

SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV

Materiál na rokovanie
Vedeckej rady dňa 26. novembra 2009

V Nitre 16. novembra 2009
Číslo: 932/2009-štud.

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2008/2009

Materiál sa predkladá:
na základe Plánu zasadnutí Kolégia dekana
a Vedeckej rady FAPZ pre ak. rok 2009/10

Materiál schválený:
- s pripomienkami

Predkladá:
doc. Ing. Anna Trakovická, CSc.
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

Vyhodnotenie plnenia úloh z Kolégia a Vedeckej rady FAPZ

1. Z hľadiska zvýšenia kvality vzdelávania nad'alej využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri nových predmetoch.

Hospitačná činnosť sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Na katedrách bola dôsledne realizovaná. Oproti predchádzajúcim rokom sa zvýšila úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby aj v dôsledku vybavenia vyučovacích priestorov didaktickou technikou. Dôraz bol kladený najmä na odstránenie nedostatkov, ktoré vyplynuli s hodnotenia pedagogického procesu študentmi (málo výrazný prejav, malý priestor na diskusiu so študentmi na praktickej výučbe, nižší podiel samostatnej práce študentov.)

2. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Pribežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Na katedrách bol dôsledne dodržiavaný harmonogram výučby, čiastkových aj záverečných skúšok. Pre akademický rok 2008/09 bola prehodnotená obsahová náplň predmetov a hodnotiace kritériá ku skúškam, ako a j prístup vyučujúcich a skúšajúcich pedagógov na predmetoch s vysokou neúspešnosťou študentov. Medzi najkritickejšie predmety teoretického charakteru, v ktorých boli študenti najmenej úspešní, patria prakticky trvale Základy agrochémie, Botanika a Základy biochémie. Oproti minulým rokom sa však situácia v urobených skúškach nezmenila a stále sa udržuje vysoký index opakovateľnosti skúšok, čo zvyšuje časovú náročnosť u pedagógov na proces skúšania a jeho prípravy predlžovanie skúškového obdobia na mesiac september.

3. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať okrem písomných testov aj ďalšie formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom FAPZ (protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).

Podľa informácií z ISS, väčšina predmetov FAPZ využíva písomnú formu priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí. Zvýšil sa však aj podiel predmetov skúšaných kombinovanou formou, s cieľom skvalitniť odbornú komunikačnú schopnosť študentov. V hodnotení vedomostí sa taktiež sa využívali formy samostatnej práce študentov. Na katedrách bola dodržaná požiadavka, že spôsob a forma hodnotenia vedomostí z predmetu musí byť zadaná na začiatku semestra. Túto skutočnosť pozitívne hodnotili aj študenti v dotazníkoch hodnotenia kvality pedagogického procesu.

4. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi na katedrách a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Vzhľadom na veľký počet predmetov FAPZ nie je fyzicky možné uskutočniť hodnotenie pedagogického procesu študentmi každého predmetu raz za 2 roky. Hodnotenie je zamerané na predovšetkým na povinné predmety študijných programov 1.a 2. stupňa štúdia v tomto intervale.

Výsledky z hodnotenia úrovne pedagógov a pedagogického procesu študentmi FAPZ v akademickom roku 2008/2009 (1045 študentov) hovoria o dobrej pripravenosti hodnotených pedagógov na prednáškach a cvičeniach, dobrej úrovni využívania didaktickej techniky ale nižšej dostupnosti študijnej literatúry (skrípt). V hodnoteniach sa vyskytli pripomienky malému časovému priestoru na riešenie úloh pri skúšaní.

5. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine) a pripraviť výučbu vybraných študijných programov v anglickom jazyku.

Do prípravy predmetov v AJ sa najviac zapojila KOR, KFR, KVZ, KGPB, KPG, KUPH, KRV, KGŠR a KŠZ, ktoré ponúkli predmety v Bc. aj Ing. štúdiu v angličtine. Tieto katedry sa aj prakticky zapojili do výučby študentov Socrates v anglickom jazyku. Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. Zároveň bola vytvorená ponuka výučby vybraných predmetov v ruskom jazyku (zatiaľ pre 3. stupeň štúdia). V súčasnosti sú vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby dvoch bakalárskych

a jedného inžinierskeho študijného programu v anglickom jazyku. Vedenie FAPZ má cieľ otvoriť výučbu v anglickom jazyku minimálne v jednom študijnom programe od akademického roku 2010/2011.

6. Nad'alej venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, výberu oponentov v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Tejto problematike sa dlhodobo venuje pozornosť, pripomienky členov a predsedov komisií sa vo veľkej miere akceptujú a využívajú v nasledujúcich ŠS. Vo všeobecnosti bola dobrá odozva členov skúšobných komisií na prehľadnosť oponentských posudkov a úroveň ich vypracovania. V správe sú uvedené odporúčania pre ďalšie obdobie. Fakulta sa zapojila do aktivity zabrániť plagiátorstvu pri spracovaní záverečných prác. Každá záverečná práca je uložená aj elektronickej forme v depozite SLPK.

7. Zvysiť aktivitu v motivácii študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Úloha sa plní. V každom semestri boli zorganizované stretnutia so študentmi, na ktorých boli informovaní o možnostiach účasti na zahraničných mobilitách. Záujem študentov bol vysoký, pri výbere sa postupovalo v súlade so systémom hodnotenia študentov pre stanovenie poradia na mobilitách.

8. Zamerat' pozornosť na prípravu výučby predmetov v externej forme štúdia dištančnou metódou.

Pozornosť bola zameraná na vytvorenie a inováciu kurzov v e-learningovom systéme Moodle. Úloha zostáva pre ďalšie obdobie.

9. Realizovať systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Organizácia a kontrola vykonávania odbornej a diplomovej praxe študentov na FAPZ sa realizuje v súlade so Študijným poriadkom FAPZ. Obsahová náplň odbornej praxe súvisí s vybraným študijným programom a je riadená vedúcim praxe, obsahovú náplň diplomovej praxe určuje vedúci DP. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami. Za absolvovanie praxe študent získa kredity (5 kreditov za OP, 5 kreditov za DP).

10. Dodržat' maximálny počet 10 vedených záverečných prác na jedného pedagóga v danom akademickom roku v jednom akademickom roku. Vedúci záverečnej práce musí mať vyššie vzdelanie o jeden kvalifikačný stupeň ako absolvent.

Úloha sa plní na všetkých katedrách FAPZ zostáva v platnosti pre ďalšie obdobie.

12. Dbať na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

V akademickom roku 2008/2009 sa udržal priaznivý stav v odbornom raste pedagógov a veková štruktúra docentov a profesorov. Fakulta môže v budúcnosti zabezpečovať garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií. Úloha zostáva aj pre ďalšie obdobie.

1. Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu FAPZ je kvalitná príprava vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti produkcie potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu, riadenia udržateľných systémov rastlinnej a živočíšnej produkcie, agroekológie, genetických technológií v agrobiológii a výživy pre potreby agropotravinárskeho komplexu, vedecko-výskumnej základne a vzdelávania, ako aj profesionálnych združení, organizácii služieb a štátnej správy. FAPZ poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov uskutočňovaných v troch stupňoch: prvý - bakalársky, druhý - inžiniersky a tretí - doktorandský študijný program.

1.1 Prehľad o realizovanom štúdiu a akreditácii študijných programov

FAPZ v hodnotenom akademickom roku 2008/2009 realizovala štúdium v nasledovných akreditovaných študijných programoch I. II. a III. stupňa:

Tabuľka 1 Študijné programy FAPZ

1. stupeň – Bc.	2. stupeň – Ing.	3. stupeň – PhD.
<ol style="list-style-type: none">1. manažment rastlinnej výroby – D2. manažment živočíšnej výroby – D3. špeciálne chovateľstvo – D4. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E5. všeobecné poľnohospodárstvo – D,E6. výživa ľudí – D	<ol style="list-style-type: none">1. agroekológia – D2. genetické technológie v agrobiológii – D3. manažment rastlinnej výroby – D4. manažment živočíšnej výroby – D5. produkcia potravinových zdrojov – D,E6. špeciálne chovateľské odvetvia – D7. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E8. výživa ľudí – D9. výživa a ochrana rastlín – D10. výživa zvierat a krmivárstvo – D	<ol style="list-style-type: none">1. agrochémia a výživa rastlín – D,E2. fyziológia plodín a drevín – D,E3. ochrana rastlín4. výživa – D,E5. genetika – D,E6. špeciálna rastlinná produkcia – D,E7. špeciálna živočíšna produkcia – D,E8. všeobecná rastlinná produkcia – D,E9. všeobecná živočíšna produkcia – D,E

Poznámka: D – denná forma, E – externá forma

Externá forma štúdia sa na bakalárskom a inžinierskom stupni štúdia realizovala v študijných programoch Všeobecné poľnohospodárstvo a Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka.

V oboch študijných programoch sa výučba zabezpečovala v sídle FAPZ v Nitre.

V hodnotenom akademickom roku fakulta pokračovala v aktivitách programu Socrates, v rámci ktorého bol, tak ako v predchádzajúcom období, za spoluúčasti katedier FAPZ, pripravený a vydaný Katalóg predmetov pre akademický rok 2008/2009 v slovenskom a anglickom jazyku.

Plánovaný harmonogram výučby z hľadiska rozsahu výučby a rozhodujúcich termínov súvisiacich s ukončením štúdia bol v akademickom roku 2008/2009 splnený. Skúšobné obdobie bolo predĺžené pre vysoký počet individuálnych žiadostí do 16.9.2009 v dennej aj v externej forme štúdia.

2. Kvantitatívne ukazovatele

2.1 Kvantitatívne ukazovatele výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti

V akademickom roku 2008/2009 realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme v sídle SPU v Nitre. V hodnotenom období študovalo na FAPZ (tabuľka 2) v dennej forme štúdia **1656 študentov**, z toho **1145** (69,14 %) na bakalárskom a **511** (30,86 %) na inžinierskom stupni. V externej forme študovalo spolu **633** študentov, čo je pokles o 15 % oproti minulému roku (744 študentov), z toho na bakalárskom **400** (63,2 %) a **233** (36,8 %) na inžinierskom štúdiu.

