

# SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

## FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV

Materiál na rokovanie  
Vedeckej rady dňa 22. novembra 2007

V Nitre 22. novembra 2007  
Číslo: 480/2007 – sekr.

### Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2006/2007

Materiál sa predkladá:  
na základe Plánu zasadnutí Kolégia dekana  
a Vedeckej rady FAPZ pre ak. rok 2007/08

Materiál schválený:  
- s pripomienkami

Predkladá:  
Doc. Ing. Anna Trakovická, CSc.  
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

## Vyhodnotenie plnenia úloh z Kolégia a Vedeckej rady FAPZ

### **1. Z hľadiska zvýšenia kvality vzdelávania nadalej využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri nových predmetoch. Dohliadať tiež na spôsob a kvalitu skúšania.**

*V priemere sa na jednotlivých katedrách uskutočnilo 6 hospitácií vyučujúcich pedagógov, v prevažnej miere u mladých pedagógov. Podľa informácií sa nezaznamenali vážnejšie nedostatky počas pedagogického procesu. V niektorých prípadoch sa udáva nižšia úroveň pripravenosti a aktivity študentov na praktických cvičeniach. Oproti predchádzajúcim rokom sa zvýšila úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby. Všetky nedostatky (málo výrazný prejav, slabý kontakt so študentmi na praktickej výučbe, nižší podiel samostatnej práce študentov) boli riešené v rámci posthospitačnej analýzy pedagogického procesu.*

### **2. Pribežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.**

*Na základe údajov v ISS medzi najkritickejšie predmety teoretického charakteru, v ktorých boli študenti najmenej úspešní, patria Základy agrochémie, Botanika a Základy biochémie, príp. ďalšie. Oproti minulým rokom sa však situácia v urobených skúškach zlepšila v prípade Botaniky (úspešnosť 70). Len mierny nárast počtu úspešných skúšok dosiahol oproti minulému roku predmet Základy agrochémie, kde sa úspešnosť pohybuje na cca 60%. Zvýšil sa však index opakovateľnosti skúšok, čo zvyšuje časovú náročnosť u pedagógov na proces skúšania a jeho prípravy. Najviac neurobených skúšok a vysoká opakovateľnosť bola na predmete Základy biochémie (úspešnosť pod 50%). Bude potrebné prehodnotiť prístup vyučujúcich pedagógov, prehodnotenie obsahovej náplne predmetov a hodnotiacich kritérií ku skúškam, ako a j pristúpiť k zaradeniu moderných prvkov do výučby, zvyšujúcich atraktívnosť predmetov.*

### **3. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať okrem písomných testov aj ďalšie formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom FAPZ (protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).**

*Cieľom je podporiť zaradenie aj iných foriem hodnotenia, ktoré vedú k rozvoju osobnosti študentov, k syntetickému mysleniu a ich lepšej vyjadrovacej schopnosti.*

*Spôsob hodnotenia vedomostí v rámci predmetu je v kompetencii gestora predmetu a musí byť zadaný na začiatku semestra. Študijný poriadok FAPZ uvádza len podiel priebežných hodnotení na celkovom hodnotení za predmet. Podľa informácií z ISS, väčšina predmetov FAPZ využíva písomnú formu priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí.*

### **4. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi na katedrách a využiť poznatky pri skvalitňovaní výučby. Za každý predmet jedenkrát v priebehu dvoch akademických rokov.**

*Výsledky z hodnotenia úrovne pedagógov a pedagogického procesu študentmi FAPZ v roku 2006/2007 hovoria o dobrej pripravenosti hodnotených pedagógov na prednáškach a cvičeniach, dobrej úrovni použitej multimedialnej techniky a nižšej kvalite študijnej literatúry resp. dostupnosti (skrípt). V hodnoteniach sa vyskytli pripomienky k malému priestoru na diskusiu, ako aj vysokej náročnosti a malému časovému priestoru na riešenie úloh pri skúšaní.*

*Vzhľadom na veľký počet predmetov FAPZ nie je fyzicky možné uskutočniť hodnotenie každého predmetu raz za 2 roky, snahou D-FAPZ je doceliť hodnotenie povinných predmetov v tomto intervale.*

### **5. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v anglickom jazyku.**

*Do prípravy predmetov v AJ sa najviac zapojila KRV, KB, KGŠR, KOR, KFR, KVZ, KHMZH a KŠZ, ktoré ponúkli predmety v Bc. aj Ing. štúdiu v angličtine. Tieto katedry sa aj prakticky zapojili do výučby študentov Socrates Erasmus v anglickom jazyku. Významne sa rozšírila ponuka výučby predmetov v anglickom jazyku. V súčasnosti fakulta ponúka výučbu 80 predmetov ( 19 –*

Bc., 39 – Ing. a 22- PhD.). Vedenie FAPZ bude hľadať mechanizmy pre motiváciu pedagógov pre túto aktivitu s cieľom dosiahnuť výučbu v niektorých študijných programoch v anglickom jazyku.

**6. Nadalej venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, výberu oponentov v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.**

*Tejto problematike sa dlhodobo venuje pozornosť, pripomienky členov a predsedov komisií sa vo veľkej miere akceptujú a využívajú v nasledujúcich ŠS. Vo všeobecnosti bola dobrá odozva členov skúšobných komisií na prehľadnosť oponentských posudkov a úroveň ich vypracovania. V správe sú uvedené odporúčania pre ďalšie obdobie.*

**7. Zvýšiť aktivitu v motivácii študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.**

*Úloha sa plní. V letnom semestri boli zorganizované stretnutia so študentmi, na ktorých boli informovaní o možnostiach účasti na zahraničných mobilitách. Nárast záujmu študentov bol významný. Bol vypracovaný systém hodnotenia študentov pre stanovenie poradia na mobilitách.*

**8. Zamerať pozornosť na prípravu výučby predmetov v externej forme štúdia dištančnou metódou.**

*Úloha zostáva pre ďalšie obdobie.*

**9. Riešiť otázku prekrývania sa obsahového zamerania predmetov z ponuky FAPZ a zámery na reštrukturalizáciu študijných programov FAPZ na I. a II. stupni štúdia.**

*V hodnotenom období bola úloha splnená pre študijný program Agroekológia v rámci jeho reakreditácie. Úloha zostáva v platnosti pre ďalšie obdobie.*

**10. Realizovať nový systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.**

*Organizáciu a kontrolu vykonávania odbornej a diplomovej praxe študentov na FAPZ definuje Študijný poriadok FAPZ. Od akademického roka 2006/2007 sa novým predpisom riadia študenti 1. a 2. roč. inžinierskeho štúdia. Za jej absolvovanie študent získa kredity (5 kreditov za OP, 5 kreditov za DP). Obsahová náplň odbornej praxe súvisí s vybraným študijným programom a je riadená vedúcim praxe, obsahovú náplň diplomovej praxe určuje vedúci DP. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami: Manažment rastlinnej výroby (18), Výživa a ochrana rastlín (16), Manažment živočíšnej výroby (33), Výživa zvierat a krmivárstvo (15), Špeciálne chovateľské odvetvia (14), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (26), Agroekológia (20), GTA (10).*

**11. Dodržať maximálny počet vedených záverečných prác na jedného pedagóga 10 v jednom akademickom roku (Študijný poriadok FAPZ, článok 21, ods. 5). Vedúci záverečnej práce musí mať vyššie vzdelanie o jeden kvalifikačný stupeň ako absolvent.**

*Úloha zostáva. V niektorých prípadoch (študijný program UPRV a Výživa ľudí) došlo k prekročeniu stanoveného limitu, čo súvisí so špecifickosťou programu na fakulte, veľkým počtom študentov a malou ponukou tém záverečných prác školiteľmi z iných pracovísk fakulty.*

**12. Dbať na odborný rast pedagógov, dôležitý z hľadiska garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií.**

*Úloha zostáva. Nepriaznivý stav v odbornom raste pedagógov, zhoršujúca sa veková štruktúra docentov a profesorov môže v budúcnosti komplikovať garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií.*

## 1. Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu FAPZ je kvalitná príprava vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti produkcie potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu, riadenia udržateľných systémov rastlinnej a živočíšnej produkcie, agroekológie, genetických technológií v agrobiológii a výživy ľudí pre potreby agropotravinárskeho komplexu, vedecko-výskumnej základne a vzdelávania, ako aj profesných združení, organizácii služieb a štátnej správy. V posledných rokoch fakulta diverzifikovala štúdium zaradením nových atraktívnejších ŠP a transformáciou pôvodných ŠP, čím sa snaží reagovať na zmenené podmienky európskeho i slovenského trhu práce.

### 1.1 Prehľad o realizovanom štúdiu a akreditácii študijných programov

FAPZ v hodnotenom akademickom roku 2006/2007 realizovala štúdium v nasledovných akreditovaných študijných programoch I. II. a III. stupňa:

**Tabuľka 1 Študijné programy**

1. stupeň – Bc.	2. stupeň – Ing.	3. stupeň – PhD.
<ol style="list-style-type: none"><li>manažment rastlinnej výroby – D</li><li>manažment živočíšnej výroby – D</li><li>špeciálne chovateľstvo – D</li><li>udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E</li><li>všeobecné poľnohospodárstvo – D,E</li><li>výživa ľudí – D</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>agroekológia – D</li><li>genetické technológie v agrobiológii – D</li><li>manažment rastlinnej výroby – D</li><li>manažment živočíšnej výroby – D</li><li>produkcia potravinových zdrojov – D,E</li><li>špeciálne chovateľské odvetvia – D</li><li>udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E</li><li>výživa ľudí – D</li><li>výživa a ochrana rastlín – D</li><li>výživa zvierat a krmivárstvo – D</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>agrochémia a výživa rastlín – D,E</li><li>fyziológia plodín a drevín – D,E</li><li>ochrana rastlín</li><li>výživa – D,E</li><li>genetika – D,E</li><li>špeciálna rastlinná produkcia – D,E</li><li>špeciálna živočíšna produkcia – D,E</li><li>všeobecná rastlinná produkcia – D,E</li><li>všeobecná živočíšna produkcia – D,E</li></ol>
1.		

Poznámka: D – denná forma, E – externá forma

Externá forma štúdia sa na bakalárskom stupni štúdia realizovala na konzultačných strediskách fakulty v Rimavskej Sobote v študijnom programe Všeobecné poľnohospodárstvo, v Bardejove v študijnom programe Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a v Nitre v obidvoch študijných programoch. Inžiniersky stupeň sa zabezpečoval v sídle FAPZ v Nitre.

V hodnotenom akademickom roku fakulta pokračovala v aktivitách programu Socrates Erasmus, v rámci ktorého bol tak ako v predchádzajúcom období, za spoluúčasti katedier FAPZ, pripravený a vydaný Katalóg predmetov pre akademický rok 2006/2007 v slovenskom a anglickom jazyku.

Plánovaný harmonogram výučby z hľadiska rozsahu výučby a rozhodujúcich termínov súvisiacich s ukončovaním štúdia bol v akademickom roku 2006/2007 splnený. Skúšobné obdobie bolo predĺžené pre vysoký počet individuálnych žiadostí do 14.9.2007 v dennej a do 28.10.2007 v externej forme štúdia.

V akademickom roku 2006/2007 bol na FAPZ reakreditovaný študijný program: **Agroekológia - II. stupeň – inžinierske štúdium**. Bol to jediný študijný program s časovo obmedzenou akreditáciou do 31.8.2008. Reakreditácia bola navrhnutá a schválená Akreditačnou komisiou v odbore 6.1.1. všeobecné poľnohospodárstvo bez časového obmedzenia.

V tomto akademickom roku bola Ministerstvom školstva SR vykonaná kontrola garancií všetkých študijných programov. Z jej výsledkov vyplynula pre fakultu povinnosť pripraviť reakreditáciu tých študijných programov, v ktorých hlavný garant dosiahol vek 65 rokov.

