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

V akademickom roku 2012/2013 sa udržal priaznivý stav v odbornom raste pedagógov a veková štruktúra docentov a profesorov. Fakulta môže v budúcnosti zabezpečiť garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií. Úloha zostáva aj pre ďalšie obdobie.

11. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Úloha sa dôsledne plní. Obsahová náplň odbornej praxe súvisí s vybraným študijným programom a je riadená vedúcim praxe, obsahovú náplň diplomovej praxe určuje vedúci DP.

12. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Úloha sa plní. Výsledky dotazníkového šetrenia sú východiskovým materiálom pre prípravu akčného plánu zvyšovania kvality vzdelávania na fakulte.

1. Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu FAPZ je kvalitná príprava vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti produkcie potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu, riadenia udržateľných systémov rastlinnej a živočíšnej produkcie, agroekológie, genetických technológií v agrobiológii a výživy pre potreby agropotravinárskeho komplexu, vedecko-výskumnej základne a vzdelávania, ako aj profesijných združení, organizácii služieb a štátnej správy.

1.1 Prehľad o realizovanom štúdiu a akreditácii študijných programov

V akademickom roku 2012/2013 fakulta realizovala vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov uskutočňovaných v troch stupňoch štúdia: prvý - bakalársky, druhý - inžiniersky a tretí - doktorandský študijný program.

Tabuľka 1 - Počet akreditovaných študijných programov (Bc., Ing., PhD.) v dennej a externej forme štúdia, v rámci ktorých sa realizovalo vzdelávanie v ak. roku 2012/2013.

1. stupeň – Bc. 7 študijných programov	2. stupeň – Ing. 10 študijných programov	3. stupeň – PhD. 9 študijných programov
<ol style="list-style-type: none">1. manažment rastlinnej výroby – D2. manažment živočíšnej výroby – D3. špeciálne chovateľstvo – D4. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E5. všeobecné poľnohospodárstvo – D,E6. výživa ľudí – D,E7. hipológia - D,E	<ol style="list-style-type: none">1. agroekológia – D2. genetické technológie v agrobiológii – D3. manažment rastlinnej výroby – D4. manažment živočíšnej výroby – D5. produkcia potravinových zdrojov – D,E6. špeciálne chovateľské odvetvia – D7. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E8. výživa ľudí – D,E9. výživa a ochrana rastlín – D10. výživa zvierat a krmivárstvo – D	<ol style="list-style-type: none">1. agrochémia a výživa rastlín – D,E2. fyziológia plodín a drevín – D,E3. ochrana rastlín4. výživa – D,E5. genetika – D,E6. špeciálna rastlinná produkcia – D,E7. špeciálna živočíšna produkcia – D,E8. všeobecná rastlinná produkcia – D,E9. všeobecná živočíšna produkcia – D,E

Poznámka: D – denná forma, E – externá forma

Vo všetkých študijných programoch sa výučba dennej a externej formy zabezpečovala v sídle FAPZ v Nitre.

V hodnotenom akademickom roku fakulta dôsledne realizovala kreditový ECTS. Pokračovala v aktivitách programu LPP - ERAZMUS, v rámci ktorého bol, tak ako v predchádzajúcom období, za spoluúčasti katedier FAPZ, aktualizovaný a vydaný Katalóg predmetov v slovenskom a anglickom jazyku.

Harmonogram výučby z hľadiska rozsahu a obsahu výučby ako aj rozhodujúcich termínov súvisiacich s ukončovaním štúdia bol splnený. Skúšobné obdobie nebolo bolo predĺžené.

2. Kvantitatívne ukazovatele

2.1 Počty študentov v akademickom roku 2012/2013

V akademickom roku **2012/2013** realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania v sídle SPU v Nitre. V hodnotenom období študovalo na FAPZ **2137 študentov**, z toho **28** zahraničných (tabuľka 2). Prijímacieho konania pre akademický rok **2013/2014** sa zúčastnilo **7** zahraničných študentov (Srbsko). V rámci ďalších foriem vzdelávania **9** študentov denného štúdia študovalo doplnujúce pedagogické štúdium organizované FEM SPU v Nitre a štúdium úspešne absolvovalo.

V 1. a 2. stupni v dennej forme študovalo **1634** študentov, z toho **1087 (66,5%)** na bakalárskom a **547 (33,5%)** na inžinierskom štúdiu. V externej forme študovalo spolu **428** študentov (pokles oproti roku 2011/2012 o **52** študentov), z toho na bakalárskom **258 (60%)** a **170 (40%)** na inžinierskom štúdiu.

Celkovo študovalo na I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme **2062 študentov**, pričom podiel denného štúdia je **79,3%** a externého **20,7%**. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 (**2226 študentov**) bol v roku (tabuľka 3) celkový počet zapísaných študentov **nižší o 9,1%**.

Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období (stav k 31.10.2012) študovalo **75** doktorandov, z toho **45** v dennej forme a **30** v externej forme štúdia (pokles o 28%).

Prehľad o počte študentov v jednotlivých rokoch štúdia uvádza tabuľka 4.

V zmysle KZU – 6 v akademickom roku **2012/2013** študovalo na FAPZ celkom vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Ing., PhD.) **16,6** študentov na jedného pedagóga fakulty s vedeckou hodnosťou.

Tabuľka 2 Počty študentov zapísaných v jednotlivých druhoch a formách štúdia v akademickom roku 2012/2013

Denné				Externé				Spolu
Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	
1087	547	1634	45	258	170	428	30	2137

Tabuľka 3 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2012/2013 a 2013/2014 (denné štúdium bez PhD.)

2012/2013					Spolu	2013/2014					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.		1.	2.	3.	1.	2.	
438	370	279	276	271	1634	456	302	245	284	253	1540

Tabuľka 4 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2012/2013 a 2013/2014 (externé štúdium bez PhD.)

2012/2013					Spolu	2013/2014					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.		1.	2.	3.	1.	2.	
97	80	81	69	101	428	105	73	60	68	70	376

Tabuľka 4a Zahraniční študenti študujúci na FAPZ v akademickom roku 2012/2013

Meno študenta	Štát	Študijný program	Ročník
Čus Andrej	Srbsko	UPR	1. ročník Bc.
Đurčjanski Zdenka	Srbsko	MRV	1. ročník Bc.
Krajčik Marina	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Očenáš Miroslav	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Paluška Jan	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Parkanji Eleonora	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Sanchez Agurto Eduardo Ernesto	Peru	VSP	1. ročník Bc.
Valášek Peter	Srbsko	UPR	1. ročník Bc.
Štrbová Tatijana	Srbsko	UPR	1. ročník Bc.
Usharova Ekaterina	Ruská federácia	VLU	1. ročník Bc.
Šmida Sonja	SRN	SCH	2. ročník Bc.
Burgetová Marie	Česká republika	SCH	2. ročník Bc.
Milanov Svetlana	Srbsko	VLU	2. ročník Bc.
Hrubik Hana	Srbsko	VLU	3. ročník Bc.
Štrba Branislav	Srbsko	MRV	3. ročník Bc.
Lípová Petra	Česká republika	MŽV	3. ročník Bc.
Kanakis Menelaos	Grécko	UPR	2. ročník Bc. – ext.
Cerovský Pavel	Srbsko	MRV	3. ročník Bc.
Kabelová Olga	Česká republika	HIP	3. ročník Bc. - ext.
Nyamdagva Otgonselenge	Mongolsko	VSP	1. ročník Ing.
Kučeničová Silvia	Srbsko	MZV	1. ročník Ing.
Paulinji Ema	Srbsko	VLU	1. ročník Ing.
Sokač Eugen	Ukrajina	UPR	1. ročník Ing.
Domonji Jaroslav	Srbsko	VOR	2. ročník Ing.
Abdullah Abdullah Fouad Ali	Irak	VLU	2. ročník Ing.
Trenchovski Jovan	Macedónsko	VLU	2. ročník Ing.
Križov Juraj	Srbsko	UPR	2. ročník Ing.
Klimešová Zuzana	Česká republika	VLU	2. ročník Ing. - ext.

3. Hodnotenie kvality vzdelávania

V tabuľke 5 je uvedený úbytok novoprijatých študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku **2012/2013** nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo **188 (42,9%)** študentov, čo je v porovnaní s predchádzajúcim rokom (219 teda 42,4%). Najväčšie percento neúspešnosti bolo v programoch MZV a MRV. Vysoká neúspešnosť nad priemerom fakulty však bola aj ostatných študijných programoch. Na týchto hodnotách má však vysoký podiel zanechanie štúdia pre štúdium na inej univerzite.

Tabuľka 5 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2012/13	z toho zapísaní do 2. roč. 2013/14	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčení	nepostúpili	
					počet	%
MRV	33	19	5	9	14	42,4
MŽV	58	25	9	24	33	56,9
VSP	37	22	2	13	15	40,5
VLU	150	92	20	38	58	38,7
UPR	62	29	6	27	33	53,2
SCH	57	38	6	13	19	33,3
HIP	41	25	3	13	16	39,0
Spolu	438	250	51	137	188	42,9

V tabuľke 6 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa roku. Do prvého ročníka sa zapísalo **438 študentov** (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka postúpilo iba **250 študentov**, čo predstavuje **57,1%**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa úbytok študentov (42,9%) po prvom ročníku znížil o 2%. Vysoký bol počet študentov, ktorí zanechali štúdium (31,3 % oproti 35,9% v minulom roku), alebo boli vylúčení 8,0% oproti 7,8 %). Vysoký až **38,6%** bol aj úbytok študentov po 2. ročníku štúdia, pričom až 24% študentov postupuje do 3. ročníka s prenášanou skúškou v zmysle študijného poriadku SPU. V ostatných ročníkoch bol úbytok významne nižší.