Celkovo študovalo na I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme **2289 študentov**, pričom podiel denného štúdia je 72,4% a externého 27,6%. V porovnaní s akademickým rokom 2007/2008 (**2337 študentov**) bol v roku 2008/2009 (tabuľka 3) celkový pokles zapísaných študentov o 2,1%, pri miernom náraste zapísaných študentov denného štúdia o 4,2%.

Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období (stav k 31.10.2008) študovalo 68 doktorandov v dennej forme a 41 v externej forme štúdia.

Prehľad o počte študentov v jednotlivých ročníkoch v akad. roku 2008/2009 a 2009/2010 uvádza tabuľka 4.

V hodnotenom akademickom roku 2008/2009 študovalo na FAPZ celkom vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Ing., PhD.) **2398 študentov**, čo predstavuje **19,6** študentov na jedného pedagóga fakulty.

V rámci ďalších foriem vzdelávania študenti denného štúdia študovalo doplnujúce pedagogické štúdium organizované Katedrou pedagogiky a psychológie FEM SPU v Nitre, z ktorých 13 štúdium úspešne absolvovalo.

Tabuľka 2 Počty študentov zapísaných v jednotlivých druhoch a formách štúdia v akademickom roku 2008/2009

Denné				Externé				Spolu
Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	
1145	511	1656	68	400	233	633	41	2398

Tabuľka 3 Počty študentov v jednotlivých ročníkoch v akademických rokoch 2008/2009 a 2009/2010 (denné štúdium bez PhD.)

2008/2009					Spolu	2009/2010					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
I	II	III	I.	II.	I	II	III	I	II		
550	368	227	274	237	1656	518	334	246	283	267	1648

Tabuľka 4 Počty študentov v jednotlivých ročníkoch v akademických rokoch 2008/2009 a 2009/2010 (externé štúdium bez PhD.)

2008/2009					Spolu	2009/2010					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
I	II	III	I.	II.	I	II	III	I	II		
131	110	159	121	112	633	105	83	101	150	117	556

2.2. Hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu

V tabuľke 5 je uvedený úbytok novoprijatých študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku 2008/2009 nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo 271 (47,5%) študentov, čo je v porovnaní s predchádzajúcim rokom mierny nárast o 1,4%. Najväčšie percento neúspešnosti mali programy VSP, MŽV, MRV v ktorých takmer 2/3 prvákov nepostúpilo do 2. ročníka. Vysoká neúspešnosť je však aj v ostatných programoch a tento stav si vyžiadala analýzu a prijatie opatrení platných už pre akademický rok 2008/2009.

Tabuľka 5 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2008/09	z toho zapísaní do 2. roč. 2009/10	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčení	nepostúpili	
					počet	%
MRV	98	42	6	50	56	57,1
MŽV	118	44	12	62	74	62,7
VSP	104	42	11	51	62	59,6
VLU	107	81	3	23	26	24,3
UPR	97	59	5	33	38	39,2
SCH	47	32	3	12	15	31,9
Spolu	571	300	40	231	271	47,5

V tabuľke 6 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa ročníkov v akademickom roku 2008/2009. Do prvého ročníka sa zapísalo **571 študentov** (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka postúpilo len **300 študentov**, čo predstavuje **52,5%**, **úbytok** teda je **47,5%**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa úbytok (46,1%) študentov po prvom ročníku mierne zvýšil. Vysoký bol počet študentov, ktorí zanechali štúdium (40,5% oproti 33,6%), alebo boli vylúčení (7% oproti 12,5%). Úbytok po II. ročníku štúdia bol v porovnaní s predchádzajúcim obdobím veľmi vysoký 31,2% (06/07 - 23%, 08/09 - 12,4%), pričom až 25,2% študentov postupuje do 3. ročníka s prenášanou skúškou v zmysle študijného poriadku SPU. V ostatných ročníkoch bol úbytok nízky do 2,5%.

Tabuľka 6 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2008/2009

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2008/09	splnili podmienky	prenášajú si kredity	nesplnili podmienky	ostatní
I. Bc.	571	139	161	40	231
II. Bc.	350	152	89	21	88
III. Bc.	224	219	-	3	2
I. Ing.	274	238	29	3	4
II. Ing.	237	236	-	1	-
Spolu	1656	984	279	68	325

Z celkovo zapísaných **1656 študentov** splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka **1263 študentov**, čo je **76,3%** z toho všetky skúšky absolvovalo **984 študentov (59,4%)** a **279 študentov (16,85%)** si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Z uvedeného prehľadu vyplýva mierny pokles

v počte všetkých urobených skúšok (60,3% v roku 2007/2008), počet prenášaných skúšok sa oproti roku 2007/2008 významne nezmenil (18,2%).

Z analýzy neabsolvovaných skúšok (hodnotenie 4 a 5) vyplýva, že najmenej úspešní boli študenti z predmetov Základy mikrobiológie (56,9%), Základy biochémie (52%), Rastlinná výroba I. (45%), Anatómia HZ (40,3%), Botanika (37,4%), Všeobecná reprodukcia (37%), Základy agrochémie (36%), Manažment chovu oviec (30%), Rastlinná výroba (30%), Ekológia rastlín a zvierat (30%), a Biológia pôdy (30%). Vysoká neúspešnosť nad 20% je vykazovaná aj v predmetoch Pedológia a základy geológie, Fyziológia rastlín, IKT, Všeobecná genetika, Všeobecná zootechnika, Výživa zvierat, Dejiny a kultúra vidieka.

Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov študijných programov v novom akademickom roku 2009/2010 uvádza tabuľka 7 (údaje k 31. 10. 2009). Na inžinierskych študijných programoch sa zapísalo spolu 550 študentov, na bakalárskych študijných programoch 1098 študentov, čo predstavuje **celkom 1648 študentov** denného štúdia. Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných **1 563 študentov** a **68** (4,12%) študentov opakuje ročník.

Tabuľka 7 Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov a študijných programov v akademickom roku 2009/2010

Program/ Ročník	Počet všetkých zapísaných do ročníka	z toho				Počet riadne zapísaných študentov		
		Riadne zapísaní	Zaradení do vyššieho ročníka	Opakujúci	Po prerušení	Urobené všetky skúšky	% z riadne zapísaných	Prenášané skúšky v hodnote 12 kreditov
MRV								
I.	79	73						
II.	50	42	4			16	38,4	26
III.	36	36				16	44,4	20
Spolu	165	151	4			32		46
MZV								
I.	104	92		12				
II.	47	44	2	1		7	15,9	37
III.	19	19				10	52,6	9
Spolu	170	155	2	13		17		46
VSP								
I.	73	62		11				
II.	48	42	2	4		7	16,7	35
III.	49	48		1		21	43,8	27
Spolu	170	152	2	16		28		62
SCH								
I.	41	38		3				
II.	37	32	2	3		21	65,6	11
III.	16	15	1			22	80,0	3
Spolu	94	85	3	6		33		14
UPR								
I.	91	86		5				
II.	66	59	3	4		28	47,6	31
III.	59	58	1			38	65,5	20
Spolu	216	203	4	9		66		51
VLU								
I.	130	127		3				
II.	86	81		5		60	74,1	21
III.	67	65		2		55	84,6	10

Spolu	283	273				115		31
MRV								
I.	17	17						
II.	16	15			1	14	93,0	1
Spolu	33	32			1	14		1
MZV								
I.	34	34						
II.	21	21				20	95,0	1
Spolu	55	55				20		1
PPZ								
I.	15	14		1				
II.	19	19				12	80,0	7
Spolu	34	33		1		12		7
CHO								
I.	39	39						
II.	19	19				19	100,0	
Spolu	58	58				19		
VZK								
I.	18	18						
II.	14	14				12	86,0	2
Spolu	32	32				12		2
UPR								
I.	44	42						
II.	71	71		2		61	86,0	10
Spolu	115	113		2		61		10
VLU								
I.	82	82						
II.	68	67			1	64	96,0	3
Spolu	150	149			1	64		3
GTA								
I.	7	7						
II.	12	12				12	100,0	
Spolu	19	19				12		
VOR								
I.	13	13						
II.	9	9				7	78,0	2
Spolu	22	22				7		
EKO								
I.	15	15						
II.	18	17		1		14	82,0	3
Spolu	33	32		1		14		3
I. Bc.	518	478		40				
II. – III. Bc.	580	541	15	24		291	50,2	250
I. Ing.	283	280		3				
II. Ing.	267	264		1	2	235	89,0	29
SPOLU Bc. a Ing.	1648	1563	15	68	2	594	-	279

Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v roku 2008/2009 uvádza tabuľka 8. Celkový dosiahnutý študijný priemer 2,30 sa v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi udržiava (od 2,08 do 2,26). Podľa ročníkov štúdia sa dlhoročná tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníkoch bakalárskeho štúdia 2,62 a 2,52 a najlepšie výsledky sa dosahujú v 1. ročníku

inžinierskeho štúdia 1,84. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom sa zhoršila priemerná známka v prvých (2,62 oproti 2,59) a druhých (2,52 oproti 2,39) ročníkoch. Naopak zlepšil sa priemer v tretích ročníkoch (2,06 oproti 2,12). Aj z týchto porovnaní vyplýva je potrebné v nasledujúcom akademickom roku skvalitniť prácu študijných poradcov a ročníkových učiteľov.

Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu VLU, najhoršie v programe VSP, MRV a MZV. Výborné študijné výsledky dosiahli študenti programu GTA.

Tabuľka 8 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2008/2009

Priemerná známka					
1. ročník Bc.	2. ročník Bc.	3. ročník Bc.	1. ročník Ing.	2. ročník Ing.	celkom
2,62	2,52	2,06	1,84	1,90	2,30

2.3 Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ

V akademickom roku 2008/2009 študovalo na FAPZ 11 zahraničných študentov. Prijímacieho konania pre akademický rok 2009/2010 sa zúčastnili 2 zahraniční študenti (zo Srbska).

