

SLOVENSKÁ POĽNOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV

Materiál na rokovanie
Vedeckej rady dňa 20. 11. 2014

V Nitre
Číslo: 257/2014

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2013/2014

Materiál sa predkladá:
na základe Plánu zasadnutí Kolégia dekana
a Vedeckej rady FAPZ pre ak. rok 2014/2015

Materiál schválený:
- s pripomienkami

Predkladá:
prof. Ing. Anna Trakovická, CSc.
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

Vyhodnotenie plnenia úloh z Kolégia a Vedeckej rady FAPZ

1. Pripraviť akreditačné spisy študijných programov 1. 2. a 3. stupňa v súlade s nariadením MŠVVaŠ o komplexnej akreditácii a predložiť ich na akreditáciu.

Úloha bola splnená v súlade s legislatívou o Komplexnej akreditácii

2. V zmysle smerníc systému priameho merania kvality monitorovať ukazovatele kvality vzdelávania študijných programov FAPZ.

*Úloha bola splnená. Na fakulte bola ustanovená **Fakultná rada kvality**, vypracovaný a schválený Štatút FRK FAPZ SPU v Nitre a Rokovací poriadok FRK FAPZ SPU v Nitre. Výsledky hodnotenia kvality vzdelávania boli spracované a zverejnené v **Samohodnotiacej správe kvality vzdelávania na Fakulte agrobiológie a potravinových zdrojov**. Dokumenty sú zverejnené na webovom sídle FAPZ*

3. Pripraviť systém opatrení na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu a odstránenie jeho slabých stránok v študijných programoch FAPZ.

*Úloha bola splnená. Na základe SWOT analýzy a benchmarkingu hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch FAPZ boli vypracované **Ciele kvality pre zlepšenie vzdelávania na FAPZ na roky 2014-2015** a **Akčný plán zvyšovania kvality vzdelávania v študijných programoch FAPZ**.*

4. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre akademický rok.

Úloha bola splnená. V realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti bol dodržaný harmonogram výučby platný pre akademický rok 2013/2014. Skúškové obdobie v letnom semestri nebolo predĺžené.

5. Zvýšiť podiel praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a využívať získané vedomosti študentov z už absolvovaných predmetov.

Úloha sa priebežne plní. Podiel praktickej výučby sa oproti predchádzajúcim rokom sa zvýšil najmä v dôsledku vybavenia vyučovacích priestorov laboratórnou technikou, IKT a didaktickou technikou. Na všetkých predmetoch boli anonymne zisťované vstupné vedomosti študentov a vedomosti po ukončení predmetu, s cieľom skvalitniť nadväznosť predmetov študijných plánov v realizovaných študijných programoch.

6. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch.

Úloha sa plnila a priebežne plní. Hospitačná činnosť bola na katedrách dôsledne realizovaná a sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Dôraz bol kladený najmä:

- *na úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby*
- *zvýšenie podielu samostatnej práce študentov*
- *vytváranie priestoru na diskusiu so študentmi na praktickej výučbe*

Záver z hospitácií prispeli k pozitívnemu názoru študentov na úroveň prípravy učiteľov na výučbu a pochopeniu vyučovanej problematiky.

7. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).

Úloha sa priebežne plní. Vo väčšine predmetov FAPZ je využívaná písomná forma priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí. Zvýšil sa však podiel predmetov skúšaných kombinovanou formou, s cieľom skvalitniť odbornú komunikačnú schopnosť študentov. V priebežnom hodnotení vedomostí sa taktiež sa využívali formy samostatnej práce študentov prostredníctvom vypracovania protokolov a semestrálnych prác.

8. Naďalej venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Úloha sa plnila a priebežne plní. Tejto problematike sa na fakulte dlhodobo venuje pozornosť. Každá záverečná práca prešla kontrolou originality a je uložená elektronickej forme v CRZP. Na obhajobu neboli predložené práce s nadlimitným prekryvom porovnávaných prác. Vo všeobecnosti bola dobrá odozva členov komisií pre štátne skúšky na prehľadnosť oponentských posudkov a úroveň ich vypracovania. V správe sú uvedené odporúčania pre ďalšie obdobie.

9. Dbieť na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

Úloha sa plnila a priebežne plní. V akademickom roku 2013/2014 sa udržal priaznivý stav v odbornom raste pedagógov a veková štruktúra docentov a profesorov. Fakulta môže v budúcnosti zabezpečiť garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií. Úloha zostáva aj pre ďalšie obdobie.

10. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Úloha sa dôsledne plní. Obsahová náplň odbornej praxe súvisí s vybraným študijným programom a je riadená vedúcim praxe, obsahovú náplň diplomovej praxe určuje vedúci DP.

11. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Úloha sa plní. Výsledky dotazníkového šetrenia boli východiskovým materiálom pre prípravu Samohodnotiacej správy kvality vzdelávania a Akčného plánu zvyšovania kvality vzdelávania na FAPZ.

1. Úvod

1. 1. Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania

Správa o vzdelávacom procese na FAPZ SPU v Nitre v akademickom roku 2013/2014 analyzuje najvýznamnejšie kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele vzdelávacieho procesu, vo väzbe na atribúty deklarované v dlhodobom zámere rozvoja Fakulty v oblasti vzdelávania. Správa si kládie za cieľ poskytnúť reálny pohľad na všetky stránky vzdelávacieho procesu na univerzite, identifikovať silné a slabé stránky, možnosti a ohrozenia a na ich základe stanoviť krátkodobé, prípadne dlhodobé ciele.

Predkladaná správa je vnútorným sebahodnotením vzdelávacieho procesu na fakulte a bola vypracovaná z podkladov jednotlivých katedier, údajov z UIS, registra študentov, oddelenia praxe a zahraničných vzťahov fakulty, knižnice a ďalších organizačných jednotiek SPU.

1.2 Prehľad o realizovanom štúdiu a akreditácii študijných programov

V akademickom roku 2013/2014 fakulta realizovala vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov uskutočňovaných v troch stupňoch štúdia: prvý - bakalársky, druhý - inžiniersky a tretí - doktorandský študijný program.

Tabuľka 1 Akreditované študijné programy FAPZ v dennej a externej forme štúdia, v rámci ktorých sa realizovalo vzdelávanie v akademickom roku 2013/2014.

Stupeň štúdia	Študijný program
1. stupeň – Bc. 7 študijných programov	manažment rastlinnej výroby) (D)
	manažment živočíšnej výroby (D)
	špeciálne chovateľstvo (D)
	udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (D, E)
	všeobecné poľnohospodárstvo (D, E)
	výživa ľudí (D, E)
	hipológia (D, E)
2. stupeň – Ing. 10 študijných programov	agroekológia (D)
	genetické technológie v agrobiológii (D)
	manažment rastlinnej výroby (D)
	manažment živočíšnej výroby (D)
	produkcia potravinových zdrojov (D, E)
	špeciálne chovateľské odvetvia (D)
	udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (D, E)
	výživa ľudí (D, E)
výživa a ochrana rastlín (D)	
výživa zvierat a krmivárstvo (D)	
3. stupeň – PhD. 9 študijných programov	agrochémia a výživa rastlín (D, E)
	fyziológia plodín a drevín (D, E)
	ochrana rastlín (D, E)
	výživa (D, E)
	genetika (D, E)
	špeciálna rastlinná produkcia (D, E)
	špeciálna živočíšna produkcia (D, E)
	všeobecná rastlinná produkcia (D, E)
všeobecná živočíšna produkcia (D, E)	

Poznámka: D – denná forma, E – externá forma

Akreditované študijné programy svojím obsahom a zameraním zodpovedajú poslaniu a cieľom univerzity. Cieľom vzdelávania v nich je kvalitná príprava vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti produkcie potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu, riadenia udržateľných systémov rastlinnej a živočíšnej produkcie, agroekológie, genetických technológií v agrobiológii a výživy pre potreby agropotravinárskeho komplexu, vedecko-výskumnej základne a vzdelávania, ako aj profesijných združení, organizácii služieb a štátnej správy.

Vo všetkých študijných programoch sa výučba dennej a externej formy zabezpečovala v sídle FAPZ v Nitre. Výučba z hľadiska obsahu a rozsahu ako aj rozhodujúcich termínov súvisiacich s ukončovaním štúdia sa realizovala v súlade so schváleným harmonogramom a študijným poriadkom SPU v Nitre.

V hodnotenom období boli vypracované Akreditačné spisy študijných programov fakulty pre Komplexnú akreditáciu (dostupné na <http://www.akredkom.sk/index.pl?tmpl=ziadosti>). Zoznam je uvedený v prílohe 4.

Tabuľka 1a Počet študijných programov pre novú akreditáciu. Oblasť výskumu: 19. Poľnohospodárske a lesnícke vedy

Študijný odbor	Počet študijných programov pre novú akreditáciu			
	Bakalárske	Inžinierske	Doktorandské	Spolu
Agrochémia a výživa rastlín	-	-	1	1
Fyziológia plodín a drevín	-	-	1	1
Ochrana rastlín	-	-	1	1
Rastlinná produkcia	1	2	-	3
Špeciálna rastlinná produkcia	-	-	1	1
Špeciálna živočíšna produkcia	-	-	1	1
Všeobecné poľnohospodárstvo	3	3	-	6
Všeobecná rastlinná produkcia	-	-	1	1
Všeobecná živočíšna produkcia	-	-	1	1
Výživa	1	2	1	4
Živočíšna produkcia	3	2	-	5
Spolu	8	9	8	25

1.3 Realizácia kreditového systému ECTS

V hodnotenom akademickom roku fakulta dôsledne realizovala flexibilný systém štúdia s kreditovým hodnotením predmetov v súlade so zásadami Európskeho systému prenosu kreditov (European Credit Transfer System - ECTS). Pokračovala v aktivitách programu LPP - ERAZMUS, bol aktualizovaný Katalóg predmetov v slovenskom a anglickom jazyku.

Pre študentov sa každoročne zvyšuje počet miest pre absolvovanie časti štúdia na iných univerzitách v zahraničí a za absolvované predmety sa im uznávajú kredity. K uľahčeniu mobility na SPU prispieva aj prijatá **Smernica pre prípravu mobility, jej realizáciu a uznávanie kreditov**.

Informácie o možnosti štúdia sú každoročne zverejňované na webovej stránke univerzity v elektronickej forme s možnosťou tlače. Na stránke je uvedený aj Sprievodca študentov, ktorý pomáha slovenským a zahraničným študentom zorientovať sa v podmienkach SPU. Riešenie akademických a administratívnych aspektov ECTS a poradenstvo pre študentov zabezpečuje fakultný koordinátor v spolupráci s univerzitným koordinátorom ECTS.

V záujme porovnateľnosti nadobudnutého vzdelania a kompetencií SPU od akademického roku 2009/2010 vydáva absolventom všetkých troch stupňov štúdia diplom, vysvedčenie, ako aj dodatok k diplomu **v slovensko-anglickej verzii**, na základe čoho SPU podala 1. 10. 2013 prihlášku o získanie ďalšieho prestížneho medzinárodného ocenenia Diploma Supplement Label a súčasne podala aj prihlášku o prolongáciu ocenenia ECTS Label, získané v roku 2010 na obdobie rokov 2010-2013. Univerzita obhájila pred Európskou komisiou značku **ECTS Label** a súčasne získala ocenenie **Diploma Supplement Label na roky 2013-2016**.

2. Kvantitatívne ukazovatele

2.1 Počty študentov v akademickom roku 2013/2014

V akademickom roku **2013/2014** realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania v sídle SPU v Nitre. V hodnotenom období študovalo na FAPZ **2008 študentov**, z toho **24 zahraničných** (tabuľka 2). V rámci ďalších foriem vzdelávania 9 študentov denného štúdia študovalo doplnujúce pedagogické štúdium organizované FEM SPU v Nitre a štúdium úspešne absolvovalo.

V 1. a 2. stupni v dennej forme študovalo **1540 študentov**, z toho 1003 (65,1%) na bakalárskom a 537 (34,9%) na inžinierskom štúdiu. V externej forme študovalo spolu 396 študentov (pokles oproti roku 32 2011/2012 o 84 študentov), z toho na bakalárskom 258 (65%) a 138 (35%) na inžinierskom štúdiu.

Celkovo študovalo na FAPZ v dennej a externej forme **2008 študentov**, pričom podiel denného štúdia je **78,7%** a externého **21,3%**. V porovnaní s akademickým rokom 2012/2013 (2062 študentov) bol v roku celkový počet zapísaných študentov nižší o 2,5% (oproti roku 2011/2012 o 11,6%).

Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období (stav k 31.10.2013) študovalo **72 doktorandov**, z toho 40 v dennej forme a 32 v externej forme štúdia (pokles o 0,4%).

Prehľad o počte študentov v jednotlivých rokoch štúdia uvádza tabuľka 4.

V zmysle KZU – 6 v akademickom roku 2013/2014 študovalo na FAPZ celkom vo všetkých stupňoch štúdia **18,25** študentov na jedného pedagóga fakulty s vedeckou hodnosťou.

Tabuľka 2 Počty študentov zapísaných v jednotlivých druhoch a formách štúdia v akademickom roku 2013/2014

Denné				Externé				FAPZ
Bc.	Ing.	PhD.	Spolu	Bc.	Ing.	PhD.	Spolu	
1003	537	40	1580	258	138	32	428	2008

Tabuľka 3 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2013/2014 a 2014/2015 (denné štúdium bez PhD.)

2013/2014					Spolu	2014/2015					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
456	302	245	284	253	1540	401	303	232	240	253	1429

Tabuľka 4 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2013/2014 a 2014/2015 (externé štúdium bez PhD.)