Tabuľka 6 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2012/2013

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2012/13	splnili podmienky	prenášajú si kredity	nesplnili podmienky	ostatní
I. Bc.	438	165	85	51	137
II. Bc.	370	138	89	47	96
III. Bc.	279	272		7	
I. Ing.	276	198	55	15	8
II. Ing.	271	269		2	
Spolu	1634	1042	229	122	241

Z celkovo zapísaných **1634 študentov** splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka **1271 študentov**, čo je **77,7%**, z toho všetky skúšky absolvovalo **1042 študentov (63,9%)** a **229 študentov (14,1%)** si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Z uvedeného prehľadu vyplýva trvalý trend v počte všetkých urobených skúšok (60% v roku 2011/2012, 62,5% v roku 2010/2011, 62,3%

v roku 2009/2010), a ani počet prenášaných skúšok sa oproti týmto rokom významne nezmenil (16,9% - 16,0% - 16,85%). Celkový úbytok študentov v akademickom roku bol **22,2%**.

Z analýzy neabsolvovaných skúšok (hodnotenie 4 a 5) vyplýva, že najmenej úspešní (nad 20%) boli študenti z predmetov Ekológia rastlín a zvierat, Základy mikrobiológie, Základy biochémie,. Vysoký podiel prenášaných skúšok (nad 10%) je vykazovaný v predmetoch Rastlinná výroba I., Všeobecná reprodukcia, Základy agrochémie, Rastlinná výroba, Biológia pôdy, Pedológia a základy geológie, Fyziológia rastlín.

Do **akademického roku 2013/2014** (údaj k 31. 10. 2013) sa v inžinierskych študijných programoch sa zapísalo spolu **537** študentov, na bakalárskych študijných programoch **1003** študentov, čo predstavuje **celkom 1540 študentov** denného štúdia. Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných **1401** študentov a **122** (7,9%) študentov opakuje ročník (**6,9 %** v roku 2012/2013, 5,8% v roku 2010/2011).

Prehľad počtu zapísaných študentov denného štúdia v akademickom roku 2013/2014 podľa ročníkov študijných programov tvorí prílohu 1.

Tabuľka 7 Prehľad počtu zapísaných študentov denného štúdia v akademickom roku 2013/2014 podľa ročníkov

Stupeň štúdia	Zapísaní do ročníka	z toho				Počet riadne zapísaných študentov		
		Riadne zapísaní	Zaradení do vyššieho ročníka	Opakujú	Po prerušení	Urobené všetky skúšky	% z riadne zapísaných	Prenášané skúšky v hodnote 12 kreditov
I. Bc.	456	404		51	1			
II. – III. Bc.	547	477	13	54	3	303	63,52	174
I. Ing.	284	269		15				
II. Ing.	253	251		2		196	78,08	55
SPOLU Bc. a Ing.	1540	1401	13	122	4	499	35,61	229

Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v roku 2012/2013 uvádza tabuľka 8. Celkový dosiahnutý študijný priemer **2,33** sa v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi udržiava (od 2,08 do 2,38). Podľa ročníkov štúdia sa dlhoročná tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníkoch bakalárskeho štúdia a najlepšie výsledky sa dosahujú v 2. ročníku inžinierskeho štúdia. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom však poklesla priemerná známka v prvých (2,60; 2,63) a druhých (2,51; 2,54) ročníkoch. Udržiava sa študijný priemer v tretích ročníkoch (2,21 oproti 2,31). Aj z týchto porovnaní vyplýva, že je potrebné aj v nasledujúcom akademickom roku klásť dôraz najmä na prácu študijných poradcov a garantov predmetov aj vo vyšších ročníkoch. .

Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu GTA VLU a VOR, najhoršie v programe VSP, MRV a MZV.

Tabuľka 8 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2012/2013

Priemerná známka - vážený študijný priemer					
1. ročník Bc.	2. ročník Bc.	3. ročník Bc.	1. ročník Ing.	2. ročník Ing.	celkom
2,89	2,67	2,21	2,07	1,81	2,33
Index opakovania skúšky					
1,91	1,74	1,6	1,51	1,30	-

Na predmetoch vyučovaných na FAPZ boli anonymne zisťované vstupné vedomosti študentov a vedomosti po ukončení predmetu, s cieľom skvalitniť nadväznosť predmetov študijných plánov v realizovaných študijných programoch. Na základe výsledkov testovania bola potvrdená opodstatnenosť štruktúry študijných plánov povinných a povinne voliteľných predmetov. Dôležitým sa javí poznatok, že úroveň vedomostí po ukončení predmetu u viac ako 22,5% študentov nedosahuje vedomosti požadované na klasifikáciu najnižšou známku. Taktiež až 15,5% dosahuje vedomosti na úrovni klasifikačným stupňom E (dobře).

Tabuľka 8 a Vyhodnotenie výsledkov vedomostí pred a po absolvovaní predmetu (priemer predmetov FAPZ)

Počet správnych odpovedí	Percento správnych odpovedí pred absolvovaním predmetu	Percento správnych odpovedí po absolvovaní predmetu
0	18,3	0
1	33,5	0
2	18,6	2,5
3	10,9	4,0
4	9,2	4,5
5	1,8	11,2
6	5,5	15,4
7	1,3	25,3
8	1,8	14,3
9	0,6	14,2
10	0,5	8,6
Spolu	100,0 %	100

Vedecká činnosť študentov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je neodmysliteľne vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. Práce prezentovalo 134 študentov z toho 16 zahraničných. Študenti umiestnení na prvých 3 miestach boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva potreba väčšej propagácie a motivácie študentov pre ŠVČ, zabezpečenie väčšej účasti nesúťažiacich študentov na ŠVČ a formovanie komisií so širším zameraním v teoretických a aplikovaných odboroch.

Tabuľka 9 Prehľad o vedeckých podujatiach študentov (ŠVK) a doktorandov (Veda mladých)

Forma podujatia	FAPZ
Študentská vedecká konferencia (ŠVK) Počet účastníkov: domáci/zahraniční	84/5
Vedecká konferencia. doktorandov Počet účastníkov: domáci/zahraniční	32/14
Spolu: domáci účastníci/zahraniční účastníci	116/19

3.1 Hodnotenie kvality pedagogického procesu študentmi

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi za ak. rok 2012/2013 sa realizovalo v dvoch formách:

- dotazníkovou -10% študentov
- elektronickou prostredníctvom UIS - 3% študentov.

Cieľom bolo získať poznatky o silných a slabých stránkach vzdelávacieho procesu a vyhodnotenie názorov študentov na podmienky a úroveň vzdelávania na Fakulte agrobiológie a potravinových zdrojov. Z výsledkov SWOT analýzy pripraviť štruktúrnú analýzu, ktorá poskytne poznatky o stratégii fakulty (aktivitách a vytváraní vhodných podmienok) v oblasti vzdelávania v konkrétnych študijných programoch.

Prieskum sa uskutočnil po ukončení výučby predmetu vrátane skúšok.

Pre formuláciu SWOT analýzy boli samostatne vyhodnotené percentuálne podiely kladných a negatívnych odpovedí respondentov v okruhoch:

- organizácia vyučovacieho procesu
- technická podpora vyučovacieho procesu
- kvalita vysokoškolských učiteľov
- zabezpečenie vyučovacieho procesu
- mobility a aktivity na podporu štúdia
- organizácia praxe a pripravenosť na trh práce

Na základe kvantitatívnej analýzy **silné stránky** výučbového procesu na FAPZ spočívajú v kritériách:

- **Kvalita vysokoškolských učiteľov** - 93,1 % respondentov **vysoko pozitívne** hodnotí tvorivosť učiteľa, poznatky s praxe ako významného faktor zvyšovania kvality výučby a uplatňovanie poznatkov z vedecko-výskumnej činnosti vo výučbe.
- **Organizácia vyučovacieho procesu** – 74,4% respondentov **vysoko pozitívne** hodnotí systém organizácie prednášok, cvičení a individuálnej výučby je na fakulte, systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom pre zvládnutie skúšky a možnosť vlastnej organizácie skúšok.
- **Zabezpečenie vyučovacieho procesu** – 69,6% respondentov **pozitívne hodnotí** študentské mobility a ich využívanie ako prínos pre zvýšenie kvality vzdelávania, účasť na letných školách a krátkodobých kurzoch na rozširovanie poznatkov, organizovanie Študentskej vedeckej konferencie.

Respondenti ako **slabé stránky** vnímajú:

- organizáciu a obsahu praxe a pripravenosť na trh práce – 68,2 % respondentov
- nízky podiel praktickej výučby a exkurzií - 90,5% respondentov
- nepostačujúce využívanie moderných prístrojov a modernej techniky v rámci jednotlivých predmetov
- nízky podiel laboratórnych cvičení s využitím modernej prístrojovej techniky
- nízke pôsobenie pedagógov zo zahraničia na predmetoch v študijnom programe.

Positívnym zistením vyplývajúcim z dotazníkového prieskumu bolo:

- 68% považuje svoj študijný program za dobre uplatniteľný na trhu práce
- 77,2 % by ste si vybrali znovu svoj študijný program.

3.2 Hodnotenie kvality pedagogického procesu hospitáciami

Všetky katedry FAPZ vykonávali v priebehu uplynulého akademického roka hospitácie, najmä u mladších začínajúcich pedagógov, s cieľom skvalitniť pedagogický proces a usmerniť pedagógov. V priemere na katedru pripadalo **4,4** hospitácií za rok (na niektorých katedrách iba 2-3 hospitácie). Hospitačná činnosť bola zameraná predovšetkým na kvalitu pedagogického procesu začínajúcich učiteľov. Neboli zaznamenané žiadne vážnejšie nedostatky vyplývajúce z hospitačnej činnosti na FAPZ. Pozornosť je potrebné aj naďalej zamerať na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie už získaných vedomostí študentov, aby nedochádzalo k prekryvaniu obsahu predmetov.

3.3 Hodnotenie kvality vzdelávania

Bola rozpracovaná metodológia hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch na SPU a na základe Metodologickej príručky hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch na SPU v Nitre boli vypracované smernice na overenie systému priameho merania kvality v študijných programoch SPU v Nitre.