A) Zahraniční študenti študujúci na FAPZ v akademickom roku 2008/09 (medzivládna dohoda)

Meno študenta	Štát	Študijný program	Ročník
Valent Ivan	Srbsko	MRV	2. ročník Ing. stupeň
Šerfezi Andrea	Srbsko	VOR	1. ročník Ing. stupeň
Abrahám Vlasta	Srbsko	VLU	1. ročník Ing. stupeň
Kolesar Miroslava	Srbsko	VLU	1. ročník Ing. stupeň
Balcová Jana	Srbsko	MRV	3. ročník Bc. stupeň
Benjik Elena	Srbsko	MRV	3. ročník Bc. stupeň
Ponjiger Sanja	Srbsko	VLU	2. ročník Bc. stupeň
Privizer Andrej	Srbsko	VLU	2. ročník Bc. stupeň
Domonji Jaroslav	Srbsko	MRV	1. ročník Bc. stupeň
Križov Juraj	Srbsko	UPR	1. ročník Bc. stupeň
Unatinszki Milan-Andrei	Rumunsko	MŽV	3. ročník Bc. stupeň

B) Študenti FAPZ v zahraničí (európske vzdelávacie projekty):

Mobilita študentov a učiteľov je jedným z kľúčových cieľov bolonského procesu. Podporuje spolupatričnosť s národmi Európy a formujúce sa európske občianstvo. Z údajov vyplýva, že študenti FAPZ stále viacej využívajú možnosti štúdia na zahraničných univerzitách cez európske mobilné programy (hlavne LLP - Erasmus-štúdium a LLP - Erasmus-praktické stáže).

Záujem študentov zo zahraničia o štúdium na FAPZ je každoročne stabilný. Okrem zahraničných študentov, ktorí priamo študujú na fakulte, naši pedagógovia zabezpečujú vyučovanie v anglickom jazyku aj pre zahraničných študentov, ktorí sú na iných fakultách a vybrali si predmet, ktorí zabezpečuje naša fakulta. Každoročne zaznamenávame aj vyšší počet odučených hodín v cudzom jazyku, čo je pozitívny prvok internacionalizácie vzdelávania na FAPZ. Predpokladáme

pokračovanie tohto trendu aj v budúcom období. Z toho dôvodu vedenie fakulty zvýšilo aktivity v oblasti propagácie fakulty a jej študijných programov u nás a v zahraničí (internetová stránka, propagačné portály, výstavy a pod.) a v motivácii učiteľov k príprave výučby predmetov a študijných programov v anglickom jazyku.

Zvýšil sa záujem doktorandov FAPZ o získavanie skúseností a metodických zručností prácou v zahraničných výskumných laboratóriách a iných pracoviskách, k čomu smerujú aj ponuky európskych mobilitných programov (LLP - Erasmus – štúdium, LLP - Erasmus-praktické stáže, CEEPUS), ako aj projektov slovenských agentúr (Národný štipendijný program, APVV, SAIA, bilaterálna spolupráca a pod.).

V akademickom roku 2008/2009 celkovo 23 študentov FAPZ absolvovalo štúdium resp. praktickú stáž v rámci programu LLP – Erasmus.

Program LLP - Erasmus

Tabuľka 9 Prehľad európskych študentských mobilit študentov FAPZ

Zimný semester	Letný semester	Program LLP - Erasmus-praktické stáže
Ondrej Pastierik – Nórsko Jana Reváková – Holandsko Patrícia Tichanská – ČR Jana Petrovičová – ČR Veronika Balušíková – ČR Jana Bíliková – ČR Juraj Gašpár – ČR Ján Gregor – ČR Ing. Vladimíra Sedláčková - ČR	Juraj Nagy – Maďarsko Mikuláš Buzgó – Belgicko Natália Récka – ČR Veronika Sobotová – ČR Michaela Čierna - ČR Adam Polkoráb – ČR Juraj Peťovka – ČR	Branislav Ďuriška – Belgicko Ladislav Dórd' - Maďarsko Ing. Jarmila Rybníková – ČR Radka Ďanovská – ČR Patrik Pastorek – ČR Lenka Ratulovská – ČR Jana Petrovičová – ČR

C) Zahraniční študenti na FAPZ - mobility

Zo zahraničných univerzít v rámci programu LLP- Erasmus v akademickom roku 2008/2009 študovalo na FAPZ 10 študentov.

Nemecko - Tabea Kautz

Francúzsko - Sebastien Couffignal –

Turecko - Remziye Kartal, Irem Eyibilir, Goksu Ozel, Fatih Aktas, Duygu Ozturunc, Damla Turan, Cemil Alkan a Cem Emirzeoglu -

D) Mobility učiteľov:

Prehľad o mobilitách učiteľov FAPZ a zahraničných učiteľoch na FAPZ poskytuje tabuľka 10. Z prehľadu vyplýva, že oproti minulému akademickému roku sa zvyšuje počet zahraničných študentov na fakulte. Významne vzrástol počet odučených hodín našimi učiteľmi v anglickom jazyku (o 42% hodín oproti minulému roku) a udržuje sa trend v počte zahraničných učiteľov, ktorí absolvovali prednáškové pobyty na FAPZ. Prednáškové pobyty v zahraničí absolvovalo 15 učiteľov FAPZ.

Tabuľka 10 Prehľad študentských a učiteľských mobilit podľa katedier FAPZ, externisti v kontaktnej výučbe

Katedra	Zahranční študenti na FAPZ (mobilita)		Učiteľské mobility				Externisti v kontaktnej výučbe (mimo mobilit)	
	počet	oduč. hod.	počet učit. FAPZ vonku	oduč. hod.	zahran. učit. na FAPZ	oduč. hod.	počet	hod.
KPG	4	123	1	0	-	-	-	-
KFR	-	-	1	6	-	-	1	4
KEZ	-	-	-	-	-	-	-	-
KGŠR	4	117	1	10	-	-	-	-
KRV	6	52	1	5	-	-	-	-
KUPH	9	240	3	32	1	2	1	65
KTEKP	-	-	-	-	-	-	1	4
KGPB	3	180	-	-	-	-	-	-
KŠZ	12	638	1	5	-	-	-	-
KHMHZ	1	60	1	6	-	-	-	-
KVZ	2	120	3	-	1	5	-	-
KAVR	-	-	-	-	2	2	-	-
KB	2	60	2	20	-	-	-	-
KOR	5	135	-	-	-	-	-	-
KVD	1	28	-	-	-	-	-	-
KVE	-	-	1	-	1	4	-	-
Spolu	51	1756	15	84	5	13	3	73

E) Výučba v cudzích jazykoch:

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. Zároveň bola vytvorená ponuka výučby vybraných predmetov v ruskom jazyku (zatiaľ pre 3. stupeň štúdia). V súčasnosti sú vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby dvoch bakalárskych a jedného inžinierskeho študijného programu v anglickom jazyku. Vedenie FAPZ má cieľ otvoriť výučbu v anglickom jazyku minimálne v jednom študijnom programe od akademického roku 2010/2011.

Tabuľka 11 Počet predmetov ponúkaných s vyučovacím jazykom anglickým na FAPZ (pre prvý, druhý a tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania) v školskom roku 2008/2009

Katedry FAPZ	Predmety I. stupeň – Bc.	Predmety II. stupeň – Ing.	Predmety III. stupeň- PhD.	Predmety spolu
KUPH	2	3	0	5
KOR	0	10	4	14
KRV	2	0	0	2

KŠZ	3	5	0	8
KHMHZ	3	1	0	4
KGŠR	0	2	0	2
KGPB	4	10	11	25
KPG	3	2	0	5
KB	1	1	0	2
KVZ	3	4	2	9
KA VR	1	0	0	1
KFR	0	2	5	7
Spolu	22	40	22	84
07/08	19	39	22	80

2.4 Spolupráca s inými inštitúciami a iné aktivity

Pracoviská FAPZ sa v akademickom roku 2008/2009 zapojili vo väčšej miere do riešenia edukačných projektov, mnohé v spolupráci so slovenskými i zahraničnými partnermi, najmä v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, vývoja multimediálnych študijných materiálov, tvorby učebných pomôcok a osnov, e-learningu, koncepcií rozvoja vzdelávania, a pod.

Celkovo pracoviská FAPZ **koordinovali riešenie 6 projektov KEGA: KVZ - 1, KŠZ - 1, KVL – 1 , KVD – 1 a KGŠR -2. Spoluriešili 2 projekty KEGA: KVD a KGPB .**

V rámci ďalších aktivít pre pedagogickú činnosť a vzdelávanie ide predovšetkým o organizovanie rôznych vzdelávacích kurzov, letných škôl a špecializovaných kurzov a seminárov. FAPZ celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 21 akreditovaných špecializovaných kurzov. Ďalšie 4 špecializované kurzy boli predložené na akreditáciu.

Medzinárodné projekty so vzdelávacím charakterom

a) **TEMPUS Agricultural products and food safety – AgriSafeEduca**

projekt bol pripravený ako národný za účasti ukrajinských univerzít v Kyjeve, Lvove a Uzhorode. Výsledky z hodnotenia budú známe koncom októbra 2009.

b) **SAMRS SAMRS/2007/01/42 Development of Ecological farming and organic food production**

- medzinárodný projekt realizovaný v rámci medzinárodnej rozvojovej spolupráce a pomoci Srbsku, v ktorom bolo začlenené aj vzdelávanie poľnohospodárov pre ekologické poľnohospodárstvo

5.5 ŠVČ

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je neodmysliteľne vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. V akademickom roku 2007/2008 prezentovalo na ŠVK doma a v zahraničí 105 študentov 133 vedeckých prác. Študenti umiestnení na prvých 3 pozíciách boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva potreba väčšej propagácie a motivácie študentov pre ŠVČ, zabezpečenia väčšej účasti nesúťažiacich študentov na ŠVČ a formovania komisií so širším zameraním v teoretických a aplikovaných odboroch.

2.6 Prax študentov

Odborná prax študentov je organizovaná individuálne alebo po skupinách na pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí, predovšetkým v skúšobnom období letného semestra a cez letné prázdniny. Študenti II. stupňa štúdia FAPZ, všetkých študijných programov realizovali prax na farmách Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku SPU, v poľnohospodárskych podnikoch, súkromných farmách, v podnikoch zabezpečujúcich stravovanie, v službách, v štátnej a regionálnej správe (potravinová, veterinárna), v agroturistických zariadeniach, na rančoch, vo veterinárnych ambulanciách apod. Časť študentov realizovala odbornú prax v zahraničí (cez program LLP- Erasmus – praktické stáže alebo súkromne).