2013/2014					Spolu	2014/2015					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
105	73	60	68	70	376	105	60	64	68	69	366

Tabuľka 4a Zahraniční študenti študujúci na FAPZ v akademickom roku 2013/2014

Meno študenta	Štát	Študijný program	Ročník
Dir Ján	Srbsko	MRV	1. ročník Bc.
Dudaš Andrej	Srbsko	MRV	1. ročník Bc.
Đurčjanski Katarina	Srbsko	MRV	1. ročník Bc.
Kovačević Nataša	Srbsko	MRV	1. ročník Bc.
Krajčik Jan	Srbsko	MRV	1. ročník Bc.
Krajčik Marina	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Novakovič Uroš	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Petráš Marina	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Đurčjanski Zdenka	Srbsko	MRV	2. ročník Bc.
Paluška Jan	Srbsko	MRV	2. ročník Bc.
Parkanji Eleonora	Srbsko	MRV	2. ročník Bc.
Sanchez Agurto Eduardo Ernesto	Peru	VSP	2. ročník Bc.
Valášek Peter	Srbsko	UPR	2. ročník Bc.
Štrbová Tatijana	Srbsko	UPR	2. ročník Bc.
Usharova Ekaterina	Ruská federácia	VLU	2. ročník Bc.
Šmida Sonja	SRN	SCH	3. ročník Bc.
Burgetová Marie	Česká republika	SCH	3. ročník Bc.
Milanov Svetlana	Srbsko	VLU	3. ročník Bc.
Hrubik Hana	Srbsko	VLU	1. ročník Ing.
Štrba Branislav	Srbsko	VOR	1. ročník Ing.
Lípová Petra	Česká republika	MŽV	1. ročník Ing.
Cerovski Pavel	Srbsko	VOR	1. ročník Ing.
Nyamdagva Otgonselenge	Mongolsko	VSP	2. ročník Ing.
Kučeničová Silvia	Srbsko	MZV	2. ročník Ing.
Paulinji Ema	Srbsko	VLU	2. ročník Ing.
Sokač Eugen	Ukrajina	UPR	2. ročník Ing.

3. Hodnotenie kvality vzdelávania

V tabuľke 5 je uvedený úbytok novoprijatých študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku **2013/2014** nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo 212 (46,5%) študentov, čo je v zvýšenie o 4,1% s predchádzajúcim rokom (**188** teda **42,9%**). Najväčšie percento neúspešnosti bolo v programoch UPR, MZV a MRV. Vysoká neúspešnosť nad priemerom fakulty však bola aj ostatných študijných programoch. Na týchto hodnotách má však vysoký podiel zanechanie štúdia pre štúdium na inej univerzite.

Tabuľka 5 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2013/14	z toho zapísaní do 2. roč. 2014/15	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčení	nepostúpili	
					počet	%
MRV	52	24	10	19	29	55,8
MŽV	77	33	15	29	44	57,1
VSP	44	24	4	15	19	43,2
VLU	141	79	9	52	61	43,3
UPR	50	23	7	22	29	58,0
SCH	48	32	1	15	16	33,3
HIP	44	32	3	11	14	31,8
Spolu	456	247	49	163	212	46,5

V tabuľke 6 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa roku. Do prvého ročníka sa zapísalo **456 študentov** (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka postúpilo iba 244 študentov, čo predstavuje 53,6%. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa úbytok študentov (57,1%) po prvom ročníku znížil o 3,5%. Vysoký bol počet študentov, ktorí zanechali štúdium (35,8% oproti 31,3 % v minulom roku), alebo boli vylúčení 10,7% oproti 8,0%). Vysoký až 26,6% (v predchádzajúcom roku 38,6%) bol aj úbytok študentov po 2. ročníku štúdia, pričom až 22% študentov postupuje do 3. ročníka s prenášanou skúškou v zmysle študijného poriadku SPU. V ostatných ročníkoch bol úbytok významne nižší.

Tabuľka 6 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2013/2014

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2013/14	splnili podmienky	prenášajú si kredity ≤ 12 kreditov	nesplnili podmienky > 12 kreditov	ostatní
I. Bc.	456	157	87	49	163
II. Bc.	302	104	90	45	63
III. Bc.	245	229	-	16	-
I. Ing.	284	173	78	13	20
II. Ing.	253	251	-	2	-
Spolu	1540	914	255	125	246

Tabuľka 6a Prehľad o úspešnosti štúdia v externej forme v akademickom roku 2013/2014

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2013/14	splnili podmienky	prenášajú si kredity ≤ 12 kreditov	nesplnili podmienky > 12 kreditov	ostatní
I. Bc.	105	22	33	1	49
II. Bc.	73	32	27	3	11
III. Bc.	60	57			3
I. Ing.	68	60	3	1	4
II. Ing.	70	65		5	
Spolu	376	236	63	10	67

Z celkovo zapísaných **1540 študentov v dennej forme štúdia** splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka **1169 študentov**, čo je **75,9%**, z toho všetky skúšky absolvovalo 914 študentov (59,4 %) a 255 študentov (16,6%) si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Z uvedeného prehľadu vyplýva trvalý trend v počte všetkých urobených skúšok (60% priemer troch rokov), a ani počet prenášaných skúšok sa oproti týmto rokom významne nezmenil (16,9% - 16,0% - 16,85%). Celkový úbytok študentov v akademickom roku bol 24,1% (22% priemer troch rokov).

Z analýzy neabsolvovaných skúšok (hodnotenie 4 a 5) vyplýva, že najmenej úspešní (nad 20%) boli študenti z predmetov Ekológia rastlín a zvierat, Základy mikrobiológie, Základy biochémie,. Vysoký podiel prenášaných skúšok (nad 10%) je vykazovaný v predmetoch Rastlinná výroba I., Všeobecná reprodukcia, Základy agrochémie, Rastlinná výroba, Biológia pôdy, Pedológia a základy geológie, Fyziológia rastlín, Všeobecná zooteknika, Genetika.

Do akademického roku 2014/2015 (údaj k 22. 10. 2014) sa zapísalo celkom 1429 študentov denného štúdia (menej o 7,2% oproti roku 2012/2013). Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných 1264 (88,4%) študentov a 125 (8,7%) študentov opakuje ročník. V inžinierskych študijných programoch sa zapísalo spolu 493 (- 8,2%) študentov, na bakalárskych študijných programoch 936 (- 6,7%) študentov,

Prehľad počtu zapísaných študentov denného štúdia v akademickom roku 2014/2015 podľa ročníkov študijných programov tvorí prílohu 1.

Tabuľka 7 Prehľad počtu zapísaných študentov denného štúdia v akademickom roku 2014/2015 podľa ročníkov

Zapísaní								
Stupeň	Celkom	z toho				riadne zapísaní		
Ročník		riadne	vyšší ročník	opakujú	po prerušení	všetky skúšky	%	prenášané skúšky
I. Bc.	401	350	-	49	2	-	-	-
II. – III. Bc.	535	437	34	61	3	261	59,7	177
I. Ing.	240	227	-	13	-	-	-	-
II. Ing.	253	250	1	2	-	173	68,38	78
Spolu	1429	1264	35	125	5	434	34,3	255

Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v roku 2013/2014 uvádza tabuľka 8. Celkový dosiahnutý študijný priemer **2,35** sa v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi udržiava (od 2,08 do 2,38). Podľa ročníkov štúdia sa dlhoročná tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníkoch bakalárskeho štúdia a najlepšie výsledky sa dosahujú v 2. ročníku inžinierskeho štúdia.

Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu GTA VLU a SCH na druhom stupni štúdia, najhoršie v programoch VSP, MRV a MZV na prvom stupni štúdia.

Tabuľka 8 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2013/2014

Priemerná známka - vážený študijný priemer					
1. ročník Bc.	2. ročník Bc.	3. ročník Bc.	1. ročník Ing.	2. ročník Ing.	celkom
2,97	2,59	2,24	2,14	1,83	2,35
Index opakovania skúšky					
1,97	1,68	1,31	1,36	1,14	-

V predmetoch vyučovaných na FAPZ boli anonymne zisťované vstupné vedomosti študentov a vedomosti po ukončení predmetu, s cieľom skvalitniť nadväznosť predmetov študijných plánov v realizovaných študijných programoch. Na základe výsledkov testovania bola potvrdená opodstatnenosť štruktúry študijných plánov povinných a povinne voliteľných predmetov. Dôležitým sa javí poznatok, že úroveň vedomostí po ukončení predmetu u viac ako 34,3 % študentov nedosahuje vedomosti požadované na klasifikáciu najnižšou známkou. Taktiež až 25,5% dosahuje vedomosti na úrovni klasifikačným stupňom E (dobré).

Tabuľka 8a Vyhodnotenie výsledkov vedomostí pred a po absolvovaní predmetu (priemer predmetov FAPZ)

Počet správnych odpovedí	Percento správnych odpovedí pred absolvovaním predmetu (4210 testov)	Percento správnych odpovedí po absolvovaní predmetu (4083 testov)
0	1,66	0
1	6,17	0,81
2	20,19	4,18
3	20,9	5,80
4	20,43	10,23
5	14,73	13,32
6	9,98	25,51
7	3,56	20,11
8	0,95	9,46
9	0,48	7,33
10	0,95	3,25
Spolu	100	100

Vedecká činnosť študentov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je neodmysliteľne vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. Práce prezentovalo 116 študentov z toho 10 zahraničných. Študenti umiestnení na prvých 3 miestach boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva potreba väčšej propagácie a motivácie študentov pre ŠVČ, zabezpečenie väčšej účasti nesúťažiacich študentov na ŠVČ a formovanie komisií so širším zameraním v teoretických a aplikovaných odboroch.

Tabuľka 9 Prehľad o vedeckých podujatiach študentov (ŠVK) a doktorandov (Veda mladých)

Forma podujatia	FAPZ
Študentská vedecká konferencia (ŠVK) Počet účastníkov: domáci/zahraniční	82/0
Vedecká konferencia. doktorandov Počet účastníkov: domáci/zahraniční	34/10
Spolu: domáci účastníci/zahraniční účastníci	116/10

3.1 Hodnotenie kvality pedagogického procesu študentmi

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi v ak. roku 2013/2014 sa realizovalo v dvoch formách:

- dotazníkovou – zapojilo sa 10% študentov
- elektronickou prostredníctvom UIS – zapojilo sa 3% študentov.

Cieľom bolo získať poznatky o silných a slabých stránkach vzdelávacieho procesu a vyhodnotenie názorov študentov na podmienky a úroveň vzdelávania na Fakulte agrobiológie a potravinových zdrojov. Z výsledkov SWOT analýzy pripraviť štruktúrnú analýzu, ktorá poskytne poznatky o stratégii fakulty (aktivitách a vytváraní vhodných podmienok) v oblasti vzdelávania v konkrétnych študijných programoch.

Prieskum sa uskutočnil po ukončení výučby predmetu vrátane skúšok.

Pre formuláciu SWOT analýzy boli samostatne vyhodnotené podiely kladných a negatívnych odpovedí respondentov v okruhoch:

- organizácia vyučovacieho procesu
- technická podpora vyučovacieho procesu
- kvalita vysokoškolských učiteľov
- zabezpečenie vyučovacieho procesu
- mobility a aktivity na podporu štúdia
- organizácia praxe a pripravenosť na trh práce

Na základe kvantitatívnej analýzy viac ako 2/3 respondentov uvádza, že:

➤ **silné stránky** vzdelávania na FAPZ spočívajú v kritériách:

- kvalita vysokoškolských učiteľov - tvorivosť učiteľa, prenos poznatkov z praxe a uplatňovanie poznatkov z vedecko-výskumnej činnosti vo výučbe.
- organizácia vyučovacieho procesu –systém organizácie prednášok, cvičení a individuálnej výučby na fakulte, systém absolvovania čiastkových testov počas semestra a možnosť vlastnej organizácie skúšok.
- zabezpečenie vyučovacieho procesu –študentské mobility a ich využívanie ako prínos pre zvýšenie kvality vzdelávania, účasť na letných školách a krátkodobých kurzoch na rozširovanie poznatkov, organizovanie Študentskej vedeckej konferencie.

➤ **slabé stránky** vzdelávania na FAPZ spočívajú v kritériách:

- organizáciu a obsahu praxe a pripravenosť na trh práce
- nízky podiel praktickej výučby a exkurzií
- nepostačujúce využívanie moderných prístrojov a modernej techniky v rámci jednotlivých predmetov
- nízky podiel laboratórnych cvičení s využitím modernej prístrojovej techniky
- nízke pôsobenie pedagógov zo zahraničia na predmetoch v študijnom programe.

Pozitívnym zistením vyplývajúcim z dotazníkového prieskumu bolo, že viac ako 2/3 respondentov považuje svoj študijný program za dobre uplatniteľný na trhu práce a vybrali by si znovu svoj študijný program.

Hodnotenie doktorandského štúdia za uplynulý rok sa realizovalo dotazníkovou formou (sprístupnenou v UIS) vyznačením stanoviska študenta k zadaným otázkam. Hodnotenia sa k 27.10.2014 zúčastnilo celkovo 23% respondentov. Dotazníky boli vyhodnotené a štatisticky spracované aplikáciou UIS-u.

V otázke motivácie pokračovať na III. stupni vzdelávania najviac respondentov (57%) uviedlo motív rozvíjať svoju vzdelanosť, vedomosti a schopnosti v odbore, ktorý ich mimoriadne zaujíma. Informácie o doktorandskom štúdiu považovalo až 78% respondentov za dostačujúce. 66% študentov považuje svoj študijný program za program, ktorý si želali najviac študovať a viac ako 55% respondentov by si ho vybralo opäť. Prijímacie skúšky na doktorandské štúdium považuje väčšina študentov (58%) za primerane náročné a na skúšky sa cítili byť primerane pripravený. Študenti za najväčší problém pri nástupe na štúdium uviedli študijnú oblasť. Najvýznamnejším faktorom ovplyvňujúcim doktorandské štúdium bol pre väčšinu respondentov dobrý školiteľ a ich vlastné schopnosti. Študenti všeobecne považujú doktorandské štúdium na FAPZ za skôr náročné a najväčší podiel času počas dňa venujú štúdiu.