## 2. Kvantitatívne ukazovatele

### 2.1 Kvantitatívne ukazovatele výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti

V akademickom roku 2006/2007 realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme v sídle SPU v Nitre a v externej forme na základe dohody medzi SPU a Regionálnymi poľnohospodárskymi a potravinárskymi komorami v Rimavskej Sobote a v Bardejove. V hodnotenom období študovalo na FAPZ (tabuľka 2) v dennej forme štúdia **1565 študentov**, z toho 1156 (73,9 %) na bakalárskom a 409 (26,1 %) na inžinierskom stupni. V externej forme študovalo spolu 848 študentov, čo je nárast o 6 % oproti minulému roku (779 študentov), z toho na bakalárskom 548 (64,6 %) a 300 (35,4 %) na inžinierskom štúdiu.

Celkovo študovalo na I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme **2413 študentov**, pričom podiel denného štúdia je 64,85 % a externého 35,15 %. V porovnaní s akademickým rokom 2005/2006 (**2298 študentov**) bolo v roku 2006/2007 (tabuľka 3) nárast zapísaných študentov o 5% a nárast zapísaných študentov denného štúdia (1519) o 1 %.

Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období (stav k 31.10.2006) študovalo 71 doktorandov na dennej forme a 59 na externej forme štúdia.

Prehľad o počte študentov externých foriem podľa miesta výučby v akad. roku 2005/2006 a 2006/2007 uvádza tabuľka 4.

V hodnotenom akademickom roku 2006/2007 študovalo na FAPZ celkom vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Ing., PhD.) **2543 študentov**, čo predstavuje 20,75 študentov na jedného pedagóga fakulty, čo je mierny nárast oproti predchádzajúcemu roku (19,3) .

V rámci ďalších foriem vzdelávania 46 študentov denného štúdia študovalo doplňujúce pedagogické štúdium organizované Katedrou pedagogiky a psychológie FEM SPU v Nitre , z ktorých 25 štúdiu úspešne absolvovalo.

**Tabuľka 2 Počty študentov zapísaných v jednotlivých druhoch a formách štúdia v akademickom roku 2006/2007**

Denné				Externé				Spolu
Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	
1156	409	1565	71	548	300	848	59	<b>2543</b>

*k 31. 10. 2006*

**Tabuľka 3 Počty študentov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2006/2007 a 2007/2008 ( denné štúdium bez PhD.)**

2005/2006					Spolu	2006/2007					Spolu
I	II	III	IV	V		I	II	III	IV	V	
644	313	199	205	204	<b>1565</b>	635	300	221	250	192	<b>1598</b>

k 31. 10. 2006

**Tabuľka 4 Prehľad o počte študentov externých foriem podľa miesta výučby v akademickom roku 2006/2007 a 2007/2008**

Miesto výučby	Bc.		Ing.	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Nitra	335	494	300	251
Rimavská Sobota	69	-	-	-
Bardejov	144	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>548</b>	<b>494</b>	<b>300</b>	<b>251</b>

## 2.2. Hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu

V tabuľke 5 je uvedený úbytok novoprijatých študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku 06/07 nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo **385 (59,8 %)** študentov, čo je v porovnaní s predchádzajúcim rokom nárast o 9,4% (50,4% v roku 05/06). Najväčšie percento neúspešnosti mali programy MŽV, MRV v ktorých až 3/4 prvákov nepostúpilo do 2. ročníka. Vysoká neúspešnosť je však aj v ostatných programoch a tento alarmujúci stav si vyžaduje hlbokú analýzu.

**Tabuľka 5 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)**

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2006/07	z toho zapísaní do 2. roč. 2007/08	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčení	nepostúpili	
					počet	%
MRV	129	35	31	63	94	72,9
MŽV	117	28	36	53	89	76,1
VSP	93	33	27	33	60	64,5
VLU	136	92	10	34	44	32,3
UPR	124	48	36	40	76	61,3
SCH	45	23	9	13	22	48,9
<b>Spolu</b>	<b>644</b>	<b>259</b>	<b>149</b>	<b>236</b>	<b>385</b>	<b>59,8</b>

V tabuľke 6 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa ročníkov v akademickom roku 2006/07. Do prvého ročníka sa zapísalo **644 študentov** (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka postúpilo len 259 študentov (zo 644 zapísaných v I. ročníku v roku 2006/07), čo predstavuje 40,2 %, **úbytok** teda je **59,8 %**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa úbytok (59 %) študentov po prvom ročníku mierne zvýšil, tento nárast však spôsobil vyšší počet študentov, ktorí zanechali štúdium, alebo boli vylúčení (36,7% oproti 33,1%). Úbytok po II. ročníku štúdia bol 23%. V ostatných ročníkoch bol úbytok nízky od 0,0 po 5,4%

**Tabuľka 6 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2006/2007**

Ročník	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v ak. r. 2005/06	splnili podmienky	prenášajú si predmet	nesplnili podmienky	ostatní
<b>I.</b>	644	159	100	149	236
<b>II.</b>	313	146	70	25	72
<b>III.</b>	199	194	0	1	4
<b>IV.</b>	205	164	24	6	11
<b>V.</b>	204	203	0	1	0
<b>spolu</b>	<b>1565</b>	<b>866</b>	<b>194</b>	<b>182</b>	<b>323</b>

Z celkovo zapísaných **1565 študentov** splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka **1060 študentov**, čo je **67,7%**, z toho všetky skúšky absolvovalo **866 študentov (55,3%)** a **194 študentov (12,4%)** si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Z uvedeného prehľadu vyplýva zhoršenie v počte všetkých urobených skúšok ( 74,9% v roku 2005/06), počet prenášaných skúšok sa oproti roku 2005/2006 významne nezmenil (11,1%).

Z analýzy neabsolvovaných skúšok (hodnotenie 4 a 5) vyplýva, že najmenej úspešní boli študenti z predmetu Základy agrochémie (32%), Botanika (30%), Základy biochémie (65%) a IKT (30%). Vysoká neúspešnosť do (20%) je vykazovaná aj v iných predmetoch.

Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov a študijných odborov, resp. študijných programov v novom akademickom roku 2007/2008 uvádza tabuľka 7 (údaje k 31. 10. 2007). Na inžinierskych študijných odboroch a programoch sa zapísalo spolu 442 študentov, na bakalárskych študijných programoch 1156 študentov, čo predstavuje **celkom 1598 študentov** denného štúdia. Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných **1 392 študentov**, **182 študentov** opakuje ročník a **6** nastúpili po prerušení štúdia.

**Tabuľka 7 Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov a študijných programov v akademickom roku 2007/2008**

údaje k 31. 10. 2007

Program/ Odbor Ročník	Počet všetkých zapísaných do ročníka	z toho				Počet riadne zapísaných študentov		
		Riadne zapísaní	Zaradení do vyššieho ročníka	Opakujúci	Po prerušení	Urobené všetky skúšky	% z riadne zapísaných	Prenášaná jedna skúška
MRV								
I.	113	82		31				
II.	45	35	5	5		21	60,0	14
III.	30	29			1	17	58,6	12
<b>Spolu</b>	<b>188</b>	<b>146</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>38</b>		<b>26</b>
MZV								
I.	120	84		36				
II.	33	28	5			17	60,7	11
III.	25	25				21	84,0	4
<b>Spolu</b>	<b>178</b>	<b>137</b>	<b>5</b>	<b>36</b>		<b>38</b>		<b>15</b>
VSP								
I.	121	94		27				
II.	44	33	4	7		20	60,6	13
III.	25	23	1	1		11	47,8	12
<b>Spolu</b>	<b>190</b>	<b>150</b>	<b>5</b>	<b>35</b>		<b>31</b>		<b>25</b>
SCH								
I.	46	37		9				
II.	23	23				14	60,9	9
III.	10	10				8	80,0	2

<b>Spolu</b>	<b>79</b>	<b>70</b>		<b>9</b>		<b>22</b>		<b>11</b>
UPR								
I.	126	89		36	1			
II.	55	48	2	5		28	58,3	20
III.	67	66			1	43	65,1	23
<b>Spolu</b>	<b>248</b>	<b>203</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>71</b>		<b>43</b>
VLU								
I.	109	99		10				
II.	100	90		8	2	58	64,4	32
III.	64	63	1			46	73,0	17
<b>Spolu</b>	<b>273</b>	<b>252</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>104</b>		<b>49</b>
MRV								
I.	16	16						
II.	14	14				12	85,7	2
<b>Spolu</b>								
MZV								
I.	19	17		2				
II.	17	17				14	82,3	3
<b>Spolu</b>								
PPZ								
I.	21	21						
II.	12	12				12	100	
<b>Spolu</b>								
CHO								
I.	17	17						
II.	16	16				12	75	4
<b>Spolu</b>								
VZK								
I.	19	18		1				
II.	18	18				16	88,88	2
<b>Spolu</b>								
UPR								
I.	55	52		3				
II.	31	30		1		23	76,6	7
<b>Spolu</b>								
VLU								
I.	70	70						
II.	61	60			1	57	95,0	3
<b>Spolu</b>								
GTA								
I.	7	7						
II.								
<b>Spolu</b>								
VOR								
I.	12	12						
II.								
<b>Spolu</b>								
EKO								
I.	14	14						
II.	21	21				18	85,7	3
<b>Spolu</b>								
VS – odbor								
V.	2	2						
<b>Spolu</b>								
<b>I. Bc.</b>	<b>635</b>	<b>485</b>		<b>149</b>	<b>1</b>			
<b>II. – III. Bc.</b>	<b>521</b>	<b>473</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>304</b>		<b>169</b>
<b>I. Ing.</b>	<b>250</b>	<b>244</b>		<b>6</b>				
<b>II. Ing.</b>	<b>190</b>	<b>188</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>164</b>	<b>87,2</b>	<b>24</b>
<b>V. Ing. odbor</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
<b>SPOLU Bc. a Ing.</b>	<b>1598</b>	<b>1392</b>	<b>18</b>	<b>182</b>	<b>6</b>	<b>468</b>		<b>193</b>



Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v roku 2006/07 uvádza tabuľka 8. Celkový dosiahnutý študijný priemer 2,10 sa v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi udržiava (od 2,08 do 2,12). Podľa ročníkov štúdia sa tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníkoch 2,28 a 2,26 a najlepšie výsledky sa dosahujú v 4. ročníkoch 1,78. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom sa zlepšila priemerná známka v druhých (2,31) ročníkoch a v 5. ročníku (1,88). Naopak zhoršil sa priemer v prvých (2,28), tretích (2,12), a v štvrtých (1,77) ročníkoch.

Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu VLU, najhoršie v programe VSP, MRV a MZV. Výborné študijné výsledky dosiahli študenti programov GTA a VZK.

**Tabuľka 8 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2006/2007**

Priemerná známka					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkom
2,28	2,26	2,12	1,78	1,85	2,10

### 2.3 Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ

V akademickom roku 2006/2007 študovalo na FAPZ 10 zahraničných študentov. Prijímacieho konania pre akademický rok 2007/2008 sa zúčastnili 3 zahraniční študenti (zo Srbska).