- Smernica 1/2012 FAPZ *Systém priameho merania a hodnotenia kvality v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre.*
- Smernica 1/2013 FAPZ *Návrh opatrení na odstránenie informačnej nerovnosti v študijných programoch Fakulty agrobiológie a potravinových zdrojov.*
- Smernica 3/2013 FAPZ *Systém opatrení na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu a odstránenie jeho slabých stránok v študijných programoch na FAPZ SPU v Nitre.*

V zmysle týchto smerníc bude realizované monitorovanie ukazovateľov kvality vzdelávania a pravidelné preskúmanie študijných programov FAPZ.

3.4 Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ

3.4.1 Mobility študentov FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Program LLP - Erasmus

V rámci internacionalizácie vzdelávania sú veľmi dôležité mobility študentov a učiteľov. Pozitívne môžeme hodnotiť záujem študentov FAPZ realizovať časť štúdia v zahraničí v rámci programu LLP Erasmus štúdium a praktická stáž. Niektorí študenti využívajú obidve ponúknuté alternatívy. Študenti, ktorí absolvujú časť štúdia alebo praktickej stáže v zahraničí získavajú nové skúsenosti a po skončení štúdia dostávajú „dodatok k diplomu“, čo im môže poskytnúť komparatívnu výhodu pri neskoršom uchádzaní sa o zamestnanie.

Pretrváva pozitívny trend zvýšeného záujmu študentov zo zahraničia o štúdium na FAPZ hlavne z krajín Portugalsko, Španielsko, Francúzsko, Taliansko, Turecko, Poľsko. Okrem zahraničných študentov, ktorí priamo študujú na fakulte, naši pedagógovia zabezpečujú vyučovanie v anglickom jazyku aj pre zahraničných študentov, ktorí sú na iných fakultách a vybrali si predmet, ktorý zabezpečuje naša fakulta. Zaznamenali sme aj vyšší počet odučených hodín v cudzom jazyku (angličtina), čo je pozitívny prvok internacionalizácie vzdelávania na FAPZ. Predpokladáme pokračovanie tohto trendu aj v budúcom období. Zvýšil sa záujem doktorandov FAPZ o získavanie skúseností a metodických zručností prácou v zahraničných výskumných laboratóriách a iných pracoviskách, k čomu smerujú aj ponuky európskych mobility programov (LLP Erasmus – štúdium, LLP Erasmus - praktické stáže, IP Erasmus a CEEPUS) ako aj projektov slovenských agentúr (APVV, SAIA, bilaterálna spolupráca). Významný je záujem o doktorandské štúdium zo

strany krajín tretieho sveta, hlavne z Iraku a Iránu. Pre rok 2013/2014 máme záujemkyňu z Iraku, chce študovať dennou formou ako samoplatca v anglickom jazyku na doktorandskom stupni štúdia.

Tabuľka 10 Prehľad európskych študentských mobilit študentov FAPZ

Stupeň štúdia	Bc.	Ing.	PhD.
Erasmus-štúdium	13	8	0
Erasmus-stáž	15	13	4
Ceepus			
Bilaterálna spolupráca			
Spolu	28	21	4

Tabuľka 10a Zoznam študentov FAPZ na mobilitách Erasmus

Program LLP - Erasmus – štúdium	Program LLP – Erasmus - praktické stáže	
Bc. Lucia Holičová, Bc. Lucia Kodajová, Bc. Roman Šercl, Bc. Kristína Štefková, Simona Benčaťová, Bc. Petra Majdanová, Timea Szabóová, Bc. Zuzana Kadlečíková, Bc. Jana Ščerbáková, Bc. Michaela Horváthová, Bc. Martin Paulík, Bc. Dominika Valovičová, Miroslava Hránková, Bc. Ludmila Lukáčsová, Bc. Dáša Maričáková, Marieta Kurillová, Ivana Koszeghyová, Lucia Kostová, Hana Hrubik, Bc. Arpád Kolev, Zuzana Slobodová	Bc. Robert Havalda, Bc. Ľudovít Olejár, Ing. Vlasta Abrahám, Ing. Tomáš Kosík, Martin Chobot, Bc. Jirí Skočný, Ing. Zuzana Hájková, Matúš Gúčík, Simona Fabiánová, Jana Drienková, Daniel Biháry, Mário Hojčuš, Matej Chlepko, Bc. Adriana Besedová, Bc. Silvia Némethová, Jana Antalíková, Patrícia Vašeková, Andrea Tóthová, Eduardo Sanches,	Bc. Martin Paulík, Bc. Jana Moravcová, Bc. Petra Majdanová, Lucia Kostová, Hana Hrubik, Barbara Hamarová, Marko Halo, Bc. Dáša Maričáková, Bc. Robert Tibenský, Bc. Magdaléna Zbončáková, Bc. Arpád Kolev, Ing. Andrea Lehotayová

3.4.2 Mobility študentov - zahraniční študenti na FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Na FAPZ študovalo celkom **12 študentov zo zahraničných univerzít:**

Program LLP – Erasmus - štúdium

Ana Brandao, Marianna Holz (Portugalsko), Mehmet Sonmez, Sadettin Celik, Ferit Baran (Turecko), Irina Muchina (Rusko), Monika Hospodiuk (Poľsko), Amandine Sudrie, Melanie Atger (Francúzsko)

Program LLP – Erasmus - praktické stáže

Ana Acero Gonzales (Španielsko), Suleyman Karadag, Suat Caner (Turecko)

Ďalším študentom zo zahraničia (na iných fakultách SPU) fakulta zabezpečovala najmenej jeden predmet v anglickom jazyku

3.4.3 Mobility učiteľov

Prehľad o mobilitách učiteľov FAPZ a zahraničných učiteľoch na FAPZ poskytuje tabuľka 11. Z prehľadu vyplýva, že oproti minulému akademickému roku sa zvyšuje počet zahraničných študentov na fakulte (o 31). Významne vzrástol počet odučených hodín našimi učiteľmi v anglickom jazyku (o 242 hodín) a udržuje sa trend v počte zahraničných učiteľov, ktorí absolvovali prednáškové pobyty na FAPZ. Prednáškové pobyty v zahraničí absolvovalo 5 učiteľov FAPZ.

Tabuľka 11 Prehľad študentských a učiteľských mobilit podľa katedier FAPZ, externisti v kontaktnej výučbe

Pracovisko FAPZ	Zahranční študenti na FAPZ (mobilita)		Učiteľské mobility				Externisti v kontaktnej výučbe (mimo mobilit)	
	počet	oduč. hod.	počet učít. FAPZ vonku	oduč. hod.	zahran. učít. na FAPZ	oduč. hod.	počet	hod.
KAVR			-	-	2	8	-	-
KB	-	-	-	-	1	10	-	-
KEZ	-	-	-	-	-	-	-	-
KFR	3	180	2	2	-	-	1	1
KGPB	32	105	-	-	8	48	-	-
KGŠR	2	52	1	4	-	-	-	-
KHMHZ	12	225						
KOR	9	270	1	5	2	6		
KPG	-	-	-	-	-	-	-	-
KRV	1	60	1	2	-	-	-	-
KŠZ	6	225	1	14	-	-	5	14
KTE	-	-	-	-	-	-	2	8
KUPH	27	88	3	24	10	30	-	-
KVD	-	-	-	-	-	-	-	-
KVL	-	-	-	-	-	-	-	-
KVZ	2	120	-	-	1	2	-	-
FAPZ spolu	94	1325	9	51	24	104	8	23

Odborné a prednáškové pobyty učiteľov FAPZ

KFR

- prof. Ing. Marián Brestič, CSc.: Shandong Agricultural University in Taian, China; medzinárodný mobilitný projekt TRIVE; prednáška: Plant photosynthetic performance under unfavourable environmental conditions; AJ; 1 hod.
- doc. Ing. Katarína Olšovská, PhD.: Shandong Agricultural University in Taian, China; medzinárodný mobilitný projekt TRIVE; prednáška: Evaluation of plant drought tolerance in the context of a climate change; AJ; 1 hod.

KGŠR

- Ing. PaedDr. Jana Žiarovská, PhD., ČZU v Prahe 1. DNA markérovací systémy tropických a subtropických rostlin (2 hod.). 2. Retrotransposons in DNA analysis of *Smallanthus sonchifolius*(2 hod.).

KOR

- Ing. Ján Tancik, PhD. – Slovinsko: Škodcovia kukurice a spôsoby ochrany proti najvýznamnejším škodcom kukurice: vijačke kukuričnej a kukuričiarovi koreňovému
- Ing. Ján Tancik, PhD. Integrovaná ochrana viniča hroznového, najvýznamnejší škodcovia, choroby viniča a spôsoby ich regulácie v rámci IP.