Z hľadiska kvality doktorandského štúdia respondenti ocenili najmä štruktúru a nadväznosť dokt. štúdia. Študenti prínos vlastnej výučby hodnotia ako priemerný až veľký a sú s vlastnou výučbou skôr spokojný. Pozitívne je, že až 91% študentov stretlo počas doktorandského štúdia osobnosti, ktoré

považujú za významné vo svojom odbore. Naopak negatívnym javom je fakt, že iba 33% študentov je skôr spokojných so svojou účasťou na výskume a takmer 28% študentov sa nevedelo presne vyjadriť k možnostiam spolupráce s praxou. Naopak, spoluprácu so školiteľom si väčšina respondentov (57%) pochvaľuje a pre vedeckú prácu v praxi sa cítia byť dobre pripravený. Z hľadiska absolvovania jednotlivých foriem doktorandského štúdia študenti väčšinou nemajú problém so spracovaním dizertačnej práce, pri ktorej prevládajú skôr subjektívne problémy. Za najväčší problém pri mobilitách v zahraničí považujú nedostatok financií. Z hľadiska uplatnenia v praxi väčšina študentov očakáva dobré uplatnenie.

3.2 Hodnotenie kvality pedagogického procesu hospitáciami

Všetky katedry FAPZ vykonávali v priebehu uplynulého akademického roka hospitácie, najmä u mladších začínajúcich pedagógov, s cieľom skvalitniť pedagogický proces a usmerniť pedagógov. V priemere na katedru pripadalo 5,5 hospitácií za rok (na niektorých katedrách iba 2-3 hospitácie). Hospitačná činnosť bola zameraná predovšetkým na kvalitu pedagogického procesu začínajúcich učiteľov. Neboli zaznamenané žiadne vážnejšie nedostatky vyplývajúce z hospitačnej činnosti na FAPZ. Pozornosť je potrebné aj naďalej zamerať na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie už získaných vedomostí študentov, aby nedochádzalo k prekrývaniu obsahu predmetov.

3.3 Hodnotenie kvality vzdelávania

Pre plnenie cieľov politiky a postupov zabezpečovania kvality na FAPZ bola v súlade s prijatou politikou kvality na SPU v Nitre ustanovená Fakultná rada kvality (FRK) pre zabezpečenie kvality vzdelávania a Komisia pre študijné programy (KŠP) tvorená prodekanmi a garantmi študijných programov.

Boli vypracované **Ciele kvality pre zlepšenie vzdelávania na FAPZ na roky 2014-2015 a Akčný plán zvyšovania kvality vzdelávania v študijných programoch FAPZ.**

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú vypracované a uplatňujú sa v nasledovných oblastiach:

- tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- kritéria a pravidelné hodnotenie študentov,
- zabezpečenie kvality vysokoškolských učiteľov,
- zabezpečenie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,
- zber, analýza a využitie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,
- pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Výsledky hodnotenia kvality vzdelávania boli spracované a zverejnené v Samohodnotiacej správe kvality vzdelávania na Fakulte agrobiológie a potravinových zdrojov. Dokumenty sú zverejnené na webovom sídle FAPZ

3.4 Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ

3.4.1 Mobility študentov FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Program LLP - Erasmus

V rámci internacionalizácie vzdelávania sú veľmi dôležité mobility študentov a učiteľov. Pozitívne môžeme hodnotiť záujem študentov FAPZ realizovať časť štúdia v zahraničí v rámci programu LLP Erasmus štúdium a LLP Erasmus praktická stáž. Niektorí študenti využívajú obidve ponúknuté alternatívy. Študenti, ktorí absolvujú časť štúdia alebo praktickej stáže v zahraničí

získavajú nové skúsenosti a po skončení štúdia dostávajú „dodatok k diplomu“, čo im môže poskytnúť komparatívnu výhodu pri neskoršom uchádzaní sa o zamestnanie. Od roku 2014 sa program Erasmus pretransformoval na program Erasmus Plus, ktorý prináša niektoré novinky. Najdôležitejšou zmenou je možnosť využiť program viac krát a to na Bc. stupni štúdia má študent k dispozícii 12 mesiacov, na Ing. stupni taktiež 12 mesiacov a podobne je to aj na PhD. stupni štúdia. Ďalšou novinkou je možnosť praxovať cez Erasmus Plus aj počas leta, kedy študent prechádza z bakalárskeho na inžiniersky stupeň, čo doteraz nebolo a v neposlednej miere dôležitou pridanou hodnotou je možnosť využiť absolventskú stáž po skončení štúdia.

Nadalej pretrváva pozitívny trend zvýšeného záujmu študentov zo zahraničia o štúdium na FAPZ hlavne z krajín Portugalsko, Španielsko, Francúzsko, Taliansko, Turecko, Poľsko. Okrem zahraničných študentov, ktorí priamo študujú na fakulte, naši pedagógovia zabezpečujú vyučovanie v anglickom jazyku aj pre zahraničných študentov, ktorí sú na iných fakultách a vybrali si predmet, ktorý zabezpečuje naša fakulta. Zaznamenali sme aj vyšší počet odučených hodín v cudzom jazyku (angličtina), čo je pozitívny prvok internacionalizácie vzdelávania na FAPZ. Predpokladáme pokračovanie tohto trendu aj v budúcom období. Zvýšil sa záujem doktorandov FAPZ o získavanie skúseností a metodických zručností prácou v zahraničných výskumných laboratóriách a iných pracoviskách, k čomu smerujú aj ponuky európskych mobilityných programov (LLP Erasmus – štúdium, LLP Erasmus - praktické stáže, IP Erasmus a CEEPUS) ako aj projektov slovenských agentúr (APVV, SAIA, bilaterálna spolupráca

Tabuľka 10 Prehľad európskych študentských mobilit študentov FAPZ

Stupeň štúdia	Bc.	Ing.	PhD.
Erasmus-štúdium	6	4	1
Erasmus-stáž	12	18	-
Spolu	18	22	1

Tabuľka 10a Zoznam študentov FAPZ na mobilitách Erasmus

Mobilita	Študenti FAPZ
Program LLP - Erasmus – štúdium	Marcela Hreusová, Jana Švancárová, Lucia Sviteková, Adam Brezáni, Veronika Matúšková, Michaela Velická, Roman Brezina, Ing. Lucia Kostová, Bc., Hana Hrubik, Bc., Ján Strašífták, Bc., Lenka Pašáková, Bc.
Program LLP – Erasmus - praktické stáže	Kristína Candráková, Bc., Adriana Pišová, Bc., Petra Divékyová, Bc., Mária Hudáková, Bc., Ivana Kőszeghyová, Bc., Petronela Wéberová, Bc., Linda Čerňanová, Bc., Miriama Malá, Bc., Michaela Petriková, Bc., Alexandra Ožvaldová, Bc., Veronika Dolníková, Bc., Hana Šopincová, Bc., Martin Šimon, Bc., Barbora Sokolová, Bc., Katarína Balážová, Bc., Zuzana Majerská, Bc., Zuzana Kadlečíková, Bc., Dáša Maričáková, Bc., Viktor Neštický, Martina Gašincová, Tatiana Brunayiová, Linda Studeničová, Anna Vdovjaková, Radka Orságová, Ladislav Kohút, Jakub Goliaš, Tomáš Malovec, Krisztina Kovalcsiková, Ivana Kurincová, Adriana Sílešová

3.4.2 Mobility študentov - zahraniční študenti na FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Program LLP – Erasmus - štúdium

Na FAPZ študovalo celkom 30 študentov zo zahraničných univerzít:

Aliev Tabarali, Mikim Siamardov – Tadžikistan, Talgat Ukubaev, Elaman Baktijar Diusheev – Turecko, Endijs Blums, Raitis Zeps – Lotyšsko, Ioannis Pantelis, Nikolaos Polyzos – Grécko, Abderrahim Kanine El Malki – Španielsko, Yonquin Estiven Lopez Moreno, Manuel Vico, – Španielsko, Seda Guler – Turecko, Ekinci Selami, Yigithan Yigitbasi, Bozo Ipek, – Turecko,

Maxime Blanquet, Clément Mugain – Francúzsko, Nicolas Leroy- Belgicko, Matteo Capriotti – Taliansko, Hansen Wiebke, Janine Beyer – Nemecko, Kinga Dobrowolska, Elżbieta Wozniak, Paulina Zaworska, Monika Wymazala, Paulina Bosko, Bartosz Bladek, Kiara Mercato, Aleksandra Baldyga, - Poľsko, Miroslava Nováková – Česká rep.

Ďalším študentom zo zahraničia (na iných fakultách SPU) fakulta zabezpečovala najmenej jeden predmet v anglickom jazyku

3.4.3 Mobility učiteľov

Prehľad o mobilitách učiteľov FAPZ a zahraničných učiteľoch na FAPZ poskytuje tabuľka 11. Z prehľadu vyplýva, že oproti minulému akademickému roku sa zvyšuje počet zahraničných študentov na fakulte (o 31). Významne vzrástol počet odučených hodín našimi učiteľmi v anglickom jazyku (o 242 hodín) a udržuje sa trend v počte zahraničných učiteľov, ktorí absolvovali prednáškové pobyty na FAPZ. Prednáškové pobyty v zahraničí absolvovalo 5 učiteľov FAPZ.

Tabuľka 11 Prehľad študentských a učiteľských mobilit podľa katedier FAPZ, externisti v kontaktnej výučbe

Pracovisko FAPZ	Zahranční študenti na FAPZ (mobilita)		Učiteľské mobility				Externisti v kontaktnej výučbe (mimo mobilit)	
	počet	oduč. hod.	počet učit. FAPZ vonku	oduč. hod.	zahran . učit. na FAPZ	oduč. hod.	počet	hod.
KAVR	1	26	-	-	2	4	-	-
KB	-	-	-	-	-	-	-	-
KEZ	-	-	-	-	-	-	-	-
KFR	7	225	-	-	-	-	2	4
KGPB	6	90	2	8	1	6	-	-
KGŠR	12	148	-	-	-	-	-	-
KHMHZ	18	330	-	-	1	6	-	-
KOR	5	300	2	8	1	3	-	-
KPG	11	195	2	12	-	-	-	-
KRV	4	60	2	26	-	-	-	-
KŠZ	8	224	2	10	-	-	6	12
KTE	4	60	1	4	4	22	2	4
KUPH			4	24	10	20	-	-
KVD	2	39	1	20	-	-	-	-
KVL	-	-	2	16	-	-	-	-
KVZ	5	120	4	9,5	1	2	-	-
FAPZ spolu	83	1817	22	137,5	20	63	10	20

Odborné a prednáškové pobyty učiteľov FAPZ

KOR

- Ján Tancik – Chorvátsko, Univerzita v Záhrebe, Program Socrates/Erasmus, prednáškový,
 1. prednáška pre študentov: Integrovaná ochrana viniča hroznového na Slovensku, najvýznamnejší škodcovia (obaľovače) a spôsoby ich regulácie.
 2. prednáška pre študentov a pedagógov: Vedecko-výskumná a vzdelávacia práca z oblasti ochrany rastlín na SPU v Nitre a možnosti spolupráce. počet hodín prednášok: 6
- Kamil Hudec - Keňa (Faculty of Agriculture, Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology, Nairobi Kenya), projekt TRIVE – budovanie partnerstiev, názov prednášky - Diseases and pests of wheat crop, počet hodí: 2

KPG

- doc. Ing. Nora Polláková, PhD. - Uniwersitet Mikołaja Kopernika, Toruń, Poľsko – prednáškové /učiteľská mobilita na základe bilaterárnej zmluvy medzi katedrami :
prednášky:
 1. Main causes and consequences of anthropogenic soil degradation - 2 hod.
 2. Anthropogenic deterioration of soil chemical properties and methods of their improvement - 2 hod.
 3. Anthropogenic deterioration of soil physical and biological properties and methods of their improvement (2 hod).
- doc. Ing. Vladimír Šimanský, PhD. - Uniwersitet Mikołaja Kopernika, Toruń, Poľsko – prednáškové /učiteľská mobilita na základe bilaterárnej zmluvy medzi katedrami :
prednášky :
 1. Physical properties of soils (2 hodiny)
 2. Soil structure (2 hodiny)
 3. Factors affecting soil aggregate stability (2 hodiny)

KRV

- doc. Ing. Juliana Molnárová, PhD, TRIVE:
 1. The influence of selected growing factors on the yield formation and technological quality of barley (2 hod.) Chorvátsko- Dubrovnik
 2. The position of barley in the world and EU, and influence of different growing systems on the quantity and quality of spring barley (*HORDEUM VULGARE* L.) (2 hod.) Poľsko- Krakow
 3. The situation in the field of production cereals and oil crops in the world, EÚ, and the Slovak Republic and inovation cultivation technology of winter barley and oil seed rape (2 hod.) Rumunsko- Oradea,
 4. The situation in the field of production of oil crops in the world, EÚ, and the Slovak Republic and inovation cultivation technology of oil seed rape (2hod.) Debrecin,
 5. The situation in the field of production of cereals and oil crops in the world, EU and Slovak Republik and innovation cultivation technology of barley and seed rape” (2 hod.), Chorvátsko- Osijek,
 6. New scientific results in barley research in the Slovak republic (1 hod.) MR- Debrecin,
 7. Vplyv ročníka, odrody, listovej výživy a stimulátora rastu na výšku a kvalitu úrody zrna jačmeňa siateho“ (The influence of year, varietis, foliar nutrition and growth stimulators on the malting barley yield quantity and quality) (1 hod.) Česko-Brno
- prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc.: TRIVE
 1. „The influence of selected growing factors on the yield formation and technological quality ofsuger beet“ (1) Chorvátsko- Dubrovnik,
 2. „Sugar beet yield and quality formation in relation to variety, leaf preparations and weather conditions“ (2) Poľsko- Krakow:

3. Rumunsko- Oradea, Cropping system of sugar beet with regard to yield and quality formation (2)
4. MR-Debrecín, Cropping system of sugar beet with regard to yield and quality formation. (2)
5. Chorvátsko- Osijek: Cropping system of sugar beet with regard to yield and quality formation (2)
6. MR- Debrecín, "Crop production and new scientific results in sugar beet research in the Slovak republic,, (1)
7. Česko-Brno vplyv ročníka, odrody, listovej výživy a stimulátora rastu na výšku a kvalitu úrody zrna jačmeňa siateho" (The influence of year, varietis, foliar nutrition and growth stimulators on the malting barley yield quantity and quality) (1)
9. Indonézia/Padang, „Wheat – important cereal crop”, (1 hod.),
Indonézia/Padang, „Cropping system of sugar beet“, (1 hod.),
10. Keňa/Nairobi, „Wheat – important cereal crop“, (1 hod.),

KŠZ

- doc. RNDr. Milan Margetín, PhD. - Poľsko, University of Life Sciences Lublin; V rámci programu ERASMUS, 3 prednášky (celkom 6 hodín); Názvy prednášok:
 1. Súčasná situácia v chove a šľachtení malých prežúvavcov na Slovensku;
 2. Kvalita ľahkých jatočných jahniat dojnych oviec z umelého a tradičného odchovu;
 3. Kvalita ťažkých jatočných jahniat odchovaných v rozdielnych systémoch chovu .