A) Zahraniční študenti študujúci na FAPZ v akademickom roku 2006/07 (medzivládna dohoda)

Meno študenta	Štát	Študijný program	Ročník
Hedi Janko	Srbsko	VZK	1. ročník Ing. stupeň
Djinja Ana	Srbsko	VZK	1. ročník Ing. stupeň
Kubelková Veronika	ČR	VLU	1. ročník Ing. stupeň
Valent Ivan	Srbsko	MRV	3. ročník Bc. stupeň
Šerfezi Andrea	Srbsko	MRV	2. ročník Bc. stupeň
Abrahám Vlasta	Srbsko	VLU	2. ročník Bc. stupeň
Kolesar Miroslava	Srbsko	VLU	2. ročník Bc. stupeň
Balcová Jana	Srbsko	MRV	1. ročník Bc. stupeň
Benjik Elena	Srbsko	MRV	1. ročník Bc. stupeň
Pucovski Zlatko	Chorvátsko	MRV	1. ročník Bc. stupeň

B) Študenti FAPZ v zahraničí (európske vzdelávacie projekty): celkovo 6 študentov:

#### Program Socrates-Erazmus

Michal Hornáček - 5. ročník MZV - University Hohenheim, Stuttgart, Nemecko  
 Katarína Žišková - 4. ročník UPR - Dronten Professional Agricultural Univers., Holandsko  
 Dušan Pancisyn - 3. ročník VLU - Ghent University, Belgicko  
 Ing. Janka Kišacová - 3. PhD. - JČU České Budejovice, Česko  
 Ing. Mária Rėdlová - 2. PhD. - FULDA, Nemecko

#### Program CEEPUS:

Ing. Tomáš Vereš - 2. PhD. - BOKU, Wien, Rakúsko

**Tabuľka 9 Prehľad európskych študentských mobilit študentov FAPZ za akademický rok 2006/2007**

Programy	FAPZ		FBP		FEM		MF		FZKI	
	študenti	PhD.	študenti	PhD.	študenti	PhD.	študenti	PhD.	študenti	PhD.
Socrates Erasmus	3	2								
CEEPUS	-	1								
Leonardo da Vinci	-									
Bilaterálna spolupr.	-	-								
<b>Spolu</b>	<b>3</b>	<b>3</b>								

C) Zahraniční študenti na FAPZ: celkom 3 študenti zo zahraničných univerzít:

**Program Socrates Erasmus:**

Guillaume Pinsard – Francúzsko – LS, MŽV

Selcuk Tan – Turecko – LS, MRV

Ozlim Gercek - Turecko ZS + LS , MRV

Mobilita študentov a učiteľov je jedným z kľúčových cieľov bolonského procesu. Podporuje pocit spolupatričnosti s národmi Európy a formujúce sa európske občianstvo. Z údajov vyplýva, že študenti FAPZ stále v malej miere využívajú možnosti štúdia na zahraničných univerzitách cez európske mobilitné programy aj napriek možnosti transféru kreditov. Problémom nie je len neúplné krytie finančných nákladov na zahraničnej univerzite a nedostatočná solventnosť rodičov našich študentov, ako aj slabšia jazyková zdatnosť študentov z niektorých študijných programov FAPZ, ale aj slabá komunikácia so študentami o mobilitách.

Na druhej strane sa prejavuje záujem študentov zo zahraničia o štúdium na FAPZ (tabuľka 10), napr. aj z krajín Západnej Európy a z Turecka, ako aj vyšší počet odučených hodín v cudzom jazyku, čo je pozitívny prvok internacionalizácie vzdelávania na FAPZ. Predpokladáme pokračovanie tohto trendu aj v budúcom období. Z toho dôvodu vedenie fakulty zvýšilo aktivity v oblasti propagácie fakulty a jej študijných programov u nás a v zahraničí (internetová stránka, propagačné portály, výstavy a pod.) a v motivácii učiteľov k príprave výučby predmetov a študijných programov v anglickom jazyku.

Stále pretrváva nízky záujem doktorandov FAPZ o získavanie skúseností a metodických zručností prácou v zahraničných výskumných laboratóriách, k čomu smerujú aj ponuky európskych mobilitných programov (Socrates, Leonardo, CEEPUS), ako aj projektov slovenských agentúr (APVV, SAIA, bilaterálna spolupráca a pod.).

D) Mobility učiteľov:

Prehľad o mobilitách učiteľov FAPZ a zahraničných učiteľoch na FAPZ poskytuje tabuľka 10. Z prehľadu vyplýva, že oproti minulému akademickému roku sa udržiava počet zahraničných učiteľov, ktorí absolvovali prednáškové pobyty na FAPZ (v roku 2006/2007 to bolo 10 hostí), počet domácich učiteľov v zahraničí bol rovnaký. Počet zahraničných študentov na FAPZ bol nižší, ale významne vzrástol počet odučených hodín našimi učiteľmi v anglickom jazyku (o 229 hodín oproti minulému roku).

**Tabuľka 10 Prehľad študentských a učiteľských mobilití podľa katedier FAPZ, externisti v kontaktnej výučbe**

Katedra	Študenti FAPZ v zahraničí (mobilita)	Zahranční študenti na FAPZ (mobilita)		Učiteľské mobility				Externisti v kontaktnej výučbe (mimo mobilit)	
	počet	počet	oduč. hod.	počet učít. FAPZ vonku	oduč. hod.	zahran. učít. na FAPZ	oduč. hod.	počet	hod.
KPG						1	10	2	12
KFR									
KEZ									
KGŠR		2	52						
KRV		3	120	1	6	1	10		
KUPH		1	66	2	20			1	65
KTEKP									
KGPB				1	14	1	6		
KŠZ		2	138	1	12	2	16	9	18
KMHZ		2	44						
KVZ		2	120						
KAVR									
KB		3	130	1	8				
KOR		5	180						
KVD									
KVL								1	12
IOBBB	2	2	56						
<b>Spolu</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>906</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>107</b>

## 2.4 Spolupráca s inými inštitúciami a iné aktivity

Pracoviská FAPZ sa v akademickom roku 2006/2007 zapojili vo väčšej miere do riešenia edukačných projektov, mnohé v spolupráci so slovenskými i zahraničnými partnermi, najmä v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, vývoja multimediálnych študijných materiálov, tvorby učebných pomôcok a osnov, e-learningu, koncepcií rozvoja vzdelávania, a pod.

Celkovo pracoviská FAPZ **koordinovali riešenie 4 projektov KEGA a spoluriešili 11 projektov:**

KGŠR - 1, KŠZ - 1, KVL – 1 a KFR – 1.

V rámci ďalších aktivít pre pedagogickú činnosť a vzdelávanie ide predovšetkým o organizovanie rôznych vzdelávacích kurzov, letných škôl a špecializovaných kurzov a seminárov. V tomto smere KGPB zorganizovala 1 špecializovaný kurz v oblasti biodiverzity, záchranu genofondu a bezpečnosti potravín a 2 odborné semináre, KUPH 2-krát vzdelávací kurz Ekologické poľnohospodárstvo, KŠZ kurz Životné podmienky zvierat, KGŠR 2 cykly kurzu Poľnohospodárske výrobné postupy na ochranu a zlepšenie životného prostredia (PVP) a 1 cyklus kurzu Zásady správnej výrobnéj praxe a environmentu v poľnohospodárstve (SVP). FAPZ celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 14 akreditovaných špecializovaných kurzov a v ak.roku 2006/2007 pripravila 4 akreditačné spisy pre nové špecializované kurzy.

Významne sa rozšírila ponuka výučby predmetov v anglickom jazyku.

**Tabuľka 11** Počet predmetov ponúkaných s vyučovacím jazykom anglickým na FAPZ ( pre prvý, druhý a tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania)

Katedry FAPZ	Predmety I. stupeň – Bc.	Predmety II. stupeň – Ing.	Predmety III. stupeň- PhD.	Predmety spolu
KUPH	1	2	0	3
KOR	0	10	4	14
KRV	2	0	0	2
KŠZ	3	5	0	8
KHMHZ	3	1	0	4
KGŠR	0	2	0	2
KGPB	4	10	11	25
KPG	3	2	0	5
KB	1	1	0	2
KVZ	1	4	2	7
KAVR	1	0	0	1
KFR	0	2	5	7
<b>Spolu</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

## 5.5 ŠVČ

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je neodmysliteľne vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. V akademickom roku 2006/2007 prezentovalo na ŠVK **60 študentov 50 vedeckých prác v 6 sekciách**, 8 zahraničných prác z Poľska a Českej republiky a 2 práce z iných fakúlt SPU v Nitre. Študenti umiestnení na prvých 3 pozíciách v každej sekcii boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva potreba väčšej propagácie a motivácie študentov pre ŠVČ, zabezpečenia väčšej účasti nesúťažiacich študentov na ŠVČ a formovania komisií so širším zameraním v teoretických a aplikovaných odboroch..

## 2.6 Prax študentov

Odborná prax študentov je organizovaná individuálne alebo po skupinách na pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí, predovšetkým v skúšobnom období letného semestra. Študenti II.stupňa štúdia FAPZ študijných programov realizovali prax na farmách Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku SPU, na Stredisku biológie a ekológie rastlín, v poľnohospodárskych podnikoch, súkromných farmách, podnikoch stravovania, služieb, v štátnej a regionálnej správe. Časť študentov realizovala odbornú prax v zahraničí. Boli pripravené a doplnené odborné náplne praxe pre jednotlivé študijné programy a tiež nové dohody o odbornej praxi. V hodnotenom akademickom roku 2006/2007 absolvovalo odbornú prax 220 študentov dennej formy inžinierskeho stupňa štúdia a 175 študentov externej formy inžinierskeho stupňa štúdia. Dĺžka odbornej praxe v zmysle študijného a skúšobného poriadku FAPZ SPU v Nitre 3 týždne a diplomovej praxe 1 semester.

Miesto výkonu praxe je vyberané podľa študijného programu a v súlade s profilom absolventa. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami: Manažment rastlinnej výroby (18), Výživa a ochrana rastlín (16), Manažment živočíšnej výroby (33), Výživa zvierat a krmivárstvo (15), Špeciálne chovateľské odvetvia (14), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (26), Agroekológia (20), GTA (10). Obsahovú náplň diplomovej praxe určuje študentovi školiteľ diplomovej práce.

### 3. Hodnotenie kvality vzdelávania

#### 3.1 Hodnotenie kvality pedagogického procesu študentmi

Začiatkom zimného a letného semestra akademického roku 2006/2007 sa realizovalo hodnotenie pedagogického procesu študentmi. Tak ako v predchádzajúcom roku sa realizovalo dotazníkovou formou vyznačením stanoviska študenta k otázkam hodnotiacim úroveň obsahovej náplne predmetu a realizáciu výučby pedagógom. Dotazníky sa vyhodnotili skenerom a štatisticky spracovali vo výpočtovom stredisku. Hodnotenia sa zúčastnilo celkovo **845 študentov** a počet hodnotených **učiteľov** bol **15**, za relevantné sa považovalo hodnotenie pedagóga na prednáškach pri počte študentov 35 a viac a pri cvičeniach 15 (vzhľadom na počty študentov v študijných programoch), čo objektívnejšie ovplyvnilo výsledky v rámci hodnotených kritérií. Výsledky boli odovzdané a prekonzultované s vedúcimi katedier. V dotazníkoch študenti pozitívne hodnotili úroveň prípravy učiteľov, prínos predmetu k rozširovaniu poznatkov a objektívnosť hodnotenia vedomostí, poukazujú však na vysokú náročnosť. V období medzi akreditáciami fakulty sa počíta s postupným hodnotením všetkých pedagógov a vyučovaných predmetov. Uvedené hodnotenia pedagogického procesu sú jedným z kritérií pri posudzovaní fakulty Akreditačnou komisiou a právom študentov vyplývajúcim z vysokoškolského zákona a štatútu.

Všetky katedry FAPZ vykonávali v priebehu uplynulého akademického roka hospitácie, najmä u mladších začínajúcich pedagógov, s cieľom skvalitniť pedagogický proces a usmerniť pedagógov. V priemere na katedru pripadalo **6 hospitácií** za rok. Neboli zaznamenané žiadne vážnejšie nedostatky vyplývajúce z hospitačnej činnosti na FAPZ. Pozornosť je potrebné zamerať hlavne na zlepšenie prístupu (komunikácie) pedagóga k študentom, motivácie študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie interaktívnych foriem výučby.

#### 3.2 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. Štátne skúšky sa konali v troch termínoch: 6. februára 2007, 28. – 31. mája 2007 a 21- 23. augusta 2007. Prehľady o štátnych skúškach sú uvedené v tabuľkách 12 -14.

V ak. roku 2006/2007 úspešne ukončilo štúdium **386 absolventov bakalárskeho štúdia a 387 absolventov inžinierskeho štúdia**.

O vykonanie štátnej skúšky vo februárovom termíne požiadalo **24 študentov** (11 inžinierske štúdium, 14 bakalárske štúdium) výsledky sú uvedené v tabuľke 12.

V termíne máj – jún 2006 o štátnu skúšku požiadalo **364 študentov** (358 inžinierske štúdium– 2. stupeň, z toho 164 inžinierske externé štúdium a 6 inžinierske 5- ročné denné štúdium ). Štátnu skúšku úspešne vykonali všetci študenti (tabuľka 13). Jedna absolventka vykonala úspešne štátnu skúšku v augute 2007 (pôrod v termíne ŠS).