V hodnotenom akademickom roku 2008/2009 absolvovalo odbornú prax 237 študentov dennej formy inžinierskeho stupňa štúdia a 108 študentov externej formy inžinierskeho stupňa štúdia.

Dĺžka odbornej praxe v zmysle študijného a skúšobného poriadku FAPZ SPU v Nitre je 3 týždne a diplomovej praxe 1 semester.

Miesto výkonu odbornej praxe je vyberané podľa študijného programu a v súlade s profilom absolventa. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami nasledovne podľa študijných programov: Výživa ľudí (66), Produkcia potravinových zdrojov (21 + 67), Manažment rastlinnej výroby (13), Výživa a ochrana rastlín (12), Manažment živočíšnej výroby (17), Výživa zvierat a krmivárstvo (20), Špeciálne chovateľské odvetvia (17), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (51 + 41), Agroekológia (15), GTA (5).

Obsahovú náplň diplomovej praxe určuje študentovi školiteľ diplomovej práce.

3. Hodnotenie kvality vzdelávania

3.1 Hodnotenie kvality pedagogického procesu študentmi

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi za ak. rok 2008/2009 sa realizovalo v dvoch etapách (ZS a LS). Tak ako v predchádzajúcom roku sa realizovalo dotazníkovou formou vyznačením stanoviska študenta k otázkam hodnotiacim úroveň obsahovej náplne predmetu a realizáciu výučby pedagógom. Dotazníky sa vyhodnotili skenerom a štatisticky spracovali vo výpočtovom stredisku. Hodnotenia sa zúčastnilo celkovo **1045 študentov (66,3%)** a počet hodnotených **učiteľov** bol **21**, za relevantné sa považovalo hodnotenie pedagóga na prednáškach pri počte študentov 20 a viac a pri cvičeniach 15 (vzhľadom na počty študentov v študijných programoch), čo objektívnejšie ovplyvnilo výsledky v rámci hodnotených kritérií.

V dotazníkoch študenti **pozitívne** hodnotili

- úroveň prípravy učiteľov, prínos predmetu k rozširovaniu poznatkov a objektívnosť hodnotenia vedomostí,
- **poukazujú** však na vysokú náročnosť, menší časový priestor na testy a riešenie úloh
- **privítali** by vyšší podiel praktickej výučby.

V období medzi akreditáciami bude fakulta realizovať postupné hodnotenie predovšetkým pedagógov zabezpečujúcich výučbu povinných predmetov všetkých študijných programov.

Všetky katedry FAPZ vykonávali v priebehu uplynulého akademického roka hospitácie, najmä u mladších začínajúcich pedagógov, s cieľom skvalitniť pedagogický proces a usmerniť pedagógov. V priemere na katedru pripadalo 7 hospitácií za rok (na niektorých katedrách iba 2-3 hospitácie). Neboli zaznamenané žiadne vážnejšie nedostatky vyplývajúce z hospitačnej činnosti na FAPZ. Pozornosť je potrebné zamerať hlavne na zlepšenie prístupu (komunikácie) pedagóga k študentom, motivácie študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie interaktívnych foriem výučby.

3.2 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. Štátne skúšky sa konali v troch termínoch: 18. – 21. mája 2009 (Ing.) a 22. – 25. júna 2009 (Bc.). Opravný termín štátnych skúšok bol 24.8. 2009. Prehľad o štátnych skúškach sú uvedené v tabuľkách 12 -13.

V akademickom roku 2008/2009 úspešne ukončilo štúdium **772 absolventov**, z toho **429 absolventov bakalárskeho štúdia a 343 absolventov inžinierskeho štúdia**.

Štúdium na inžinierskom stupni štúdia ukončilo s vyznamenaním celkom 63 študentov z toho 8 študentov v externej forme . Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,50 Cena dekana FAPZ. Na bakalárskom stupni štúdia bolo vyznamenaných 19 študentov, z nich 15 na dennom a 4 na externom štúdiu. 21 absolventov pokračuje na doktorandskom stupni štúdia (6,12 %).

Odbornosť, zákonnosť a objektívnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva. Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- Organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne.
- Pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektívnosť.
- Úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni ako po odbornej, tak aj po technickej stránke. Témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied.
- Odporúča sa aj naďalej navrhovať témy bakalárskych prác s perspektívou ich ďalšieho pokračovania v diplomových prácach.
- V záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel zoštudovanej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry.
- V diplomových prácach sa odporúča skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele.
- Úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne so stúpajúcou tendenciou. Vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov. Na verbálnom prejave sa pozitívne prejavili ústne semestrálne skúšky.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- Vedúci záverečných prác (ZP) by mali viac pozornosti venovať konkretizácii tém záverečných prác, pri prácach rešeršného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike, aby závery práce korešpondovali so stanovenými cieľmi a aby dbali aj na kvantitu spracovanej literatúry. Závery a návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ.
- Vedúci ZP by mali dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou prácou.
- Záverečné práce písať v zmysle univerzitne ujednotenej „Metodiky písania záverečných prác“ na SPU v Nitre.

- V literárnych prehľadoch by sa malo viac pracovať s vedeckou literatúrou, často sa citujú vysokoškolské skriptá, rovnako sa viac žiada pracovať s literárnymi zdrojmi v diskusii.
- Na 2. stupni štúdia je potrebné zvýšiť podiel prác experimentálneho charakteru, čo môže mať pozitívny vplyv na ich orientáciu pre doktorandské štúdium a zabezpečenie kontinuity vedeckej školy v danom odbore.
- Oponenti by mali kritickejšie posudzovať kvalitu ZP podľa metodických pokynov a body prideliť objektívnejšie aj vzhľadom na vytknuté nedostatky v textovej časti posudku.
- Odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

Tabuľka 12 Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 18. - 21. mája 2009
(denné a externé inžinierske štúdium)

Program	Prospel s vyznamenaním	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
MRV	1	12		13	1,84
EKO	2	12		14	1,32
PPZ	1	20		21	1,78
UPR	11	40		51	1,49
CHO	2	15		17	1,64
VZK	4	16		20	1,75
MZV	3	14		17	1,73
VLU	28	38		66	1,20
VOR		12		12	1,75
GTA	3	2		5	1,0
Spolu denné štúdium	55	181		236	1,50
UPR – externé	5	35		40	1,31
PPZ – externé	3	63	1	67	1,70
Spolu externé štúdium	8	98	1	107	1,59
Spolu Ing. programy	63	279	1	343	1,53

Tabuľka 13a Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 22. – 25. júna 2009
(denné a externé bakalárske štúdium)

Program	Prospel s vyznamenaním	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
MRV	1	38	2	41	1,78
MŽV	1	43	2	46	2,04
SCH	5	23	-	28	1,39
VSP	-	34	1	35	2,16
UPR	3	44	-	47	1,68
VLU	5	78	-	83	1,64
Spolu denné štúdium	15	260	5	280	1,79
VSP-ext.	2	60	-	62	1,91
UPR-ext.	2	84	1	87	1,68
Spolu externé štúdium	4	144	1	149	1,78
C e l k o m absolventi Bc.	19	404	6	429	1,78

Tabuľka 13b Výsledky štátnej skúšky konanej v dňa 24.8. 2009 – opravný termín
(denné a externé bakalárske štúdium)

Program	Prospel s vyznamenaním	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
MRV	-	2	-	2	2,75
MŽV	-	2	-	2	2,5
VSP	-	1	-	1	3,0
Spolu denné štúdium	-	5	-	5	2,7
UPR-ext.	-	1	-	1	3,0
Spolu externé štúdium	-	1	-	1	3,0
C e l k o m absolventí Bc.	-	6	-	6	2,75

4. Prijímacie pokračovanie

Bakalárske štúdium

Prijímacie pohovory pre akademický rok 2009/2010 sa realizovali v dvoch termínoch a to 15. – 16.6.2009 pre denné a externé štúdium a 24. 8. 2009 druhé kolo pre denné a externé štúdium. Termíny podania prihlášok boli do 15. 4. 2009 a do 10. 8. 2009 (pre 2. kolo). Prijímacie konanie na dennú a externú formu štúdia sa realizovalo na SPU v Nitre.

Prijímacia komisia v zložení vedenie fakulty a zástupcovia senátu (predseda a študent AS FAPZ) zasadali dňa 19. 6. 2008 a 28. 8. 2008 (pre Bc. štúdium) a 29.6.2009 pre Ing. štúdium .

Na základe podmienok prijatia na štúdium FAPZ schválených AS FAPZ sa prijímacie pokračovanie realizovalo nasledovne:

Bakalárske štúdium:

- na prijímacom pohovore komisie menované dekanom fakulty overili splnenie podmienok prijatia na štúdium na základe predložených dokladov a doplnili potrebné údaje v prihláške s návrhom predsedov komisie na prijatie, resp. neprijatie na štúdium
- pri splnení podmienok prijatia podľa § 56 ods. 1 Zákona č. 131/2002 Z.z. boli uchádzači prijímaní podľa výsledkov maturitnej skúšky. Poradie uchádzačov na základe súčtu bodov určil počítač.

Inžinierske štúdium:

- v dennej aj externej forme štúdia podanie prihlášky na inžinierske štúdium a splnenie podmienok podľa § 56 ods. 2 zákona 131/2002 Z. z. Poradie uchádzačov bolo zostavené na základe dosiahnutých študijných výsledkov.

Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2009/2010 uvádzame v tabuľke 14. Na denné štúdium sa prihlásilo **775 uchádzačov**, čo bolo o 30% menej ako v predchádzajúcom roku. Na externé štúdium sa hlásilo **166 218 uchádzačov**, čo bolo o 24 % menej ako v roku 2008/2009. Celkom sa na štúdium na FAPZ prihlásilo **941 uchádzačov** (o 29 % menej ako v predchádzajúcom roku).