KTE

- doc. Ing. Ľuboš Vozár, PhD. „Ošetrovanie trávnych porastov –praktické skúsenosti z pokusov na Slovensku“ (2hodiny - prednáška v rámci projektu: „Partnerská sieť medzi univerzitami a súkromými subjektmi s vazbou na environmentálne techniky v chovu skotu“ CZ.1.07/2.4.00/31.003)
- doc. Ing. Ľuboš Vozár, PhD. Regulácia zaburinenosti trávnych porastov (2hodiny - prednáška v rámci projektu: „Partnerská sieť medzi univerzitami a súkromými subjektmi s vazbou na environmentálne techniky v chovu skotu“ CZ.1.07/2.4.00/31.003)

KUPH

- Prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc., ČR, Mendelova univerzita v Brne, Intenzívny program Erasmus, Organic Agriculture in the Conditions of Globalized Food Economy. Prednášky: Common Agr. Policy 2014-2020 Reform (3 hod.)
Development of Organic Agriculture in EU (2 hod.)
- Doc. Ing. Štefan Týr, PhD., ČR, Česká zemědělská univerzita v Prahe, Erasmus – výučba učiteľa. Prednášky: Možnosti regulácie invázií druhov burín na území SR (3 hod)
Mapovanie výskytu druhov burín na území SR (3 hod.)
- Doc. dr. Ing. Milan Macák, Česká republika, prednáškový pobyt, Mendel University in Brno, Intensive Programme „Multifunctional Agriculture with the Special Focus on Organic Agriculture within the LLP-Erasmus project, 13. jún 2014 (4 hod) Prednáška: Sustainability of Organic Farming in a Global Food Chain Perspective.
- Doc. dr. Ing. Milan Macák, Česká republika. Národný program ČR. 13. Apríla. 2014. (3 hod) Prednáška: Poľnohospodárske produkčné systémy-Aspekty udržateľnosti pre predmet Systémy rastlinnej výroby. Ústav agrosystémů a bioklimatologie, AF MENDELU, Brno ,Česká republika.
- Doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Česká republika, prednáškový, Inovácia pestovania špeciálnych plodín – koreninové a aromatické rastliny, 2 hod. (AF MENDELU – 10.12.2013)
- Doc. Ing. Miroslav Habán, PhD., Ing. Pavol Otepka, PhD. (FEŠRR), Česká republika, IP PROJECT, Agritourism as a subject at Slovak University of Agriculture in Nitra and realization of rural tourism in Slovak Republic, 4 hod. (AF MENDELU – 4.6.2014)

KVD

- prof. Ing. Vladimír Tančín, DrSc., Česká republika, spoločný projekt, prednášky: Fyziológia získavania mlieka, Hygiena strojového dojenia, 20 hod.

KVL

- Ing. Petra Lenártová, PhD., Poľsko, Wroclaw, typ pobytu – prednáškový v anglickom jazyku, Evaluation of nutritional and health status of population, 8 hodín prednášok
- doc. Ing. Marta Habánová, PhD., Poľsko, Wroclaw, typ pobytu – prednáškový v anglickom jazyku, Evaluation of nutritional and health status of population, 8 hodín prednášok

KVZ

- doc. Ing. Branislav Gálik, PhD., Taliansko, IP Erasmus, typ pobytu – prednáškový, Nutrition and feeding as a critical point of meat production (2,5 hod.), Nutrition and feeding as a critical point of milk production (2,5 hod.)
- doc. Ing. Milan Šimko, PhD., Indonézia, typ pobytu – prednáškový, Corn silage - important feed for dairy cows (1,5 hod.)
- doc. Ing. Miroslav Juráček, PhD. Česká republika, typ pobytu – prednáškový, Kvalita lucernových senáží, (1,5 hod.)
- doc. Ing. Milan Šimko, PhD., Česká republika, typ pobytu – prednáškový, Kvalitné objemové krmivá ako predpoklad vysokej produkcie, (1,5 hod.)

Výberové prednášky zahraničných učiteľov v cudzom jazyku na FAPZ

KAVR

- Ing. Jindřich Černý, Ph.D. Optimalizácia výživy repky olejnej (Prednáška pre 3 st.)
- doc. Ing. Pavel Ryant, Ph.D. Sira vo výžive rastlín (Prednáška pre 3 st.)

KFR

- Dr. Oksana Sytar (Kyjevska Univerzita, Ukrajina): prednáška pre doktorandov KFR na tému “Production of secondary metabolites in plant protection against environmental stress“; máj 2014
- Dr. Vladimir Meglic (Kmetijski Polnohospodarsky Inštitút v Ljubljane, Slovinsko): prednáška pre doktorandov a vedeckých pracovníkov KFR na tému: „Genetic and physiological approaches to enhance cereal and leguminose tolerance to climate change conditions“; október 2013

KGPB

- doc. Ing. Iva Jiskrová, PhD. Mendelova univerzita v Brně, Šľachtiteľské programy (Prednáška pre 3 st.)

KHMHZ

- Ing. Petr Dvořák, PhD., JU České Budějovice, Prednášky: 6 hod., október 2013

KOR

- Ing. Jiří Havel, CSc. –Škodcovia repky a maku, český jazyk, počet hodín prednášok: 3

KTE

- Beata Grygierzec (5 hodín), Content of the teaching programme – Biodiversity of polish grassland. Grassland under conditions of extensification of agricultural production. Condition of grass seed production in Poland.
- Katarzyna Solek-Podwika (5 hodín), Content of the teaching programme – Characteristics of soils occupying the largest area in Poland. Types of soils the most useful for grasslands

(genesis, morphology, properties). Wetland habitats – ecological importance, risks and conservation.

- Ing. Pavel Fuksa, Ph.D. Česká zemědělská univerzita v Praze (3x 2 hodiny)
 1. Overview of department research focused on annual forage crops
 2. Energy utilization of forage biomass
 3. Turfs fertilization and management
- doc. Ing. Jozef Hakl, Ph.D. (3x 2 hodiny)
 1. Overview of department research focused on perenial forage crops on the arable land
 2. Grassland experiments of the department
 3. Multivariate statistical method for analysing of grassland species composition

KVZ

- prof. Ing. Bohuslav Čermák, PhD. JCU České Budejovice. Energetické a dusíkaté hodnotenie krmív (2 hod.).

KUPH

- Dr. Renata Kazimierzczak, Poland, prednáška: Impact of EA on animal and human health.
- Dr. Ewelina Hallmann, Poland, prednáška: Food quality and safety.
- prof. Franci Bavec, Slovenia, prednáška: Production and quality of alternative crops, prednáška: Ecological footprint of farming systems.
- Dr. Reinhard Neugschwandtner, Austria, prednáška: Organic crop rotations, intercropping.
- Dr. Jan Moudry, ČR, prednáška: Marketing and economics of products.
- doc. Petr Konvalina, ČR, prednáška: Soil fertility and soil management in EA. Variety and use in EA.
- Dr. Jean-Pierre Lemiere, France, prednáška: Water quality preservation in EA.
- Assoc. Prof. Tamas Szalai, Hungary, prednáška: Trends and case studies of EA in EU.
- Dr. Elita Alpcocina, Latvia, prednáška: Origin, principles, legislation, inspection in EA.
- Assoc. prof. Eve Veromann, Estonia, prednáška: Non-chemical methods of crop protection.

KVZ

- Masahiro Yamamoto, Dr.(Japonsko), Feed additives in animal nutrition, 2 hod.

Externisti v kontaktnej výučbe

KŠZ

- Ing. Ján Huba, PhD. , VÚŽV Nitra – Chov dojčiacich kráv na Slovensku. 2 hod.
- Ing. Vladimír Stopka, Agromis Ilava - Výživa oviec a kôz. 2 hod.
- Ing. Martina Rafajová, PhD., Plemenárske služby, š.p. Bratislava – Identifikácia oviec a kôz a centrálny register oviec a kôz. 2 hod.
- Ing. Zuzana Krupová, PhD. , VÚŽV Nitra – Ekonomika chovu dojných oviec v SR. 2 hod.
- Ing. Josef Rous, BODIT Tachov, ČR – Využitie unikátneho mixu prírodných enzýmov v chove zvierat. 2 hod.
- Ing. Juraj Kožuch, PhD., MPRV SR – Podporné systémy v chove hovädzieho dobytku. 2 hod.

KTE

- Andrej Škripič – Golf rezort Welten Báč – predmet Trávníkárstvo (terénne cvičenie 4 h.),
- Ján Kováč – Floraservis Kvetoslavov - predmet Trávníkárstvo (terénne cvičenie 4h.)

3.4.4 Výučba predmetov v cudzích jazykoch:

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. Zároveň bola vytvorená ponuka výučby vybraných predmetov v ruskom jazyku (zatiaľ pre 3. stupeň štúdia).

Tabuľka 12 Počet predmetov FAPZ s vyučovacím jazykom anglickým v akademickom roku 2013/2014

Katedry FAPZ	Predmety I. stupeň – Bc.	Predmety II. stupeň – Ing.	Predmety III. stupeň- PhD.	Predmety spolu
KUPH	1	5	0	6
KOR	1	9	4	14
KRV	2	0	0	2
KŠZ	3	5	0	8
KHMHZ	6	1	0	7
KGŠR	2	5	1	8
KGPB	3	7	4	14
KPG	6	1	0	7
KB	2	1	2	5
KVZ	2	3	0	5
KAVR	2	0	0	2
KFR	1	3	4	8
KEZ	0	0	0	0
KTE	1	0	0	1
KVD	1	1	3	5
KVE	0	0	0	0
Spolu	33	41	18	91

3.4.5 Učítelia prednášajúci v cudzom jazyku

Menný zoznam vyučujúcich študentov LLP-Erazmus a absolvované predmety tvorí prílohu 2 správy.

3.4.6 Výučba kompletných programov v cudzom jazyku

V súčasnosti sú na fakulte vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby dvoch bakalárskych (MRV a UPR) a jedného inžinierskeho študijného programu (MRV) v anglickom jazyku. V hodnotenom akademickom roku nebol realizovaný kompletný študijný program v anglickom jazyku.

Fakulta sa zapojila do riešenia projektu ITMS kód: 26110230057 Zvýšiť kvalitu vzdelávania na SPU v Nitre a dosiahnuť jej adaptáciu na aktuálne a perspektívne potreby spoločnosti, ktorého cieľom bolo pripraviť študijnú literatúru v anglickom jazyku z vybraných predmetov v študijnom programe MRV.

3.4.7 Projekty KEGA a vzdelávacie programy

Pracoviská FAPZ sa v akademickom roku 2013/2014 zapojili do riešenia edukačných projektov, najmä v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, vývoja multimediálnych študijných materiálov, tvorby učebných pomôcok a osnov, e-learningu, koncepcií rozvoja vzdelávania, a pod. Celkovo pracoviská FAPZ koordinovali riešenie 6 projektov a spoluriešili 2 projekty KEGA.

KEGA Oblasť: Obsahová integrácia a diverzifikácia vysokoškolského štúdia

KEGA 001SPU-4/2012 Plant Genetic Technologies. Zodpovedný riešiteľ: Ing. PaedDr. Jana Žiarovská, PhD. Doba riešenia: 1/2012 - 12/2014

KEGA_040SPU-4/2013 Diverzifikácia výučby predmetu šľachtenie rastlín pre rozvoj podnikateľských zručností s využitím multimédií, doba riešenia: 2013 – 2015, Zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.

KEGA - 035SPU-4/2012 Obsahová integrácia a inovácia výučby špeciálneho chovateľstva. Zodpovedný riešiteľ: Ing. Róbert Chlebo, PhD. Doba riešenia: 2012 – 2014

KEGA 002SPU-4/2012 Konzervovanie a úprava krmív. Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Daniel Bíro, PhD. Doba riešenia: 2012-2014

KEGA - Moderná vysokoškolská učebnica „Mikroskopická anatómia živočíchov a človeka“ zodpovedný riešiteľ: doc. RNDr. Monika Martiniaková, PhD. za UKF, doc. Ing. Róbert Toman, Dr. za SPU. Doba riešenia: 2012-2014

KEGA 025SPU-4/2012 Efektívne vzdelávanie v oblasti humánnej výživy s intenzívnym získavaním praktických zručností s ohľadom na potreby nutričnej praxe a prevenciu civilizačných ochorení. Zodpovedný riešiteľ: Ing. Katarína Fatrcová Šramková, PhD. Doba riešenia: 2012-2014

KEGA Oblasť: Nové technológie vo výučbe

KEGA 027SPU-4/2012 Vytvorenie modernej vysokoškolskej učebnice, terminologického slovníka a e-learningových učebných textov v slovenskom a anglickom jazyku pre predmet šľachtenie hospodárskych zvierat. Zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Juraj Candrák, CSc. Doba riešenia: 2012-2014

Národné projekty so vzdelávacím charakterom

Operačný program Vzdelávanie:

ITMS kód: 26110230057 Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.

Projektová manažérka prof. RNDr. Zdenka Gálová, CSc.,

riešitelia : prof. Ing. Anna Trakovická, CSc., prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc. Obdobie riešenia projektu: január 2012 – december 2013

V rámci ďalších aktivít pre pedagogickú činnosť a vzdelávanie ide predovšetkým o organizovanie rôznych vzdelávacích kurzov, letných škôl a špecializovaných kurzov a seminárov. FAPZ celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov. **KVL, KFR, KŠZ, KVD, KOR, KB, KHMHZ a KGPB** sa zapojili do programu využívania mediálnych e-learningových študijných programov „MOODLE“ v predmetoch 1. a 2. stupňa štúdia.