Štátne skúšky na dennom a externom bakalárskom štúdiu sa konali 23. - 25. augusta 2006. O štátnu skúšku požiadalo **374 absolventov**, z toho 244 študentov denného a 130 študentov externého Bc. štúdia. Štátnu skúšku úspešne vykonalo **373** absolventov. Celkovo v akademickom roku 2006/2007 teda absolvovalo štátne skúšky **763 študentov**, z toho 1 študentka nepospela.

Štúdium ukončilo s vyznamenaním celkom 68 študentov na inžinierskom stupni štúdia. Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,50 Cena dekana FAPZ. Na bakalárskom stupni štúdia bolo vyznamenaných 10 študentov, z nich 7 na dennom a 3 na externom štúdiu. 16 absolventov pokračuje na doktorandskom stupni štúdia (4,25 %).

Odbornosť, zákonnosť a objektívnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva ( UKF Nitra, SCPV Nitra,

VŠÚ Bučany a MPo SR). Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- Organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne. Pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektívnosť.
- Predsedovia komisií všeobecne pozitívne hodnotili bodový systém vypracovávaní oponentských posudkov. Z takto vypracovaných posudkov bolo možné posúdiť aj úroveň preštudovania práce oponentom a jasne vyplývajúce konkrétne pripomienky a otázky k diplomovej práci.
- Úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni ako po odbornej, tak aj po technickej stránke. Témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied.
- Odporúča sa aj naďalej navrhovať témy bakalárskych prác s perspektívou ich ďalšieho pokračovania v diplomových prácach.
- V záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel zoštudovanej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry.
- V diplomových prácach sa odporúča zvýšiť podiel experimentálnych prác, ako aj skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele.
- Úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne so stúpajúcou tendenciou. Vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov. Na verbálnom prejave sa pozitívne prejavili ústne semestrálne skúšky.
- Úroveň vedomostí študentov externého štúdia bola hodnotená celkovo ako veľmi dobrá s konštatovaním, že nadobudnuté praktické skúsenosti sa pozitívne prejavili na cieľavedomosti, sebaistote a v rozvážnosti myslenia a prejave absolventov.

V roku 2006/2007 bola dekanom FAPZ vyhlásená súťaž o najlepšiu diplomovú prácu v skúšobnej komisii. Predsedovia komisií mali úlohu vybrať najlepšiu prácu podľa schválených kritérií (priemer za štúdium, klasifikácia oponenta, klasifikácia obhajoby DP, priemer klasifikácie predmetov a výsledok ŠS). Na základe toho boli ocenení 7 absolventi inžinierskeho štúdia. Z ukončených absolventov inžinierskeho štúdia boli zároveň navrhnutí 2 študenti na udelenie Ceny Dexia banky a Ceny Ľudovej banky.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- Vedúci záverečných prác (ZP) by mali viac pozornosti venovať konkretizácii tém záverečných prác, pri prácach rešeršného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike, aby závery práce korešpondovali so stanovenými cieľmi a aby dbali aj na kvantitu spracovanej literatúry. Závery a návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ.
- Vedúci ZP by mali dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou prácou.
- Záverečné práce písať v zmysle univerzitne ujednotenej „Metodiky písania záverečných prác“ na SPU v Nitre.
- V literárnych prehľadoch by sa malo viac pracovať s vedeckou literatúrou, často sa citujú vysokoškolské skriptá, rovnako sa viac žiada pracovať s literárnymi zdrojmi v diskusií.
- Je potrebné zvýšiť podiel prác experimentálneho charakteru, čo môže mať pozitívny vplyv na ich orientáciu pre doktorandské štúdium a zabezpečenie kontinuity vedeckej školy v danom odbore.
- Oponenti by mali kritickejšie posudzovať kvalitu ZP podľa metodických pokynov a body pridelať objektívnejšie aj vzhľadom na vytknuté nedostatky v textovej časti posudku.

- Odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

**Tabuľka 12 Výsledky štátnej skúšky konanej dňa 5. februára 2007 (bakalárske a inžinierske štúdium)**

Odbor/Program	Prospels s vznam.	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
MR Bc. odbor		1		1	3
VS Bc. odbor		4		4	2,75
MZ Bc. odbor		1		1	2,5
<b>Spolu Bc. odbory -D</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2,75</b>
VS Bc. odbor externé		3		3	2,5
UP Bc. odbor externé		1		1	2,5
<b>Spolu Bc. odbory -E</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2,5</b>
<b>Spolu Bc. odbory D+E</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>2,54</b>
MR Bc. program		2		2	1,5
VL Bc. program		1		1	2,0
<b>Spolu Bc. programy - D</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>1,75</b>
VLU – Ing program	1	2		3	1,33
CHO- Ing. program		1		1	1,5
MZV – Ing. program		1		1	1,5
<b>Spolu Ing. programy -D</b>	1	4		5	1,44
<b>5-ročné inžinierske štúdium odbory</b>	prospels s vznam.	prospel	neprosp.	spolu	priemerná známka
MZ MZ odbor		1		1	1,0
FYTO odbor	1			1	1,0
MR ME odbor		2		2	2,0
VS odbor		1		1	2,0
<b>Spolu 5-ročné denné Ing.. štúdium - odbory</b>	1	4		5	1,50
VP Ing. (II.stupeň)- E		1		1	2,0
<b>Celkom absolventi</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		<b>24</b>	-

**Tabuľka 13 Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 28. – 31. mája 2007 (inžinierske štúdium)**

Odbor/Program	Prospel s vyznamenaním	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
VOR	3	12		15	1,2
MRV	2	13		15	1,83
EKO	5	12		17	1,06
GTA	8	1			1,0
PPZ		14		14	1,5
UPR	3	18		21	1,36
CHO	1	12		13	1,73
VZK	2	12		14	1,75
MZV	8	23		31	1,70
VLU	19	26		45	1,18
<b>Spolu denné Ing. štúdium - programy</b>	<b>51</b>	<b>143</b>		<b>194</b>	<b>1,43</b>
UPR - E	12	69		81	1,58
PPZ - E	3	80		83	1,85
<b>Spolu externé Ing. štúdium - programy</b>	<b>15</b>	<b>149</b>		<b>164</b>	<b>1,71</b>
<b>Spolu Ing. programy denné+externé štúdium</b>	<b>66</b>	<b>292</b>		<b>358</b>	<b>1,48</b>
<b>5-ročné Ing. štúdium - odbory</b>	prospel s vyznamenaním	prospel	neprospel	spolu	priemerná známka
MR ME odbor		1		1	1,0
MZ MZ odbor		2		2	2,0
VL odbor		1		1	1,0
VS odbor		2		2	3,0
<b>Spolu 5-ročné denné Ing. štúdium - odbory</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2,0</b>
<b>Celkom absolventi</b>	<b>66</b>	<b>298</b>		<b>364</b>	<b>-</b>

**Tabuľka 14 Výsledky štátnych skúšok Bc. štúdia dňa 21. – 23. augusta 2007 (bakalárske štúdium)**

Program	Prospel s vyznam.	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
MRV	1	35		36	1,75
VSP		51		51	1,82
UPR	1	51		52	1,43
VLU	5	65	1	71	1,44
MZV		34		34	1,86
<b>Spolu Bc. denné štúdium</b>	<b>7</b>	<b>236</b>	<b>1</b>	<b>244</b>	<b>1,66</b>
VSP - E	4	166		170	1,92
UPR - E	1	44		45	1,53
<b>Spolu Bc. externé štúdium</b>	<b>3</b>	<b>127</b>		<b>130</b>	<b>1,820</b>
<b>Spolu Bc. denné a externé štúdium</b>	<b>10</b>	<b>363</b>	<b>1</b>	<b>374</b>	<b>1,76</b>



#### 4. Prijímacie pokračovanie

##### Bakalárske štúdium

Prijímacie pohovory pre akademický rok 2006/2007 sa realizovali v dvoch termínoch a to 21.-22.6.2007 pre denné a externé štúdium a 28. 8. 2007 druhé kolo pre externé štúdium. Termíny podania prihlášok boli do 15. 4. 2007 a do 10. 8. 2007 (pre externú formu štúdia). Prijímacie konanie na dennú a externú formu štúdia sa realizovalo na SPU v Nitre.

Prijímacia komisia v zložení vedenie fakulty a zástupcovia senátu (predseda a študent AS FAPZ) zasadali dňa 20. – 21. 6. 2007 a 29. 8. 2007.

Na základe podmienok prijatia na štúdium FAPZ schválených AS FAPZ sa prijímacie pokračovanie realizovalo nasledovne:

##### **Bakalárske štúdium:**

- na prijímacom pohovore komisie menované dekanom fakulty overili splnenie podmienok prijatia na štúdium na základe predložených dokladov a doplnili potrebné údaje v prihláške s návrhom predsedov komisie na prijatie, resp. neprijatie na štúdium
- pri splnení podmienok prijatia podľa § 56 ods. 1 Zákona č. 131/2002 Z.z. boli uchádzači prijímaní podľa výsledkov maturitnej skúšky. Za základ sa bralo hodnotenie podľa úrovne B internej skúšky, pričom za každý predmet absolvovaný v úrovni A sa priradzovali ďalšie 2 body. Poradie uchádzačov na základe súčtu bodov určil počítač.
- na štúdium boli prijímaní dekanom fakulty aj uchádzači, ktorí absolvovali prijímaciu skúšku na iných fakultách SPU v Nitre, resp. inej vysokej škole a preukázali sa platným rozhodnutím kompetentného orgánu.

##### **Inžinierske štúdium:**

- v dennej aj externej forme štúdia podanie prihlášky na inžinierske štúdium a splnenie podmienok podľa § 56 ods. 2 zákona 131/2002 Z. z.

Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2007/2008 uvádzame v tabuľke 15. Na denné štúdium sa prihlásilo **1056 uchádzačov**, čo bolo o 9,9 % menej ako v predchádzajúcom roku. Na externé štúdium sa hlásilo 331 uchádzačov, čo bolo o 31 % menej ako v roku 2005/2006. Celkom sa na štúdium na FAPZ prihlásilo **1387 uchádzačov** (o 15,6 % menej ako v predchádzajúcom roku).

Ako vyplýva z trendov vývoja záujmu uchádzačov o štúdium, fakulta dosiahla najvyšší počet uchádzačov o štúdium za posledných 5 rokov akademickom roku 2005/2006. Vychádzajúc z trendov v počte uchádzačov o štúdium FAPZ v posledných rokoch, sa aj v hodnotenom akademickom roku pokračovalo v opatreniach zameraných na zvýšenie informovanosti maturitných ročníkov na stredných školách o možnostiach štúdia na našej fakulte. Je zrejmé že, organizovanie Dňa otvorených dverí, návšteva stredných škôl a poskytnutie kvalitných informačných materiálov, ako úroveň webovej stránky fakulty bude aj v budúcnosti dôležité pre udržanie záujmu o štúdium na fakulte.

**Tabuľka 15 Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2007/2008**

Študijný program	Denná forma			Externá forma			Spolu		
	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel
MRV	118	90	+28	-	-	-	118	90	+28
MŽV	137	90	+47	-	-	-	137	90	+47
VLU	400	110	+290	-	-	-	400	110	+290
UPR	206	100	+106	160	100	+60	366	200	+166
VSP	130	100	+30	171	150	+21	301	250	+51
SCH	65	40	+25	-	-	-	65	40	+25
<b>Spolu</b>	<b>1056</b>	<b>530</b>	<b>+526</b>	<b>331</b>	<b>250</b>	<b>+81</b>	<b>1387</b>	<b>780</b>	<b>+607</b>

**Tabuľka 16 Vývoj záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ**

Akademický rok				
2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
1003	992	1299	1642	1387

Z hľadiska typu strednej školy sa najviac 852 uchádzačov (61,4 %) hlásilo na FAPZ zo stredných odborných škôl, 330 z gymnázií (23,8 %) a 203 zo stredných odborných učilíšť (14,8 %), čo korešponduje s trendom posledných rokov.