KŠZ

- prof. Ing. Ondrej Debrecéni, CSc., Česká republika, Praha: Adaptácia a stres v živočíšnej výrobe. počet hodín: 4
- prof. Ing. Ondrej Debrecéni, CSc., Srbsko, Sabac : Praktická výučba študentov FAPZ na Bc. a Ing. Stupni, počet hodín: 6
- prof. Ing. Ondrej Debrecéni, CSc., Srbsko, Sabac : Praktická výučba Manažmentu a technológie chovu hovädzieho dobytku, počet hodín: 4

KUPH

- doc. dr. Ing. Milan Macák, Poľsko, Warsaw University of Life Sciences, prednáškový pobyt, séria prednášok na tému „Agri-environmental measures as important tool of sustainable agriculture.“ 6 hodín prednášok. 5-7. 12. 2012
- doc. dr. Ing. Milan Macák, Česká republika, prednáškový pobyt, Mendel University in Brno, Intensive Programme „Multifunctional Agriculture with the Special Focus on Organic Agriculture within the LLP-Erasmus project, 20, 6.2013, 3 hod prednáška, téma: Agrienvironmental Indicators of Sustainability.
- prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc., Česká republika, prednáškový pobyt, Mendel University in Brno, Intensive Programme „Multifunctional Agriculture with the Special Focus on Organic Agriculture within the LLP-Erasmus project, 3 hod prednáška
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Poľsko, Warsaw University of Life Sciences, prednáškový pobyt, séria prednášok na tému: Rural tourism and agro-tourism in Slovakia, 6 hodín prednášok. 5-7. 12. 2012
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Česká republika, Mendel University in Brno, Intensive Erasmus Program „Eco-agritourism“ ERA-IP-2012-06 názov prednášky: Teaching in agrotourism at Slovak University of agriculture in Nitra and rural rourism sector. 2 hod., 3.6.2013
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Česká republika, prednáškový pobyt, Mendel University in Brno, 25.4.2013, prednáška cez projekt ESF CZ 1.07/2.4.00/12.0043 Partnerská síť v oblasti speciálních plodin, názov prednášky: Pestovanie a spracovanie liečivých, aromatických a koreninových rastlín v Slovenskej republike. 2 hod.
- doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Česká republika, prednáškový pobyt, Mendel University in Brno, 17. 8.2013, prednáška cez projekt ESF CZ 1.07/2.4.00/12.0043 Partnerská síť v oblasti speciálních plodin, názov prednášky: Liečivé rastliny vo fytoterapii. 2 hod.

KRV

- Prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc.: Hungary. Sugar beet yield and quality formation in relation to variety, leaf preparations and weather conditions (2 h.).

Výberové prednášky zahraničných učiteľov v cudzom jazyku na FAPZ

KAVR

- Prof. Ing. Václav Vaněk, CSc. Politika a výživa rastlín (Prednáška pre 3 st.)
- Doc. Ing. Tomáš Lošák, PhD. Princípy výživy zelenín (Prednáška pre 3 st.)

KGPB

- Ing. Vostrý, ČR - Odhad plemenných hodnôt HZ (Šľachtenie HZ)
- Ing. Vostrá, ČR - Popisné charakteristiky (Biometrika)

KOR

- Ing. Jiří Havel, CSc., Ing. Eva Plachká - Choroby repky, neparazitárne poškodenia a Choroby maku, český jazyk, počet hodín prednášok: 3
- Ing. Jiří Havel, CSc., Ing. Eva Plachká, Výskumného ústavu olejní v Opave - Škodcovia repky a maku, český jazyk, počet hodín prednášok: 3

KVZ

- prof. Ing. Bohuslav Čermák, PhD. JCU České Budejovice. Energetické a dusíkaté hodnotenie krmív (2 hod.).

KUPH

- Dr. Renata Kazimierczak, Poland, prednáška: Impact of EA on animal and human health.
- Dr. Ewelina Hallmann, Poland, prednáška: Food quality and safety.
- prof. Franci Bavec, Slovenia, prednáška: Production and quality of alternative crops, prednáška: Ecological footprint of farming systems.
- Dr. Reinhard Neugschwandtner, Austria, prednáška: Organic crop rotations, intercropping.
- Dr. Jan Moudry, ČR, prednáška: Marketing and economics of products.
- doc. Petr Konvalina, ČR, prednáška: Soil fertility and soil management in EA. Variety and use in EA.
- Dr. Jean-Pierre Lemiere, France, prednáška: Water quality preservation in EA.
- Assoc. Prof. Tamas Szalai, Hungary, prednáška: Trends and case studies of EA in EU.
- Dr. Elita Alpcocina, Latvia, prednáška: Origin, principles, legislation, inspection in EA.
- Assoc. prof. Eve Veromann, Estonia, prednáška: Non-chemical methods of crop protection.

KFR

- Dr. Vladimir Meglic (Agricultural Institute of Slovenija, Ljubljana, SLO); prednáška pre doktorandov ku geneticko-fyziologickému hodnoteniu genetických zdrojov obilnín a strukovín; AJ

Odborné prednášky v rámci vzdelávacích programov v cudzom jazyku

KGPB

LPP Erasmus – Intesive Programme:European Farm Animal Diversity Campus

- prof. Soelkner, Rakúsko - 1.Inbreeding and Crossbreeding. 2. Use of molecular marker data and genomic selection
- prof. Čurik, Slovinsko - Genetic drift. Effective population size. Population structure & consequences of fragmentation. Utilisation of Genetix
- Ass. prof. Štokovič, Chorvátsko – AnGR and disease resistance. Farming systems I.
- Dr. Mészáros, Rakúsko – AnGR and longevity. Survival analysis. Introduction to data modification.
- Dr. Švestiené, Litovsko – Management of AnGR. Ex situ conservation.
- Dr. Razmaité – In situ conservation. Farming systems II.

KUPH

Výučba predmetu: Ecological production systems for environmental and human health.
v rámci realizácie Erasmus Intenzívneho programu: (výučba v jazyku anglickom)

- prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc., predmet: Ecological production systems for environmental and human health, v rámci realizácie Erasmus Intenzívneho programu výučba: jazyk anglický, prednáška: Environmental impact of EA – climate change, 3 hod.
- Doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., výberová prednáška: „Agritourism“, pre účastníkov programu Erasmus študentov z Kazachstanu, 3 hod., výučba: jazyk ruský
- Doc. Dr. Ing. Milan Macák, výberová prednáška: „Global food security“ pre účastníkov programu Erasmus študentov z Kazachstanu, 3 hod., výučba: jazyk anglický

Externisti v kontaktnej výučbe

KŠZ

- Ing. František Grác, ZCHKS – Organizácia chovu koní na Slovensku 2 hod.
- Ing. Igor Lichanec, SHA, „Hodnotenie exteriéru holsteinského plemena a mating program.“ 2 hod.
- Ing. Ján Huba, PhD., CVŽV, „Chov dojčiacich kráv na Slovensku 2 hod.
- Ing. Juraj Kozuch, PhD. – MPRV SR, „Dotačné mechanizmy v živočíšnej výrobe“ 4 hod.
- Ing. Jarmila Dúbravská – ZCHOK „Súčasný stav problematiky živočíšnej výroby na Slovensku 4 hod.

KTE

- Andrej Škripič – Golf rezort Welten Báč – predmet Trávníkárstvo (terénne cvičenie 4 h.),
- Ján Kováč – Floraservis Kvetoslavov – predmet Trávníkárstvo (terénne cvičenie 4h.)

3.4.4 Výučba predmetov v cudzích jazykoch:

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. Zároveň bola vytvorená ponuka výučby vybraných predmetov v ruskom jazyku (zatiaľ pre 3. stupeň štúdia).

Tabuľka 12 Počet predmetov FAPZ s vyučovacím jazykom anglickým v akademickom roku 2012/2013

Katedry FAPZ	Predmety I. stupeň – Bc.	Predmety II. stupeň – Ing.	Predmety III. stupeň- PhD.	Predmety spolu
KUPH	1	5	0	6
KOR	1	9	4	14
KRV	2	0	0	2
KŠZ	3	5	0	8
KHMHZ	6	1	0	7
KGŠR	2	5	1	8
KGPB	3	7	4	14
KPG	4	1	0	5
KB	2	1	2	5
KVZ	2	3	0	5
KAVR	2	0	0	2
KFR	1	3	4	8
KEZ	0	0	0	0
KTE	1	0	0	1
KVD	1	1	3	5
KVE	0	0	0	0
Spolu	31	41	18	89

3.4.5 Učitelia prednášajúci v cudzom jazyku

Menný zoznam vyučujúcich študentov LLP-Erazmus a absolvované predmety tvorí **prílohu 2** správy.

3.4.6 Výučba kompletných programov v cudzom jazyku

V súčasnosti sú na fakulte vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby dvoch bakalárskych (MRV a UPR) a jedného inžinierskeho študijného programu (MRV) v anglickom jazyku. V hodnotenom akademickom roku nebol realizovaný kompletný študijný program v anglickom jazyku.

Fakulta sa zapojila do riešenia projektu ITMS kód: 26110230057 Zvýšiť kvalitu vzdelávania na SPU v Nitre a dosiahnuť jej adaptáciu na aktuálne a perspektívne potreby spoločnosti, ktorého cieľom bolo pripraviť študijnú literatúru v anglickom jazyku z vybraných predmetov v študijnom programe MRV.

3.4.7 Projekty KEGA a vzdelávacie programy

Pracoviská FAPZ sa v akademickom roku 2012/2013 zapojili do riešenia edukačných projektov, najmä v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, vývoja multimediálnych študijných materiálov, tvorby učebných pomôcok a osnov, e-learningu, koncepcií rozvoja vzdelávania, a pod. Celkovo pracoviská FAPZ koordinovali riešenie 6 projektov KEGA .

KEGA Oblasť: Obsahová integrácia a diverzifikácia vysokoškolského štúdia

KEGA 001SPU-4/2012 Plant Genetic Technologies. Zodpovedný riešiteľ: Ing. PaedDr. Jana Žiarovská, PhD. Doba riešenia: 1/2012 - 12/2014

KEGA_040SPU-4/2013 Diverzifikácia výučby predmetu šľachtenie rastlín pre rozvoj podnikateľských zručností s využitím multimédií, doba riešenia: 2013 – 2015, Zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.