3.5 Prax študentov

Odborná prax študentov na FAPZ je organizovaná na bakalárskom stupni štúdia ako **učebno-manuálna prax** v dĺžke 2 týždne. Študenti ju vykonávali na pracoviskách nášho vysokoškolského podniku VPP Koliňany, s.r.o. na strediskách Koliňany, Žirany, Oponice. Praxí sa zúčastnili povinne študenti 1. a 2. ročníka všetkých študijných programov. Študenti študijného programu Manažment živočíšnej výroby praxovali v Experimentálnom centre HZ KŠZ a študentky študijného programu Hipológia praxovali v areály školy v Jazdiarni. Študenti, ktorí neabsolvovali prax na farmách z rôznych dôvodov, absolvovali prax v Botanickej záhrade (okrem zootechnických študijných programov), študenti špeciálneho chovateľstva praxovali v univerzitnom viváriu.

Na inžinierskom stupni štúdia je **odborná prax študentov** organizovaná individuálne alebo po skupinách na pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí, predovšetkým v skúšobnom období letného semestra a cez letné prázdniny, v dĺžke 3 týždne. Študenti všetkých študijných programov realizovali prax na farmách Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku, v poľnohospodárskych podnikoch v prvovýrobe, na súkromných farmách, v obchodno-podnikateľskej sfére, v podnikoch zabezpečujúcich stravovanie, v službách, v štátnej a regionálnej správe (potravínová, veterinárna), v agroturistických zariadeniach, na rančoch, vo veterinárnych a farmaceutických ambulanciách, apod. Časť študentov realizovala odbornú prax v zahraničí (cez program LLP- Erasmus – praktické stáže alebo súkromne). Študenti prvého ročníka inžinierskeho stupňa štúdia študijných programov MRV, VOR, MŽV a VZK absolvovali odbornú prax ako asistenti

agronóma a zootecnika na farmách v Koliňanoch, Žiranoch a v Oponiciach v dĺžke trvania jeden pracovný týždeň.

V hodnotenom akademickom roku 2013/2014 absolvovalo odbornú prax Bc. 282 študentov dennej formy a 61 študentov externej formy bakalárskeho stupňa štúdia. Na inžinierskom stupni odbornú prax absolvovalo 265 študentov dennej formy a 67 študentov externej formy štúdia.

Miesto výkonu odbornej praxe je vyberané podľa študijného programu a v súlade s profilom absolventa. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami nasledovne podľa študijných programov: Výživa ľudí (62+12), Produkcia potravinových zdrojov (10+13), Manažment rastlinnej výroby (22), Výživa a ochrana rastlín (10), Manažment živočíšnej výroby (45), Výživa zvierat a krmivárstvo (15), Špeciálne chovateľské odvetvia (28), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (51 + 42), Agroekológia (15), GTA (7).

Obsahovú náplň diplomovej praxe určuje študentovi školiteľ diplomovej práce.

3.6 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. Štátne skúšky sa konali v termínoch: **19. – 22. mája 2014** (Ing.) a **16. - 18. júna 2014** (Bc.). Prehľad o štátnych skúškach sú uvedené v tabuľkách 13-14.

V akademickom roku 2013/2014 úspešne ukončilo štúdium 626 **absolventov**, z toho 327 absolventov bakalárskeho štúdia a 299 absolventov inžinierskeho štúdia.

Štúdium na inžinierskom stupni štúdia ukončilo s vyznamenaním celkom 46 študentov z toho 1 študent v externej forme. Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,30 Cena dekana FAPZ. Na bakalárskom stupni štúdia boli vyznamenaní iba 3 študenti v dennom štúdiu (20 študentov v predchádzajúcom roku).

Odbornosť, zákonnosť a objektivnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva. Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- Organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne.
- Pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektivnosť.
- Úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni z hľadiska % originality, ako po odbornej a technickej stránke.
- Témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied.
- V záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel aktuálnej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry.
- V diplomových prácach sa odporúča skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele.
- Úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne so stúpajúcou tendenciou. Vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov. Na verbálnom prejave sa pozitívne prejavili ústne semestrálne skúšky.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- venovať naďalej pozornosť konkretizácii tém záverečných prác
- dbať aj na kvantitu spracovanej literatúry a viac pracovať s vedeckou literatúrou
- pri prácach kompilačného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike,
- závery práce musia korešpondovať so stanovenými cieľmi práce

- návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ.
- dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou prácou.
- na 2. stupni štúdia zvýšiť podiel prác experimentálneho charakteru, čo môže mať pozitívny vplyv na ich orientáciu pre doktorandské štúdium a zabezpečenie kontinuity vedeckej školy v danom odbore
- oponenti by mali kritickejšie posudzovať kvalitu ZP podľa metodických pokynov a body pridelať objektívnejšie aj vzhľadom na vytknuté nedostatky v textovej časti posudku.
- odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

Tabuľka 13 Výsledky štátnych skúšok v akad. roku 2013/2014 konaných v dňoch 19. – 22. mája 2014 (denné a externé inžinierske štúdium)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Neprospeli	Absolventi	Z toho ženy
MRV	21	3	18	-	21	11
EKO	16	1	15	-	16	11
PPZ	8	1	7	.-	8	4
UPR	50	5	45	-	50	33
CHO	28	8	20	-	28	25
VZK	16	2	14	-	16	6
MZV	46	4	42	-	46	30
VLU	61	16	45	-	61	51
VOR	10	3	7	-	10	7
GTA	7	2	5	-	7	6
Spolu DŠ	263	45	218	-	263	184
UPR – ext.	40	-	39	1	39	22
PPZ – ext.	13	-	13	-	13	8
VLU – ext.	12	1	11	-	12	10
Spolu EŠ	65	1	63	1	64	40
Celkom	328	46	281	1	327	224

Tabuľka 14 Výsledky štátnych skúšok v akad. roku 2013/2014 konaných v dňoch 16. - 18. júna 2014 (denné a externé bakalárske štúdium)

Študijný program	Zúčastnení	Vyznamenaní	Prospeli	Neprospeli	Absolventi	Z toho ženy
MRV	32	-	32	-	32	19
MŽV	30	-	30	-	30	16
SCH	30	2	28	-	30	28
VSP	38	-	38	-	38	18
UPR	44	1	43	-	44	27
VLU	49	-	49	-	49	44
HIP	20	-	20	-	20	19
Spolu denné	243	3	240	-	243	171
VSP-(E)	12	-	11	1	11	3
UPR-(E)	22	-	22	-	22	15
HIP –(E)	15	-	15	-	15	14
VLU-(E)	8	-	8	-	8	7
Spolu externé	57	-	56	1	56	39
Celkom	300	3	296	1	299	210

3.7 Uplatnenie absolventov

SPU v pravidelných intervaloch sleduje uplatnenie absolventov v praxi. Forma komunikácie s absolventmi sa realizuje prostredníctvom dotazníkov, v ktorých absolvent uvádza oblasť uplatnenia a využitie svojej kvalifikácie. Návratnosť dotazníkov je veľmi nízka 18 % až 28,5%. V tejto správe sú spracované a interpretované údaje získané anketou, ktorá bola elektronicky distribuovaná absolventom druhého stupňa štúdia (dennej i externej formy), ktorí ukončili štúdium na SPU v akademických rokoch 2011/2012 a 2012/2013. Vybrané štrukturálne prvky zamestnanosti sú analyzované v troch úrovniach:

- **vo vzťahu k fakultám SPU** (analýza SPU za 2 roky, ostatné roky sa spracovávajú)

Celkový počet absolventov SPU v akademickom roku **2011/12** bol 1715. Na anketu reagovalo 499 z oslovených absolventov, čo je 29,1% podiel. Z celkového počtu odpovedajúcich respondentov sa 82,4 % označilo za zamestnaných. Čo sa týka situácie na jednotlivých fakultách SPU, zamestnaní absolventi predstavovali nasledovné podiely: FAPZ 77,7 %; FBP 69,2 %; FEM 85,9 %; FEŠRR 83,0 %; FZKI 73,7 %; TF 89,2 %. Nezamestnanosť sa vo vzorke absolventov pohybovala v rozpätí približne od 6,4 % do 14 %. Priemerná nezamestnanosť vo vzorke absolventov dosiahla úroveň 8,6 %. Nižšiu nezamestnanosť v porovnaní s priemerom SPU vykazovali vzorky absolventov FEM, FAPZ, FBP a TF; vyššiu evidovanú nezamestnanosť vzorky absolventov FEŠRR a FZKI.

Celkový počet absolventov v akademickom roku **2012/13** bol 1644. Na anketu reagovalo 489 z oslovených absolventov, čo je 29,7 % podiel. Z celkového počtu odpovedajúcich respondentov sa 73,0 % označilo za zamestnaných. Čo sa týka situácie na jednotlivých fakultách SPU v Nitre, zamestnaní absolventi predstavovali nasledovné podiely: FAPZ 61,8 %; FBP 74,3 %; FEM 72,5 %; FEŠRR 72,4 %; FZKI 68,2 %; TF 91,5 %. Nezamestnanosť sa vo vzorke absolventov pohybovala v rozpätí približne od 4,9 % do 28,2 %. Priemerná nezamestnanosť vo vzorke absolventov dosiahla úroveň 19,4 %. Nižšiu nezamestnanosť v porovnaní s priemerom SPU vykazovali vzorky absolventov TF a FEM; vyššiu evidovanú nezamestnanosť vzorky absolventov FBP, FEŠRR, FZKI a FAPZ.

- **so zohľadnením regionálneho aspektu**

Vyhodnotenie podľa krajov poukazuje na skutočnosť, že absolventi majú snahu zostať v lokalite VŠ alebo v okolí Bratislavy.

Kraj	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	Zahr.
Podiel na zamestnanosti	+++	+	+++	+++	+	++	+	+	-
Podiel na nezamestnanosti	+	+++	++	+++	+++	++	+	+	+

+++viac ako 20%, ++ viac ako 12%, + menej ako 5% uchádzačov o zamestnanie v príslušnom kraji

- **so zohľadnením využitia kvalifikácie** (dotazníkové šetrenie absolventov)
 - Pôdohospodárstvo – 34 % s využitím kvalifikácie
 - Štátna a verejná správa – 12 % (z toho až väčšina uviedla uplatnenie mimo kvalifikácie)
 - Potravinárstvo a výživa ľudí – 16 % s využitím kvalifikácie
 - Distribučné spoločnosti (pôdohospodárske, farmaceutické a ostatné) – 12 % (z toho s využitím kvalifikácie až 60%)
 - Výskum a biologické služby – 2% s využitím kvalifikácie
 - Ostatné rôznorodé zamestnania bez využitia kvalifikácie – 4,0%

V záujme riešiť problematiku uplatnenia absolventov fakulta úzko spolupracovala na tvorbe národných štandardov zamestnaní. V rámci riešenia projektu Operačného programu Zamestnanosť a sociálna inklúzia boli vypracované Karty zamestnania pre absolventov všetkých študijných programov na bakalárskom a inžinierskom stupni štúdia.

4. Prijímacie pokračovanie

Bakalárske štúdium

Prijímacie pohovory pre akademický rok 2014/2015 sa konali v dvoch termínoch a to 9. – 10.6.2014 pre denné a externé štúdium a 18. 8. 2014 druhé kolo pre denné a externé štúdium. Termíny podania prihlášok boli do 30. 4. 2013 a do 10. 8. 2013 (pre 2. kolo). Prijímacie konanie na dennú a externú formu štúdia sa realizovalo na SPU v Nitre.

Prijímacia komisia v zložení vedenie fakulty a zástupcovia senátu (predseda a študent AS FAPZ) zasadala dňa 20.6.2014 a 21.8.2014 (pre Bc. štúdium) a 10.7.2014 pre Ing. štúdium .

Na základe podmienok prijatia na štúdium FAPZ schválených AS FAPZ sa prijímacie pokračovanie realizovalo nasledovne:

Bakalárske štúdium:

- na prijímacom pohovore komisie menované dekanom fakulty overili splnenie podmienok prijatia na štúdium na základe predložených dokladov a doplnili potrebné údaje v prihláške s návrhom predsedov komisie na prijatie, resp. neprijatie na štúdium
- pri splnení podmienok prijatia podľa § 56 ods. 1 Zákona č. 131/2002 Z. z. boli uchádzači prijímaní podľa výsledkov maturitnej skúšky. Poradie uchádzačov bolo určené na základe súčtu bodov.

Inžinierske štúdium:

- v dennej aj externej forme štúdia podanie prihlášky na inžinierske štúdium a splnenie podmienok podľa § 56 ods. 2 zákona 131/2002 Z. z. Poradie uchádzačov bolo zostavené na základe dosiahnutých študijných výsledkov.

Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2014/2015 uvádzame v tabuľke 15. Na denné štúdium sa prihlásilo **609 uchádzačov**, čo bolo o 6,0% menej ako v predchádzajúcom roku.

Na externé štúdium sa prihlásilo **149 uchádzačov**, čo bol nárast o 0,6 %. Celkom sa na štúdium na FAPZ prihlásilo **758 uchádzačov** (o 4,9 % menej ako v predchádzajúcom roku).

Vychádzajúc z trendov v počte uchádzačov o štúdium FAPZ v posledných rokoch, sa aj v hodnotenom akademickom roku sme pokračovali v opatreniach zameraných na zvýšenie informovanosti maturitných ročníkov na stredných školách o možnostiach štúdia na našej fakulte. Je zrejme že, úroveň webovej stránky fakulty, organizovanie Dňa otvorených dverí, ale najmä návšteva stredných škôl a poskytnutie kvalitných informačných materiálov, bude aj v budúcnosti dôležité pre vývoj záujmu o štúdium na fakulte.