**Tabuľka 17 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium podľa študijných programov pre akademický rok 2007/2008**

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Plán	Prijat í*	% navýšenie	Zapísaní	% zapísaní z prijatých
MRV	118	109	90	100		82	82,0
MŽV	137	118	90	94		84	89,4
UPR	206	180	100	104		89	85,6
VLU	400	324	110	131		99	75,6
VS P	130	108	100	99		94	94,9
SCH	65	54	40	41		37	90,2
<b>Spolu:</b>	<b>1056</b>	<b>893</b>	<b>530</b>	<b>569</b>	<b>+7,35</b>	<b>485</b>	<b>85,2</b>

\* vrátane 130 uchádzačov prijatých v odvolacom konaní

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium uvádzajú tabuľky 18 a 19. Z uvedeného vyplýva, že z prihlásených uchádzačov 1056 sa prijímacieho pohovoru zúčastnilo 893, čo je 84,6%. Po skúsenostiach s predchádzajúcimi rokmi bolo **prijatých 569 uchádzačov**, čo bolo navýšenie o približne 7,3 % oproti plánovanému počtu (530) v priemere za všetky Bc. programy. Z celkového počtu prijatých uchádzačov sa nakoniec zapísalo **85,2 % študentov**. Uvedené čísla dokumentujú náročnosť prijímacieho konania pre akademický rok 2007/08 z toho dôvodu, že bolo potrebné odhadnúť množstvo uchádzačov, ktorí sa na FAPZ nezapíšu, a uprednostnia iné univerzity. Napriek tomu sa podarilo naplniť plánované stavy denného štúdia celkovo v korešpondencii s plánovanou štruktúrou.

Z hľadiska záujmu o jednotlivé študijné programy pretrváva trend najvyššieho záujmu o štúdium programu Výživa ľudí, kde sa prihlásilo 400 uchádzačov. Z prijatých 131 uchádzačov sa zapísalo len 75,5 % študentov, z čoho vyplýva, že uchádzači o tento program uprednostnili štúdium na iných vysokých školách.

Na externú Bc. formu štúdia sa prihlásilo 331 uchádzačov, z ktorých sa zúčastnilo prijímacieho konania 286 a zapísaných bolo 176 študentov. Rozdelenie podľa študijných programov je uvedené v tabuľke 18.

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch uvádza tabuľka 19. Na I. stupeň štúdia sa zapísalo 485 študentov denného štúdia a 176 študentov externého štúdia. Na II. stupeň štúdia sa zapísalo 244 študentov denného štúdia a na externú formu sa zapísalo 122 študentov.

**Tabuľka 18 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na externé štúdium pre akademický rok 2007/2008**

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí	Zapísaní
VSP	171	152	132	97
UPRV	160	134	118	79
<b>S p o l u:</b>	<b>331</b>	<b>286</b>	<b>250</b>	<b>176</b>

**Tabuľka 19 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch podľa stupňov štúdia pre akademický rok 2007/2008**

Stupeň	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých v riadnom konaní	Počet prijatých v odvolaní	Počet zapísaných
<b>I. Bc.</b>	denné	1066	902	684	94	485
	externé	331	286	214	36	176
<b>II. Ing.</b>	denné	249	249	249	-	244
	externé	124	124	124	-	122

## 5. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2006/2007 (stav k 1.1.2007) pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese **123** učiteľov (prepočítaný stav 121,4), z toho 13 profesorov na funkčných miestach, čo predstavuje 11,9 %, 36 docentov, a 74 odborných asistentov. Z uvedeného vyplýva mierne nepriaznivý stav v počte profesorov a docentov na celkový počet pedagógov na fakulte.

Zaťaženosť jednotlivých kategórií pedagógov v priemere priamou výučbou vo všetkých formách štúdia je na FAPZ nasledovná:

- profesori 194,0 hod. za rok, čo predstavuje 7,5 hod. za týž. (124 %)
- docenti 275,6 hod. za rok, čo predstavuje 10,5 hod. za týž. (131 %)
- odborní asistenti 349,0 hod., čo predstavuje 13,4 hod. za týž. (112 %)
- asistenti 374,0 hod., čo predstavuje 14,4 hod. za týž. (80 %)
- doktorandi 29,9 hod., čo predstavuje 1,1 hod. za týž. (29 %)

V zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru a v IS študent zaevidovaní v rozvrhu hodín výučby.

Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách odučili 312,1 hod. za rok, čo predstavuje plnenie úväzkov v priemere na 115 %. V porovnaní s minulým rokom (280,7 hod.) vzrástlo percentuálne plnenie úväzkov o 5,6 %.

Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ (tabuľka 21) predstavuje 37 896 hodín, z toho 4227 hodín prednášok a 33 668 hodín cvičení. Podľa fakúlt bolo odučených pre FAPZ 28 660 hod. (74,4 %), pre FEM 956 hod. (2,1 %), pre MF 726 hod. (1,9 %), pre FZKI 3 547 hod. (9,5 %), pre FBP 3 316 hod. (8,7 %) a FEŠR 620 hod. (1,3 %).

V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty pomerne veľké rozdiely (graf 1). Nad priemerom fakulty je 7 katedier. Najviac hodín priamej vyučovacej činnosti pripadlo v priemere na pedagóga katedry (všetky kategórie pedagógov bez doktorandov): na KPG (443,2 hod.), KB (417,9 hod.), KEZ (373,2 hod.), KUPH (367,0 hod.). Nízky podiel priamej výučby na pedagóga je na KOR (208,9 hod.) pričom pod priemerom fakulty je 9 katedier.

Pri zohľadnení kvalifikačnej štruktúry pedagógov je % plnenia priamej výučby podľa katedier nasledovné: KPG 161,5 %, KHMHZ 150 %, KAVR 149,6 %, KB 149 %, KVD 147 %, KEaZ 140 %, KUPaH 118 %, KTEaKP 116 %, KVZ 114,3 %, KGPB 110,3 %, KŠZ 109 %, KGŠR 100,4 %, KRV 99,5%, KVL 96,5 %, KFR 95,5 %, KOR 72 %.

Aktivity jednotlivých katedier v nepriamej vyučovacej činnosti vyplývajú z tabuľky 22 (graf 2). Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác 3. (Bc.) a 2. (Ing.) ročníkov, vedenie doktorandov a počet prác v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z referenčných noriem fondu pracovného času učiteľov pre akademický rok 2006/07 schválených AS SPU.

Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje 24 044 hod. (2005/06 21 506 hod.), čo je priemerne 1502,7 hod. na katedru fakulty a 198,0 hod. na pedagóga za rok. Rozsah nepriamej vyučovacej činnosti je v porovnaní s predchádzajúcim rokom veľmi podobný, čo je najmä v dôsledku zvýšenia počtu bakalárskych prác ukončovaním I. stupňa denného štúdia oproti minulému obdobiu. Najvyššiu nepriamu vyučovaciu povinnosť v akademickom roku 2006/2007 v priemere na pedagóga mali katedry KVL (454,3 hod.) a KUPH (356,2 hod.), a naopak nízku mali KPG (90,0 hod.) a KGŠR (107,5 hod.). Priemerný počet obhájených bakalárskych a diplomových prác pripadajúcich na jednu katedru je 50,6 (2005/06 bol 43,4). Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga za rok 2006/2007 bol 6,3 (2005/06 bol 5,6). Z údajov v tabuľke 22 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zabezpečenie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 6 tém záverečných prác (Bc. a Ing.). Nad týmto priemerom sa nachádza 7 katedier, pričom najviac prác bolo riešených na KVL 9,0 a KUPH 11,6 a KEZ 11,6 a nízky počet záverečných prác na učiteľa bol na KGŠR 2,1 a KOR 2,0.

Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ v priemere na katedru je 522,9 hod. (tab. 23, graf 3). Najväčší počet hodín majú katedry: KVL 792,3,3 hod., KUPH 723,2 hod., KEZ 678,0 hod. a KB 626,7 hod. Najnižší počet hodín majú katedry: KOR 310,7 351,1 hod., KVD 400,7 hod. Pod priemerom fakulty je celkom 9 katedier.

Priama výučba, všetky formy štúdia, podľa kategórie učiteľov vyučujúcich na vybranej fakulte za šk. rok 2006/2007

Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov

Tab. 20

Katedra	Počet učiteľov	Profesori					Docenti			Odborní asistenti			Asistenti			Lektori			Doktorandi						
		Počet	Priemerný úväzok			Počet	Priemerný úväzok			Počet	Priemerný úväzok			Počet	Priemerný úväzok			Počet	Priemerný úväzok						
			za rok	za týž.	% úväz.		Za rok	za týž.	% úväz.		Za rok	za týž.	% úväz.		Za rok	za týž.	% úväz.		Za rok	za týž.	% úväz.				
KPG	5,8	0,00				1,00	366,0	14,1	176%	4,80	459,4	17,7	147%	0,00				0,00							
KFR	6,7	0,00				2,00	217,5	8,4	105%	4,70	267,2	10,3	86%												
KeaZ	8,7	0,00				2,70	325,9	12,5	157%	6,00	385,8	14,8	124%								4,00	13,00	0,5	13%	
KGŠR	8,8	1,80	234,4	9,0	150%	1,00	138,0	5,3	66%	4,00	362,8	14,0	116%	1,00	334,0	12,8	128%	1,00	196,0	7,5	42%				
KRV	11,7	1,00	124,0	4,8	79%	3,70	257,6	9,9	124%	6,00	326,8	12,6	105%	0,00				1,00	419,0	16,1	90%	5,00	15,6	0,6	15%
KUPaH	5,25	0,45	136,0	5,2	194%	0,00				4,80	361,9	13,9	116%	0,00				0,00				1,00	54,0	2,1	52%
KTEaKP	4,6	0,80	15,0	5,9	123%	1,80	252,8	9,7	122%	2,00	321,0	12,3	103%	0,00				0,00				0,00			
KGPB	7,6	0,80	125,0	4,8	100%	2,80	243,2	9,4	117%	4,00	357,0	13,7	114%	0,00				0,00				5,00	26,0	1,0	25%
KŠZ	11,3	1,80	151,7	5,8	97%	4,50	237,6	9,1	114%	5,00	361,8	13,9	116%	0,00				0,00				0,00			
KHMHZ	10,8	0,80	266,0	10,2	213%	4,00	259,0	10,0	125%	6,00	348,5	13,4	112%	0,00				0,00				0,00			
KVZ	6,05	1,25	174,4	6,7	112%	0,80	196,0	7,5	118%	4,00	353,5	13,6	113%												
KAVR	6,8	1,80	218,3	8,4	140%	3,00	322,7	12,4	155%	2,00	481,5	18,5	154%												
KB	6,8	0,00				1,80	417,2	16,0	201%	4,00	429,8	16,5	138%					1,00	507,0	19,5	108%				
KOR	6,8	0,80	43,0	1,7	34%	3,00	219,3	8,4	105%	3,00	240,0	9,2	77%												
KVD	7,8	0,80	235,0	9,0	188%	4,00	314,0	12,1	151%	3,00	317,7	12,2	102%												
KVL	4,9	1,00	154,0	5,9	99%	0,00				3,90	291,8	11,2	94%									5,00	52,0	2,0	50%
<b>FAKULTA</b>	<b>120,4</b>	<b>13,10</b>	<b>194,0</b>	<b>7,5</b>	<b>124%</b>	<b>36,10</b>	<b>272,6</b>	<b>10,5</b>	<b>131%</b>	<b>68,20</b>	<b>349,0</b>	<b>13,4</b>	<b>112%</b>	<b>1,00</b>	<b>334,0</b>	<b>12,8</b>	<b>128%</b>	<b>3,00</b>	<b>374,0</b>	<b>14,4</b>	<b>80%</b>	<b>32,00</b>	<b>29,9</b>	<b>1,1</b>	<b>29%</b>

Pozn.: pedagóg – dekanát FAPZ

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

Tabuľka 21 Priama výučba na FAPZ v akademickom roku 2006/2007 (všetky formy štúdia)