Ako vyplýva z trendov vývoja záujmu uchádzačov o štúdium, fakulta dosiahla najvyšší počet uchádzačov o štúdium za posledných 5 rokov pre akademický rok 2006/2007. Vychádzajúc z trendov v počte uchádzačov o štúdium FAPZ v posledných rokoch, sa aj v hodnotenom akademickom roku pokračovalo v opatreniach zameraných na zvýšenie informovanosti maturitných ročníkov na stredných školách o možnostiach štúdia na našej fakulte. Je zrejme že, organizovanie Dňa otvorených dverí, návšteva stredných škôl a poskytnutie kvalitných informačných materiálov, ako úroveň webovej stránky fakulty bude aj v budúcnosti dôležité pre udržanie záujmu o štúdium na fakulte.

Tabuľka 14 Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2009/2010

Študijný program	Denná forma			Externá forma			Spolu		
	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel
MRV	119	90	29				119	90	29
MŽV	95	90	5				95	90	5
VLU	219	110	109				219	110	109
UPR	148	100	48	96	120	-24	244	220	24
VSP	94	100	-6	70	40	30	164	140	24
SCH	100	40	60				100	40	60
Spolu	775	530	245	166	160	6	941	690	251

Tabuľka 15 Vývoj záujmu uchádzačov o 1. stupeň štúdia na FAPZ (denné aj externé štúdium)

Akademický rok				
2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
1299	1642	1387	1326	941

Z hľadiska typu strednej školy sa najviac uchádzačov (62,8 %) hlásilo na FAPZ zo stredných odborných škôl, 33,3 % z gymnázií a 3,9 % zo stredných odborných učilíšť, čo korešponduje s trendom posledných rokov.

Tabuľka 16 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium podľa študijných programov pre akademický rok 2009/2010

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Plán	Prijatí	% navýšenie	Zapísaní	% zapísaných z prijatých
MRV	119	106	90	106	17,8	73	68,9
MŽV	95	85	90	110	22,2	92	83,6
UPR	148	131	100	131	31	86	65,6
VLU	219	188	110	188	70,9	127	67,6
VSP	94	80	100	80	20	62	77,5
SCH	100	87	40	62	55	38	61,3
Spolu:	775	677	530	677	27,7	478	69,5

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium uvádzajú tabuľky 16 až 18. Z uvedeného vyplýva, že z prihlásených uchádzačov **775** sa prijímacieho pohovoru zúčastnilo **677**, čo je 87,35%. Po skúsenostiach s predchádzajúcimi rokmi bolo **prijatých 677 uchádzačov**, čo bolo navýšenie približne 27,7 % oproti plánovanému počtu (530) v priemere za všetky Bc. programy. Z celkového počtu prijatých uchádzačov sa nakoniec zapísalo 70,6 % **študentov**. Pri prijímacom konaní bolo potrebné odhadnúť množstvo uchádzačov, ktorí sa na FAPZ nezapíšu, a uprednostnia iné univerzity. Napriek tomu sa podarilo naplniť plánované stavy denného štúdia celkovo v súlade s plánovanou štruktúrou.

Na externú Bc. formu štúdia sa prihlásilo 166 uchádzačov, z ktorých sa zúčastnilo prijímacieho konania 145 a zapísaných bolo 105 študentov. Rozdelenie podľa študijných programov je uvedené v tabuľke 17.

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch uvádza tabuľka 18. Do prvých ročníkov I. a II. stupňa štúdia celkovo zapísalo 1053 študentov.

Tabuľka 17 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na externé štúdium pre akademický rok 2009/2010

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí	Zapísaní
VSP	70	61	42	33
UPRV	96	84	103	72
S p o l u:	166	145	145	105

Tabuľka 18 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch podľa stupňov štúdia pre akademický rok 2009/2010

Stupeň	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých v riadnom konaní	Počet prijatých v odvolaní	Počet zapísaných
I. Bc.	denné	775	677	677		518
	externé	166	145	145		105
II. Ing.	denné	297	297	269	23	280
	externé	151	151	137	16	150

5. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2008/2009 pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese 122 učiteľov, z toho 16 profesorov, 36 docentov, 70 odborných asistentov a 3 lektori.

Zaťaženosť jednotlivých kategórií pedagógov v priemere priamou výučbou vo všetkých formách štúdia bola na FAPZ nasledovná:

- profesori 241,8 hod. za rok, čo predstavuje 9,3 hod. za týž. (155 %)
- docenti 275,3 hod. za rok, čo predstavuje 10,5 hod. za týž. (131 %)
- odborní asistenti 349,3 hod., čo predstavuje 13,4 hod. za týž. (129 %)
- asistenti 335,0 hod., čo predstavuje 12,9 hod. za týž. (112 %)
- lektori 460,7 hod., čo predstavuje 17,7 hod. za týž. (98 %)

V hodnotení sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru a v IS študent zaevidovaní v rozvrhu hodín výučby.

Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách priemerne odučili 311,15 hod. za rok, čo predstavuje plnenie úväzkov v priemere na 117,57 %. V porovnaní s minulým rokom (304,5 hod.) vzrástlo percentuálne plnenie úväzkov o 4,57 % (tabuľka 19).

Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ predstavuje 36047 hodín, z toho 3767 hodín prednášok a 32280 hodín cvičení. Podľa fakúlt bolo odučených pre FAPZ 28842 hod. (80,0 %), pre FEM 754 hod. (2,1 %), pre TF 657 hod. (1,82 %), pre FZKI 2893 hod. (8,0 %), pre FBP 2408 hod. (6,68 %) a FEŠR 500 hod. (1,4 %).

V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty rozdiely (grafy 1 - 4). Najviac hodín priamej vyučovacej činnosti pripadlo v priemere na pedagóga katedry (všetky kategórie pedagógov

bez doktorandov): na KUPH (396,19 hod.), KVD (392,58 hod.), KB (375,14 hod.), KVL (380,4) a KPG (364,47 hod.). Nízky podiel priamej výučby na pedagóga je na a KFR (234,63 hod.), pričom pod priemerom fakulty je 6 katedier.

Pri zohľadnení kvalifikačnej štruktúry pedagógov je % plnenia priamej výučby podľa katedier nasledovné: KVD 172,5%, KAVR 140,37%, KVL (135,78%), KUPH (132,66%), KPG (130,36%), KŠZ (128,4%), KGPB 124,02%, KEZ (123,31%), KOR (123,17%), KB 122,03%, KGŠR (113,09%), KVZ 106,8%, KTE (105,85%), KHMZH(101,4%), KRV (97,97%), KFR (83,33%).

Aktivity jednotlivých katedier v nepriamej vyučovacej činnosti vyplývajú z tabuľky 20 (graf 3). Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác, vedenie doktorandov a počet prác v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z referenčných noriem fondu pracovného času učiteľov pre akademický rok 2008/2009 schválených AS SPU.

Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje **19756 hod.** (v roku 2007/08 22 172 hod.), čo je priemerne 1234,75 hod. na katedru fakulty a **170,5** hod. na pedagóga za rok. Najvyššiu nepriamu vyučovaciu povinnosť v akademickom roku 2008/2009 v priemere na pedagóga mala katedra KVL (340,4 hod.) a naopak nízku KPG (94,82 hod.), a KGŠR (92,79 hod.). Priemerný počet obhájených bakalárskych a diplomových prác pripadajúcich na jednu katedru je 46,1 (2007/08 bol 45,9). Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga za rok 2008/2009 bol 6,52 (2007/08 bol 5,9). Z údajov v tabuľke 20 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zvyšovanie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 5 tém záverečných prác (Bc. a Ing.). Nad priemerom fakulty sa nachádza 6 katedier, pričom najviac prác bolo riešených na KVL 10,61 (v roku 2007/08 15,25 prác), nízky počet záverečných prác na učiteľa bol na KGŠR 2,56

Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ v priemere na katedru je 481,68 (v roku 2007/08 bolo 483,0 hod.) (tab. 21, graf 4). Najväčší počet hodín v priamej a nepriamej výučbe je na KVL 720,8 hod. a KUPH 713,52 hod. Pod priemerom fakulty je celkom 6 katedier.

Tabuľka 19 Priama výučba, všetky formy štúdia, podľa kategórie učiteľov vyučujúcich na vybranej fakulte za ak. rok 2008/2009

Katedra	Profesori		Docenti		Odborní asistenti		Lektori		Priemerný úväzok
	Hodiny	%	Hodiny	%	Hodiny	%	Hodiny	%	%
KPG	-	-	375,0	181	359,8	115	-	-	130,36
KFR	-	-	239,4	115	247,6	79	-	-	83,33
KEZ	-	-	289,6	139	374,2	120	-	-	123,31
KGŠR	211,7	136	285,0	137	299,7	96	442,0	94	113,09
KRV	21,0	13	223,9	108	315,5	101	472,0	101	97,97
KUPH	277,0	395	-	-	391,7	126	-	-	132,66
KTEKP	154,0	123	214,0	103	325,0	104	-	-	105,85
KGPB	161,0	129	278,6	134	386,0	124	-	-	124,02
KŠZ	231,3	137	332,7	160	443,8	142	-	-	128,40
KHMHZ	219,0	140	227,1	109	313,5	100	-	-	101,40
KVZ	144,0	97	196,0	118	332,3	106	-	-	106,80
KAVR	136,7	88	303,7	146	494,5	158	-	-	140,37
KB	-	-	309,4	149	381,5	122	468,0	100	122,03
KOR	384,0	308	256,3	123	389,0	125	-	-	123,17
KVD	429,4	275	289,5	139	434,5	139	-	-	172,50
KVE	284,0	182	-	-	319,0	102	-	-	135,78
FAPZ	241,8	155	273,3	131	349,3	112	460,7	98	117,57