Tabuľka 15 Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2014-2015

Študijný program	Denná forma			Externá forma			Spolu		
	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel
MRV	51	80	-29	-	-	-	51	80	-29
MŽV	61	80	-19	-	-	-	61	80	-19
VLU	221	100	121	48	20	28	269	120	149
UPR	62	100	-38	31	40	-9	93	140	-47
VSP	71	80	-9	48	40	8	119	120	-1
SCH	88	40	48	-	-	-	88	40	48
HIP	55	20	35	22	40	-18	77	60	17
Spolu	609	500	109	149	140	9	758	640	118

Tabuľka 16 Vývoj záujmu uchádzačov o 1. stupeň štúdia na FAPZ (denné aj externé štúdium)

Akademický rok				
2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1174	1061	778	797	758

Z hľadiska typu strednej školy sa najviac uchádzačov (78,3%) hlásilo na FAPZ zo stredných odborných škôl a 22,7 % z gymnázií, čo korešponduje s trendom posledných rokov.

Tabuľka 17 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium podľa študijných programov pre akademický rok 2014/2015

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Plán	Prijatí *	% navýšenie	Zapísaní	% zapísaných z prijatých
MRV	51	39	80	39	-	41	105,1
MŽV	61	54	80	69	-	69	100,0
UPR	62	54	100	56	-	47	79,6
VLU	221	191	100	190	90,0	124	65,3
VSP	71	62	80	64	-	45	70,3
SCH	88	75	40	51	27,5	43	84,3
HIP	55	41	20	38	90,0	32	84,2
Spolu	609	516	500	507	1,4	401	79,1

* prijatí z iných študijných programov a na odvolanie

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium sú uvedené v tabuľkách 17 až 19. Z uvedeného vyplýva, že z prihlásených **609 uchádzačov** sa prijímacieho pohovoru zúčastnilo **516**, čo je **95,9%** (v predchádzajúcom roku **82,4%**). Po skúsenostiach s predchádzajúcimi rokmi bolo **prijatých 529 uchádzačov**, čo bolo **navýšenie 5,8 %** oproti plánovanému počtu, v najvyššej miere v programe výživa ľudí. Z celkového počtu prijatých uchádzačov sa nakoniec zapísalo **404 študentov** (76,4%) čo je o 6,2% viac ako v minulom akademickom roku. Vysoký podiel prijatých uchádzačov (30,9%) sa na FAPZ nezapísalo a uprednostnilo iné univerzity, a preto sa nepodarilo naplniť plánované stavy denného štúdia v súlade s plánovanou štruktúrou.

Na externú Bc. formu štúdia sa prihlásilo **149** uchádzačov, z ktorých sa zúčastnilo prijímacieho konania **128** a zapísaných bolo **104 študentov** (o 9,2% viac oproti predchádzajúceho roku). Rozdelenie podľa študijných programov je uvedené v tabuľke 18.

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch uvádza tabuľka 18. Do prvých ročníkov I. a II. stupňa štúdia sa celkovo do akademického roku 2014/2015 zapísalo **813 študentov** čo je pokles oproti predchádzajúceho akademickému roku o **3,1%**.

Tabuľka 18 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na externé štúdium pre akademický rok 2014-2015

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí	Zapísaní
VSP	48	43	42	34
UPR	31	28	29	26
VLU	48	39	39	29
HIP	22	18	18	15
S p o l u:	149	128	128	104

Tabuľka 19 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch podľa stupňov štúdia pre akademický rok 2014/2015

Stupeň	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých v riadnom konaní	Počet prijatých v odvolaní	Počet zapísaných
I. Bc.	denné	609	516	507	4	401
	externé	149	128	128	-	104
II. Ing.	denné	250	250	250	-	240
	externé	79	79	77	-	68

5. Doktorandské štúdium

V akademickom roku 2013/2014 na fakulte študovalo **72 doktorandov**, z toho v 40 dennej a 32 v externej forme štúdia. Základné aktivity vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akademickom roku 2013/2014 sú uvedené v tabuľke 20. Do akademického roku 2014/2015 bolo na doktorandské štúdium prijatých 8 doktorandov v dennej forme a 5 doktorandi v externej forme štúdia (pokles o 20%). Doktorandské práce obhájilo **15** doktorandov dennej formy a 5 doktorandi externej formy štúdia v študijných programoch 3. stupňa.

Tabuľka 20 Prehľad o základných aktivitách vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akad. roku 2013/2014 (stav k 31.8. 2012)

Študijný program	Rok 2013/2014				Rok 2014/2015	
	Počet prijatých		Počet absolventov		Počet prijatých	
	denné	externé	denné	externé	denné	externé
všeobecná rastlinná produkcia	2	-	2	-	-	-
špeciálna rastlinná produkcia	1	-	2	-	2	2
agrochémia a výživa rastlín	1	2	-	1	1	1
všeobecná živočíšna produkcia	-	1	2	-	1	-
špeciálna živočíšna produkcia	1	1	2	2	2	1
fyziológia plodín a drevín	2	3	3	-	1	-
ochrana rastlín	1	1	1	1	-	-
genetika	-	1	1	1	-	-
výživa	2	-	2	-	1	1
spolu:	10	4	15	5	8	5

6. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2013/2014 pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese 110 učiteľov, z toho 18 profesorov, 37 docentov, 54 odborných asistentov s vedeckou hodnosťou.

Tabuľka 21 Počet učiteľov FAPZ a ich kvalifikačná štruktúra

Profesori			Docenti			Odborní asistenti			Učitelia spolu
DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	DrSc.	CSc. /PhD./	Spolu	CSc. /PhD./	Bez	Spolu	
1	20	21	0	37	37	52	-	52	110

Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách priemerne odučili je **417,5 hodín za rok**, zaťaženosť výučbou oproti predchádzajúcemu roku poklesla o 9,65 %. V hodnotení sú

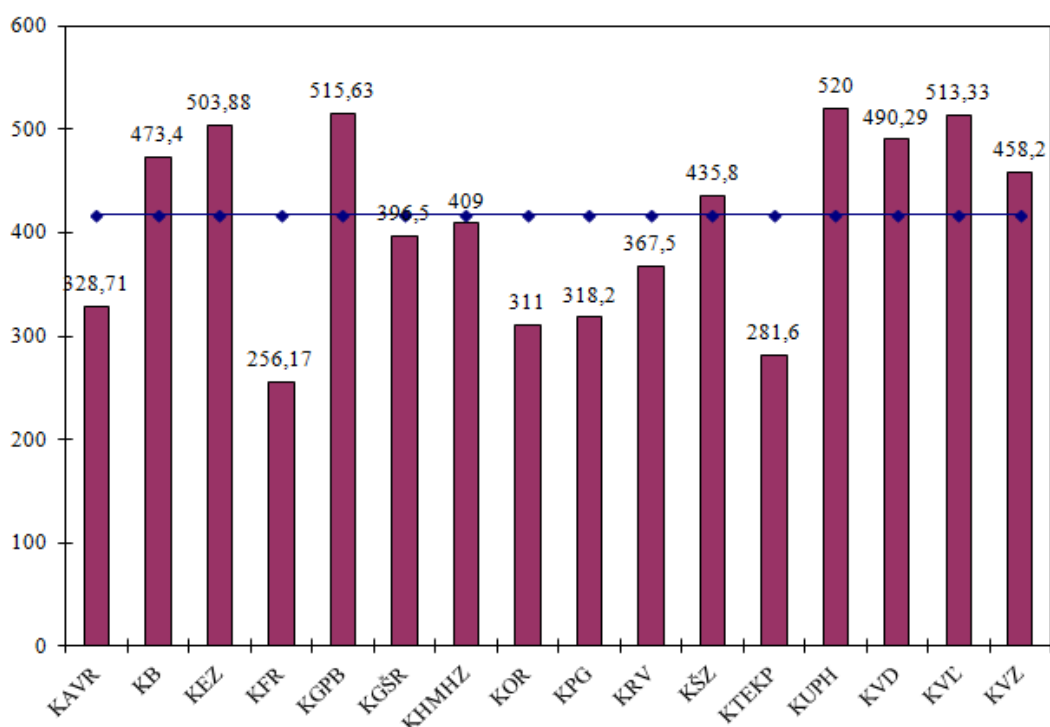
napočítané odučené hodiny len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru a v IS zaevidovaní v rozvrhu hodín.

Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ predstavuje **45 929 hodín** (47 544 v roku 2012/2013). V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty rozdiely (graf 1).

Tabuľka 22 Priama výučba v hodinách

Pracovisko FAPZ	Počet učiteľov	Študentohodiny		Učiteľohodiny	
		Celkom	Priemer na učiteľa	Celkom	Priemer na učiteľa
KAVR	7	47942	6848,85	2301	328,71
KB	5	40180	8036,00	2367	473,4
KEZ	8	79074	9884,25	4031	503,88
KFR	6	26450	4408,33	1537	256,17
KGPB	8	66286	8285,75	4125	515,63
KGŠR	8	57664	7208,00	3172	396,5
KHMHZ	10	78021	7802,10	4090	409,0
KOR	6	28830	4805,00	1866	311,0
KPG	5	26146	5229,20	1591	318,2
KRV	8	54796	6849,50	2940	367,5
KŠZ	10	82559	8255,90	4358	435,8
KTEKP	5	21824	4364,80	1408	281,6
KUPH	5	55935	11187,00	2600	520,0
KVD	7	63861	9123,00	3432	490,29
KVL	6	61842	10307,00	3080	513,33
KVZ	5	51638	10327,60	3032	458,2
FAPZ	110	843048	7664,07	45929	417,5

Pozn.: v zostave sú napočítané hodiny len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

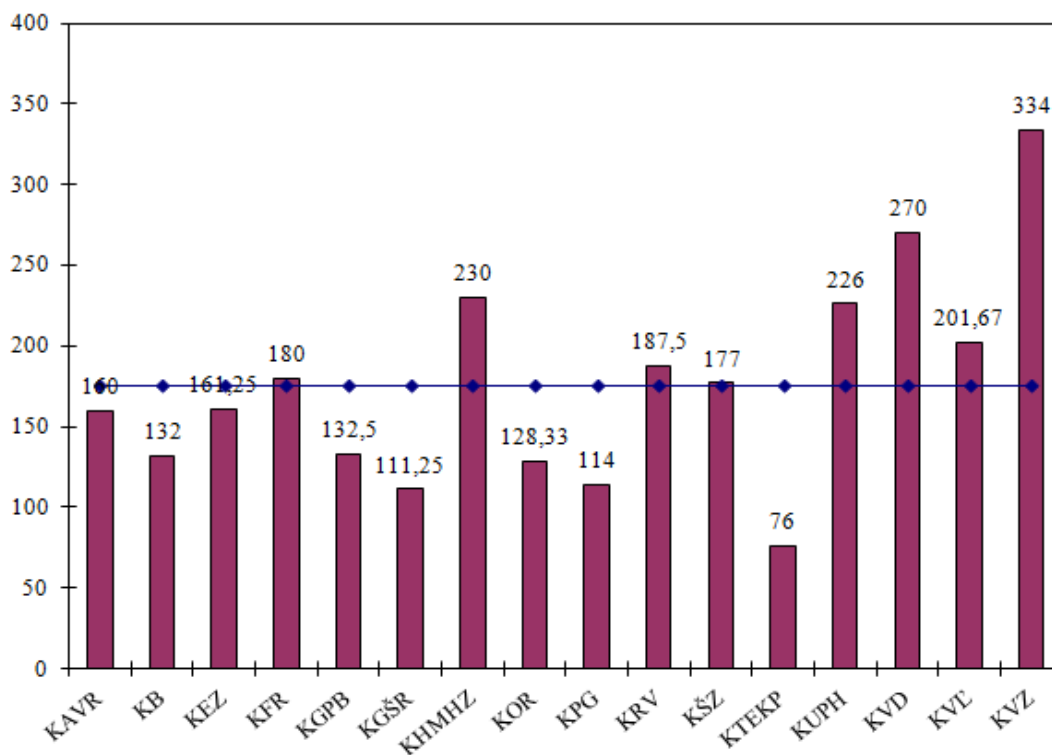


Graf 1: Hodiny priamej výučby na učiteľa FAPZ za akademický rok 2013/2014

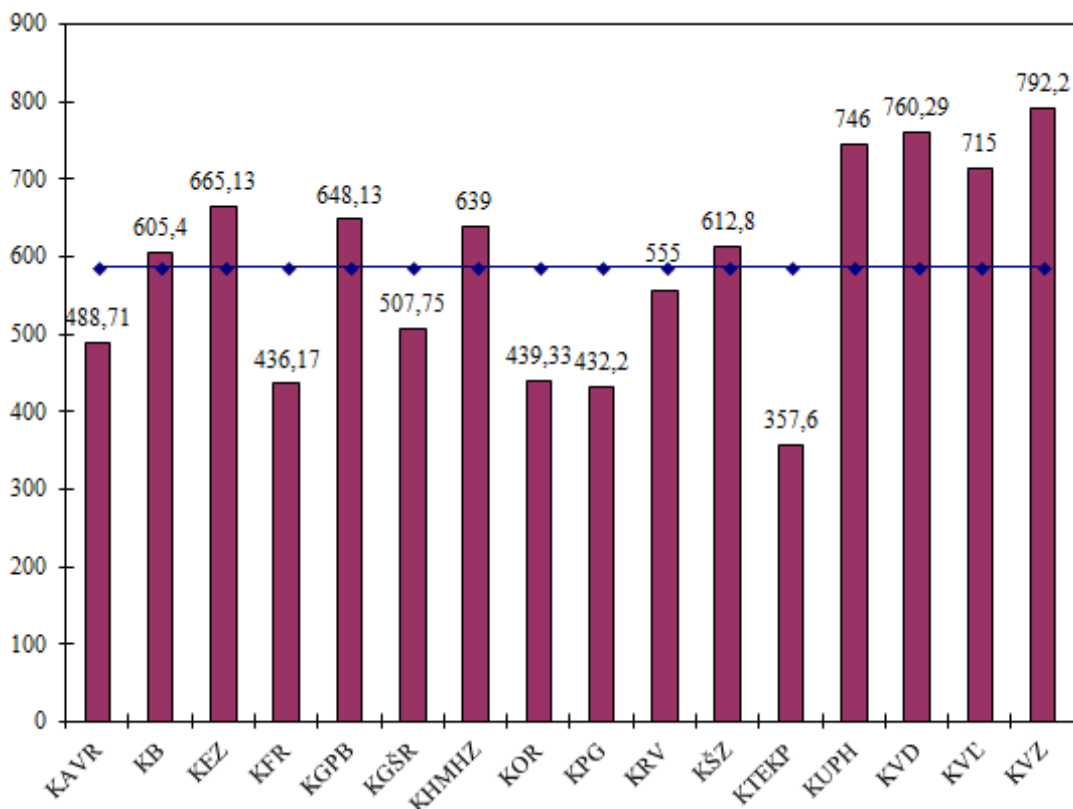
Aktivity jednotlivých katedrií v nepriamej vyučovacej činnosti sú uvedené v tabuľke 23. Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác, vedenie doktorandov a počet prác v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z evaluačných noriem fondu pracovného času učiteľov.