Katedra	Výučba v hodinách za akademický rok 2006/2007									Počet študentov						
	Predn.	Cvič.	Celkom	FAPZ	FEM	MF	FZKI	FBP	FESR	Celkom	FAPZ	FEM	MF	FZKI	FBP	FESR
KPG	409	2162	2571	1714	0	55	616	0	186	6950	4980	0	109	1381	0	480
KFR	173	1482	1655	799	0	0	368	343	145	3292	1636	0	0	566	634	456
KEZ	301	2946	3247	2416	162	201	29	402	37	9606	7188	719	571	30	988	110
KGSR	365	2558	2923	2126	0	0	456	330	11	6356	5226	0	0	697	413	20
KRV	380	2889	3269	2148	455	177	121	368	0	6656	4705	760	344	260	587	0
KUPH	365	1562	1927	1588	0	0	313	26	0	5409	4810	0	0	565	34	0
KTEKP	149	1101	1250	1023	0	0	100	0	127	2645	2168	0	0	162	0	315
KGPB	216	2018	2234	1845	0	2	0	387	0	4233	3702	0	1	0	530	0
KSZ	406	2579	2985	2124	307	201	3	312	5	5964	4128	898	333	2	599	4
KHMHZ	329	3004	3333	2583	32	90	372	147	70	4556	3643	64	180	358	210	101
KVZ	166	1662	1828	1822	0	0	0	6	0	3270	3266	0	0	0	4	0
KAVR	266	2058	2324	1871	0	0	250	203	0	6491	5540	0	0	477	474	0
KB	160	2682	2842	1584	0	0	699	520	39	6592	3749	0	0	1384	1198	261
KOR	92	1329	1421	1203	0	0	218	0	0	3333	3197	0	0	136	0	0
KVD	196	2234	2430	2158	0	0	0	272	0	4096	3394	0	0	0	702	0
KVL	254	1402	1656	1656	0	0	0	0	0	2086	2086	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>4227</b>	<b>33668</b>	<b>37895</b>	<b>28660</b>	<b>956</b>	<b>726</b>	<b>3545</b>	<b>3316</b>	<b>620</b>	<b>81535</b>	<b>63418</b>	<b>2441</b>	<b>1538</b>	<b>6018</b>	<b>6373</b>	<b>1747</b>

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

Tabuľka 22 Nepriama výučba v akademickom roku 2006/2007

Katedra	Bakalárske (3. roč.), resp. diplomové práce (2. roč.)					Doktorandi		ŠVČ		SPOLU	
	Bc.	Ing.	Spolu	práce/ 1 učiteľa	hod.	Počet denní/externí	hod.	Počet prác	hod.	Hodiny	Priem.na učiteľa
<b>KPG</b>	11	7	18	4,5	430	1/0	72	2	20	522	90
<b>KFR</b>	28	18	46	7,2	1100	3/0	160	3	30	1290	192,5
<b>KEZ</b>	61	43	104	11,6	2510	2/0	102	4	40	2652	304,8
<b>KGŠR</b>	10	9	19	2,1	470	9/3	436	4	40	946	107,5
<b>KRV</b>	58	46	104	8,7	2600	8/9 +1 zahr.	476	2	20	3096	264,6
<b>KUPH</b>	39	31	70	11,6	1710	2/4	160	0	0	1870	356,2
<b>KTEKP</b>	14	10	24	4,8	580	3/4	218	2	20	818	177,8
<b>KGPB</b>	4	23	27	3,4	770	7/1	312	2	20	1102	145
<b>KŠZ</b>	33	47	80	6,7	2070	9/8	554	7	70	2694	238,4
<b>KHMHZ</b>	22	29	51	4,63	1310	3/4	218	5	50	1578	146,1
<b>KVZ</b>	30	21	51	7,3	1230	3/3 +1 zahr.	158	6	60	1448	239,3
<b>KAVR</b>	8	18	26	3,7	700	6/4	294	0	0	994	146,2
<b>KB</b>	21	28	49	8,16	1260	3/1	150	1	10	1420	208,8
<b>KOR</b>	2	12	14	2,0	400	6/1	282	1	10	692	101,8
<b>KVD</b>	19	6	25	3,1	560	2/2	136	0	0	696	89,2
<b>KVE</b>	25	47	71	9,0	1910	3/5	236	8	80	2226	454,3
<b>SPOLU</b>	<b>406</b>	<b>405</b>	<b>811</b>	<b>6,3</b>	<b>20270</b>	<b>71/59</b>	<b>3964</b>	<b>48</b>	<b>480</b>	<b>24044</b>	<b>198,0</b>

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

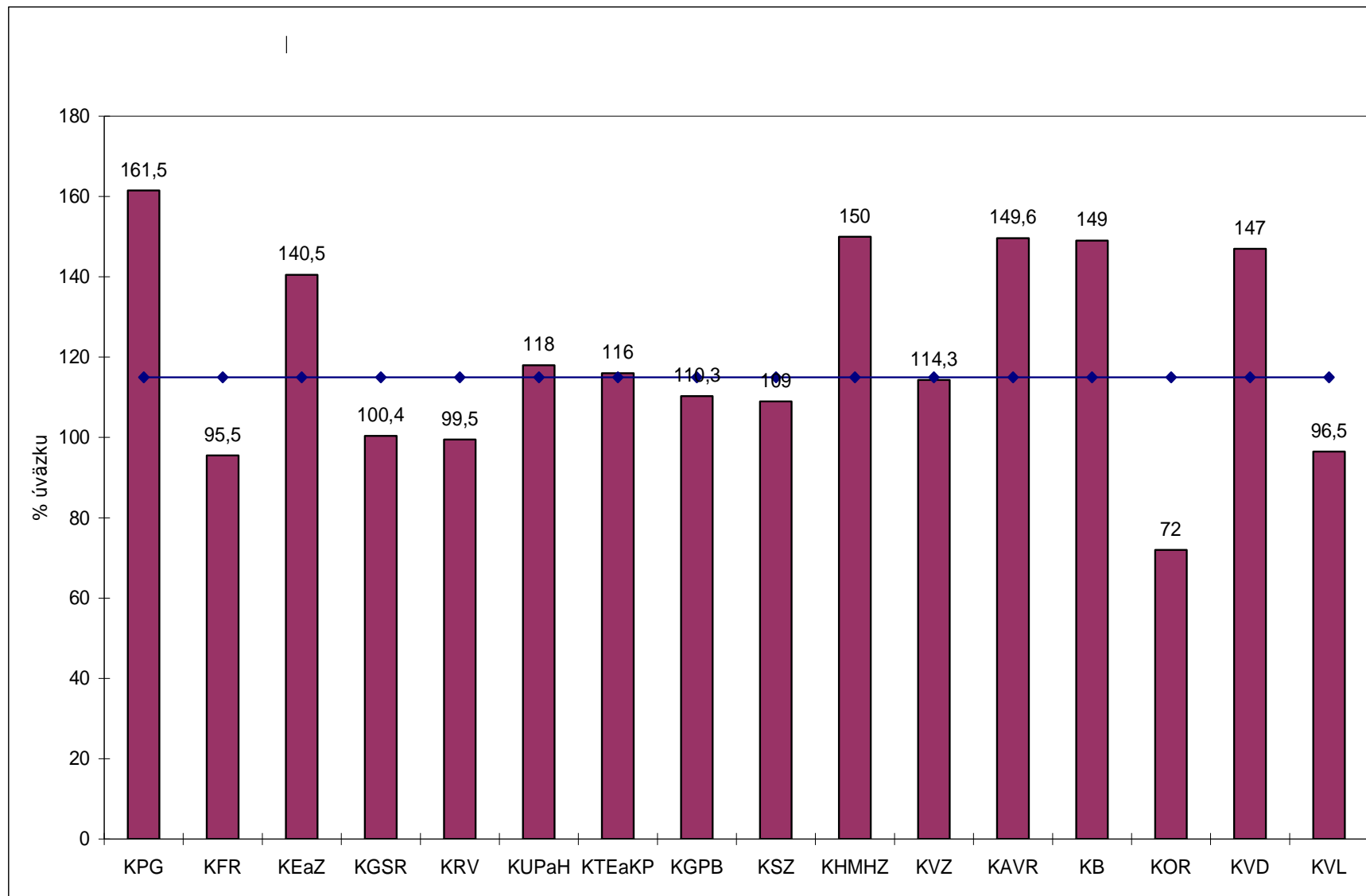
**Tabuľka 23 Priama a nepriama výučba na FAPZ podľa katedier za akademický rok 2006/2007**

<b>Katedra</b>	<b>Priama výučba – priemer na pedagóga (bez doktorandov) (hod.)</b>	<b>Nepriama výučba – priemer na pedagóga (bez doktorandov) (hod.)</b>	<b>Spolu</b>
<b>KPG</b>	443,2	90	533,2
<b>KFR</b>	247,0	192,5	439,5
<b>KEZ</b>	373,2	304,8	678,0
<b>KGSR</b>	332,1	107,5	439,6
<b>KRV</b>	279,4	264,6	544,0
<b>KUPH</b>	367,0	356,2	723,2
<b>KTEKP</b>	274,8	177,8	452,6
<b>KGPB</b>	293,9	145	438,9
<b>KSZ</b>	264,1	238,4	502,5
<b>KHMHZ</b>	308,6	146,1	454,7
<b>KVZ</b>	302,1	239,3	541,4
<b>KAVR</b>	341,7	146,2	487,9
<b>KB</b>	417,9	208,8	626,7
<b>KOR</b>	208,9	101,8	310,7
<b>KVD</b>	311,5	89,2	400,7
<b>KVL</b>	338,0	454,3	792,3
<b>Priemer fakulty</b>	312,1	<b>198,0</b>	<b>522,9</b>

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

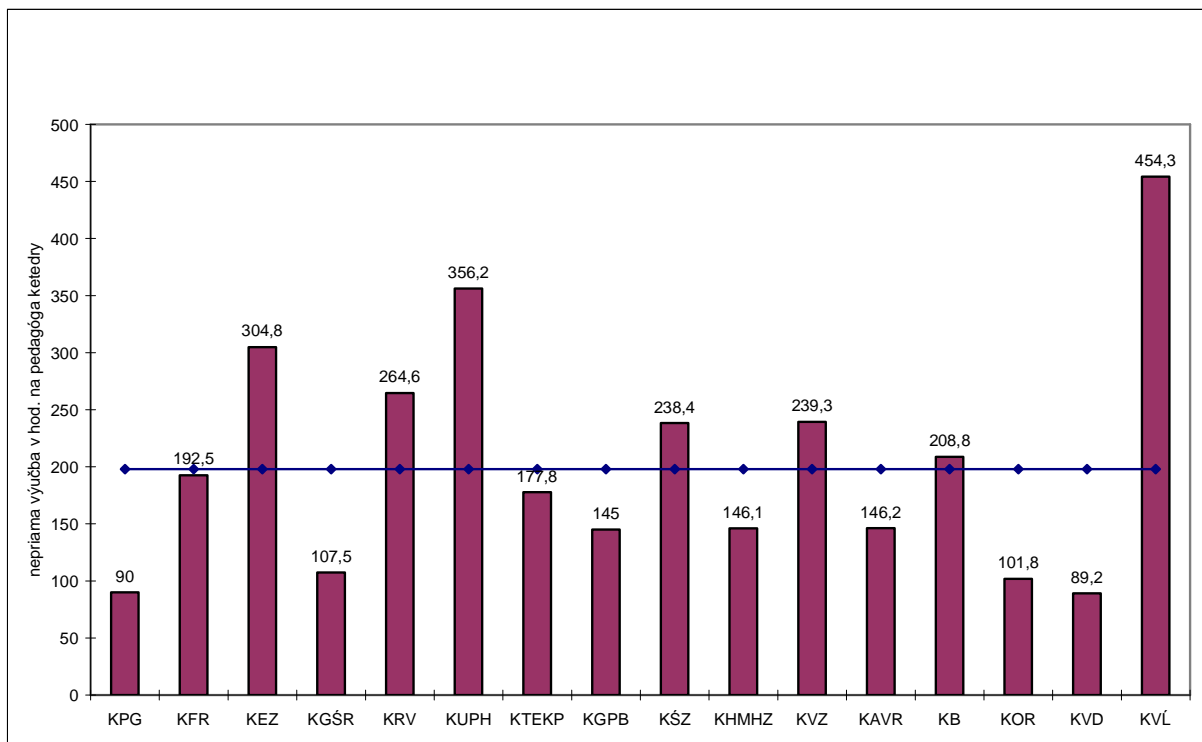


Graf 1: Priama výučba za všetky kategórie učiteľov na FAPZ za školský rok 2006/2007

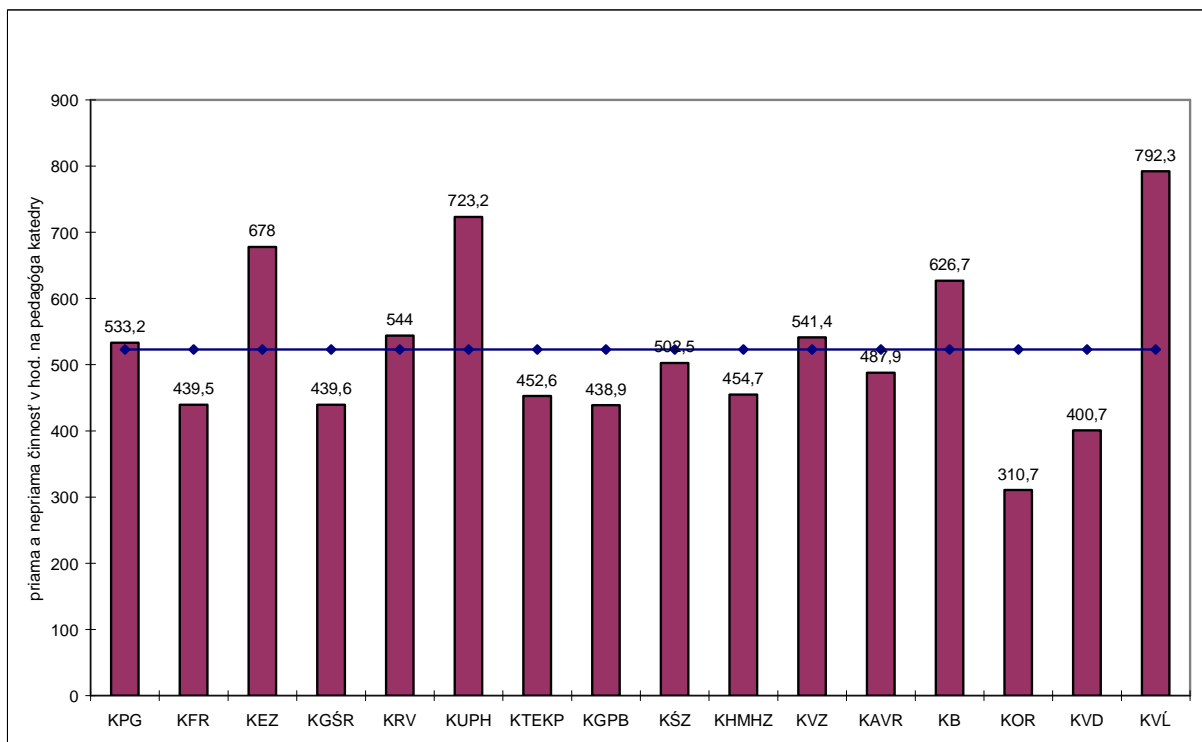




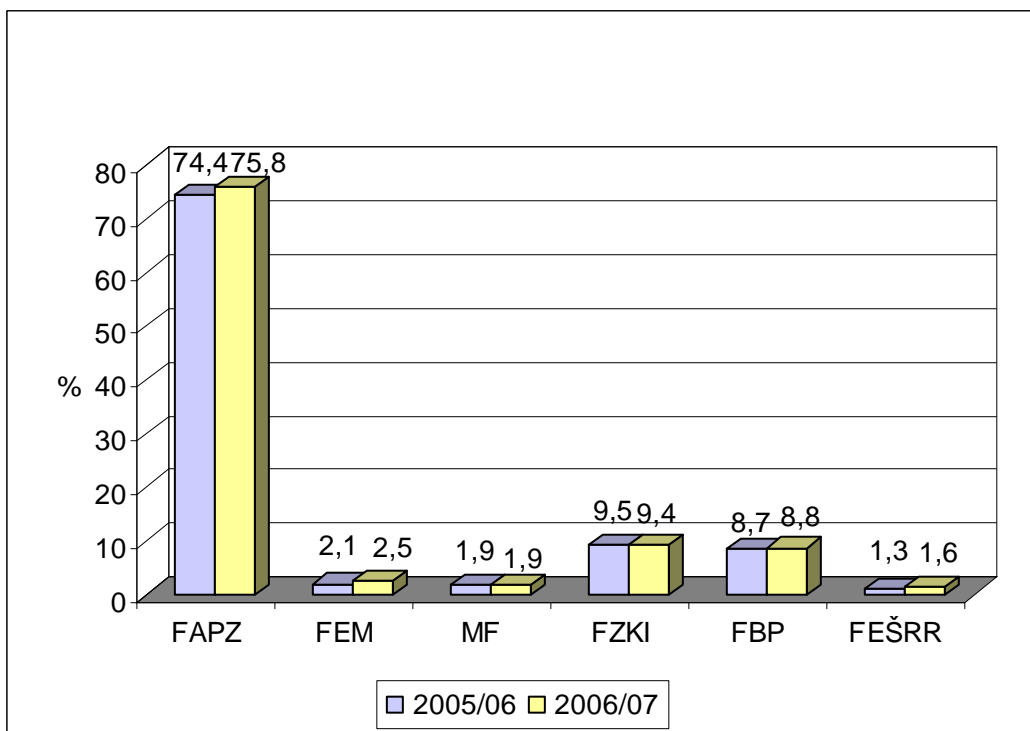
Graf 2: Nepriama výučba na FAPZ v akademickom roku 2006/2007 v prepočte na pedagóga katedry



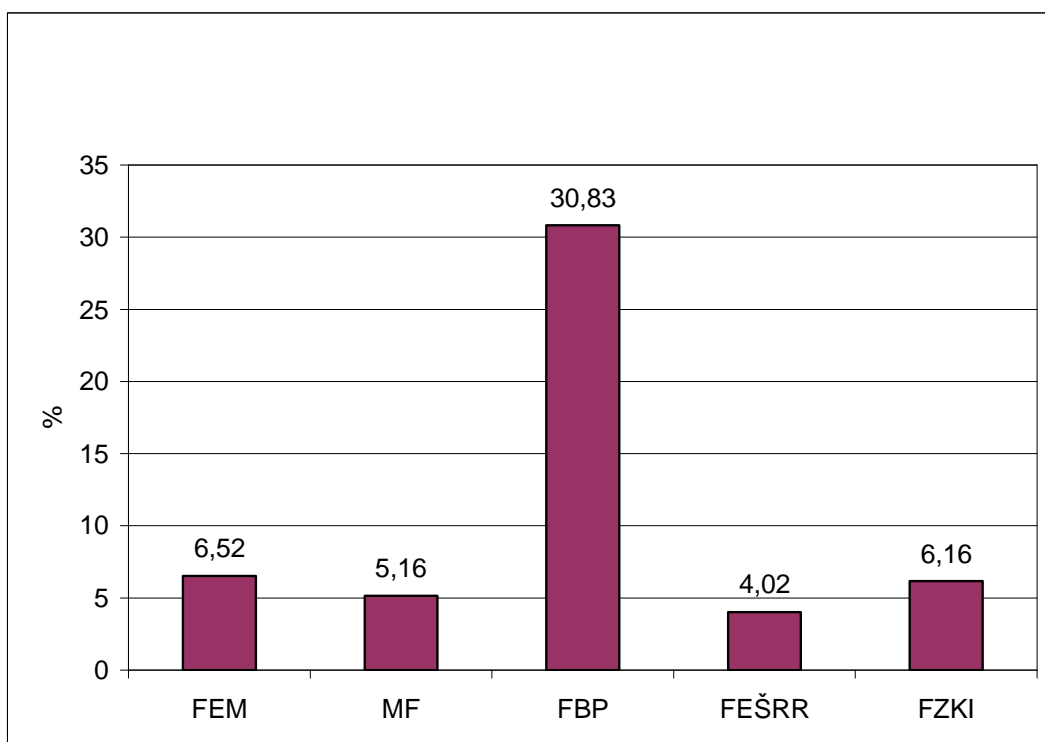
Graf 3: Priama a nepriama výučba na FAPZ v prepočte na pedagóga



Graf 4: Priama výučba FAPZ na fakultách SPU za akademický rok 2005/06 a 2006/07 v percentách



Graf 5: Priama výučba ostatných fakúlt SPU na FAPZ v akademickom roku 2006/2007 v percentách



## 6. Ďalšie vzdelávanie

K súčasnému obdobiu bolo MŠ SR v súlade so Zákonom č.386/1997 Z. z. o ďalšom vzdelávaní a jeho novelou č. 567/2001 akreditovaných nasledovných 14 kurzov.

- 1. Poľnohospodárske výrobné postupy na ochranu a zlepšenie životného prostredia**  
Odborný garant: doc. Ing. Karol Kováč, CSc.
- 2. Zásady správnej výrobnjej praxe a environmentu v poľnohospodárstve**  
Odborný garant: doc. Ing. Karol Kováč, CSc.
- 3. Politika kvality poľnohospodárskych výrobkov a potravín**  
Odborný garant: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.
- 4. Bezpečnosť potravín**  
Kurz sa pripravil v spolupráci s Fakultou biotechnológie a potravinárstva SPU Nitra  
Odborný garant: doc. Ing. Dezider Tóth, DrSc.
- 5. Možnosti a riziká využívania geneticky modifikovaných organizmov**  
Odborný garant: doc. Ing. Dezider Tóth, DrSc.
- 6. Informačné a komunikačné technológie v rozvoji vidieka a poľnohospodárstva**  
Odborný garant: Ing. Radovan Ostrovský
- 7. Využitie obnoviteľných zdrojov v pôdohospodárstve**  
Kurz sa pripravil v spolupráci s Mechanizačnou fakultou SPU Nitra  
Odborný garant: doc. Ing. Ján Gaduš, PhD.
- 8. Včelárstvo v rozvoji vidieka poľnohospodárstva a potravinárstva**  
Odborný garant: Ing. Ľudovít Gál
- 9. Implementácia Nariadenia EÚ 1782/2003 o krížovej zhode v poľnohospodárstve SR**  
Odborný garant: doc. Ing. Karol Kováč, CSc.
- 10. Udržateľné hospodárenie v poľnohospodárskej krajine v podmienkach „Agroenvironmentu a NATURY 2000“**  
Odborný garant: doc. Ing. Karol Kováč, CSc.
- 11. Uchovanie a trvalo udržateľné využívanie genofondu rastlín**  
Odborný garant: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.
- 12. Ekologické poľnohospodárstvo**  
Odborný garant: prof. Ing. M.-Lacko-Bartošová, CSc.
- 13. Životné podmienky zvierat**  
Odborný garant: prof. Ing. Ondrej Debrecéni, CSc.
- 14. Vidiecky turizmus a agroturizmus ako možnosť revitalizácie a trvalo udržateľného rozvoja vidieckych sídiel**  
Odborný garant: Ing. Pavol Otepka, PhD.

**Tabuľka 24** Prehľad o realizovaných špecializovaných kurzoch na FAPZ v ak. roku 2006/07

Počet cyklov	Názov kurzu	Počet účastníkov
2	Poľnohospodárske výrobné postupy na ochranu a zlepšenie životného prostredia (PVP)	74
1	Zásady správnej výrobnjej praxe a environmentu v poľnohospodárstve (SVP)	28
1	Životné podmienky zvierat	60
2	Ekologické poľnohospodárstvo	52
Spolu:		214

### Špecializované kurzy v akreditačnom konaní

V akreditačnom konaní MS SR sú prerokované návrhy 4 vzdelávacích kurzov (spisov), ktoré predložil kolektív Inštitútu v spolupráci s odbornými pracoviskami SPU v Nitre a inými organizáciami. Sú to tieto kurzy:

1. Výživa a ochrana poľnohospodárskych plodín v podmienkach režimu jednotnej platby na farmu
2. Integrovaná produkcia viniča a ovocia – základy agroenvironmentu
3. Hodnotenie kvality poľnohospodárskych surovín a potravín
4. Kompostovanie poľnohospodárskych a komunálnych bioodpadov

### Vydávanie učebných textov a pomôcok pre účastníkov kurzov

- a) klasické učebné texty – edícia Ochrana biodiverzity
- b) informačné systémy pre vzdelávanie a poradenstvo – edícia EDUCA
- c) príprava učebných pomôcok systémom *on line*
- d) učebné texty na CD nosičoch

## 7. Organizačné a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

### 7.1 Edičná činnosť

V hodnotenom akademickom roku FAPZ zabezpečovala výučbu 208 predmetov, čo je o 10 predmetov menej ako v roku 05/06. Významne sa zvýšila zabezpečenosť predmetov študijnou literatúrou. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 163 predmetov, čo predstavuje 74,4% ( v roku 05/06 67 %). Počet vydaných titulov vzrástol trojnásobne oproti predchádzajúcim rokom (11 titulov v roku 2005/06, 23 titulov v roku 04/05). Z toho vyplýva, že katedry dôsledne plnia uznesenie vzťahujúce sa k edičnej činnosti tak, aby akreditované študijné programy boli dostatočne zabezpečené študijnou literatúrou (učebnicami, skriptami), príp. zabezpečujú študentom inú dostupnú študijnú literatúru.

**Tabuľka 25 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2006/2007**

Katedra	Počet predmetov katedry v roku 2006/2007	Z toho počet predmetov zabezpečovaných dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov v akad. roku 2006/2007
<b>KPG</b>	16	16	-
<b>KFR</b>	6	4	1
<b>KEZ</b>	18	2	-
<b>KGSR</b>	18	18	1
<b>KRV</b>	8	5	2
<b>KUPH</b>	13	13	2
<b>KTEKP</b>	16	16	1
<b>KGPB</b>	12	11	-
<b>KSZ</b>	21	17	2
<b>KMHZ</b>	25	15	-
<b>KVZ</b>	10	5	2
<b>KAVR</b>	10	4	2
<b>KB</b>	11	11	2
<b>KOR</b>	21	5	1
<b>KVD</b>	14	6	1
<b>KVL</b>	14	3	1
<b>IOBBB</b>	11 šp. kurzov	11	12
<b>Fakulta</b>	<b>219</b>	<b>163</b>	<b>30</b>

## **Prehľad vydananej literatúry za obdobie od 1.9.2006 do 31.8.2007 na FAPZ**

### **SKRIPTÁ (uvádzaný je iba prvý autor)**

M. Bežo: Všeobecná genetika, 1. vydanie  
V. Kulíšek: Cytológia, histológia a embryológia, 1. vydanie  
R. Pospíšil: Integrovaná rastlinná výroba, 2. nezmenené vydanie  
L. Košťál: Štruktúrna botanika, 4. upravené vydanie  
J. Huszár: Choroby poľných plodín, 3. prepracované vydanie  
T. Baranec: Systematická botanika, 2. nezmenené vydanie  
E. Horniaková: Základy výživy, 1. vydanie  
E. Tobiašová: Biológia pôdy, 1. vydanie  
J. Molnárová: Rastlinná výroba I. (Obilniny, strukoviny, olejniny)  
J. Hudec: Základy agrochémie, 1. upravené vydanie

### **PRE DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE**

J. Brindza: Ochrana genofondu rastlín, 2. nezmenené vydanie  
J. Matuškovič: Podpníky ovocných drevín, 3. nezmenené vydanie  
J. Jančovič: Ekológia trávnych porastov, dotlač k 2. nezmenenému vydaniu  
J. Šíbl: Územná ochrana prírody a starostlivosť o chránené územia, dotlač k 2. nezmenenému vydaniu  
D. Tóth: Úvod do biologickej bezpečnosti, 1. vydanie  
Agenda 21 – dokument z konferencie OSN o životnom prostredí a rozvoji, jún 1992, Rio de Janeiro, 4. nezmenené vydanie  
Tomaško: Formovanie poľnohospodárskej krajiny, 2. nezmenené vydanie  
G. Wimmer: Teória pravdepodobnosti, 1. vydanie  
Z. Poláková: Návod na cvičenia z bioštatistiky, 1. vydanie  
K. Kováč: Ekologické pestovanie rastlín, 2. prepracované vydanie  
J. Brindza: Základy šľachtenia rastlín, 4. nezmenené vydanie  
P. Straka: Medzinárodné aspekty ochrany biologickej diverzity, časť II. Európsky proces, 2. nezmenené vydanie  
V. Horčín: Skladovanie ovocia a zeleniny, 1. vydanie  
V. Horčín: Technológia výroby nealkoholických nápojov, 1. vydanie  
B. Stehlíková: Fuzzy množiny a fuzzy logika použitím softvéru mathematica, 1. vydanie  
M. Macák: Agroenvironmentálne programy.

### **ODPORÚČANÁ LITERATÚRA A PRÍRUČKY**

D. Bíro: Študijná príručka FAPZ 2007-08  
L. Košťál: Požiadavky na prijímacie skúšky z biológie  
O. Debreceni: Platná slovenská a európska legislatíva pre farmársky chov zvierat. Učebné texty na CD  
O. Debreceni: Welfare v chove hospodárskych zvierat. Učebné texty na CD  
M. Habán: Manažér pestovania liečivých rastlín  
V. Řehořek: Lišajníky, machorasty a cievnaté rastliny Zoborských vrchov, 1. vydanie  
P. Otepka – M. Habán: Vidiecky turizmus a agroturizmus.

### **MONOGRAFIE**

A. Zaujec: Vplyv biostimulátorov rozkladu rastlinných zvyškov na pôdnu štruktúru a organickú hmotu pôdy

## 7.2 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ

Materiálno-technické zabezpečenie výučby na základných pracoviskách FAPZ je úzko prepojené s existujúcim výskumom, preto inovácie, rekonštrukcie, meracie zariadenia, AV technika a pod. sú využívané v obidvoch oblastiach pre výučbu denných, externých a PhD. študentov, diplomantov, ako aj pre vedecko-výskumnú prácu v rámci projektov.

Katedry FAPZ pokračovali v uplynulom roku v renovácii vlastných priestorov (cvičební, laboratórií, ktoré sú využívané na kontaktnú výučbu), v nákupe meracej techniky, výpočtovej techniky, softvérov, ako aj študijnej a odbornej literatúry (knihy, monografie, a pod.).

Materiálno-technické zabezpečenie a renovácie boli financované v prevažnej miere z bežiacich výskumných projektov kolektívov katedier. Pracoviská investovali do rozvoja infraštruktúry FAPZ približne 5,76 mil. korún. Okrem toho do prevádzky a rozvoja infraštruktúry pre výchovu a vzdelávanie fakulta investovala 8,24 mil. bežných a 3,42 mil. kapitálových výdavkov.

**Tabuľka 26 Finančné náklady na rozvoj materiálno-technického zabezpečenia výučby na základných pracoviskách FAPZ**

Katedra	Rekonštrukcia, inovácie (Sk)	Meracie zariadenia vo výučbe, AV technika (SK)	Študijná literatúra (Sk)
<b>KPG</b>			3.000,-
<b>KFR</b>	1 270 000,-	20 000,-	24 025,-
<b>KEZ</b>		182 621,-	
<b>KGSR</b>			
<b>KRV</b>	80 000,-		
<b>KUPH</b>	76 636,-	65 219,-	24 482,-
<b>KTEKP</b>	270 000,-		20 000,-
<b>KGPB</b>		157 000,-	
<b>KSZ</b>		120 000,-	
<b>KMHZ</b>	56 000,-		
<b>KVZ</b>		30 000,-	
<b>KAVR</b>	3 600,-	177 191,-	
<b>KB</b>			
<b>KOR</b>	10 000,-	200 000,-	500 000,-
<b>KVD</b>		100 000	
<b>KVL</b>	20 000,-	40 000,-	
<b>IOBBB</b>		2 000 000,-	350 000,-
<b>Fakulta</b>	<b>1 786 236,-</b>	<b>3 062 061,-</b>	<b>918 507,-</b>

*Finančné náklady sú orientačné*



## **8 . Silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacej činnosti na FAPZ**

### **Silné stránky**

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- vysokoškolské vzdelávanie na fakulte sa realizuje v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.) s uplatňovaním kreditového systému ECTS,
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zloženie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá podmieňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu mladých ľudí pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdávaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách, pri pomocných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov, zapojením doktorandov do pedagogického procesu a pod.,
- presné zadefinovanie cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré by študenti ich absolvovaním mali získať
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie nemalých finančných prostriedkov do obnovy materiálno-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií (v roku 2004/2005 vyše 7 miliónov korún, v roku 2005/2006 12 miliónov korún, v roku 2006/2007 16,42 miliónov korún),
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ.

### **Slabé stránky**

- napriek dostatočnému záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ v posledných rokoch nezvýšil podiel prihlásených študentov s výbornými a veľmi dobrými študijnými výsledkami,
- pasívna účasť na prednáškach a slabšia systematická príprava študentov FAPZ na praktickú výučbu, čo okrem iného vytvára slabý tlak na odborný rast a skvalitňovanie pedagogického majstrovstva najmä mladých vyučujúcich pedagógov,
- slabšie základy študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj syntetického myslenia, slabý tvorivý potenciál študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti na úrovni Vedeckej rady fakulty, vedenia fakulty a garantov a spolugarantov študijných programov,
- nižšia schopnosť študentov denného štúdia pre individuálnu samostatnú prácu, formálny prístup časti študentov k odbornej praxi,
- malá angažovanosť študentov a náročnosť niektorých pedagógov pri vypracovávaní a hodnotení záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov (Socrates Erasmus, Leonardo da Vinci, CEEPUS), obmedzené možnosti pre štúdium cudzích jazykov, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility

- nepriaznivý stav v odbornom raste pedagógov, zhoršujúca sa veková štruktúra docentov a profesorov, čo potenciálne môže komplikovať garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií,
- nedostatočná propagácia základných pracovísk FAPZ, študijných materiálov a informácií pre študentov prostredníctvom vlastných internetových stránok,
- nedostatočná ponuka niektorých foriem celoživotného vzdelávania (dištančná, korešpondenčná),

## Uznesenia

### Ukladá sa vedeniu FAPZ a katedrám FAPZ:

1. Z hľadiska zvýšenia kvality vzdelávania naďalej využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri nových predmetoch.  
Zodp.: prodekanka pre štúdium, vedúci katedier, gestori predmetov  
Termín: úloha trvalá
2. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.  
Zodp.: vedúci katedier, gestori,  
Termín: skúš. obdobie ZS 2007 a LS 2008
3. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať okrem písomných testov aj ďalšie formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom FAPZ (protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).  
Zodp.: gestori predmetov, vedúci katedier  
Termín: úloha trvalá
4. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi na katedrách a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.  
Zodp.: vedúci katedier, gestori predmetov  
Termín: február - apríl 2008
5. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine) a pripraviť výučbu vybraných študijných programov v anglickom jazyku.  
Zodp.: prodekani pre štúdiu a zahraničie, garanti študijných programov, vedúci katedier, gestori predmetov  
Termín: úloha trvalá
6. Naďalej venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, výberu oponentov v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.  
Zodp.: prodekanka pre štúdium, vedúci katedier, školitelia záverečných prác  
Termín: priebežne, kontrola apríl 2008
7. Zvýšiť aktivitu v motivácii študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.  
Zodp.: vedúci katedier, školitelia  
Termín: úloha trvalá
8. Zamerať pozornosť na prípravu výučby predmetov v externej forme štúdia dištančnou metódou.  
Zodp.: vedúci katedier  
Termín: máj 2008

9. Riešiť otázku prekryvania sa obsahu predmetov vyučovaných na FAPZ a pripraviť reakreditáciu študijných programov FAPZ na I. a II. stupni štúdia  
Zodp.:dekan, prodekan pre štúdium, garanti študijných programov  
Termín: akademický rok: 2007/2008
10. Realizovať systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.  
Zodp.: prodekan pre štúdium, rozvoj a prax FAPZ, vedúci katedier  
Termín: akademický rok 2007/2008
11. Dodržať maximálny počet 10 vedených záverečných prác na jedného pedagóga v danom akademickom roku v jednom akademickom roku. Vedúci záverečnej práce musí mať vyššie vzdelanie o jeden kvalifikačný stupeň ako absolvent.  
Zodp.: vedúci katedier  
Termín: úloha trvalá
12. Dbať na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.  
Zodp.: vedúci katedier  
Termín: úloha trvalá