KEGA - 035SPU-4/2012 Obsahová integrácia a inovácia výučby špeciálneho chovateľstva. Zodpovedný riešiteľ: Ing. Róbert Chlebo, PhD. Doba riešenia: 2012 – 2014

KEGA 002SPU-4/2012 Konzervovanie a úprava krmív. Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Daniel Bíro, PhD.
Doba riešenia: 2012-2014

KEGA - Moderná vysokoškolská učebnica „Mikroskopická anatómia živočíchov a človeka“ zodpovedný riešiteľ: doc. RNDr. Monika Martiniaková, PhD. za UKF, doc. Ing. Róbert Toman, Dr. za SPU. Doba riešenia: 2012-2014

KEGA 025SPU-4/2012 Efektívne vzdelávanie v oblasti ľudskej výživy s intenzívnym získavaním praktických zručností s ohľadom na potreby nutričnej praxe a prevenciu civilizačných ochorení. Zodpovedný riešiteľ: Ing. Katarína Fatrcová Šramková, PhD. **Doba riešenia:** 2012-2014

KEGA Oblasť: Nové technológie vo výučbe

KEGA 027SPU-4/2012 Vytvorenie modernej vysokoškolskej učebnice, terminologického slovníka a e-learningových učebných textov v slovenskom a anglickom jazyku pre predmet šľachtenie hospodárskych zvierat. Zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Juraj Candrák, CSc. Doba riešenia: 2012-2014

Medzinárodné projekty so vzdelávacím charakterom

LPP Erasmus – Intesive Programme: European Farm Animal Diversity Campus. Koordinátor projektu: doc.Ing. RadovanKasarda, PhD

Národné projekty so vzdelávacím charakterom

Operačný program Vzdelávanie: „Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti“. ITMS kód: 26110230057 Projektová manažérka prof. RNDr. Zdenka Gálová, CSc., riešitelia : doc. Ing. Anna Trakovická, CSc., prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc. Obdobie riešenia projektu: 2012 – 2013

V rámci ďalších aktivít pre pedagogickú činnosť a vzdelávanie ide predovšetkým o organizovanie rôznych vzdelávacích kurzov, letných škôl a špecializovaných kurzov a seminárov. FAPZ celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov.

KFR, KŠZ, KVD, KOR, KB, KHMZH a KGPB sa zapojili do programu využívania mediálnych e-learningových študijných programov „MOODLE“ v predmetoch 1. a 2. stupňa štúdia.

3.5 Prax študentov

Odborná prax študentov na FAPZ je organizovaná na bakalárskom stupni štúdia ako **učebno-manuálna prax** v dĺžke 2 týždne. Študenti ju vykonávali na pracoviskách nášho vysokoškolského podniku VPP Kolíňany, s.r.o. na strediskách Kolíňany, Žirany, Oponice. Praxí sa zúčastnili povinne študenti 1. a 2. ročníka všetkých študijných programov. Študenti študijného programu Manažment živočíšnej výroby praxovali na stanici výkrmnosti KŠZ a študentky študijného programu Hipológia praxovali v areály školy v Jazdiarni. Študenti, ktorí neabsolvovali prax na farmách z rôznych dôvodov, absolvovali prax v Botanickej záhrade (okrem zootechnických študijných programov).

Na inžinierskom stupni štúdia je **odborná prax študentov** organizovaná individuálne alebo po skupinách na pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí, predovšetkým v skúšobnom období letného semestra a cez letné prázdniny, v dĺžke 3 týždne. Študenti všetkých študijných programov realizovali prax na farmách Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku, v poľnohospodárskych podnikoch v prvovýrobe, na súkromných farmách, v obchodno-podnikateľskej sfére, v podnikoch zabezpečujúcich stravovanie, v službách, v štátnej a regionálnej správe (potravínová, veterinárna), v agroturistických zariadeniach, na rančoch, vo veterinárnych a farmaceutických ambulanciách, apod. Časť študentov realizovala odbornú prax v zahraničí (cez program LLP- Erasmus – praktické stáže alebo súkromne). Študenti prvého ročníka inžinierskeho stupňa štúdia študijných programov MRV, MŽV a VZK absolvujú odbornú prax ako asistenti agronóma a zootechnika na farmách v Kolíňanoch, Žiranoch a v Oponiciach v dĺžke trvania jeden pracovný týždeň.

V hodnotenom akademickom roku 2012/2013 absolvovalo odbornú prax Bc.291 študentov dennej formy a 77 študentov externej formy bakalárskeho stupňa štúdia. Ďalej odbornú prax absolvovalo 276 študentov dennej formy a 102 študentov externej formy inžinierskeho stupňa štúdia.

Miesto výkonu odbornej praxe je vyberané podľa študijného programu a v súlade s profilom absolventa. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami nasledovne podľa študijných programov: Výživa ľudí (73+22), Produkcia potravinových zdrojov (0+23), Manažment rastlinnej výroby (17), Výživa a ochrana rastlín (10), Manažment živočíšnej výroby (30), Výživa zvierat a krmivárstvo (21), Špeciálne chovateľské odvetvia (45), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (59 + 57), Agroekológia (11), GTA (10). Obsahovú náplň diplomovej praxe určuje študentovi školiteľ diplomovej práce.

3.6 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. Štátne skúšky sa konali v termínoch: 20. – 23. mája 2013 (Ing.) a 17. – 20. júna 2013 (Bc.). Prehľad o štátnych skúškach sú uvedené v tabuľkách 12 -13.

V akademickom roku 2012/2013 úspešne ukončilo štúdium **734 absolventov**, z toho **368** absolventov bakalárskeho štúdia a **366** absolventov inžinierskeho štúdia.

Štúdium na inžinierskom stupni štúdia ukončilo s vyznamenaním celkom 72 študentov z toho 11 študentov v externej forme. Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,30 Cena dekana FAPZ. Na bakalárskom stupni štúdia bolo vyznamenaných 20 študentov v dennom štúdiu. Na doktorandskom stupni štúdia v akademickom roku 2013/2014 pokračuje **10 absolventov**, čo je pokles oproti roku 2012/2013 o 30%.

Odbornosť, zákonnosť a objektívnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva. Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- Organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne.
- Pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektívnosť.
- Úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni z hľadiska % originality, ako po odbornej a technickej stránke.
- Témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied.
- V záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel aktuálnej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry.
- V diplomových prácach sa odporúča skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele.
- Úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne so stúpajúcou tendenciou. Vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov. Na verbálnom prejave sa pozitívne prejavili ústne semestrálne skúšky.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- venovať naďalej pozornosť konkretizácii tém záverečných prác
- dbať aj na kvantitu spracovanej literatúry a viac pracovať s vedeckou literatúrou
- pri prácach kompilačného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike,
- závery práce musia korešpondovať so stanovenými cieľmi práce
- návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ.
- dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou pracou.
- na 2. stupni štúdia zvýšiť podiel prác experimentálneho charakteru, čo môže mať pozitívny vplyv na ich orientáciu pre doktorandské štúdium a zabezpečenie continuity vedeckej školy v danom odbore
- oponenti by mali kritickejšie posudzovať kvalitu ZP podľa metodických pokynov a body pridelovať objektívnejšie aj vzhľadom na vytknuté nedostatky v textovej časti posudku.

- odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

Tabuľka 12 Výsledky štátnych skúšok v akad. roku 2012/2013 konaných v dňoch 20. – 23. mája 2013 (denné a externé inžinierske štúdium)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Spolu absolventi
MRV	17		17	17
EKO	10	1	9	10
PPZ	-			
UPR	60	9	51	60
CHO	43	11	32	43
VZK	21	3	18	21
MZV	28	6	22	28
VLU	71	22	49	71
VOR	10	4	6	10
GTA	9	5	4	9
Spolu denné	269	61	208	269
UPR – ext.	55	5	50	55
PPZ – ext.	21		21	21
VLU – ext.	21	6	15	21
Spolu ext.	97	11	86	97
Celkom	366	72	294	366

Tabuľka 13 Výsledky štátnych skúšok v akad. roku 2012/2013 konaných v dňoch 17. - 20. júna 2013 (denné a externé bakalárske štúdium)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Neprospeli	Spolu absolventi
MRV	43	2	41		43
MŽV	41		40	1	40
SCH	18		18		18
VSP	41		40	1	40
UPR	50		50		50
VEU	78	8	70		78
HIP	21	7	14		21
Spolu denné	292	17	273	2	290
VSP-ext.	19		19		19
UPR-ext.	27	1	26		27
HIP-ext.	21	2	19		21
VLU-ext.	11		11		11
Spolu externé	78	3	75		78
Absolventi spolu	370	20	348	4	368

3.7 Uplatnenie absolventov

Fakulta v pravidelných intervaloch sleduje uplatnenie absolventov v praxi. Forma komunikácie s absolventmi sa realizuje prostredníctvom dotazníkov, v ktorých absolvent uvádza oblasť uplatnenia a využitie svojej kvalifikácie. Návratnosť dotazníkov je veľmi nízka a nedosiahla ani 20 %. Z odpovedí absolventov vyplynulo:

Uplatnenie v rezorte pôdohospodárstva – 31 % s využitím kvalifikácie

Štátna a verejná správa – 12 % (z toho až väčšina uviedla uplatnenie mimo kvalifikácie)

Potravinárstvo a výživa ľudí – 16,5 % s využitím kvalifikácie

Distribučné spoločnosti (pôdohospodárske, farmaceutické a ostatné) – 12 % (z toho s využitím kvalifikácie až 60%)

Výskum a biologické služby – 2% s využitím kvalifikácie

Ostatné rôznorodé zamestnania bez využitia kvalifikácie – 26,5%

V záujme riešiť problematiku uplatnenia absolventov fakulta úzko spolupracovala na tvorbe národných štandardov zamestnaní so sektorovou radou MPSVaR. V rámci riešenia projektu Operačného programu Zamestnanosť a sociálna inklúzia. Boli vypracované Karty zamestnania pre absolventov všetkých študijných programov na bakalárskom a inžinierskom stupni štúdia.

4. Prijímacie pokračovanie

Bakalárske štúdium

Prijímacie pohovory pre akademický rok 2013/2014 sa konali v dvoch termínoch a to 24. – 25.6.2013 pre denné a externé štúdium a 26. 8. 2013 druhé kolo pre denné a externé štúdium. Termíny podania prihlášok boli do 30. 4. 2013 a do 12. 8. 2013 (pre 2. kolo). Prijímacie konanie na dennú a externú formu štúdia sa realizovalo na SPU v Nitre.

Prijímacia komisia v zložení vedenie fakulty a zástupcovia senátu (predseda a študent AS FAPZ) zasadala dňa 28.6.2013 a 26.8.2013 (pre Bc. štúdium) a 28.6.2013 pre Ing. štúdium.