Tabuľka 23 Nepriama výučba v akademickom roku 2013/2014

Katedra	Počet učiteľov	Záverečné práce				ŠVOČ	Hodiny	Priemer hodín na učiteľa	Hospitácie
		BP	DP	DizP	Spolu				
KAVR	7	13	13	7	33	12	1120	160	7
KB	5	11	9	2	22	7	660	132	4
KEZ	8	24	21	2	47	8	1290	161,25	3
KFR	6	18	18	3	39	3	1080	180	2
KGPB	8	5	21	6	32	3	1060	132,5	5
KGŠR	8	17	16	1	34	2	890	111,25	10
KHMHZ	10	37	40	5	82	11	2300	230	5
KOR	6	7	13	4	24	4	770	128,33	15
KPG	5	5	10	3	18	2	570	114	8
KRV	8	25	24	4	53	8	1500	187,5	12
KŠZ	10	27	21	10	58	10	1770	177	4
KTE	5	5	7	1	13	2	380	76	1
KUPH	5	14	19	5	38	3	1130	226	-
KVD	7	47	29	1	77	3	1890	270	4
KVL	6	22	23	-	45	-	1210	201,67	5
KVZ	5	22	23	8	53	14	1670	334	3
FAPZ	110	299	307	62	668	81	19 290	175,36	88



Graf 2: Hodiny nepriamej výučby na učiteľa FAPZ za akademický rok 2013/2014



Graf 3: Priama a nepriama výučba v hodinách na učiteľa

Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje **19 290 hodín.**, čo je priemerne **175,36 hodín** na pedagóga za rok (180,0 v roku 2012/2013).

Priemerný počet obhájených bakalárskych, diplomových a vedených doktorandských prác pripadajúcich na jednu katedru bol **41,75** (46,8 v roku 2012/2013).

Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga bol **6,07** (6,8 v roku 2012/2013). Z údajov v tabuľke 22 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zvyšovanie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 5 tém záverečných prác (Bc. a Ing.).

Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu bolo na FAPZ **65 219 hodín**, v priemere na katedru je **4076,2 hodín** a **593 hodín** na učiteľa (612,1 v roku 2012/2013).

7. Ďalšie vzdelávanie

Fakulta celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov. V akademickom roku 2013/2014 neboli realizované špecializované kurzy a letné školy ani neboli predložené návrhy akreditácie ďalších špecializovaných kurzov.

8. Organizačné a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V hodnotenom akademickom roku FAPZ zabezpečovala výučbu 211 predmetov, čo je o 17 predmetov viac ako v roku 2013/2014. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 170 predmetov, čo predstavuje 80,5% (82% v roku 2013/2014, 73,5% v roku 2011/2012) Z toho vyplýva, že katedry plnia uznesenie vzťahujúce sa k edičnej činnosti tak, aby akreditované študijné

programy boli dostatočne zabezpečené študijnou literatúrou (učebnicami, skriptami), príp. zabezpečujú študentom inú dostupnú študijnú literatúru.

Prehľad vydananej literatúry za obdobie od 1.9.2013 do 31.8.2014 na FAPZ tvorí *Prílohu 3*.

Tabuľka 24 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2013/2014

Pracovisko FAPZ	Počet predmetov vyučovaných na katedre	Z toho počet predmetov zabezpečených dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov
KAVR	13	7	1
KB	7	7	1
KEZ	17	6	1
KFR	5	4	-
KGPB	13	12	-
KGŠR	16	14	3
KHMHZ	24	24	-
KOR	14	12	-
KPG	8	8	1
KRV	11	8	1
KŠZ	24	20	2
KTE	6	6	-
KUPH	13	9	1
KVD	12	7	1
KVL	18	18	-
KVZ	10	8	2
FAPZ spolu	211	170	14

9. Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ

Materiálno-technické zabezpečenie výučby na základných pracoviskách FAPZ je úzko prepojené s existujúcim výskumom, preto inovácie, rekonštrukcie, meracie zariadenia, AV technika a pod. sú využívané v oboch oblastiach pre výučbu denných, externých a PhD. študentov, diplomantov, ako aj pre vedecko-výskumnú prácu v rámci projektov.

Katedry FAPZ pokračovali v uplynulom roku v renovácii vlastných priestorov (cvičební, laboratórií, ktoré sú využívané na kontaktnú výučbu), v nákupe meracej techniky, výpočtovej techniky, softvérov, ako aj študijnej a odbornej literatúry (knihy, monografie, a pod.).

Materiálno-technické zabezpečenie a renovácie boli financované v prevažnej miere z bežiacich výskumných projektov kolektívov katedier. Pracoviská investovali do rozvoja infraštruktúry FAPZ približne 17180 Eur. Okrem toho do rozvoja infraštruktúry pre výchovu a vzdelávanie fakulta investovala bežné a kapitálové výdavky.

Tabuľka 25 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ v akademickom roku 2013/2014

Katedra	Rekonštrukcia, inovácie (€)	Meracie zariadenia vo výučbe, AV technika (€)	Študijná literatúra (€)
KFR	910	-	-
KOR	2000	500	2000
KRV	1 279	11 218	
KŠZ	5 000	4 170	
KTE	-	2 000	
KVD	4 300	-	-
KVL	1 900	-	2 600
FAPZ	7 910	4670	4 600

Finančné náklady sú orientačné

10. Sociálne podmienky študentov

Sociálne podmienky študentov FAPZ sú zabezpečované formou sociálnych a motivačných štipendií. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme sociálnych štipendií vyplatená čiastka **307020,-Eur**. Motivačné prospechové štipendiá sú udeľované v zmysle štipendijného poriadku za výborné študijné výsledky. Motivačné štipendiá z vlastných zdrojov sú udeľované za výborné študijné výsledky a reprezentáciu fakulty resp. univerzity v oblasti študentských aktivít. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme mimoriadnych motivačných štipendií vyplatená čiastka **17110,- Eur**.

Tabuľka 26 Motivačné a sociálne štipendiá v akad. roku 2013/2014

Štátne zdroje				Vlastné zdroje			
Sociálne štipendium		Motivačné štipendium (prospechové)		Motivačné štipendium (zdroje FAPZ)		Motivačné štipendium (zdroje R-SPU)	
Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.	Suma v €	Počet št.
307 020,-	131,9	50 950,-	146	15 160,-	104	1 950,-	6

11 . SWOT analýza

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- uplatňovanie kreditového systému ECTS, vysokoškolské vzdelávanie v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.)
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zloženie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu s prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách a pri odborných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov
- zapojenie doktorandov do pedagogického procesu
- presné zadefinovanie vzdelávacích cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré študenti ich absolvovaním získajú
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie finančných prostriedkov do obnovy materiálno-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií,
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a vysoký záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- napriek dostatočnému záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ v posledných rokoch klesá podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,
- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti,
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na praktickú výučbu a skúšky, v dôsledku čoho sa zvyšuje počet študentov s prenášanými skúškami do ďalšieho akademického roku,
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov
- nižší záujem študentov o odborné jazykové vzdelávanie, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility.

Ohrozenia

- v zmysle znižovania kvality vzdelávania ohrozenie predstavuje nedostatočná finančná podpora vysokoškolského vzdelávania a výskum z pohľadu štátneho rozpočtu.
- absencia rozpočtových opatrení MŠVVaŠ na zabezpečenie prevádzky laboratórií a materiálne zabezpečenie experimentálnej práce študentov, čo je rozhodujúcou podmienkou pre samostatnú prácu študentov, ich zapojenie sa do vedeckej činnosti študentov,
- obmedzené príležitosti pre získanie praktických zručností študentov a zvyšovanie kvality diplomových prác v prevádzkach a výrobných podnikoch.

Východiská

- pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie vzdelávacieho procesu na základných pracoviskách a na úrovni vedenia fakulty, kolégia dekana a vedeckej rady na FAPZ,
- prijímať krátkodobé a dlhodobé uznesenia pre vytvorenie príležitostí na zvyšovanie kvality vzdelávania,
- monitorovať situáciu v sieti stredných škôl z hľadiska vzdelávacích činností orientovaných do pôdohospodárstva a zvýšiť aktivity v propagácii študijných programov na stredných školách,
- cielene budovať pozitívny vzťah študentov k svojmu študijnému programu a dôveru študentov k perspektíve uplatnenia na trhu práce vo svojom odbore.

12. Uznesenia

Ukladá sa vedeniu FAPZ a katedrám FAPZ:

1. V zmysle smerníc systému priameho merania kvality monitorovať ukazovatele kvality vzdelávania študijných programov FAPZ.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
garanti ŠP
Termín: máj 2015

2. Realizovať systém opatrení na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu a odstránenie jeho slabých stránok v študijných programoch FAPZ

Zodp.: prodekan pre štúdium,
Garanti ŠP
Termín: úloha trvalá

3. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre aktuálny Akademický rok

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

4. Zvýšiť podiel praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a využívať získané vedomosti študentov z už absolvovaných predmetov.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

5. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

6. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.). Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

7. Nadalej venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
škoolitelia
Termín: apríl – máj 2015

8. Dbať na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

Zodp.: vedúci katedier,
Termín: úloha trvalá

9. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Zodp.: prodekan pre prax,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: október - júl 2015

10. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Zodp.: prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: február - apríl 2015

11. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby od akademickom roku 2015/2016 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Zodp: prodekan pre štúdium a zahraničie, vedúci
katedier,
učitelia zodpovední za predmety
Termín: úloha trvalá

12. Monitorovať situáciu v sieti stredných škôl z hľadiska vzdelávacích činností orientovaných do pôdohospodárstva a zvýšiť aktivity v propagácii študijných programov na stredných školách,

Zodp: prodekan pre rozvoj fakulty a vzťahy s verejnosťou
prodekan pre štúdium,
vedúci katedier,
Termín: úloha trvalá

Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov a študijných programov
v akademickom roku 2014/15

Program/ Ročník	Zapísaní do ročníka	z toho				Počet riadne zapísaných študentov		
		Riadne zapísaní	Zaradení do vyššieho ročníka	Opakujú	Po prerušení	Urobené všetky skúšky	% z riadne zapísaných	Prenášané skúšky v hodnote 12 kreditov
Bakalárske štúdium								
MRV								
I.	41	31	-	10	-	-	-	-
II.	27	23	-	3	1	14	60,9	9
III.	17	10	3	4	-	6	60,0	4
Spolu	85	64	3	17	1	20	60,6	13
MZV								
I.	69	52	-	15	2	-	-	-
II.	42	33	3	6	-	16	48,5	17
III.	28	17	3	8	-	10	58,8	7
Spolu	139	102	6	29	2	26	52,0	24
VSP								
I.	45	41	-	4	-	-	-	-
II.	31	24	3	4	-	18	75,0	6
III.	26	17	9	-	-	7	41,2	10
Spolu	102	82	12	8	-	25	61,0	16
SCH								
I.	43	42	-	1	-	-	-	-
II.	36	31	1	3	1	20	64,5	11
III.	34	33	-	1	-	21	63,6	13
Spolu	113	106	1	5	1	41	64,1	24
UPR								
I.	47	40	-	7	-	-	-	-
II.	34	23	2	9	-	16	69,5	7
III.	26	22	3	1	-	9	40,9	13
Spolu	107	85	5	17	-	25	55,6	20
VLU								
I.	124	115	-	9	-	-	-	-
II.	98	78	2	17	1	48	61,5	30
III.	79	73	4	2	-	35	47,9	38
Spolu	301	266	6	28	1	83	54,9	68
HIP								
I.	32	29	-	3	-	-	-	-
II.	35	32	-	3	-	25	78,1	7
III.	22	21	1	-	-	16	76,2	5
Spolu	89	82	1	6	-	41	77,4	12
Inžinierske štúdium								
MRV								
I.	18	18	-	-	-	-	-	-
II.	20	20	-	-	-	16	80,0	4
Spolu	38	38	-	-	-	16	80,0	4
MZV								
I.	25	25	-	-	-	-	-	-
II.	40	40	-	-	-	31	77,5	9
Spolu	65	65	-	-	-	31	77,5	9

PPZ								
I.	-	-	-	-	-	-	-	-
II.	10	10	-	-	-	9	90,0	1
Spolu	10	10	-	-	-	9	90,0	1
CHO								
I.	43	43	-	-	-	-	-	-
II.	29	29	-	-	-	18	62,06	11
Spolu	72	72	-	-	-	18	62,06	11
VZK								
I.	35	33	-	2	-	-	-	-
II.	19	19	-	-	-	3	15,8	16
Spolu	54	52	-	2	-	3	15,8	16
UPR								
I.	45	40	-	5	-	-	-	-
II.	36	36	-	-	-	22	61,1	14
Spolu	81	76	-	5	-	22	61,1	14
VLU								
I.	51	45		6	-	-	-	-
II.	64	61	1	2	-	44	72,13	17
Spolu	115	106	1	8	-	44	72,13	17
GTA								
I.	-	-	-	-	-	-	-	-
II.	10	10	-	-	-	8	80,0	2
Spolu	10	10	-	-	-	8	80,0	2
VOR								
I.	11	11	-	-	-	-	-	-
II.	8	8	-	-	-	7	87,5	1
Spolu	19	19	-	-	-	7	87,5	1
EKO								
I.	11	11	-	-	-	-	-	-
II.	18	18	-	-	-	15	83,3	3
Spolu	29	29	-	-	-	15	83,3	3
I. Bc.	401	350	-	49	2	-	-	-
II. – III. Bc.	535	437	34	61	3	261	59,7	177
I. Ing.	240	227		13	-	-	-	-
II. Ing.	253	250	1	2	-	173	68,38	78
SPOLU Bc. a Ing.	1429	1264	35	125	5	434	34,3	255