Pozn: 1pedagóg – dekanát FAPZ

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

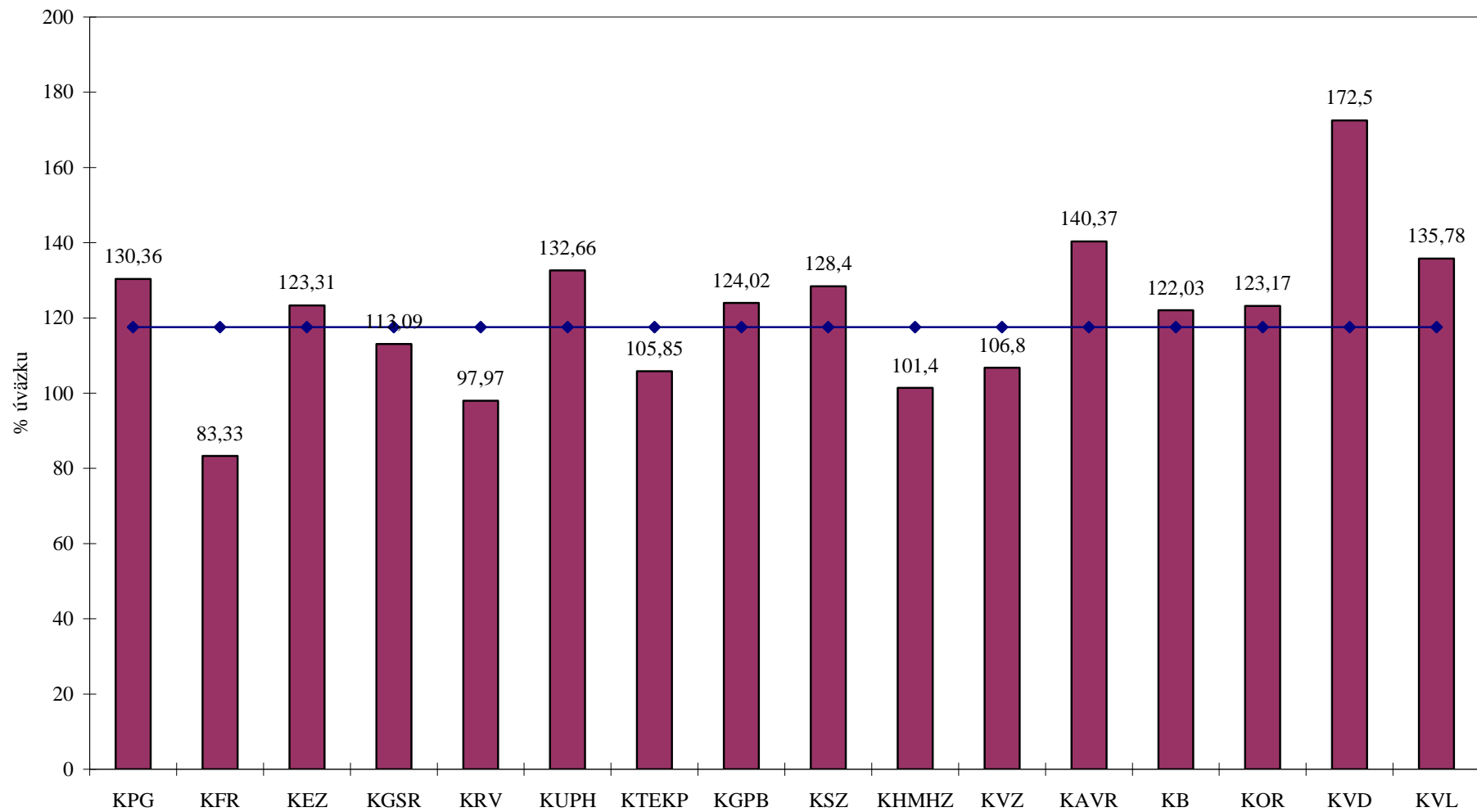
Tabuľka 20 Nepriama výučba v akademickom roku 2008/2009

Katedra	Bakalárske (3. roč.), resp. diplomové práce (2. roč.)					Doktorandi		ŠVČ		SPOLU	
	Bc.	Ing.	Spolu	práce/ 1 učiteľa	hod.	Počet denní/externí	hod.	Počet prác	hod.	Hodiny	Priem. na učiteľa
KPG	11	10	21	3,62	520	1/0	30	0	0	550	94,82
KFR	20	8	28	4,55	640	3/0	90	9	90	820	133,33
KEZ	42	52	94	10,80	922	2/0	60	6	60	1042	119,77
KGŠR	12	10	22	2,56	540	7/1	228	3	30	798	92,79
KRV	52	33	85	7,33	2030	6/4	252	13	130	2412	207,93
KUPH	25	33	78	14,86	1490	2/2	96	8	80	1666	317,33
KTEKP	18	10	28	6,08	660	2/2	96	5	50	806	175,21
KGPB	23	6	29	3,81	640	8/1	258	2	20	918	120,78
KŠZ	42	24	66	6,66	1560	9/5	360	10	100	2020	204,04
KHMHZ	43	24	67	6,20	1580	4/4	192	6	60	1832	169,62
KVZ	26	23	49	8,52	1210	2/3	114	12	120	1444	251,13
KAVR	23	10	33	4,85	760	10/2	336	4	40	1136	167,05
KB	21	15	36	5,29	870	3/0	90	3	30	990	145,58
KOR	6	16	22	3,79	600	4/1	148	5	50	798	137,58
KVD	13	15	28	4,82	710	3/2	126	2	20	856	147,58
KVE	18	34	52	10,61	1380	2/6	168	12	120	1668	340,40
SPOLU	395	323	738	6,52	16112	68/33	2644	100	1000	19756	170,53

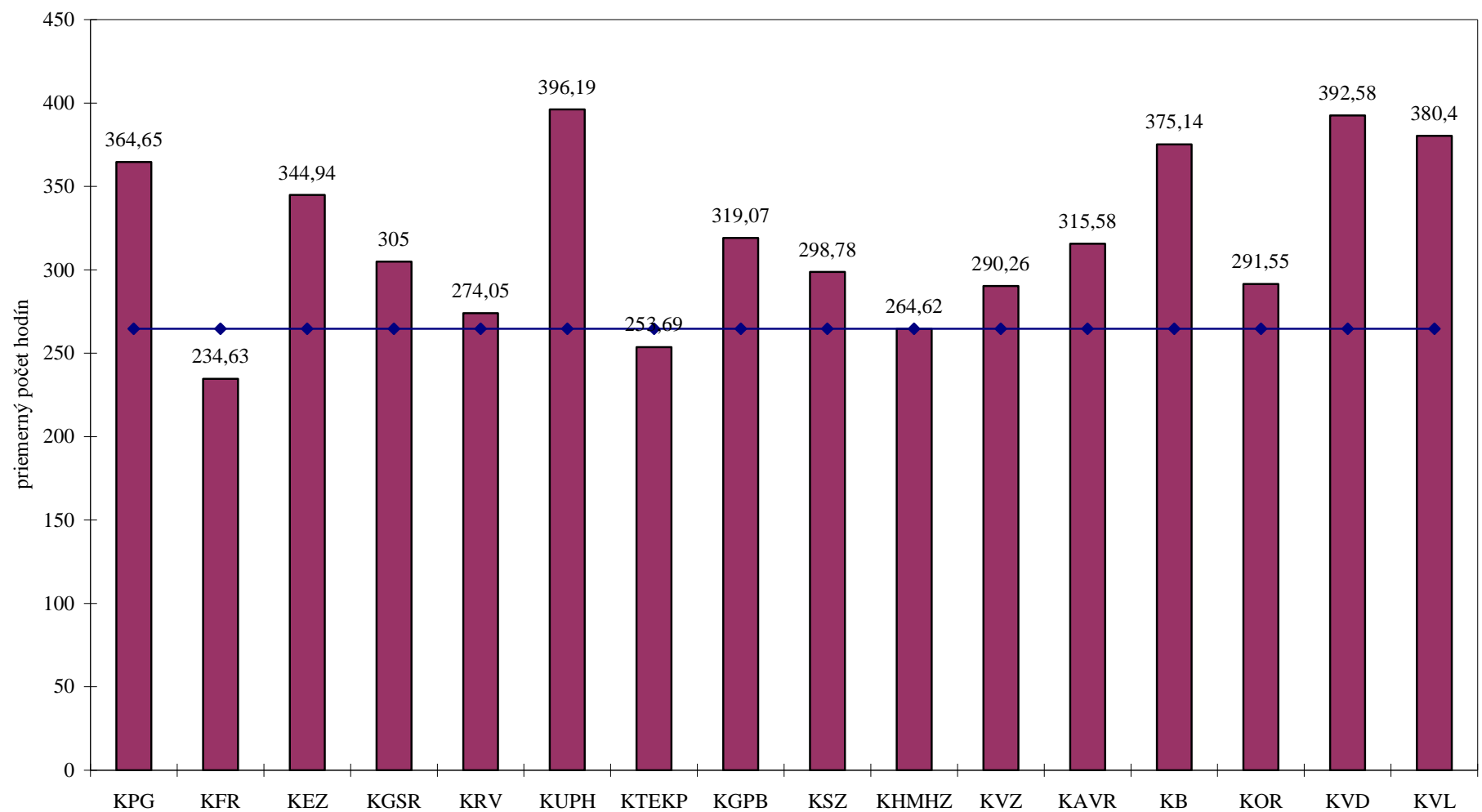
Tabuľka 21 Priama a nepriama výučba na FAPZ podľa katedrií za akademický rok 2008/2009

Katedra	Počet učiteľov	Počet hodín priamej výučby	Referenčná norma v hodinách	Priemerný úväzok v %	Priama výučba – priemer na pedagóga (bez doktorandov) (hod.)	Nepriama výučba – priemer na pedagóga (hod.)	Spolu
KPG	5,8	2115	1622,4	130,36	364,65	94,82	459,47
KFR	6,15	1443	1731,6	83,33	234,63	133,33	367,96
KEZ	8,7	3001	2433,6	123,31	344,94	119,77	464,71
KGSR	8,6	2623	2319,2	113,09	305,00	92,79	397,79
KRV	11,6	3179	3244,8	97,97	274,05	207,93	481,98
KUPH	5,25	2080	1567,8	132,66	396,19	317,33	713,52
KTEKP	4,6	1167	1102,4	105,85	253,69	175,21	428,90
KGPB	7,6	2425	1955,2	124,02	319,07	120,78	439,85
KSZ	9,9	2958	2303,6	128,40	298,78	204,04	502,82
KHMHZ	10,8	2858	2818,4	101,40	264,62	169,62	434,24
KVZ	5,75	1669	1562,6	106,80	290,26	251,13	541,39
KAVR	6,8	2146	1528,8	140,37	315,58	167,05	482,63
KB	6,8	2551	2090,4	122,03	375,14	145,58	520,72
KOR	5,8	1691	1372,8	123,17	291,55	137,58	429,13
KVD	5,8	2277	1320,8	172,50	392,58	147,58	540,16
KVL	4,9	1864	1372,8	135,78	380,40	340,40	720,80
FAPZ	115,85	36047	30659,2	117,57	311,64	170,53	481,68

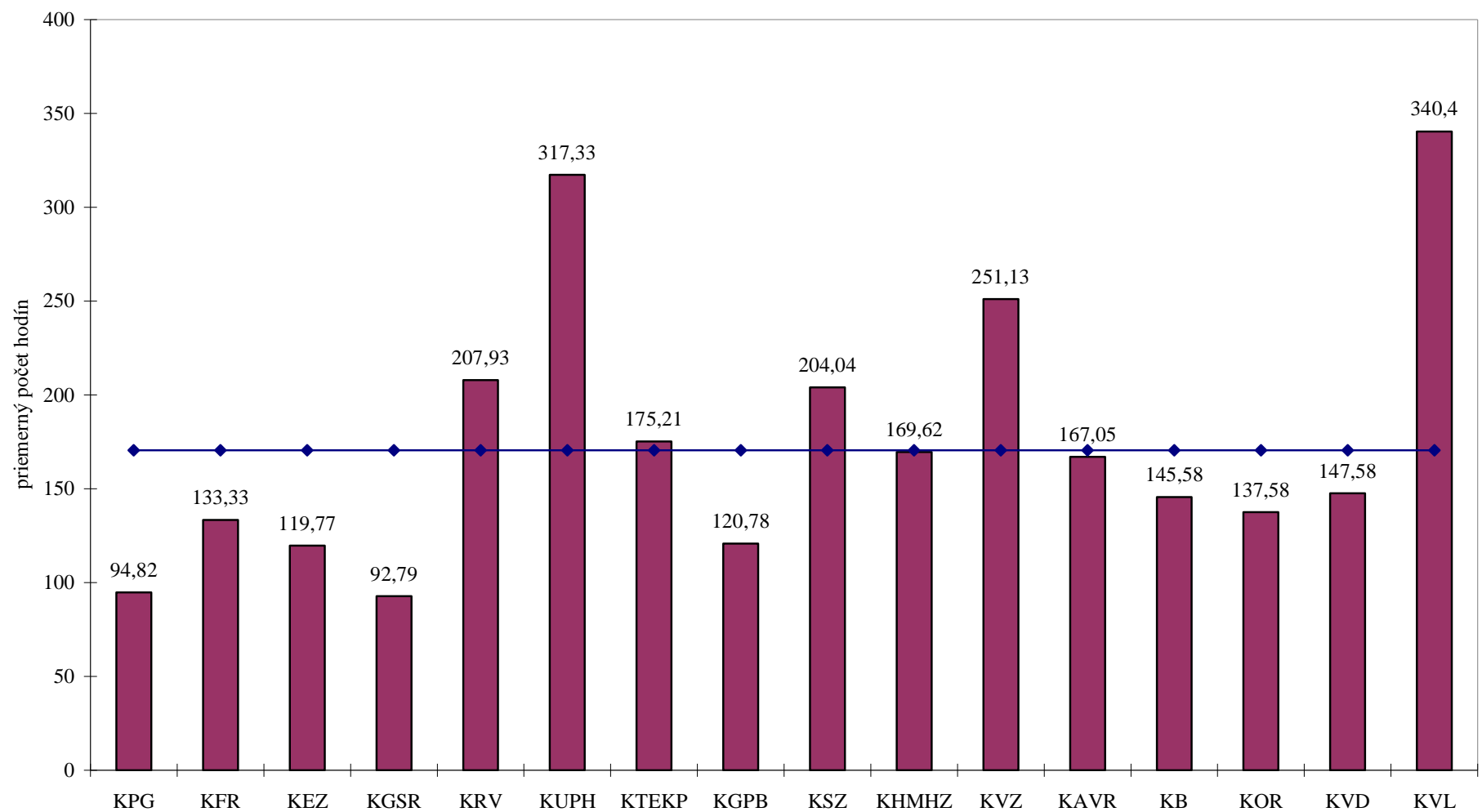
Graf 1: Priemerný úväzok pedagógov na FAPZ podľa katedier za akademický rok 2008/09



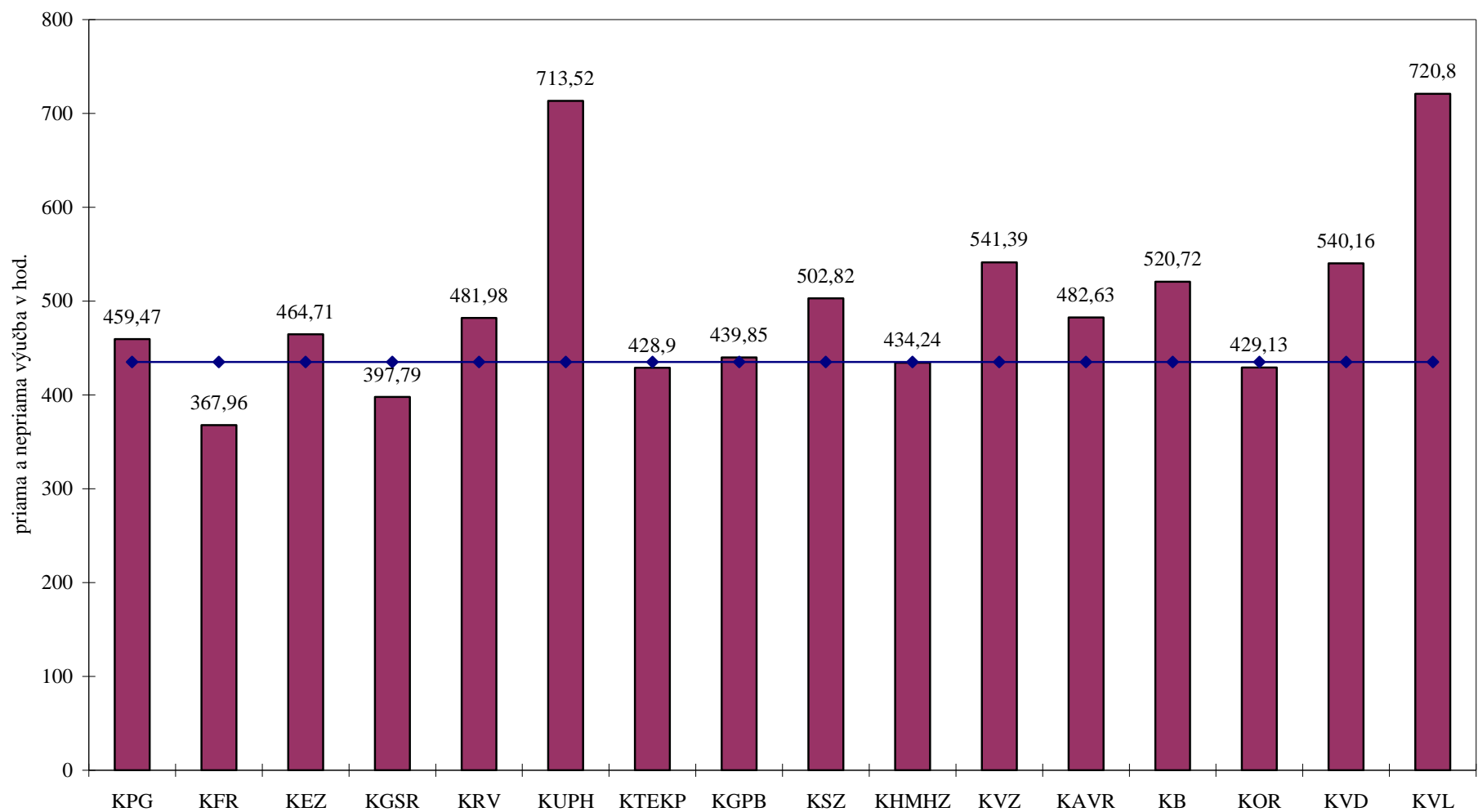
Graf 2: Priama výučba za všetky kategórie pedagógov (bez doktorandov) na FAPZ za akademický rok 2008/09



Graf 3: Nepriama výučba za všetky kategórie pedagógov na FAPZ za akademický rok 2008/09



Graf 4: Priama a nepriama výučba na FAPZ v prepočte na pedagóga katedry



PRIAMA VÝUČBA, VŠETKY FORMY ŠTÚDIA NA FAKULTE
ZA AKADEMICKÝ ROK 08/09 Spolu za akademický rok

zostava 552a

Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov

22.10.09

Katedra	Výučba za akad.rok v hodinách									Počet študentov								
	Pred.	Cvič.	celkom	FAPZ	FEM	MF	FZKI	FBP	FEŠRR	Predn.	Cvič.	spolu	FAPZ	FEM	MF	FZKI	FBP	EŠRR
KPG	117	1998	2115	1443	0	34	591	0	48	1179	1191	2371	1630	0	39	624	0	78
KFR	196	1247	1443	971	0	0	251	222	0	639	721	1360	913	0	0	217	230	0
KEaZ	316	2685	3001	2228	0	259	19	260	235	1923	2146	4069	2774	0	378	26	371	520
KGSR	387	2236	2623	2059	0	0	258	272	36	1425	1740	3166	2567	0	0	237	259	103
KRV	271	2908	3179	2373	420	157	12	219	0	1562	1565	3127	2245	524	153	7	198	0
KUPaH	384	1696	2080	1823	2	0	204	7	45	1486	1614	3100	2815	2	0	227	10	46
KTEaKP	150	1017	1167	1061	0	0	105	0	1	446	522	968	854	0	0	112	0	2
KGPB	191	2234	2425	2188	0	0	0	237	0	1160	1661	2821	2509	0	0	0	312	0
KSZ	403	2555	2958	2287	320	163	4	172	13	1542	1691	3233	2334	575	126	3	184	11
KHMHZ	244	2614	2858	2281	12	44	331	92	97	1175	2013	3188	2426	25	85	314	131	207
KVZ	148	1521	1669	1669	0	0	0	0	0	802	957	1760	1760	0	0	0	0	0
KAVR	230	1916	2146	1722	0	0	287	137	0	1101	1164	2265	1890	0	0	237	138	0
KB	166	2385	2551	1314	0	0	682	530	25	1368	1397	2765	1391	0	0	692	606	76
KOR	148	1543	1691	1528	0	0	149	14	0	742	852	1594	1472	0	0	114	8	0
KVD	166	2111	2277	2032	0	0	0	245	0	982	1277	2259	1948	0	0	0	311	0
KVL	250	1614	1864	1863	0	0	0	1	0	1083	1187	2270	2268	0	0	0	2	0
	3767	32280	36047	28842	754	657	2893	2408	500	18615	21698	40316	31796	1126	781	2810	2760	1043

6. Ďalšie vzdelávanie

Fakulta celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 21 akreditovaných špecializovaných kurzov. V akademickom roku 2008/2009 bolo realizované 2 špecializované kurzy s celkovým počtom účastníkov 140.

Tabuľka 23 Prehľad o realizovaných špecializovaných kurzoch na FAPZ v ak. roku 2007/08

Katedra	Názov kurzu, odborný garant	Počet cyklov	Počet absolventov
IOBBB	Včelárstvo v rozvoji vidieka, poľnohospodárstva a potravinárstva doc. Ing. Ján Brindza, CSc.	9	125
KŠZ	Životné podmienky zvierat prof. Ing. Ondrej Debrecéni, CSc.	1	15
Spolu		10	140

Vydávanie učebných textov a pomôcok pre účastníkov kurzov je zabezpečované vo viacerých formách

- a) klasické učebné texty – edícia Ochrana biodiverzity
- b) informačné systémy pre vzdelávanie a poradenstvo – edícia EDUCA
- c) príprava učebných pomôcok systémom *on line*
- d) učebné texty na CD nosičoch
- e) v e-learningovom systéme Moodle

Vhodnotenom období boli pre akreditáciu pripravené návrhy ďalších špecializovaných kurzov.

Biologická bezpečnosť v sociálno-ekonomickom rozvoji vidieka – odborný garant doc. Ing. Ján Brindza, CSc., IOBBB

Netradičné druhy rastlín v sociálno-ekonomickom rozvoji vidieka– odborný garant doc. Ing. Ján Brindza, CSc., IOBBB

Tréner jazdectva– odborný garant doc. Ing. Marko Halo, PhD., KŠZ

Školenie ošetrovateľov ošípaných– odborný garant - prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc., KŠZ

7. Organizačné a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

7.1 Edičná činnosť

V hodnotenom akademickom roku FAPZ zabezpečovala výučbu 216 predmetov, čo je o 10 predmetov menej ako v roku 2007/08. Významne poklesla zabezpečenosť predmetov študijnou literatúrou. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 157 predmetov, čo predstavuje 72% (86 % v roku 2007/08). Z toho vyplýva, že niektoré katedry neplnia dôsledne uznesenie vzťahujúce sa k edičnej činnosti tak, aby akreditované študijné programy boli dostatočne zabezpečené študijnou literatúrou (učebnicami, skriptami), príp. nezabezpečujú študentom inú dostupnú študijnú literatúru (KVD, KVL, KEZ).

Tabuľka 24 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2008/2009

Katedra	Počet predmetov katedry v roku 2008/2009	Z toho počet predmetov zabezpečovaných dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov v akad. roku 2008/2009
KPG	14	14	2
KFR	5	3	1
KEZ	16	2	-
KGSR	21	21	-
KRV	9	8	3
KUPH	13	8	2
KTEKP	11	11	1
KGPB	13	13	-
KSZ	21	20	-
KHMHZ	22	18	-
KVZ	10	7	1
KAVR	11	4	1
KB	8	8	1
KOR	12	10	1
KVD	16	7	-
KVL	14	3	-
Fakulta	216	157	13

Prehľad vydanej literatúry za obdobie od 1.9.2008 do 31.8.2009 na FAPZ

MONOGRAFIE

1. E. Tobiašová: Kvantifikácia pôdnych vlastností a ich vzájomných vzťahov ovplyvnených antropickou činnosťou
2. Ľ. Vozár: Možnosti využitia prerušovanej výživy dusíkom v mätonohovo-hrebenkovom trávnom poraste
3. L. Ducsay: Agronomická fortifikácia pšenice selénom

UČEBNICE

1. Zaujec: Pedológia a základy geológie, 1. vydanie
2. M. Pajtáš: Výživa a kŕmenie HZ, 1, vydanie

SKRIPTÁ (uvádzaný je iba prvý autor)

1. V. Petřvalský: Zoológia, 2. nezmenené vydanie
2. E. Tobiašová: Biológia pôdy, 2. nezmenené vydanie
3. J. Molnárová: Rastlinná výroba I. (Obilniny, Strukoviny, Olejniny), 2. nezmenené vydanie
4. Ľ. Kováč: Manažment chovu ošípaných, 1. vydanie
5. M. Habán: Liečivé rastliny, 1. vydanie
6. L. Ducsay: Základy agrochémie, 1. vydanie
7. H. Gregorová: Špeciálne trávnikárstvo, 1. vydanie
8. R. Pospíšil: Integrovaná rastlinná výroba, 1. vydanie

PRE VŠETKY FORMY VZDELÁVANIA

1. K. Kováč: Udržateľné a multifunkčné poľnohospodárstvo, 1. vydanie CD

2. J. Brindza: Včelárstvo v rozvoji vidieka , poľnohospodárstva a potravinárstva, 1. vydanie

ODPORÚČANÁ LITERATÚRA A PRÍRUČKY

1. D. Bíro: Študijná príručka FAPZ 2008-09
2. D. Bíro: Študijná príručka FAPZ 2009-10
3. K. Olšovská: Fyziológia a ekofyziológia rastlín, 1. vydanie
4. K. Olšovská: Fyziológia a ekofyziológia rastlín, 1. vydanie, CD verzia
5. M. Habán: Poľnohospodárske aspekty pestovania liečivých rastlín

7.2 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ

Materiálno-technické zabezpečenie výučby na základných pracoviskách FAPZ je úzko prepojené s existujúcim výskumom, preto inovácie, rekonštrukcie, meracie zariadenia, AV technika a pod. sú využívané v obidvoch oblastiach pre výučbu denných, externých a PhD. študentov, diplomantov, ako aj pre vedecko-výskumnú prácu v rámci projektov.

Katedry FAPZ pokračovali v uplynulom roku v renovácii vlastných priestorov (cvičební, laboratórií, ktoré sú využívané na kontaktnú výučbu), v nákupe meracej techniky, výpočtovej techniky, softvérov, ako aj študijnej a odbornej literatúry (knihy, monografie, a pod.).

Materiálno-technické zabezpečenie a renovácie boli financované v prevažnej miere z bežiacich výskumných projektov kolektívov katedier. Pracoviská investovali do rozvoja infraštruktúry FAPZ približne 40 956 €. Okrem toho do prevádzky a rozvoja infraštruktúry pre výchovu a vzdelávanie fakulta investovala 120 tisíc Eur bežných a kapitálových výdavkov.

Tabuľka 25 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ v akademickom roku 2008/2009

Katedra	Rekonštrukcia, inovácie (€)	Meracie zariadenia vo výučbe, AV technika (€)	Študijná literatúra (€)
KPG	-	-	30
KFR	-	-	-
KEZ	8 180	-	-
KGSR	1 000	-	-
KRV	1 892	-	-
KUPH	-	-	-
KTEKP	-	4 488	331
KGPB	1 800	1 320	-
KSZ	9 500	-	-
KHMHZ	-	-	-
KVZ	-	-	-
KAVR	-	-	-
KB	-	-	200
KOR	3 320	500	3 320
KVD	-	1 200	-
KVL	1 000	2875	-
Fakulta	26 692	10 383	3 881

Finančné náklady sú orientačné

8 . Silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacej činnosti na FAPZ

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- vysokoškolské vzdelávanie na fakulte sa realizuje v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.) s uplatňovaním kreditového systému ECTS,
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zloženie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdávaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách, pri pomocných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov, zapojením doktorandov do pedagogického procesu a pod.,
- presné zadefinovanie cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré by študenti ich absolvovaním mali získať
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie nemalých finančných prostriedkov do obnovy materiálno-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií (v roku 2004/2005 vyše 7 miliónov korún, v roku 2005/2006 12 miliónov korún, v roku 2006/2007 16,42 miliónov korún, 2007/2008 15,5 miliónov korún, 2008/2009 170 tisíc Eur,
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a zvyšujúci sa záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- napriek dostatočnému záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ v posledných rokoch nenarastá podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,
- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti.
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na praktickú výučbu
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov a obmedzené možnosti pre štúdium cudzích jazykov, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility .

Uznesenia

Ukladá sa vedeniu FAPZ a katedrám FAPZ:

1. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri nových predmetoch.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier, gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

2. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Zodp.: vedúci katedier, gestori,
Termín: skúš. obdobie ZS 2009 a LS
2010

3. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).

Zodp.: gestori predmetov, vedúci
katedier
Termín: úloha trvalá

4. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi na katedrách a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Zodp.: vedúci katedier, gestori
predmetov
Termín: február - apríl 2010

5. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby v ak. roku 2010/2011 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Zodp.: prodekani pre štúdiu
a zahraničie, garanti študijných
programov, vedúci katedier, gestori
predmetov
Termín: úloha trvalá

6. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier, školitelia
záverečných prác
Termín: priebežne, kontrola apríl
2010

11. Naďalej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Zodp.: vedúci katedier, školitelia
Termín: úloha trvalá

12. Zamerať pozornosť na prípravu výučby predmetov v externej forme štúdia dištančnou metódou a v ďalšom vzdelávaní.

Zodp.: vedúci katedier

Termín: máj 2010

13. Pripraviť systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia. Realizovať systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Zodp.: prodekan pre štúdium, rozvoj a prax FAPZ, vedúci katedier

Termín: akademický rok 2009/2010

14. Dodržať maximálny počet 10 vedených záverečných prác na jedného pedagóga v danom akademickom roku v jednom akademickom roku. Vedúci záverečnej práce musí mať vyššie vzdelanie o jeden kvalifikačný stupeň ako absolvent.

Zodp.: vedúci katedier

Termín: úloha trvalá

13. Dbať na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

Zodp.: vedúci katedier

Termín: úloha trvalá