Na základe podmienok prijatia na štúdium FAPZ schválených AS FAPZ sa prijímacie pokračovanie realizovalo nasledovne:

Bakalárske štúdium:

- na prijímacom pohovore komisie menované dekanom fakulty overili splnenie podmienok prijatia na štúdium na základe predložených dokladov a doplnili potrebné údaje v prihláške s návrhom predsedov komisie na prijatie, resp. neprijatie na štúdium
- pri splnení podmienok prijatia podľa § 56 ods. 1 Zákona č. 131/2002 Z. z. boli uchádzači prijímaní podľa výsledkov maturitnej skúšky. Poradie uchádzačov na základe súčtu bodov určil počítač.

Inžinierske štúdium:

- v dennej aj externej forme štúdia podanie prihlášky na inžinierske štúdium a splnenie podmienok podľa § 56 ods. 2 zákona 131/2002 Z. z. Poradie uchádzačov bolo zostavené na základe dosiahnutých študijných výsledkov.

Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2013/2014 uvádzame v tabuľke 14. Na denné štúdium sa prihlásilo **653 uchádzačov**, čo bolo o 2,0% viacej ako v predchádzajúcom roku.

Na externé štúdium sa prihlásilo **144 uchádzačov**, čo bol nárast o 5,6 %. Celkom sa na štúdium na FAPZ prihlásilo **797 uchádzačov** (o 2,3 % viac ako v predchádzajúcom roku).

Ako vyplýva z trendov vývoja záujmu uchádzačov o štúdium, fakulta dosiahla najvyšší počet uchádzačov o štúdium za posledné roky pre akademický rok 2010/2011. Vychádzajúc z trendov v počte uchádzačov o štúdium FAPZ v posledných rokoch, sa aj v hodnotenom akademickom roku pokračovalo v opatreniach zameraných na zvýšenie informovanosti maturitných ročníkov na stredných školách o možnostiach štúdia na našej fakulte. Je zrejmé že, úroveň webovej stránky fakulty, organizovanie Dňa otvorených dverí, ale najmä návšteva stredných škôl a poskytnutie kvalitných informačných materiálov, bude aj v budúcnosti dôležité pre udržanie záujmu o štúdium na fakulte.

Tabuľka 14 Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2013-2014

Študijný program	Denná forma			Externá forma			Spolu		
	Prihlásení	Plán prijať	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijať	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijať	Rozdiel
MRV	58	80	-22				58	80	-22
MŽV	61	80	-19				61	80	-19
VLU	242	100	+142	46	20	+26	288	120	+168
UPR	62	100	-38	35	40	-5	97	140	-43
VSP	51	80	-29	35	40	-5	86	120	-34
SCH	99	40	+59				99	40	+59
HIP	80	20	+60	28	40	-12	108	60	+48
Spolu	653	500	+153	144	140	+4	797	640	+157

Tabuľka 15 Vývoj záujmu uchádzačov o 1. stupeň štúdia na FAPZ (denné aj externé štúdium)

Akademický rok				
2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
941	1174	1061	778	797

Z hľadiska typu strednej školy sa najviac uchádzačov (75,3%) hlásilo na FAPZ zo stredných odborných škôl a 24,7 % z gymnázií, čo korešponduje s trendom posledných rokov.

Tabuľka 16 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium podľa študijných programov pre akademický rok 2013/2014

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Plán	Prijatí *	% navýšenia	Zapísaní	% zapísaných z prijatých
MRV	58	47	80	57		47	82,5
MŽV	61	53	80	83	3,75	68	81,9
UPR	62	52	100	56		44	78,6
VLU	242	194	100	182	82,0	120	65,9
VSP	51	40	80	45		41	91,1
SCH	99	87	40	55	37,5	41	74,5
HIP	80	65	20	51	155,0	43	84,3
Spolu:	653	538	500	529	5,8	404	76,4

* prijatí z iných študijných programov a na odvolanie

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium sú uvedené v tabuľkách 16 až 18. Z uvedeného vyplýva, že z prihlásených **653 uchádzačov** sa prijímacieho pohovoru zúčastnilo **538**, čo je **82,4%** (v predchádzajúcom roku **86,0%**). Po skúsenostiach s predchádzajúcimi rokmi bolo **prijatých 529 uchádzačov**, čo bolo **navýšenie 5,8 %** oproti plánovanému počtu, v najvyššej miere v programe výživa ľudí. Z celkového počtu prijatých uchádzačov sa nakoniec zapísalo **404 študentov** (76,4%) čo je o 6,2% viac ako v minulom akademickom roku. Vysoký podiel prijatých uchádzačov sa na FAPZ

nezapísalo a uprednostnilo iné univerzity, a preto sa nepodarilo naplniť plánované stavy denného štúdia v súlade s plánovanou štruktúrou.

Na externú Bc. formu štúdia sa prihlásilo **144** uchádzačov, z ktorých sa zúčastnilo prijímacieho konania **124** a zapísaných bolo **96 študentov**. Rozdelenie podľa študijných programov je uvedené v tabuľke 17.

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch uvádza tabuľka 18. Do prvých ročníkov I. a II. stupňa štúdia sa celkovo do akademického roku 2013/2014 zapísalo **839 študentov** čo je nárast oproti predchádzajúcemu akademickému roku o **2,45%**.

Tabuľka 17 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na externé štúdium pre akademický rok 2013/2014

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí	Zapísaní
VSP	35	29	29	24
UPR	35	28	28	20
VLU	46	41	41	29
HIP	28	26	26	23
S p o l u:	144	124	124	96

Tabuľka 18 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch podľa stupňov štúdia pre akademický rok 2013/2014

* v tom prestup z dennej formy

Stupeň	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých v riadnom konaní	Počet prijatých v odvolaní	Počet zapísaných
I. Bc.	denné	653	538	529	9	404
	externé	144	124	124		96
II. Ing.	denné	293	293	291	1	271
	externé	70	70	67		68 *

5. Doktorandské štúdium

V akademickom roku 2012/2013 na fakulte študovalo **75 doktorandov**, z toho v 45 dennej a 30 v externej forme štúdia. Základné aktivity vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akademickom roku 2012/2013 sú uvedené v tabuľke 19. Do akademického roku 2013/2014 bolo na doktorandské štúdium prijatých **10** doktorandov v dennej forme a **4** doktorandi v externej forme štúdia (pokles o 30%). Doktorandské práce obhájilo **14** doktorandov dennej formy a **4** doktorandi externej formy štúdia v študijných programoch 3. stupňa.

Tabuľka 19 Prehľad o základných aktivitách vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akad. roku 2012/2013 (stav k 31.8. 2012)

Študijný program	Rok 2012/2013				Rok 2013/2014	
	Počet prijatých		Počet absolventov		Počet prijatých	
	denné	externé	denné	externé	denné	externé
všeobecná rastlinná produkcia	2	1	2	0	2	1
špeciálna rastlinná produkcia	2	1	3	0	1	-
agrochémia a výživa rastlín	2	1	1	0	1	1
všeobecná živočíšna produkcia	1	-	2	0	-	1
špeciálna živočíšna produkcia	4	3	3	1	1	1
fyziológia plodín a drevín	-	-	0	0	2	-
ochrana rastlín	1	-	0	0	1	-
genetika	-	-	2	0	-	-
výživa	2	2	1	3	2	
spolu:	14	8	14	4	10	4

6. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2012/2013 pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese 110 učiteľov, z toho 17 profesorov, 34 docentov, 58 odborných asistentov s vedeckou hodnosťou.

Tabuľka 20 Počet učiteľov a ich kvalifikačná štruktúra údaje k 31.10.2011

FAPZ	Profesori			Docenti			Odborní asistenti			Učitelia spolu
	DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	CSc. /PhD./	Bez ved. hod.	Spolu	
	0	17	17	1	34	35	58	-	58	

Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách priemerne odučili je **432,2 hodín za rok**, čo predstavuje plnenie úväzkov v priemere na **128%** (v porovnaní s minulým rokom (**137,6%**) zaťaženosť výučbou poklesla o 9,63 %. V hodnotení sú napočítané odučené hodiny len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru a v IS zaevidovaní v rozvrhu hodín.

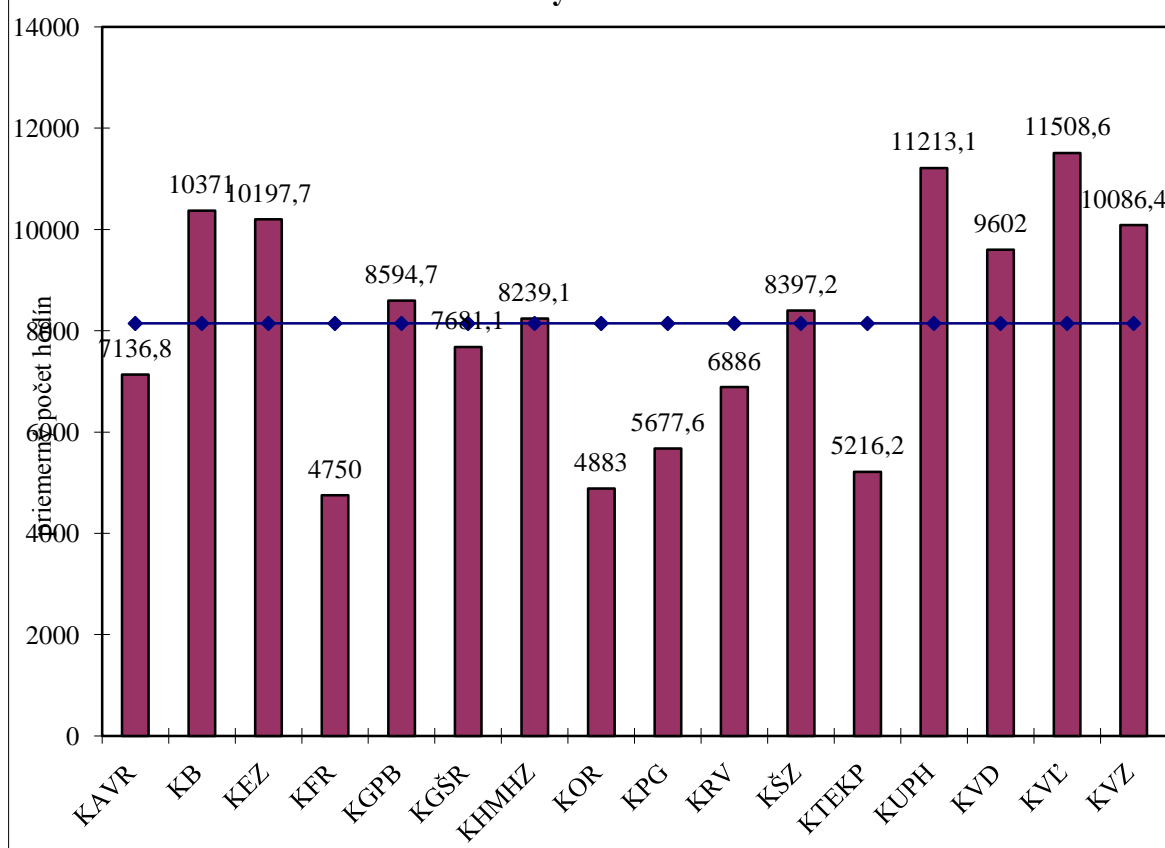
Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ predstavuje **47544** hodín. V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty rozdiely (graf 1).

Tabuľka 21 Priama výučba v hodinách

Pracovisko FAPZ	Počet učiteľov	Študentohodiny		Učiteľohodiny	
		Celkom	Priemer na učiteľa	Celkom	Priemer na učiteľa
DFAPZ	1	5040	5040	1564	1564
KAVR	7	49958	7136,8	2462	351,7
KB	4	41484	10371	2467	616,7
KEZ	8	81582	10197,7	4114	514,2
KFR	6	28500	4750	1608	268
KGPB	8	68758	8594,7	3551	443,8
KGŠR	8	61449	7681,1	3197	399,6
KHMHZ	10	82391	8239,1	4202	420,2
KOR	6	29298	4883	1828	304,6
KPG	5	28388	5677,6	1738	347,6
KRV	8	55088	6886	2971	371,3
KŠZ	10	83972	8397,2	4559	455,9
KTEKP	5	26081	5216,2	1478	295,6
KUPH	6	67279	11213,1	2901	483,5
KVD	7	67214	9602	3409	487
KVE	6	69052	11508,6	3075	512,5
KVZ	5	50432	10086,4	2419	483,8
FAPZ	110	895966	8145,1	47543	432,2

Pozn.: v zostave sú napočítané hodiny len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

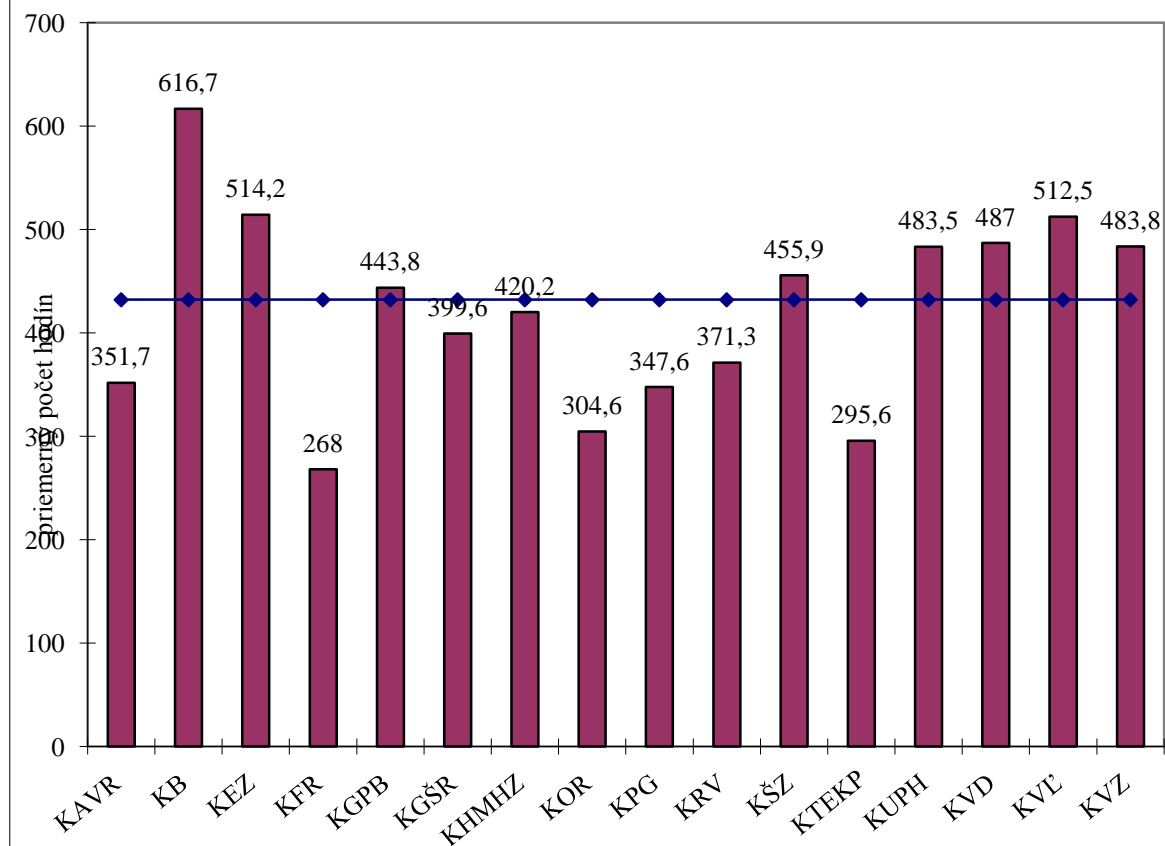
**Graf 1: Priemer študentohodín podľa katedier FAPZ
za akademický rok 2012/2013**



Tabuľka 21a Prehľad študentohodín poskytovaných katedrami FAPZ

Katedra	FAPZ	FBP	FEM	FEŠRR	FZKI	TF	Celkom	Podiel k najlepšiemu	Podiel k celku
DFAPZ	5040	0	0	0	0	0	5040	6,00 %	0,56 %
KAVR	41988	3036	0	0	4934	0	49958	59,49 %	5,58 %
KB	12920	12142	0	1456	14966	0	41484	49,40 %	4,63 %
KEZ	59209	6618	0	10991	434	4330	81582	97,15 %	9,11 %
KFR	19484	4684	0	0	4332	0	28500	33,94 %	3,18 %
KGPB	64088	4642	0	0	28	0	68758	81,88 %	7,67 %
KGŠR	51079	7226	0	0	3144	0	61449	73,18 %	6,86 %
KHMHZ	74047	1960	672	966	2534	2212	82391	98,12 %	9,20 %
KOR	28258	0	0	0	1040	0	29298	34,89 %	3,27 %
KPG)	23391	308	0	2407	2282	0	28388	33,81 %	3,17 %
KRV	42080	4032	3696	0	3660	1620	55088	65,60 %	6,15 %
KŠZ	76626	3970	1728	0	56	1592	83972	100,00 %	9,37 %
KTEKP	22561	0	0	1008	2512	0	26081	31,06 %	2,91 %
KUPH	63683	56	0	1556	1984	0	67279	80,12 %	7,51 %
KVD	59414	7464	0	0	336	0	67214	80,04 %	7,50 %
KVE	68884	168	0	0	0	0	69052	82,23 %	7,71 %
KVZ	49592	840	0	0	0	0	50432	60,06 %	5,63 %
Celkom	762344	57146	6096	18384	42242	9754	895966	---	---

**Graf 2: Priemer učiteľohodín na učiteľa FAPZ
v akademickom roku 2012/2013**



Tabuľka 21b Prehľad učiteľohodín poskytovaných katedrami FAPZ

Katedra	FAPZ	FBP	FEM	FEŠRR	FZKI	TF	Celkom	Podiel k najlepšiemu	Podiel k celku
DFAPZ	1564	0	0	0	0	0	1564	34,32 %	3,29 %
KAVR	1998	147	0	0	317	0	2462	54,00 %	5,18 %
KB	766	721	0	97	884	0	2467	54,11 %	5,19 %
KEZ	3098	326	0	432	10	247	4114	90,24 %	8,65 %
KFR	1084	234	0	0	290	0	1608	35,27 %	3,38 %
KGPB	3316	234	0	0	1	0	3551	77,89 %	7,47 %
KGŠR	2501	489	0	0	208	0	3197	70,14 %	6,73 %
KHMHZ	3843	88	24	39	125	82	4202	92,16 %	8,84 %
KOR	1744	0	0	0	84	0	1828	40,11 %	3,85 %
KPG	1448	20	0	143	127	0	1738	38,11 %	3,65 %
KRV	2310	235	137	0	177	112	2971	65,18 %	6,25 %
KŠZ	4076	295	72	0	2	113	4559	100,00 %	9,59 %
KTEKP	1201	0	0	56	220	0	1478	32,41 %	3,11 %
KUPH	2696	2	0	71	131	0	2901	63,63 %	6,10 %
KVD	2988	404	0	0	17	0	3409	74,78 %	7,17 %
KVE	3069	6	0	0	0	0	3075	67,45 %	6,47 %
KVZ	2375	44	0	0	0	0	2419	53,06 %	5,09 %
Celkom	40078	3243	234	838	2595	555	47544	---	---

Aktivity jednotlivých katedier v nepriamej vyučovacej činnosti sú uvedené v tabuľke 22. Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác, vedenie doktorandov a počet prác v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z evaluačných noriem fondu pracovného času učiteľov.

Tabuľka 22 Nepriama výučba v akademickom roku 2012/2013

Katedra	Záverečné práce				ŠVOČ	Hodiny	Hospitácie
	BP	DP	DizP	Spolu			
KAVR	10	8	2	20	4	560	6
KB	7	7	1	15	2	410	2
KEZ	30	28	-	58	5	1465	4
KFR	27	19	-	46	3	1125	-
KGPB	15	17	3	35	1	965	7
KGŠR	33	12	2	47	3	1135	13
KHMHZ	50	45	2	97	12	2510	5
KOR	8	10	-	18	3	475	14
KPG	11	9	-	20	1	495	5
KRV	29	20	1	50	3	1245	-
KŠZ	52	28	2	82	27	2115	3
KTE	21	5	-	26	4	590	2
KUPH	24	32	1	57	7	1525	4
KVD	45	29	1	75	5	1845	6
KVL	28	44	2	74	5	2005	7
KVZ	16	30	1	47	11	1325	3
FAPZ	406	343	18	767	96	19790	76

Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje **19790 hod.**, čo je priemerne **180,0 hodín** na pedagóga za rok.

Priemerný počet obhájených bakalárskych, diplomových a doktorandských prác pripadajúcich na jednu katedru bol **46,8** (40 v roku 2011/12).

Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga bol **6,8** (6,1 v roku 2011/12). Z údajov v tabuľke 22 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zvyšovanie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 5 tém záverečných prác (Bc. a Ing.).

Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ v priemere na katedru bolo **4208,4** hodín a **612,1** hodín na učiteľa.

7. Ďalšie vzdelávanie

Fakulta celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov. V akademickom roku 2012/2013 boli realizované 2 špecializované kurzy a jedna letná škola.

Tabuľka 23 Prehľad o realizovaných špecializovaných kurzoch na FAPZ v ak. roku 2012/2013

Katedra	Názov kurzu, odborný garant	Počet cyklov	Počet účastníkov
KŠZ	Školenie ošetrovateľov ošipaných Prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc.	4	67
KGŠR	Včelárstvo v rozvoji poľnohospodárstva potravinárstva a vidieka doc. Ing. Ján Brindza, CSc.	7	120
KGPB	European Farm Animal Diversity Campus doc. Ing. Radovan Kasarda, PhD.	1	36

Učebné texty a pomôcky pre účastníkov kurzov sú zabezpečované vo viacerých formách

- klasické učebné texty
- príprava učebných pomôcok systémom *on line*
- učebné texty na CD nosičoch
- v e-learningovom systéme Moodle

V hodnotenom období neboli predložené návrhy akreditácie ďalších špecializovaných kurzov.

8. Organizačné a materiálnotechnické zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V hodnotenom akademickom roku FAPZ zabezpečovala výučbu 239 predmetov, čo je o 17 predmetov viac ako v roku 2011/2012. Významne sa zvýšila zabezpečenosť predmetov študijnou literatúrou. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 196 predmetov, čo predstavuje 82% (73,5% v roku 2011/2012) Z toho vyplýva, že katedry plnia uznesenie vzťahujúce sa k edičnej činnosti tak, aby akreditované študijné programy boli dostatočne zabezpečené študijnou literatúrou (učebnicami, skriptami), príp. zabezpečujú študentom inú dostupnú študijnú literatúru.

Prehľad vydaných literatúry za obdobie od 1.9.2012 do 31.8.2013 na FAPZ tvorí Prílohu 3.

Tabuľka 24 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2012/2013

Pracovisko FAPZ	Počet predmetov vyučovaných na katedre	Z toho počet predmetov zabezpečených dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov
KAVR	13	7	2
KB	6	6	1
KEZ	17	6	1
KFR	9	9	-
KGPB	13	13	2
KGŠR	29	22	1
KHMHZ	24	24	-
KOR	14	12	0
KPG	8	8	1
KRV	16	16	-
KŠZ	24	20	4
KTE	12	12	0
KUPH	14	8	2
KVD	12	7	2
KVL	18	18	2
KVZ	10	8	2
FAPZ spolu	239	196	20

9. Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ

Materiálno-technické zabezpečenie výučby na základných pracoviskách FAPZ je úzko prepojené s existujúcim výskumom, preto inovácie, rekonštrukcie, meracie zariadenia, AV technika a pod. sú využívané v obidvoch oblastiach pre výučbu denných, externých a PhD. študentov, diplomantov, ako aj pre vedecko-výskumnú prácu v rámci projektov.

Katedry FAPZ pokračovali v uplynulom roku v renovácii vlastných priestorov (cvičební, laboratórií, ktoré sú využívané na kontaktnú výučbu), v nákupe meracej techniky, výpočtovej techniky, softvérov, ako aj študijnej a odbornej literatúry (knihy, monografie, a pod.).

Materiálno-technické zabezpečenie a renovácie boli financované v prevažnej miere z bežiacich výskumných projektov kolektívov katedier. Pracoviská investovali do rozvoja infraštruktúry FAPZ približne 57580,0 Eur. Okrem toho do rozvoja infraštruktúry pre výchovu a vzdelávanie fakulta investovala bežné a kapitálové výdavky vo výške 219290,- Eur.

Tabuľka 25 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ v akademickom roku 2012/2013

Katedra	Rekonštrukcia, inovácie (€)	Meracie zariadenia vo výučbe, AV technika (€)	Študijná literatúra (€)
KAVR	Rekonštrukcia svetelnej rampy 684,-	-	
KGPB	Videokonferenčný systém 5600,-	Mikropipety 600,-	300,.
KHMHZ	600,.		
KOR	3000,-	500,-	3000,-
KŠZ	Fixný pozorovací systém ECHZ 8298,-€ Systém TGGE 8.098,56,-€	Noldus Observer 9073,-	
KVD	Modernizácia vybavenia laboratória - 2500,- Vzorkovnica kosti 2500,-		
KRV	3350,-	-	-
KVL	3000,-	500,-	3000,-

Finančné náklady sú orientačné

10. Sociálne podmienky študentov

Sociálne podmienky študentov FAPZ sú zabezpečované formou sociálnych a motivačných štipendií. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme sociálnych štipendií vyplatená čiastka **362280,-** Eur. Motivačné prospechové štipendiá sú udeľované v zmysle štipendijného poriadku za výborné študijné výsledky. Motivačné štipendiá z vlastných zdrojov sú udeľované za výborné študijné výsledky a reprezentáciu fakulty resp. univerzity v oblasti študentských aktivít. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme mimoriadnych motivačných štipendií vyplatená čiastka **23 520,-** Eur.

Tabuľka 26 Motivačné a sociálne štipendiá v akademickom roku 2012/2013

Rozpočtové zdroje				Vlastné zdroje			
Sociálne		Motivačné		Motivačné (FAPZ)		Motivačné (R-SPU)	
Suma v €	Priemerný počet št.	Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.
362280	148	104 550	189	23 520	59	3200	6

11 . SWOT analýza

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- uplatňovanie kreditového systému ECTS, vysokoškolské vzdelávanie v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.)
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zloženie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu s prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách a pri odborných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov
- zapojenie doktorandov do pedagogického procesu
- presné zadefinovanie vzdelávacích cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré študenti ich absolvovaním získajú
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie finančných prostriedkov do obnovy materiálno-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií,
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a vysoký záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- napriek dostatočnému záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ v posledných rokoch klesá podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,
- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti,
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na praktickú výučbu a skúšky, v dôsledku čoho sa zvyšuje počet študentov s prenášanými skúškami do ďalšieho akademického roku,
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov
- nižší záujem študentov o odborné jazykové vzdelávanie, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility.

Ohrozenia

- v zmysle znižovania kvality vzdelávania ohrozenie predstavuje nedostatočná finančná podpora vysokoškolského vzdelávania a výskum z pohľadu štátneho rozpočtu.
- absencia rozpočtových opatrení MŠVVaŠ na zabezpečenie prevádzky laboratórií a materiálne zabezpečenie experimentálnej práce študentov, čo je rozhodujúcou podmienkou pre samostatnú prácu študentova ich zapojenie sa do študentskej vedeckej činnosti.
- obmedzené príležitosti pre získanie praktických zručností študentov a zvyšovanie kvality diplomových prác v prevádzkach a výrobných podnikoch.

Východiská

- pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie vzdelávacieho procesu na základných pracoviskách a na úrovni vedenia fakulty, kolégia dekana a vedeckej rady na FAPZ,
- prijímať krátkodobé a dlhodobé uznesenia pre vytvorenie príležitostí na zvyšovanie kvality vzdelávania,
- monitorovať situáciu v sieti stredných škôl z hľadiska vzdelávacích činností orientovaných do pôdohospodárstva,
- cielene budovať pozitívny vzťah študentov k svojmu študijnému programu a dôveru študentov k perspektíve uplatnenia na trhu práce vo svojom odbore.

12. Uznesenia

Ukladá sa vedeniu FAPZ a katedrám FAPZ:

1. Pripraviť akreditačné spisy študijných programov 1. 2. a 3. stupňa v súlade s nariadením MŠVVaŠ o komplexnej akreditácii a predložiť ich na akreditáciu.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
garanti ŠP
Termín: máj 2014

2. V zmysle smerníc systému priameho merania kvality monitorovať ukazovatele kvality vzdelávania študijných programov FAPZ.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
garanti ŠP
Termín: máj 2014

3. Pripraviť systém opatrení na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu a odstránenie jeho slabých stránok v študijných programoch FAPZ

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
Garanti ŠP
Termín: úloha trvalá

4. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre aktuálny Akademický rok

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

5. Zvýšiť podiel praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a využívať získané vedomosti študentov z už absolvovaných predmetov.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

6. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

7. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.). Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

8. Nadalej venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
škoolitelia
Termín: apríl – máj 2014

9. Dbať na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

Zodp.: vedúci katedier,
Termín: úloha trvalá

10. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Zodp.: prodekan pre prax,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: október - júl 2014

11. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: február - apríl 2014