Predmety vyučované v cudzom jazyku na FAPZ podľa katedier

KHMHZ

- Názov predmetu: Beekeeping
- Meno pedagóga: Ing. Róbert Chlebo, PhD.
- ZS 2013/2014, LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Aquaculture
- Meno pedagóga: Ing. Jaroslav Andreji, PhD.
- ZS 2013/2014, LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Hunting
- Meno pedagóga: Ing. Peter Šmehýl, PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná
-
- Názov predmetu: Hobby Poultry Keeping
- Meno pedagóga: Ing. Cyril Hrnčár, PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KGPB

- Názov predmetu: Molecular genetics and Immunogenetics
- Meno pedagóga: Ing. Martina Miluchová, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Animal Breeding
- Meno pedagóga: doc. Ing. Juraj Candrák, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KGŠR

- Názov predmetu: Field Experimentation and Biometrics
- Meno pedagóga: Ing. Ján Gažo, PhD.
- LS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Plant Genetics Technologies
- Meno pedagóga: doc. PaedDr. Jana Žiarovská, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Protection and Plant Genetic Resources
- Meno pedagóga: Ing. Janka Nôžková, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Genomics and Bioinformatic
- Meno pedagóga: doc. Ing. Katarína Ražná, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KUPH

- Názov predmetu: Agri-Environmental Programmes
- Meno pedagóga: doc. Dr. Ing. Milan Macák
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Fundamentals of Sustainable Agriculture
- Meno pedagóga: doc. Dr. Ing. Milan Macák
- ZS 2013/2014, LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KFR

- Názov predmetu: Production Ecology and Climate Change
- Meno pedagóga: Ing. Marek Živčák, PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná
-
- Názov predmetu: Physiology of Horticultural Crops
- Meno pedagóga: Ing. Marek Živčák, PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Plant Stress Physiology
- Meno pedagóga: Doc. Ing. Katarína Olšovská, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Plant Physiology
- Meno pedagóga: Doc. Ing. Katarína Olšovská, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KŠZ

- Názov predmetu: Animal Production
- Meno pedagóga: Ing. Juraj Petrák, PhD.
- ZS 2013/2014, LS 2013/2014

- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná
- Názov predmetu: Sustainable and Organic Farm Animal Production
- Meno pedagóga: Mgr. Peter Juhás, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná
- Názov predmetu: Ethology
- Meno pedagóga: Ing. Juraj Petrák, PhD.
- LS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná
- Názov predmetu: Sheep Management
- Meno pedagóga: doc. RNDr. Milan Margetín, PhD.
- LS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KPG

- Názov predmetu: Soil Antropization
- Meno pedagóga: doc. Ing. Nora Polláková, PhD.
- ZS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: konzultačná
- Názov predmetu: Pollutans Soil Hygiene
- Meno pedagóga: doc. Ing. Nora Polláková, PhD.
- ZS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: konzultačná
- Názov predmetu: Soil Science
- Meno pedagóga: doc. Ing. Erika Tobiašová, PhD.
- ZS 2013/14, LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: konzultačná
- Názov predmetu: Soil Organic Matter Models
- Meno pedagóga: doc. Ing. Erika Tobiašová, PhD.
- ZS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: konzultačná
- Názov predmetu: Chemistry of Soil Organic Matters
- Meno pedagóga: doc. Ing. Erika Tobiašová, PhD.
- ZS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: konzultačná

KOR

- Názov predmetu: Biological Methods in Plant Protection
- Meno pedagóga: prof. Ing. Ľudovít Cagáň, PhD.
- ZS 2013/2014

- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglicky
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Agricultural Phytopathology
- Meno pedagóga: Ing. Peter Bokor, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglicky
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Integrated Pest Management of horticulture Plants I.
- Meno pedagóga: Ing. Peter Bokor, PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglicky
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Agri Entomology
- Meno pedagóga: prof. Ing. Ľudovít Cagáň, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglicky
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Integrated Pest management of Fields Crops
- Meno pedagóga: prof. Ing. Ľudovít Cagáň, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglicky
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Diseases and Pests of Stored Products
- Meno pedagóga: prof. Ing. Ľudovít Cagáň, PhD.
- ZS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglicky
- Spôsob výučby: kontaktná

KVZ

- Názov predmetu: Feed Science
- Meno pedagógov: doc. Ing. Branislav Gálik, PhD.
- ZS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Nutrition Basics
- Meno pedagógov: doc. Ing. Branislav Gálik, PhD., doc. Ing. Miroslav Juráček, PhD. doc. Ing. Milan Šimko, PhD.
- ZS 2013/14
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KRV

- Názov predmetu: Crop Production I.
- Meno pedagóga: prof. Ing. Vladimír Pačuta, PhD.
- ZS 2013/2014, LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

- Názov predmetu: Crop Production II.

- Meno pedagóga: prof. Ing. Vladimír Pačuta, PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KVD

- Názov predmetu: General Reproduction of Animals
- Meno pedagóga: prof. Ing. Pavel Šťastný, PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

KAVR

- Názov predmetu: Management of Nutrient
 - Meno pedagóga: doc. Ing. Pavol Slamka, PhD.
 - ZS 2013/2014
 - Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
 - Spôsob výučby: kontaktná
-
- Názov predmetu: Basics of Agrichemistry
 - Meno pedagóga: doc. Ing. Ladislav Ducsay, PhD.
 - LS 2013/2014
 - Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
 - Spôsob výučby: kontaktná

KB

- Názov predmetu: Botany
 - Meno pedagóga: prof. Ing. Tibor Baranec , PhD.
 - ZS 2013/2014
 - Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
 - Spôsob výučby: kontaktná
-
- Názov predmetu: Tropica and Subtropical Botany
 - Meno pedagóga: prof. Ing. Tibor Baranec , PhD.
 - ZS 2013/2014
 - Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
 - Spôsob výučby: kontaktná
-
- Názov predmetu: Dendrology
 - Meno pedagóga: prof. Ing. Tibor Baranec , PhD.
 - ZS 2013/2014
 - Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
 - Spôsob výučby: kontaktná

KTE

- Názov predmetu: Fodder Crops Production
- Meno pedagóga: doc Ing. Ľuboš Vozár , PhD.
- LS 2013/2014
- Jazyk, v ktorom bol predmet vyučovaný: anglický
- Spôsob výučby: kontaktná

**PREHĽAD VYDANEJ LITERATÚRY ZA OBDOBIE OD 1. 9. 2013 DO 31. 8. 2014
FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV**

MONOGRAFIE

1. Ján Brindza, Valerii Brovarskiy: Pollen and bee pollen of some plant species, 1.vydanie
2. Veronika Štefúnová, Milan Bežo a kol.: Celogenomická analýza genómov pestovaných druhov rodu laskavec (*Amaranthus L.*), 1.vydanie
3. Eva Hanáčková a kol.: Možnosti uplatnenia pestovateľských systémov jačmeňa siateho jarného v udržateľnom poľnohospodárstve, 1.vydanie
4. Ladislav Varga a kol.: Vplyv minerálnej výživy a kyseliny 5-aminolevulovej na úrodu a kvalitu dyne červenej (*Citrullus lanatus Thumb., Mansf.*), 1.vydanie
5. Mária Babošová, Jaroslav Noskovič: Kvalita atmosférických zrážok v oblasti mesta Nitry – Dolná Malanta, 1.vydanie
6. Erika Tobiašová: Stabilita pôdnej organickej hmoty, 1.vydanie
7. Tomáš Kanka a kol.: Analýza pasívnej imunizácie prasiatok v postnatálnom období, 1.vydanie
8. Ivan Holúbek, Otto Ložek: Bilancia živín a ekonomická efektívnosť hnojenia lúk a pasienkov, 1.vydanie
9. Janka Nôžková a kol.: Hodnotenie kvality obnôžkového peľu, 1.vydanie

SKRIPTÁ

1. Vladimír Šimanský: Základy pedológie, 2. neprepracované vydanie
2. Miroslav Habán a kol.: Liečivé rastliny, 1.prepracované a doplnené vydanie
3. Daniel Bíro a kol.: Výživa a kŕmenie hospodárskych zvierat, 1.vydanie
4. Milan Bežo a kol.: Genetika všeobecná, 1.vydanie
5. Marko Halo, Eva Mlyneková, Michaela Horná: Jazdectvo, 1.vydanie
6. Vladimír Petřvalský a kol.: Zoológia, 5.nezmenené vydanie
7. Erika Horniaková a kol.: Základy výživy, 2.prepracované vydanie
8. Zoltán Balogh a kol.: BIOMETRIKA V AGROBIOLÓGII, e-forma učebných textov, CD, 1.vydanie

ODBORNÁ KNIŽNÁ PUBLIKÁCIA A ŠTUDIJNÉ PRÍRUČKY

1. Milan Bežo a kol.: Genetika – výkladový slovník, 1.vydanie
2. Peter Kováčik: Princípy a spôsoby výživy rastlín, 1.vydanie
3. Daniel Bíro, Kamil Hudec, Edita Hallová: Študijná príručka pre doktorandské štúdium v akademickom roku 2014/2015, 1.vydanie
4. Daniel Bíro a kol.: Študijná príručka pre doktorandské štúdium v akademickom roku 2014, 1.vydanie

Prehľad predkladaných študijných programov FAPZ SPU v Nitre
Oblasť výskumu: 19. Poľnohospodárske a lesnícke vedy

Študijný odbor	Študijný program	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Štandard. dĺžka štúdia	Ak. titul	Garant, spolugaranti
4103 Agrochémia a výživa rastlín	Agrochémia a výživa rastlín	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Peter Kováčik, CSc. doc. Ing. Pavol Slamka, PhD. doc. Ing. Vladimír Šimanský, PhD.
4131 Fyziológia plodín a drevín	Fyziológia plodín a drevín	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Marian Brestič, PhD. prof. RNDr. Baranec Tibor, CSc. doc. Ing. Katarína Olšovská, PhD.
4197 Ochrana rastlín	Ochrana rastlín	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Ludovít, Cagáň, CSc. doc. Ing. Kamil Hudec, PhD. doc. Ing. Milan Macák, Dr.
4173 Rastlinná produkcia	Manažment rastlinnej výroby	1	D E	3 4	Bc.	doc. Ing. Ivan Černý, PhD.
4173 Rastlinná produkcia	Manažment rastlinnej výroby	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc.
4173 Rastlinná produkcia	Výživa a ochrana rastlín	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Ludovít, Cagáň, CSc.
4177 Špeciálna rastlinná produkcia	Špeciálna rastlinná produkcia	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Vladimír Pačuta, CSc. doc. Ing. Ivan Černý, PhD. prof. Ing. Ján Novák, CSc.
4183 Špeciálna živočíšna produkcia	Špeciálna živočíšna produkcia	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Ondrej Debreceni, PhD. prof. Ing. Peter Strapák, PhD. doc. Ing. Klára Vavrišinová, CSc.
4140 Všeobecné poľnohospodárstvo	Agroekológia	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Otto Ložek, CSc.
4140 Všeobecné poľnohospodárstvo	Farnárstvo	1	D E	3 4	Bc.	doc. Ing. Radovan Kasarda, PhD.
4140 Všeobecné poľnohospodárstvo	Genetické technológie v agrobiológii	2	D E	2 3	Ing.	prof. RNDr. Milan Bežo, CSc.
4140 Všeobecné poľnohospodárstvo	Udržateľné poľnohosp. a rozvoj vidieka	1	D E	3 4	Bc.	doc. Ing. Milan Macák, Dr.
4140 Všeobecné poľnohospodárstvo	Udržateľné poľnohosp. a rozvoj vidieka	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Magdaléna Lacko- Bartošová, CSc.
4140 Všeobecné poľnohospodárstvo	Všeobecné poľnohospodárstvo	1	D E	3 4	Bc.	prof. Ing. Vladimír Tančín, DrSc.
4132 Všeobecná rastlinná produkcia	Všeobecná rastlinná produkcia	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Magdaléna Lacko- Bartošová, CSc. doc. Ing. Peter Ondrišik, PhD. doc. Ing. Juraj Chlpík, PhD.

4133 Všeobecná živočišna produkcia	Všeobecná živočišna produkcia	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc. doc. Ing. Róbert Toman, Dr. doc. Ing. Radovan Kasarda, PhD.
4188 Výživa	Výživa	3	D E	3 4	PhD.	prof. Ing. Daniel Bíro, PhD. prof. Ing. Anna Trakovická, CSc. doc. Ing. Milan Šimko, PhD.
4188 Výživa	Výživa ľudí	1	D E	3 4	Bc.	doc. Ing. Marta Habánová, PhD.
4188 Výživa	Výživa ľudí	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Anna Trakovická, CSc.
4188 Výživa	Výživa zvierat a krmivárstvo	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Daniel Bíro, PhD.
4179 Živočišna produkcia	Hipológia	1	D E	3 4	Bc.	prof. Ing. Marko Halo, PhD.
4179 Živočišna produkcia	Manažment živočišnej výroby	1	D E	3 4	Bc.	prof. Ing. Peter Strapák, PhD.
4179 Živočišna produkcia	Manažment živočišnej výroby	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Ondrej Debreceni, PhD.
4179 Živočišna produkcia	Špeciálne chovateľstvo	1	D E	3 4	Bc.	doc. Ing. Jozef Gašparík, CSc.
4179 Živočišna produkcia	Špeciálne chovateľské odvetvia	2	D E	2 3	Ing.	prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc.