

SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV

Materiál na rokovanie
Kolégia dekana dňa 10. novembra 2010

V Nitre 4. novembra 2010
Číslo: 654/2010-štud.

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2009/2010

Materiál sa predkladá:
na základe Plánu zasadnutí Kolégia dekana
a Vedeckej rady FAPZ pre ak. rok 2010/11

Materiál schválený:
- s pripomienkami

Predkladá:
doc. Ing. Anna Trakovická, CSc.
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

Vyhodnotenie plnenia úloh z Kolégia a Vedeckej rady FAPZ

1. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri nových predmetoch.

Hospitačná činnosť sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Na katedrách bola dôsledne realizovaná. Dôraz bol kladený najmä na odstránenie nedostatkov, ktoré vyplynuli s hodnotenia pedagogického procesu študentmi v predchádzajúcom období (málo výrazný prejav, malý priestor na diskusiu so študentmi na praktickej výučbe, nižší podiel samostatnej práce študentov). Využívanie záverov z hospitácií prispeli k pozitívnemu názoru študentov na úroveň prípravy učiteľov na výučbu a pochopeniu vyučovanej problematiky. Oproti predchádzajúcim rokom sa zvýšila úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby aj v dôsledku vybavenia vyučovacích priestorov didaktickou technikou.

2. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Na katedrách bol dôsledne dodržiavaný harmonogram výučby, čiastkových aj záverečných skúšok. Oproti minulým rokom sa však situácia v urobených skúškach nezmenila a stále sa udržuje vysoký index opakovania skúšok, čo zvyšuje časovú náročnosť u pedagógov na proces skúšania a predlžovanie skúškového obdobia na mesiac september. Pozornosť je potrebné zamerať na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie získaných vedomostí študentov s už absolvovaných predmetov.

3. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).

Väčšina predmetov FAPZ využíva písomnú formu priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí. Zvýšil sa však aj podiel predmetov skúšaných kombinovanou formou, s cieľom skvalitniť odbornú komunikačnú schopnosť študentov. V hodnotení vedomostí sa taktiež sa využívali formy samostatnej práce študentov. Na katedrách bola dodržaná požiadavka, že spôsob a forma hodnotenia vedomostí z predmetu musí byť zadefinovaná na začiatku semestra. Túto skutočnosť pozitívne hodnotili aj študenti v dotazníkoch hodnotenia kvality pedagogického procesu.

4. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi sa realizovalo v dvoch etapách (ZS a LS) dotazníkovou formou. Bolo zamerané na predovšetkým na povinné predmety študijných programov 1.a 2. stupňa štúdia. V dotazníkoch študenti pozitívne (57-71%) hodnotili úroveň prípravy učiteľov, systém priebežného hodnotenia, efektívne využitie času na cvičeniach, objektívnosť hodnotenia vedomostí a dostatočný priestor na diskusiu. Študenti poukazujú však na vysokú náročnosť, menší časový priestor na testy a riešenie úloh, nedostatok študijnej literatúry a čiastočné obsahové prekrývanie s iným predmetom.

5. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby v ak. roku 2011/2012 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. V súčasnosti sú vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby jedného inžinierskeho študijného programu v anglickom jazyku. Vedenie FAPZ má cieľ otvoriť výučbu v anglickom jazyku minimálne v jednom študijnom programe (MRV) od akademického roku 2011/2012.

6. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Tejto problematike sa na fakulte dlhodobo venuje pozornosť. Každá záverečná práca prešla kontrolou originality a je uložená elektronickej forme v CRZP. Vo všeobecnosti bola dobrá odozva členov komisií pre štátne skúšky na prehľadnosť oponentských posudkov a úroveň ich vypracovania. V správe sú uvedené odporúčania pre ďalšie obdobie.

7. Nadalej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Úloha sa plní. V zimnom a letnom semestri boli zorganizované stretnutia so študentmi, na ktorých boli informovaní o možnostiach účasti na zahraničných mobilitách. Záujem študentov bol vysoký, pri výbere sa postupovalo v súlade so systémom hodnotenia študentov pre stanovenie poradia na mobilitách.

8. Zamerať pozornosť na prípravu výučby predmetov v externej forme štúdia dištančnou metódou a v ďalšom vzdelávaní.

Realizácia uznesenia bola zameraná na vytvorenie a inováciu kurzov v e-learningovom systéme Moodle. Úloha zostáva pre ďalšie obdobie.

9. Pripraviť systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia. Realizovať systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Organizácia a kontrola vykonávania odbornej a diplomovej praxe študentov na FAPZ sa realizuje v súlade so Študijným poriadkom FAPZ. Obsahová náplň odbornej praxe súvisí s vybraným študijným programom a je riadená vedúcim praxe, obsahovú náplň diplomovej praxe určuje vedúci DP. Študenti bakalárskeho stupňa štúdia absolvujú odbornú prax na VŠPP v rozsahu 2 týždne. Pre výkon praxe na inžinierskom stupni štúdia boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami. Za absolvovanie praxe študent získa kredity (5 kreditov za OP, 5 kreditov za DP).

10. Dodržať maximálny počet 10 vedených záverečných prác na jedného pedagóga v danom akademickom roku v jednom akademickom roku. Vedúci záverečnej práce musí mať vyššie vzdelanie o jeden kvalifikačný stupeň ako absolvent.

Úloha sa plní na všetkých katedrách FAPZ a zostáva v platnosti pre ďalšie obdobie

11. Dbieť na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

V akademickom roku 2009/2010 sa udržal priaznivý stav v odbornom raste pedagógov a veková štruktúra docentov a profesorov. Fakulta môže v budúcnosti zabezpečovať garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií. Úloha zostáva aj pre ďalšie obdobie.

1. Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu FAPZ je kvalitná príprava vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti produkcie potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu, riadenia udržateľných systémov rastlinnej a živočíšnej produkcie, agroekológie, genetických technológií v agrobiológii a výživy pre potreby agropotravinárskeho komplexu, vedecko-výskumnej základne a vzdelávania, ako aj profesijných združení, organizácii služieb a štátnej správy.

1.1 Prehľad o realizovanom štúdiu a akreditácii študijných programov

V akademickom roku 2009/2010 fakulta realizovala vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov uskutočňovaných v troch stupňoch štúdia: prvý - bakalársky, druhý - inžiniersky a tretí - doktorandský študijný program.

Tabuľka 1 - Počet akreditovaných študijných odborov, študijných programov a vedných odborov (Bc., Ing., PhD.) v dennej a externej forme štúdia, v rámci ktorých sa realizovalo vzdelávanie v ak. roku 2009/2010

1. stupeň – Bc. 6 študijných programov	2. stupeň – Ing. 10 študijných programov	3. stupeň – PhD. 9 študijných programov
<ol style="list-style-type: none">1. manažment rastlinnej výroby – D2. manažment živočíšnej výroby – D3. špeciálne chovateľstvo – D4. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E5. všeobecné poľnohospodárstvo – D,E6. výživa ľudí – D	<ol style="list-style-type: none">1. agroekológia – D2. genetické technológie v agrobiológii – D3. manažment rastlinnej výroby – D4. manažment živočíšnej výroby – D5. produkcia potravinových zdrojov – D,E6. špeciálne chovateľské odvetvia – D7. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E8. výživa ľudí – D9. výživa a ochrana rastlín – D10. výživa zvierat a krmivárstvo – D	<ol style="list-style-type: none">1. agrochémia a výživa rastlín – D,E2. fyziológia plodín a drevín – D,E3. ochrana rastlín4. výživa – D,E5. genetika – D,E6. špeciálna rastlinná produkcia – D,E7. špeciálna živočíšna produkcia – D,E8. všeobecná rastlinná produkcia – D,E9. všeobecná živočíšna produkcia – D,E

Poznámka: D – denná forma, E – externá forma

Vo všetkých študijných programoch sa výučba dennej a externej formy zabezpečovala v sídle FAPZ v Nitre.

V hodnotenom akademickom roku fakulta dôsledne realizovala kreditový ECTS. Pokračovala v aktivitách programu LPP - ERAZMUS, v rámci ktorého bol, tak ako v predchádzajúcom období, za

spoluúčasti katedier FAPZ, aktualizovaný a vydaný Katalóg predmetov v slovenskom a anglickom jazyku.

Harmonogram výučby z hľadiska rozsahu a obsahu výučby ako aj rozhodujúcich termínov súvisiacich s ukončovaním štúdia bol splnený. Skúšobné obdobie bolo predĺžené do 16.9.2010 v dennej aj v externej forme 1.a 2. stupňa štúdia na základe individuálnych žiadostí študentov.

2. Kvantitatívne ukazovatele

2.1 Počty študentov v akad. roku 2009/2010

V akademickom roku 2009/2010 realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme v sídle SPU v Nitre. V hodnotenom období študovalo na FAPZ (tabuľka 2) v dennej forme štúdia **2318 študentov**, z toho 18 zahraničných študentov (8 EU a 10 medzivládna dohoda). Prijímacieho konania pre akademický rok 2010/2011 sa zúčastnilo 19 zahraničných študentov (Česká republika, Srbsko, Vietnam).

V 1. a 2. stupni v dennej forme študovalo **1648 študentov**, z toho **1098** (66,6%) na bakalárskom, **550** (33,4%) na inžinierskom štúdiu. V externej forme študovalo spolu **556 študentov**, čo je pokles o 16,2 % oproti minulému roku, z toho na bakalárskom **289** (51,98 %) a **267** (48,02 %) na inžinierskom štúdiu.

Celkovo študovalo na I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme **2204 študentov**, pričom podiel denného štúdia je **77,7%** a externého **22,3%**. V porovnaní s akademickým rokom 2008/2009 (**2289 študentov**) bol v roku 2009/2010 (tabuľka 3) celkový pokles zapísaných študentov o 3,7%.

Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období (stav k 31.10.2009) študovalo 63 doktorandov v dennej forme a 51 v externej forme štúdia.

Prehľad o počte študentov v jednotlivých rokoch štúdia v akad. roku 2008/2009 a 2009/2010 uvádza tabuľka 4.

V hodnotenom akademickom roku 2008/2009 študovalo na FAPZ celkom vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Ing., PhD.) **2318 študentov**, čo predstavuje 18,01 študentov na jedného pedagóga fakulty (v zmysle KZU - 6)

V rámci ďalších foriem vzdelávania študenti denného štúdia študovalo doplnujúce pedagogické štúdium organizované Katedrou pedagogiky a psychológie FEM SPU v Nitre , z ktorých 8 štúdiom úspešne absolvovalo.

Tabuľka 2 Počty študentov zapísaných v jednotlivých druhoch a formách štúdia v akademickom roku 2009/2010

Denné				Externé				Spolu
Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	
1098	550	1648	63	289	267	556	51	2318

Tabuľka 3 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2009/2010 a 2010/2011 (denné štúdium bez PhD.)

2009/2010					Spolu	2010/2011					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
518	334	246	283	267	1648	547	355	251	254	281	1688

Tabuľka 4 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2009/2010 a 2010/2011 (externé štúdium bez PhD.)

2009/2010					Spolu	2010/2011					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
105	83	101	150	117	556	161	62	82	108	146	559

Tabuľka 4a Zahraníční študenti študujúci na FAPZ v akademickom roku 2009/10

Meno študenta	Štát	Študijný program	Ročník
Nyamdagva Otgonselenge	Mongolsko	VSP	1. ročník Bc. stupeň
Bařinová Markéta	Česká republika	UPR	1. ročník Bc. stupeň
Machálek Dominik	Česká republika	VSP	1. ročník Bc. stupeň
Kanakis Menelaos	Grécko	VSP	1. ročník Bc. stupeň
Foltýn Martin	Česká republika	UPR	1. ročník Bc. stupeň
Novakovič Uroš	Srbsko	VSP	1. ročník Bc. stupeň
Paulinji Ema	Srbsko	VLU	1. ročník Bc. stupeň
Valúchová Renáta	Česká republika	UPR	1. ročník Bc. stupeň
Križov Juraj	Srbsko	UPR	1. ročník Bc. stupeň
Domonji Jaroslav	Srbsko	MRV	2. ročník Bc. stupeň
Ponjiger Sanja	Srbsko	VLU	3. ročník Bc. stupeň
Privizer Andrej	Srbsko	VLU	3. ročník Bc. stupeň
Fajka Jaroslav	Česká republika	UPR	3. ročník Bc. stupeň ext.
Balcová Jana	Srbsko	VOR	1. ročník Ing. stupeň
Benjik Elena	Srbsko	VOR	1. ročník Ing. stupeň
Šerfezi Andrea	Srbsko	VOR	2. ročník Ing. stupeň
Abrahám Vlasta	Srbsko	VLU	2. ročník Ing. stupeň
Kolesar Miroslava	Srbsko	VLU	2. ročník Ing. stupeň

3. Hodnotenie kvality vzdelávania

V tabuľke 5 je uvedený úbytok novoprijatých študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku 2009/2010 nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo 178 (37,2%) študentov, čo je v porovnaní s predchádzajúcim rokom pokles o 10,3%. Najväčšie percento neúspešnosti mali programy UPR, SCH, MRV. Vysoká neúspešnosť nad 30% je však aj v ostatných programoch. Na týchto hodnotách má však vysoký podiel zanechanie štúdia pre štúdium na inej univerzite.

Tabuľka 5 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2009/10	z toho zapísaní do 2. roč. 2010/11	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčeni	nepostúpili	
					počet	%
MRV	73	45	7	21	28	38,4
MŽV	92	60	6	26	32	34,8
VSP	62	61	2	19	21	33,9
VLU	127	83	11	33	44	34,6
UPR	86	48	10	28	38	44,2
SCH	38	23	5	10	15	39,5
Spolu	478	300	41	137	178	37,2

V tabuľke 6 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa roku. Do prvého ročníka sa zapísalo **518 študentov** (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka postúpilo len **300 študentov**, čo predstavuje 57,9% **úbytok** teda je **42,1%**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa úbytok (**47,5%**) študentov po prvom ročníku mierne znížil. Vysoký bol počet študentov, ktorí zanechali štúdium (34,2% oproti 40,5% v minulom roku), alebo boli vylúčení (7,8% oproti 7,0 %). Úbytok po 2. ročníku štúdia bol v porovnaní s predchádzajúcim obdobím veľmi vysoký 35,6% (08/09 - 31,2%, 06/07 - 23%, 08/09 - 12,4%), pričom až 28% študentov postupuje do 3. ročníka s prenášanou skúškou v zmysle študijného poriadku SPU. V ostatných ročníkoch bol úbytok nízky do 2,5%.

Tabuľka 6 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2009/2010

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2009/10	splnili podmienky	prenášajú si kredity	nesplnili podmienky	ostatní
I. Bc.	518	173	127	41	177
II. Bc.	334	122	93	30	89
III. Bc.	246	241		3	2
I. Ing.	283	232	44	3	4
II. Ing.	267	263		4	
Spolu	1648	1031	264	81	272

Z celkovo zapísaných **1648 študentov** splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka **1295 študentov**, čo je **78,6%** z toho všetky skúšky absolvovalo **1031 študentov (62,3%)** a **279 študentov (16,0%)** si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Z uvedeného prehľadu vyplýva mierny nárast v počte všetkých urobených skúšok (59,4% v roku 2008/2009), počet prenášaných skúšok sa oproti roku 2008/2009 významne nezmenil (16,85%).

Z analýzy neabsolvovaných skúšok (hodnotenie 4 a 5) vyplýva, že najmenej úspešní (nad 20%) boli študenti z predmetov Základy mikrobiológie, Základy biochémie, Rastlinná výroba I., Všeobecná reprodukcia, Základy agrochémie, Rastlinná výroba, Ekológia rastlín a zvierat, a Biológia pôdy. Vysoký podiel prenášaných skúšok (nad 10%) je vykazovaná v predmetoch Pedológia a základy geológie, Fyziológia rastlín, IKT, Všeobecná genetika, Všeobecná zootechnika a Výživa zvierat.

Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov študijných programov v akademickom roku 2010/2011 uvádza tabuľka 7 (údaje k 31. 10. 2010). Na inžinierskych študijných programoch sa zapísalo spolu 535 študentov, na bakalárskych študijných programoch 1153 študentov, čo predstavuje **celkom 1688 študentov** denného štúdia. Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných **1 569 študentov** a **81 (4,8%) študentov** opakuje ročník.

Tabuľka 7 Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov a študijných programov v akademickom roku 2010/2011

Program/ Ročník	Zapísaní do ročníka	z toho				Počet riadne zapísaných študentov		
		Riadne zapísaní	Zaradení do vyššieho ročníka	Opakujú	Po prerušení	Urobené všetky skúšky	% z riadne zapísaných	Prenášané skúšky v hodnote 12 kreditov
MRV								
I.	98	91		7				
II.	52	45	5	2		25	55,6	20
III.	39	34	3	2		17	50	17
Spolu	189	170	8	11		42	-	37
MZV								
I.	86	80		6				
II.	74	60	5	8	1	29	48,3	31
III.	31	30	1			16	53,3	14
Spolu	191	170	6	14	1	45	-	45
VSP								
I.	78	76		2				
II.	55	41	5	9		19	46,3	22
III.	27	22	4	1		10	45,5	12
Spolu	160	139	9	12		29	-	34
SCH								
I.	33	28		5				
II.	23	23				14	60,9	9
III.	35	34	1			22	64,7	12
Spolu	92	85	1	5		36	-	21
UPR								
I.	107	97		10				
II.	56	48	4	4		30	66,7	16
III.	51	50	1			32	60	20
Spolu	214	195	5	14		62	-	36
VLU								
I.	125	114		11				
II.	85	83	3	7	2	54	65	29
III.	68	66	2			48	72,7	18
Spolu	288	263	5	18	2	102	-	47
HIP								
I.	20	20						
Spolu	20	20						
MRV								
I.	20	19		1				
II.	16	16				14	88,0	2
Spolu	36	35		1		14	88,0	2
MZV								
I.	19	19						
II.	34	34				26	76,0	8
Spolu	53	53				26	76,0	8
PPZ								
I.	14	14						
II.	14	14				10	71,0	4

Spolu	28	28				10	71,0	4
CHO								
I.	28	28						
II.	39	39				31	79,0	8
Spolu	67	67				31	79,0	8
VZK								
I.	16	16						
II.	18	18				12	67,0	6
Spolu	34	34				12	67,0	6
UPR								
I.	57	56		1				
II.	44	40		4		38	95,0	2
Spolu	101	96		5		38	95,0	2
VLU								
I.	61	61						
II.	82	81	1			73	90,0	8
Spolu	143	142	1			73	90,0	8
GTA								
I.	10							
II.	7	7				6	86,0	1
Spolu	17	7				6	86,0	1
VOR								
I.	9							
II.	13	13				10	77,0	3
Spolu	22	13				10	77,0	3
EKO								
I.	20	19		1				
II.	14	14				12	86,0	2
Spolu	34	33		1		12	86,0	2
I. Bc.	547	506		41				
II. – III. Bc.	606	536	34	33	3	316	30,3	220
I. Ing.	254	251		3				
II. Ing.	281	276	1	4		232	84,0	44
SPOLU Bc. a Ing.	1688	1569	35	81	3	548	-	264

Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v roku 2009/2010 uvádza **tabuľka 8**. Celkový dosiahnutý študijný priemer 2,28 sa v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi udržiava (od 2,08 do 2,30). Podľa ročníkov štúdia sa dlhodobá tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníkoch bakalárskeho štúdia a najlepšie výsledky sa dosahujú v 1. ročníku inžinierskeho štúdia. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom sa udržiava priemerná známka v prvých (2,63 oproti 2,62) a druhých (2,54 oproti 2,52) ročníkoch. Mierne sa zhoršil priemer v tretích ročníkoch (2,12 oproti 2,06). Aj z týchto porovnaní vyplýva je potrebné v nasledujúcom akademickom roku skvalitniť najmä prácu študijných poradcov a ročníkových učiteľov.

Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu GTA, VOR a EKO, najhoršie v programe VSP, MRV a MZV.

Tabuľka 8 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2009/2010

Priemerná známka					
1. ročník Bc.	2. ročník Bc.	3. ročník Bc.	1. ročník Ing.	2. ročník Ing.	celkom
2,63	2,54	2,12	1,92	1,74	2,28

Vedecká činnosť študentov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je neodmysliteľne vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. V akademickom roku 2008/2009 sa vedecká konferencia študentov FAPZ konala v 9 sekciách. Práce prezentovalo **105** študentov z toho 4 zahraniční. Študenti umiestnení na prvých 3 pozíciách boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva potreba väčšej propagácie a motivácie študentov pre ŠVČ, zabezpečenie väčšej účasti nesúťažiacich študentov na ŠVČ a formovanie komisií so širším zameraním v teoretických a aplikovaných odboroch.

3.1 Hodnotenie kvality pedagogického procesu študentmi

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi za ak. rok 2009/2010 sa realizovalo v dvoch etapách (ZS a LS) dotazníkovou formou vyznačením stanoviska študenta k otázkam hodnotiacim úroveň obsahovej náplne predmetu a realizáciu výučby pedagógom.

Celkom bolo rozdáných 1000 dotazníkov (500 prednášky a 500 cvičenia). Dotazníkové šetrenie organizovali študenti doktorandského štúdia v spolupráci so študijným oddelením fakulty. Hodnotenia sa zúčastnilo celkovo **956 študentov (58%)**, ktorí odovzdali 465 dotazníkov s hodnotením prednášok a 500 dotazníkov s hodnotením cvičení. Pre hodnotenie si študenti vybrali **23 učiteľov**. Dotazníky sa vyhodnotili skenerom a štatisticky spracovali vo výpočtovom stredisku. Za relevantné sa považovalo hodnotenie pedagóga na prednáškach pri počte študentov 20 a viac a pri cvičeniach 15 (vzhlľadom na počty študentov v študijných programoch), čo objektívnejšie ovplyvnilo výsledky v rámci hodnotených kritérií.

V dotazníkoch študenti **pozitívne (57 -71%)** hodnotili úroveň prípravy učiteľov, systém priebežného hodnotenia, efektívne využitie času na cvičeniach, objektívnosť hodnotenia vedomostí a dostatočný priestor na diskusiu. Študenti **poukazujú** však na vysokú náročnosť, menší časový priestor na testy a riešenie úloh, nedostatok študijnej literatúry (Biochémia výživy, Biometrika, Výživa ľudí) a čiastočné obsahové prekrývanie s iným predmetom.

V období medzi akreditáciami bude fakulta realizovať postupné hodnotenie predovšetkým pedagógov zabezpečujúcich výučbu povinných predmetov všetkých študijných programov.

Všetky katedry FAPZ vykonávali v priebehu uplynulého akademického roka hospitácie, najmä u mladších začínajúcich pedagógov, s cieľom skvalitniť pedagogický proces a usmerniť pedagógov. V priemere na katedru pripadalo 6 hospitácií za rok (na niektorých katedrách iba 2-3 hospitácie). Neboli zaznamenané žiadne vážnejšie nedostatky vyplývajúce z hospitačnej činnosti na FAPZ. Pozornosť je potrebné aj naďalej zamerať na zlepšenie prístupu (komunikácie) pedagóga k študentom, motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie už získaných vedomostí študentov aby nedochádzalo k prekrývaniu obsahu predmetov.

3.2 Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ

3.2.1 Mobility študentov FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Program LLP - Erasmus

Mobilita študentov a učiteľov je jedným z kľúčových cieľov bolonského procesu. Podporuje pocit spolupatričnosti s národmi Európy a formujúce sa európske občianstvo. Z údajov vyplýva, že študenti FAPZ stále viacej využívajú možnosti štúdia na zahraničných univerzitách cez európske mobilitné programy (hlavne LLP - Erasmus-štúdium a LLP - Erasmus-praktické stáže).

Záujem študentov zo zahraničia o štúdium na FAPZ je každoročne stabilný. Okrem zahraničných študentov, ktorí priamo študujú na fakulte, naši pedagógovia zabezpečujú vyučovanie v anglickom jazyku aj pre zahraničných študentov, ktorí sú na iných fakultách a vybrali si predmet, ktorý zabezpečuje naša fakulta. Každoročne zaznamenávame aj vyšší počet odučených hodín v cudzom jazyku, čo je pozitívny prvok internacionalizácie vzdelávania na FAPZ. Predpokladáme pokračovanie tohto trendu aj v budúcom období. Z toho dôvodu vedenie fakulty zvýšilo aktivity v oblasti propagácie fakulty a jej študijných programov u nás a v zahraničí (internetová stránka, propagačné portály, výstavy a pod.) a v motivácii učiteľov k príprave výučby predmetov a študijných programov v anglickom jazyku.

Zvýšil sa záujem doktorandov FAPZ o získavanie skúseností a metodických zručností prácou v zahraničných výskumných laboratóriách a iných pracoviskách, k čomu smerujú aj ponuky európskych mobilitných programov (LLP - Erasmus – štúdium, LLP - Erasmus-praktické stáže, CEEPUS), ako aj projektov slovenských agentúr (Národný štipendijný program, APVV, SAIA, bilaterálna spolupráca a pod.).

Tabuľka 9 Prehľad európskych študentských mobilit študentov FAPZ

Zimný semester	Letný semester
Štúdium: 13 Tomáš Závodný, ČR Lucia Pahulyiová, ČR Katarína Jakubičková, ČR Alexandra Lysičanová, ČR Martina Matyas, ČR Lenka Uhrinová, ČR Margita Rypáková, ČR Tomáš Košík, Francúzsko Zuzana Kochanová, Španielsko Lívia Steczová, Portugalsko Hana Ščepánková, Portugalsko Milan Říha, Portugalsko Michaela Podsklanová, Rakúsko	Štúdium: 4 Milada Hrubá, Poľsko Richard Alexa, Francúzsko Lenka Jackovičová, ČR Ing. Jirko Heczko, Slovinsko Praktické stáže: 10 Ing. Ludmila Gajdošová, Poľsko Natália Récka, ČR Ing. Matej Krebs, ČR Milan Říha, Poľsko Andrea Petrášová, Rakúsko Petra Masaryková, Rakúsko Lenka Dukátová, ČR Robert Kondrk, ČR Hana Ščepánková, Portugalsko Lívia Stécová, Portugalsko

3.2.2 Mobility študentov - zahraniční študenti na FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Na FAPZ študovalo celkom **10 študentov zo zahraničných univerzít:**

Turecko: Harum Demirci, Nil Tanca Yucel, Hilal Yazar, Mehmet Doga Koreke, Cem Ekinci a Umit Ozhan

Poľsko: Barbara Sarnowska a Marzena Kuczek

Taliansko: Serafina Cianci

Maďarsko: Peter Pál Lanca

Ďalším piatim študentom zo zahraničia (na iných fakultách SPU) sme zabezpečovali najmenej jeden predmet v anglickom jazyku

3.2.3 Mobility učiteľov:

Prehľad o mobilitách učiteľov FAPZ a zahraničných učiteľoch na FAPZ poskytuje tabuľka 10. Z prehľadu vyplýva, že oproti minulému akademickému roku sa zvyšuje počet zahraničných študentov na fakulte. Významne vzrástol počet odučených hodín našimi učiteľmi v anglickom jazyku a udržuje sa trend v počte zahraničných učiteľov, ktorí absolvovali prednáškové pobyty na FAPZ. Prednáškové pobyty v zahraničí absolvovalo 15 učiteľov FAPZ.

Tabuľka 10 Prehľad študentských a učiteľských mobilit podľa katedier FAPZ, externisti v kontaktnej výučbe

Katedra	Zahranční študenti na FAPZ (mobilita)		Učiteľské mobility				Externisti v kontaktnej výučbe (mimo mobilit)	
	počet	oduč. hod.	počet učit. FAPZ vonku	oduč. hod.	zahran. učit. na FAPZ	oduč. hod.	počet	hod.
KPG	3	130					1	3
KFR	1	60					1	4
KEZ	-	-	-	-	-	-	-	-
KGŠR	1	12	-	-	1	4	-	-
KRV	4	208	2	32	2	24	-	-
KUPH	3	225	1	12	1	4	1	65
KTEKP	-	-	-	-	-	-	1	4
KGPB	5	179	-	-	-	-	-	-
KŠZ	-	-	2	10	-	-	3	6
KHMHZ	1	45	-	-	1	6	-	-
KVZ	2	120	1	5	-	-	-	-
KAVR	2	60	-	-	2	6	-	-
KB	-	-	-	-	-	-	-	-
KOR	17	540	-	-	-	-	-	-
KVD	-	-	-	-	-	-	-	-
KVE	-	-	-	-	-	-	1	40
Spolu	39	1579	6	59	7	44	8	122

Odborné a prednáškové pobyty učiteľov FAPZ

- Ing. Branislav Gálik, PhD., Turecko
- prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc., Záhreb, Chorvátsko

- prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc., BOKU Viedeň, Rakúsko
- Ing. Miroslav Habán, PhD., Agritec – výzkum, šlechtění a služby, s.r.o. Šumperk, ČR
- doc.Ing.Juliana Molnárová,PhD , University of Debrecén, Maďarsko
- prof.Ing.Vladimír Pačuta, PhD, University of Debrecén , Maďarsko

Výberové prednášky zahraničných učiteľov v cudzom jazyku na FAPZ (meno, krajina, názov prednášky, jazyk prednášky)

- Oksana Sytar, PhD., Univerzita Kyjev, Ukrajina: Heavy metal stress in plant physiology and metabolism, anglicky
- Ing. Macin Niemiec, PhD, Poľsko : Kolobeh dusíka v životnom prostredí, anglicky
- Prof. Hlušek, CSc., Česká republika :Výživa a hnojenie zelenín. prednáška , česky
- Ing. Petr Dvořák, PhD., Česká republika: Rybárstvo, česky
- Ing. Prokop Šmirous, PhD., Česká republika: Stav pěstování a spracování léčivých , aromatických a kořeninových rostlin v ČR, česky. Vliv rekurentní fenotypové selekce na hospodářské vlastnosti vybraných druhů technických plodin, česky
- prof.Dr.Péter Pepó, DrSc., Maďarsko: Pestovateľské technológie pšenice ozimnej. Výsledky výskumnej práce v oblasti pestovania pšenice ozimnej na Debrecénskej univerzite, maďarsky.
- prof.Dr.Mihály Sárvári, CSc., Maďarsko: Pestovateľské technológie kukurice siatej. Výsledky výskumnej práce v oblasti pestovania kukurice siatej na Debrecénskej univerzite, maďarsky.

3.2.4 Výučba predmetov v cudzích jazykoch:

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. Zároveň bola vytvorená ponuka výučby vybraných predmetov v ruskom jazyku (zatiaľ pre 3. stupeň štúdia).

Tabuľka 11 Počet predmetov ponúkaných s vyučovacím jazykom anglickým na FAPZ (pre prvý, druhý a tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania) v akademickom roku 2009/2010

Katedry FAPZ	Predmety I. stupeň – Bc.	Predmety II. stupeň – Ing.	Predmety III. stupeň- PhD.	Predmety spolu
KUPH	1	3	0	4
KOR	1	9	4	14
KRV	2	0	0	2
KŠZ	3	5	0	8
KHMHZ	6	1	0	7
KGŠR	1	5	0	6
KGPB	3	7	5	15
KPG	4	1	0	5
KB	1	1	0	2
KVZ	3	4	2	9
KAVR	2	0	0	2
KFR	0	2	5	7
KTE	1	0	0	1
KVD	0	0	1	1
Spolu	28	38	17	83

3.2.5 Učítelia prednášajúci v cudzom jazyku

Menný zoznam vyučujúcich študentov LLP-Erazmus a absolvované predmety tvorí prílohu správy.

3.2.6 Výučba kompletných programov v cudzom jazyku

V hodnotenom akademickom roku nebol na fakulte realizovaný kompletný študijný program v cudzom jazyku. V súčasnosti sú pre akademický rok 2010/2011 vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby dvoch bakalárskych (MRV a UPR) a jedného inžinierskeho študijného programu (MRV) v anglickom jazyku. Na 2. stupni štúdia v študijnom programe manažment rastlinnej výroby bude v tomto roku študovať jedna študentka z Iraku.

3.3. Projekty KEGA a vzdelávacie programy

Pracoviská FAPZ sa v akademickom roku 2009/2010 zapojili vo väčšej miere do riešenia edukačných projektov, mnohé v spolupráci so slovenskými i zahraničnými partnermi, najmä v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, vývoja multimediálnych študijných materiálov, tvorby učebných pomôcok a osnov, e-learningu, koncepcií rozvoja vzdelávania, a pod. Celkovo pracoviská FAPZ koordinovali riešenie 3 projektov KEGA: KVZ - 1, KVL – 1 a KGŠR -2. Spoluriešili 2 projekty KEGA: KVD a KGPB .

Oblasť: Obsahová integrácia a diverzifikácia vysokoškolského štúdia

KEGA 3/5082/07 Vypracovanie moderných vysokoškolských učebných textov v písomnej, elektronickej a multimediálnej forme vrátane didaktických prostriedkov na tému "Výživa ľudí a hodnotenie stavu výživy" pre študentov SPU v Nitre a ŠO HP na UVL v Košiciach
zodpovedný riešiteľ: MUDr. Peter Chlebo, PhD.
doba riešenia: 2007 – 2009

KEGA: Výživa a kŕmenie zvierat
Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Daniel Bíro, PhD.
Doba riešenia: 2008 – 2010

KEGA 3/6229/08: Vypracovanie obsahovej štruktúry druhého a tretieho stupňa vzdelávania v študijnom programe Bezpečnosť a kontrola potravín a tvorba moderných didaktických prostriedkov
Hlavný koordinátor: doc. Ing. Jozef Golian, Dr., zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Róbert Toman, Dr.
doba riešenia: 2008-2010

Oblasť: Nové technológie vo výučbe ,

KEGA: Implementácia metód e-learningu pre podporu výučby zootechniky s aplikáciou v bilinguálnych programoch a pri štúdiu kynológie na UVL v Košiciach a SPU v Nitre.
zodpovedný riešiteľ: MVDr. Danka Šťastná, PhD.
doba riešenia: 2007 – 2009

KEGA 3/7448/09 Genetické zdroje potravín v podpore rozvoja trhu rizikového kapitálu.
Zodpovedný vedúci projektu: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.
Obdobie riešenia: 2009 - 2011

Medzinárodné projekty so vzdelávacím charakterom

FAO Technical Support for Improving of Agricultural Advisory Services for Sustainable and Organic Agriculture – zriadenie vzdelávacieho strediska pre celoživotné vzdelávanie v Srbsko - Selenča

Zodpovedný vedúci kolektívu za prípravu projektu: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.

Obdobie riešenia projektu: 2010 – 2012 v Srbsku

Národné projekty so vzdelávacím charakterom

Projekt G 600, program K-09-088-00: Budovanie zbierok kultúrnych rastlín okrasného charakteru s využitím pre edukačné účely v Botanickej záhrade SPU v Nitre.

zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Pavel Hrubík, DrSc.

spoluriešiteľ: Ing. Miroslav Habán, PhD.

doba riešenia: 2009-2011

V rámci ďalších aktivít pre pedagogickú činnosť a vzdelávanie ide predovšetkým o organizovanie rôznych vzdelávacích kurzov, letných škôl a špecializovaných kurzov a seminárov. FAPZ celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov. Ďalšie 2 špecializované kurzy boli predložené na akreditáciu. KFR, KŠZ, KVD a KGPB sa zapojili do programu využívania mediálnych e-learningových študijných programov „MOODLE“ v disciplínach 1. a 2. stupňa štúdia.

3.4 Prax študentov

Odborná prax študentov je organizovaná individuálne alebo po skupinách na pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí, predovšetkým v skúšobnom období letného semestra a cez letné prázdniny. Študenti II. stupňa štúdia FAPZ, všetkých študijných programov realizovali prax na farmách Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku SPU, v poľnohospodárskych podnikoch, súkromných farmách, v podnikoch zabezpečujúcich stravovanie, v službách, v štátnej a regionálnej správe (potravinová, veterinárna), v agroturistických zariadeniach, na rančoch, vo veterinárnych ambulanciách apod. Časť študentov realizovala odbornú prax v zahraničí (cez program LLP- Erasmus – praktické stáže alebo súkromne).

V hodnotenom akademickom roku 2008/2009 absolvovalo odbornú prax 237 študentov dennej formy inžinierskeho stupňa štúdia a 108 študentov externej formy inžinierskeho stupňa štúdia.

Dĺžka odbornej praxe v zmysle študijného a skúšobného poriadku FAPZ SPU v Nitre je 3 týždne a diplomovej praxe 1 semester.

Miesto výkonu odbornej praxe je vyberané podľa študijného programu a v súlade s profilom absolventa. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami nasledovne podľa študijných programov: Výživa ľudí (66), Produkcia potravinových zdrojov (21 + 67), Manažment rastlinnej výroby (13), Výživa a ochrana rastlín (12), Manažment živočíšnej výroby (17), Výživa zvierat a krmivárstvo (20), Špeciálne chovateľské odvetvia (17), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (51 + 41), Agroekológia (15), GTA (5).

Obsahovú náplň diplomovej praxe určuje študentovi školiteľ diplomovej práce.

3.5 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. Štátne skúšky sa konali v troch termínoch: 24. – 27. mája 2010 (Ing.) a 21. – 24. júna 2010 (Bc.). Prehľad o štátnych skúškach sú uvedené v tabuľkách 12 -13.

V akademickom roku 2009/2010 úspešne ukončilo štúdium 733 absolventov, z toho 353 absolventov bakalárskeho štúdia a 380 absolventov inžinierskeho štúdia.

Štúdium na inžinierskom stupni štúdia ukončilo s vyznamenaním celkom 79 študentov z toho 8 študentov v externej forme . Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,50 Cena dekana FAPZ. Na bakalárskom stupni štúdia bolo vyznamenaných 16 študentov, z nich 12 na dennom a 4 na externom štúdiu. Na doktorandskom stupni štúdia pokračuje 11 absolventov (2,89%), čo je výrazný pokles oproti roku 2008/2009 (26,12%).

Odbornosť, zákonnosť a objektívnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva. Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- Organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne.
- Pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektívnosť.
- Úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni z hľadiska % originality, ako po odbornej a technickej stránke. Témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied.
- Odporúča sa aj naďalej navrhovať témy bakalárskych prác s perspektívou ich ďalšieho pokračovania v diplomových prácach.
- V záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel zoštudovanej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry.
- V diplomových prácach sa odporúča skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele.
- Úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne so stúpajúcou tendenciou. Vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov. Na verbálnom prejave sa pozitívne prejavili ústne semestrálne skúšky.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- Vedúci záverečných prác (ZP) by mali viac pozornosti venovať konkretizácii tém záverečných prác, pri prácach kompilačného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike, aby závery práce korešpondovali so stanovenými cieľmi a aby dbali aj na kvantitu spracovanej literatúry. Závery a návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ.
- Vedúci ZP by mali dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou prácou.
- V literárnych prehľadoch by sa malo viac pracovať s vedeckou literatúrou, často sa citujú vysokoškolské skriptá, rovnako sa viac žiada pracovať s literárnymi zdrojmi v diskusiách.
- Na 2. stupni štúdia je potrebné zvýšiť podiel prác experimentálneho charakteru, čo môže mať pozitívny vplyv na ich orientáciu pre doktorandské štúdium a zabezpečenie continuity vedeckej školy v danom odbore.
- Oponenti by mali kritickejšie posudzovať kvalitu ZP podľa metodických pokynov a body prideliť objektívnejšie aj vzhľadom na vytknuté nedostatky v textovej časti posudku.
- Odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

Tabuľka 12 Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 24. - 27. mája 2010
(denné a externé inžinierske štúdium)

Št. program	Vyznamenaní	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
MRV	2	14	-	16	1,75
EKO	5	13	-	18	1,56
PPZ	-	20	-	20	1,93
UPR	13	56	-	69	1,49
CHO	6	13	-	19	1,34
VZK	2	12	-	14	1,50
MŽV	2	19	-	21	1,57
VLU	29	39	-	68	1,32
VOR	3	6	-	9	1,67
GTA	9	3	-	12	1,13
Spolu denné štúdiu	71	195	-	266	1,52
UPR-ext.	8	74	-	82	1,54
PPZ-ext.	-	32	-	32	1,89
Spolu externé štúdium	8	106	-	114	1,71
C e l k o m absolventi Ing.	79	301	-	380	1,56

Tabuľka 13 Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 21. – 24. júna 2010
(denné a externé bakalárske štúdium)

Št. program	Vyznamenaní	Prospel	Neprospel	Spolu	Priemerná známka
MRV	-	41	-	41	1,90
MŽV	2	21	-	23	1,89
SCH	3	14	-	17	1,38
VSP	-	54	-	54	1,84
UPR	4	56	-	60	1,62
VLU	3	64	-	67	1,58
Spolu denné štúdiu	12	250	-	262	1,70
VSP-ext.	-	48	-	48	1,82
UPR-ext.	4	39	-	43	1,53
Spolu externé štúdium	4	87	-	91	1,67
C e l k o m absolventi Bc.	16	337	-	353	1,69

3.6 Uplatnenie absolventov

Fakulta v pravidelných intervaloch sleduje uplatnenie absolventov v praxi. Forma komunikácie s absolventmi sa realizuje prostredníctvom dotazníkov, v ktorých absolvent uvádza oblasť uplatnenia a využitie svojej kvalifikácie. Návratnosť dotazníkov je približne 47 %. Z odpovedí absolventov vyplynulo:

Uplatnenie v rezorte pôdohospodárstva – 14 % s využitím kvalifikácie

Štátna a verejná správa – 12 % (z toho až 67 % uviedlo uplatnenie mimo kvalifikácie)

Potravinárstvo a výživa ľudí – 12,5 % s využitím kvalifikácie

Distribučné spoločnosti (pôdohospodárske, farmaceutické a ostatné) – 22 % (z toho s využitím kvalifikácie 60%)

Výskum a biologické služby – 10 % s využitím kvalifikácie

Ostatné rôznorodé zamestnania bez využitia kvalifikácie – 29,5%.

4. Prijímacie pokračovanie

Bakalárske štúdium

Prijímacie pohovory pre akademický rok 2010/2011 sa realizovali v dvoch termínoch a to 14. – 15.6.2009 pre denné a externé štúdium a 25. 8. 2010 druhé kolo pre denné a externé štúdium. Termíny podania prihlášok boli do 15. 4. 2010 a do 10. 8. 2010 (pre 2. kolo). Prijímacie konanie na dennú a externú formu štúdia sa realizovalo na SPU v Nitre.

Prijímacia komisia v zložení vedenie fakulty a zástupcovia senátu (predseda a študent AS FAPZ) zasadali dňa 18.6.2010 a 8.9.2010 (pre Bc. štúdium) a 29.6.2010 pre Ing. štúdium .

Na základe podmienok prijatia na štúdium FAPZ schválených AS FAPZ sa prijímacie pokračovanie realizovalo nasledovne:

Bakalárske štúdium:

- na prijímacom pohovore komisie menované dekanom fakulty overili splnenie podmienok prijatia na štúdium na základe predložených dokladov a doplnili potrebné údaje v prihláške s návrhom predsedov komisie na prijatie, resp. neprijatie na štúdium
- pri splnení podmienok prijatia podľa § 56 ods. 1 Zákona č. 131/2002 Z. z. boli uchádzači prijímaní podľa výsledkov maturitnej skúšky. Poradie uchádzačov na základe súčtu bodov určil počítač.

Inžinierske štúdium:

- v dennej aj externej forme štúdia podanie prihlášky na inžinierske štúdium a splnenie podmienok podľa § 56 ods. 2 zákona 131/2002 Z. z. Poradie uchádzačov bolo zostavené na základe dosiahnutých študijných výsledkov.

Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2010/2011 uvádzame v tabuľke 14. Na denné štúdium sa prihlásilo **930** uchádzačov, čo bolo o 17% viac ako v predchádzajúcom roku. Na externé štúdium sa prihlásilo **244** uchádzačov, čo bolo o 12 % viac ako v roku 2009/2010. Celkom sa na štúdium na FAPZ prihlásilo **1174 uchádzačov** (o 19,9 % viac ako v predchádzajúcom roku).

Ako vyplýva z trendov vývoja záujmu uchádzačov o štúdium, fakulta dosiahla najvyšší počet uchádzačov o štúdium za posledných 5 rokov pre akademický rok 2006/2007. Vychádzajúc z trendov v počte uchádzačov o štúdium FAPZ v posledných rokoch, sa aj v hodnotenom akademickom roku pokračovalo v opatreniach zameraných na zvýšenie informovanosti maturitných ročníkov na stredných školách o možnostiach štúdia na našej fakulte. Je zrejme že, organizovanie Dňa otvorených dverí, návšteva stredných škôl a poskytnutie kvalitných informačných materiálov, ako úroveň webovej stránky fakulty bude aj v budúcnosti dôležité pre udržanie záujmu o štúdium na fakulte.

Tabuľka 14 Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2010/2011

Študijný program	Denná forma			Externá forma			Spolu		
	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel
MRV	146	80	66				146	80	66
MŽV	97	80	17				97	80	17
VLU	248	110	138	40	20	20	288	130	158
UPR	136	100	36	64	80	-16	200	180	20
VSP	114	80	34	74	40	34	188	120	68
SCH	96	40	56				96	40	56
HIP	93	20	73	66	40	26	159	60	99
Spolu	930	510	420	244	180	64	1174	690	484

Tabuľka 15 Vývoj záujmu uchádzačov o 1. stupeň štúdia na FAPZ (denné aj externé štúdium)

Akademický rok				
2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1642	1387	1326	941	1174

Z hľadiska typu strednej školy sa najviac uchádzačov (69,3 %) hlásilo na FAPZ zo stredných odborných škôl a 30,7 % z gymnázií, čo korešponduje s trendom posledných rokov.

Tabuľka 16 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium podľa študijných programov pre akademický rok 2010/2011

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Plán	Prijatí	% navýšenie	Zapísaní	% zapísaných z prijatých
MRV	146	122	80	136	70	91	66,9
MŽV	97	84	80	129	61,3	80	62
UPR	136	121	100	135	35	97	71,9
VLU	248	216	110	164	49,1	114	69,5
VSP	114	101	80	126	57,5	76	60,3
SCH	96	88	40	41	2,5	28	68,3
HIP	93	85	20	20	0	20	100
Spolu:	930	817	510	751	47,3	506	67,4

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium uvádzajú tabuľky 16 až 18. Z uvedeného vyplýva, že z prihlásených **930** uchádzačov sa prijímacieho pohovoru zúčastnilo **817**, čo je 87,85%. Po skúsenostiach s predchádzajúcimi rokmi bolo **prijatých 751 uchádzačov**, čo bolo navýšenie približne 47,25 % oproti plánovanému počtu (510) v priemere za všetky Bc. programy. Z celkového počtu prijatých uchádzačov sa nakoniec zapísalo **506 študentov** (99,2%). Pri prijímacom konaní bolo potrebné odhadnúť množstvo uchádzačov, ktorí sa na FAPZ nezapíšu, a uprednostnia iné

univerzity. Napriek tomu sa podarilo naplniť plánované stavy denného štúdia v súlade s plánovanou štruktúrou.

Na externú Bc. formu štúdia sa prihlásilo 244 uchádzačov, z ktorých sa zúčastnilo prijímacieho konania 226 a zapísaných bolo 157 študentov. Rozdelenie podľa študijných programov je uvedené v tabuľke 17.

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch uvádza tabuľka 18. Do prvých ročníkov I. a II. stupňa štúdia sa celkovo v akademickom roku 2010/2011 zapísalo **1025 študentov**.

Tabuľka 17 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na externé štúdium pre akademický rok 2010/2011

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí	Zapísaní
VSP	74	70	32	26
UPR	64	59	140	81
VLU	40	36	19	17
HIP	66	61	35	33
S p o l u:	244	226	226	157

Tabuľka 18 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch podľa stupňov štúdia pre akademický rok 2010/2011

Stupeň	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých v riadnom konaní	Počet prijatých v odvolaní	Počet zapísaných
I. Bc.	denné	930	817	730	21	506
	externé	244	226	204	22	157
II. Ing.	denné	263	263	262	-	254
	externé	112	112	112	-	108

5. Doktorandské štúdium

Základné aktivity vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akademickom roku 2009/2010 sú uvedené v tabuľkách 19 a 20. V uplynulom akademickom roku obhájili dizertačné práce 9 študenti vo vedných odboroch 41-02-9 špeciálna rastlinná výroba (3), 41-04-9 všeobecná zootechnika (3) a 41-03-9 agrochémia a výživa rastlín (3). Na doktorandské štúdium v študijných programoch bolo prijatých 31 doktorandov v dennej forme a 11 doktorandov v externej forme štúdia. Doktorandské práce úspešne obhájilo 24 doktorandov dennej formy a 11 doktorandov externej formy štúdia v študijných programoch 3. stupňa.

Prehľad publikovaných výstupov denných doktorandov za rok 2009 a 2010 a prehľad citácií denných doktorandov podľa kategórií publikácií za rok 2009 a 2010 tvoria prílohu správy.

Tabuľka 19 – Prehľad o základných aktivitách vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akad. roku 2009/2010 (štipendium z MŠ SR) – stav k 31.10.2009

Riadok	Ukazovateľ	FAPZ	
1.	Počet doktorandov celkom	114	
2.	pre zmluvné pracoviská – externá vzdelávacia inštitúcia doktorandi, pracovníci SPU (externé štúdium)	0	
3.		10	
4.		v dennej forme doktorandského štúdia	63
5.		v externej forme doktorandského štúdia	41
6.		Novoprijatí doktorandi v akad. roku 2009/2010 celkom	42
7.	pre zmluvné pracoviská – externá vzdelávacia inštitúcia doktorandi, pracovníci SPU (externé štúdium)	0	
8.		3	
9.		v dennej forme doktorandského štúdia	31
10.		v externej forme doktorandského štúdia	8
11.	V akad. roku 2009/2010 štúdium ukončilo (do 31.8.2010)	35	
12.	v plánovanom termíne	35	
13.		v novourčenom termíne	0
14.	Počet zrušených miest doktorandského štúdia (vylúčenie, zanechanie štúdia)	1	
15.	denné štúdium	1	
16.		externé štúdium	0
17.	Počet zahraničných doktorandov	2	
18.	počet vládnych štipendistov	0	
19.	počet doktorandov samoplatcov	2	
20.	Novoprijatí doktorandi v akad. roku 2010/2011 celkom	20	
21.	pre zmluvné pracoviská – externá vzdelávacia inštitúcia doktorandi, pracovníci SPU (externé štúdium)	0	
22.		1	
23.		v dennej forme doktorandského štúdia	12
24.		v externej forme doktorandského štúdia	7

Tabuľka 20 – Prehľad o počtoch prijatých a ukončených študentov doktorandskej prípravy v rámci jednotlivých vedných odborov, resp. študijných programov v akad. roku 2009/2010 (počty doktorandov financovaných MŠ SR)

Študijný program/odbor	Rok 2009/2010				Rok 2010/2011	
	Počet prijatých		Počet absolven.		Počet prijatých	
	D	E	D	E	D	E
41-01-9 všeobecná rastlinná výroba						
41-01-9 špeciálna rastlinná výroba				3		
41-097-9 ochrana rastlín						
41-04-9 všeobecná zootechnika				3		
41-05-9 špeciálna zootechnika						
41-03-9 agrochémia a výživa rastlín				3		
41-30-9 fyziológia plodín a drevín						
15-03-9 genetika						
Študijné programy						
všeobecná rastlinná výroba	4		2		2	
špeciálna rastlinná produkcia	4		3		2	
agrochémia a výživa rastlín	2	2	2	1	1	3
všeobecná živočíšna produkcia	2		1		1	
špeciálna živočíšna produkcia	6	3	3	1	2	3
fyziológia plodín a drevín	2		2			
ochrana rastlín	2	1	3			
genetika	4		2		2	
výživa	5	5	6		2	2
Spolu	31	11	24	11	12	8

Tabuľka 21 Prehľad o vedeckých podujatiach študentov (ŠVK) a doktorandov (Veda mladých)

Forma podujatia	FAPZ
Študentská vedecká konferencia (ŠVK)	
Počet účastníkov: domáci/zahraniční	105/4
Vedec. konf. doktorandov	
Počet účastníkov: domáci/zahraniční	35/11
Spolu: domáci účastníci/zahraniční účastníci	140/15

6. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2009/2010 pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese 112 učiteľov, z toho 13 profesorov, 30 docentov, 69 odborných asistentov (7 bez vedeckej hodnosti).

Zaťaženosť jednotlivých kategórií pedagógov v priemere priamou výučbou vo všetkých formách štúdia bola na FAPZ nasledovná:

- profesori 290,8 hod. za rok, čo predstavuje 11,2 hod. za týž. (186 %)
- docenti 202,6 hod. za rok, čo predstavuje 11,6 hod. za týž. (145 %)
- odborní asistenti 316,7 hod., čo predstavuje 12,2 hod. za týž. (101 %)
- lektori 460,7 hod., čo predstavuje 17,7 hod. za týž. (98 %)

V hodnotení sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru a v IS študent zaevidovaní v rozvrhu hodín výučby.

Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách priemerne odučili 384,4 hod. za rok, čo predstavuje plnenie úväzkov v priemere na 119,3 %. V porovnaní s minulým rokom (311,15 hod.) vzrástlo percentuálne plnenie úväzkov o 1,8 % (tabuľka 19).

Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ predstavuje 37771 hodín, z toho 4167 hodín prednášok a 33604 hodín cvičení. Podľa fakúlt bolo odučených pre FAPZ 30426 hod. (80,5 %), pre FEM 383 hod. (1,0 %), pre TF 673 hod. (1,8 %), pre FZKI 2613 hod. (6,9 %), pre FBP 3060 hod. (8,1 %) a FEŠR 614 hod. (1,7 %).

V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty rozdiely (grafy 1 - 4).

Aktivity jednotlivých katedier v nepriamej vyučovacej činnosti vyplývajú z tabuľky 23 (graf 3). Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác, vedenie doktorandov a počet prác v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z referenčných noriem fondu pracovného času učiteľov.

Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje 20686 hod. (v roku 2008/09 19756 hod.), čo je priemerne 184,7 hod. na pedagóga za rok. Priemerný počet obhájených bakalárskych a diplomových prác pripadajúcich na jednu katedru je 46,1. Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga bol 6,4 (za rok 2008/2009 bol 6,52). Z údajov v tabuľke 20 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zvyšovanie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 5 tém záverečných prác (Bc. a Ing.).

Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ v priemere na katedru je 533 hodín (v roku 2008/09 bolo 481,68 hod.). Pod priemerom fakulty je celkom 7 katedier.

Tabuľka 22 Priama výučba, všetky formy štúdia, podľa kategórie učiteľov vyučujúcich na vybranej fakulte za ak. rok 2009/2010

Katedra	Profesori		Docenti		Odborní asistenti		Lektori		Priemerný úväzok
	Hodiny	%	Hodiny	%	Hodiny	%	Hodiny	%	%
KPG	-	-	403,0	242	359,8	115	-	-	131,5
KFR	-	-	239,4	115	203,5	65	-	-	82,8
KEZ	-	-	460,0	221	374,2	120	-	-	132,3
KGŠR	208,0	167	285	137	246,8	79	442,0	94	133,4
KRV	200,6	129	247,2	119	315,5	101	472,0	101	98,8
KUPH	277,0	395	408,0	196	407,9	131	-	-	133,3
KTEKP	154,0	123	214,0	103	151,7	49	-	-	105,0
KGPB	161,0	206	408,0	196	345,8	111	-	-	186,7
KŠZ	251,4	161	303,5	146	340,3	109	-	-	132,5
KHMHZ	-	-	231,7	111	257,4	83	-	-	112,1
KVZ	83,0	118	196,0	118	265,8	85	-	-	95,2
KAVR	136,7	88	347,0	167	512,0	164	-	-	135,7
KB	-	-	309,4	149	352	113	468,0	100	111,2
KOR	384	308	322,0	155	464,0	149	-	-	127,6
KVD	429	275	194,7	94	434,5	139	-	-	160,6
KVE	284	364	-	-	275,1	88	-	-	106,2
FAPZ	290,8	186	302	145	316,7	101	460,7	98	119,3

Pozn: 1pedagóg – dekanát FAPZ

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

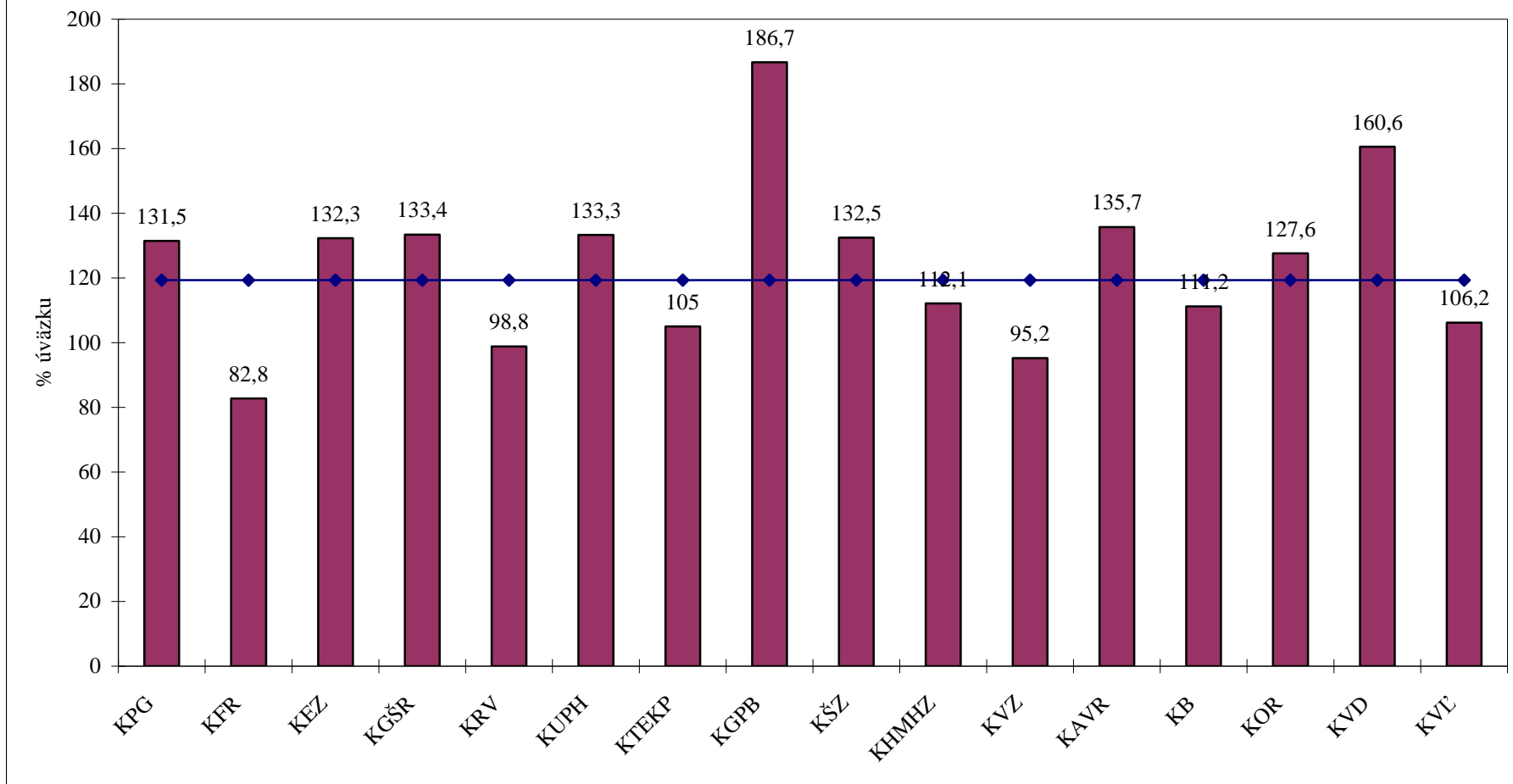
Tabuľka 23 Nepriama výučba v akademickom roku 2009/2010

Katedra	Bakalárske (3. roč.), resp. diplomové práce (2. roč.)					Doktorandi		ŠVČ		SPOLU	
	Bc.	Ing.	Spolu	práce/ 1 učiteľa	hod.	Počet	hod.	Počet prác	hod.	Hodiny	Priem. na učiteľa
KPG	16	21	37	7,4	950	1	14	3	30	994	198,8
KFR	17	13	30	5	730	15	98	3	30	858	143,0
KEZ	34	33	67	8,4	1670	7	56	6	60	1786	223,3
KGŠR	12	7	19	2,1	450	11	84	6	60	594	66,0
KRV	45	52	97	8,8	2460	3	42	12	120	2622	238,4
KUPH	30	32	62	10,3	1560	6	28	6	60	1648	274,7
KTEKP	6	8	14	2,8	360	-	-	5	50	410	82,0
KGPB	22	27	49	7	1250	15	126	6	60	1436	205,2
KŠZ	19	29	48	4,8	1250	8	52	11	110	1486	148,6
KHMHZ	23	37	60	6	1570	6	52	16	160	1782	178,2
KVZ	25	19	44	6,3	1070	6	28	7	70	1168	166,9
KAVR	19	16	35	5	860	20	84	4	40	984	140,6
KB	28	15	43	6,2	1010	1	28	5	50	1144	163,4
KOR	20	26	46	7,7	1180	10	84	3	30	1294	215,7
KVD	25	18	43	7,2	1040	5	50	6	70	1160	193,3
KVE	18	26	44	7,3	1140	-	-	9	90	1320	220,0
SPOLU	359	379	738	6,39	18550	114	826	108	1090	20686	184,69

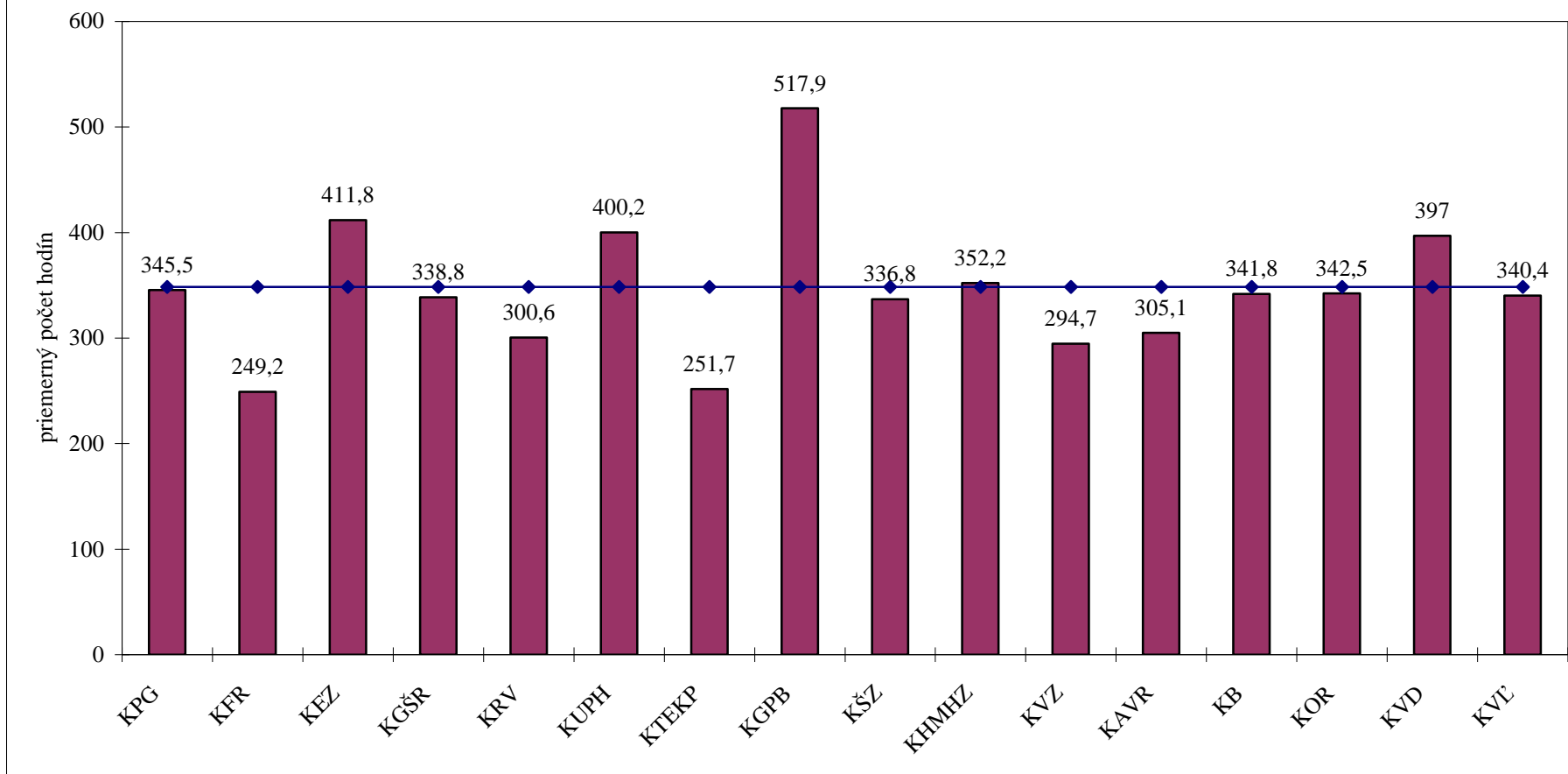
Tabuľka 24 Priama a nepriama výučba na FAPZ podľa katedier za akademický rok 2009/2010

Katedra	Prepočítaný počet učiteľov	Počet hodín priamej výučby	Referenčná norma v hodinách	Priemerný úväzok v %	Priama výučba – priemer na pedagóga (bez doktorandov) (hod.)	Nepriama výučba – priemer na pedagóga (hod.)	Spolu
KPG	4,8	2004	1523,2	131,5	345,5	198,8	544,3
KFR	5,75	1433	1730,4	82,8	249,2	143,0	392,2
KEZ	7,7	3171	2396,8	132,3	411,8	223,3	635,1
KGSR	8,6	2914	2184	133,4	338,8	66,0	404,8
KRV	10,6	3187	3225,6	98,8	300,6	238,4	539,0
KUPH	5,25	2101	1576,4	133,3	400,2	274,7	674,9
KTEKP	4,6	1158	1102,4	105,0	251,7	82,0	333,7
KGPB	6,4	3315	1775,2	186,7	517,9	205,2	723,1
KSZ	9,65	3250	2452,8	132,5	336,8	148,6	485,4
KHMHZ	9,2	3240	2889,6	112,1	352,2	178,2	530,4
KVZ	6,25	1842	1934,8	95,2	294,7	166,9	461,6
KAVR	6,8	2075	1528,8	135,7	305,1	140,6	445,7
KB	6,8	2324	2090,4	111,2	341,8	163,4	505,2
KOR	5,3	1815	1422,4	127,6	342,5	215,7	558,2
KVD	5,3	2104	1310,4	160,6	397,0	193,3	590,3
KVL	5,4	1838	1730,4	106,2	340,4	220,0	560,4
FAPZ	108,4	37771	31662,4	119,3	348,4	184,69	533,09

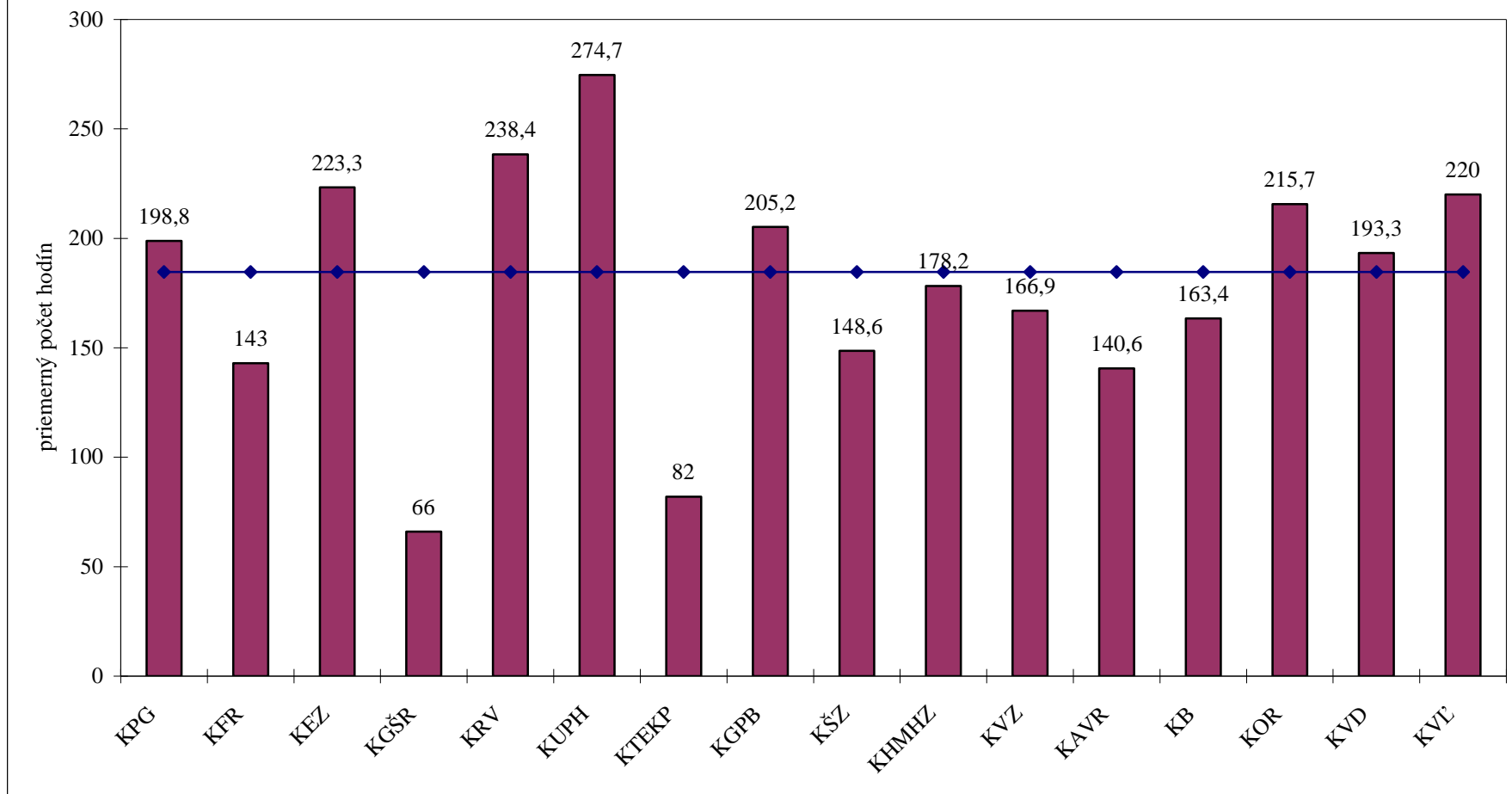
Graf 1: Priemerný úväzok pedagógov na FAPZ podľa katedier za akademický rok 2009/2010



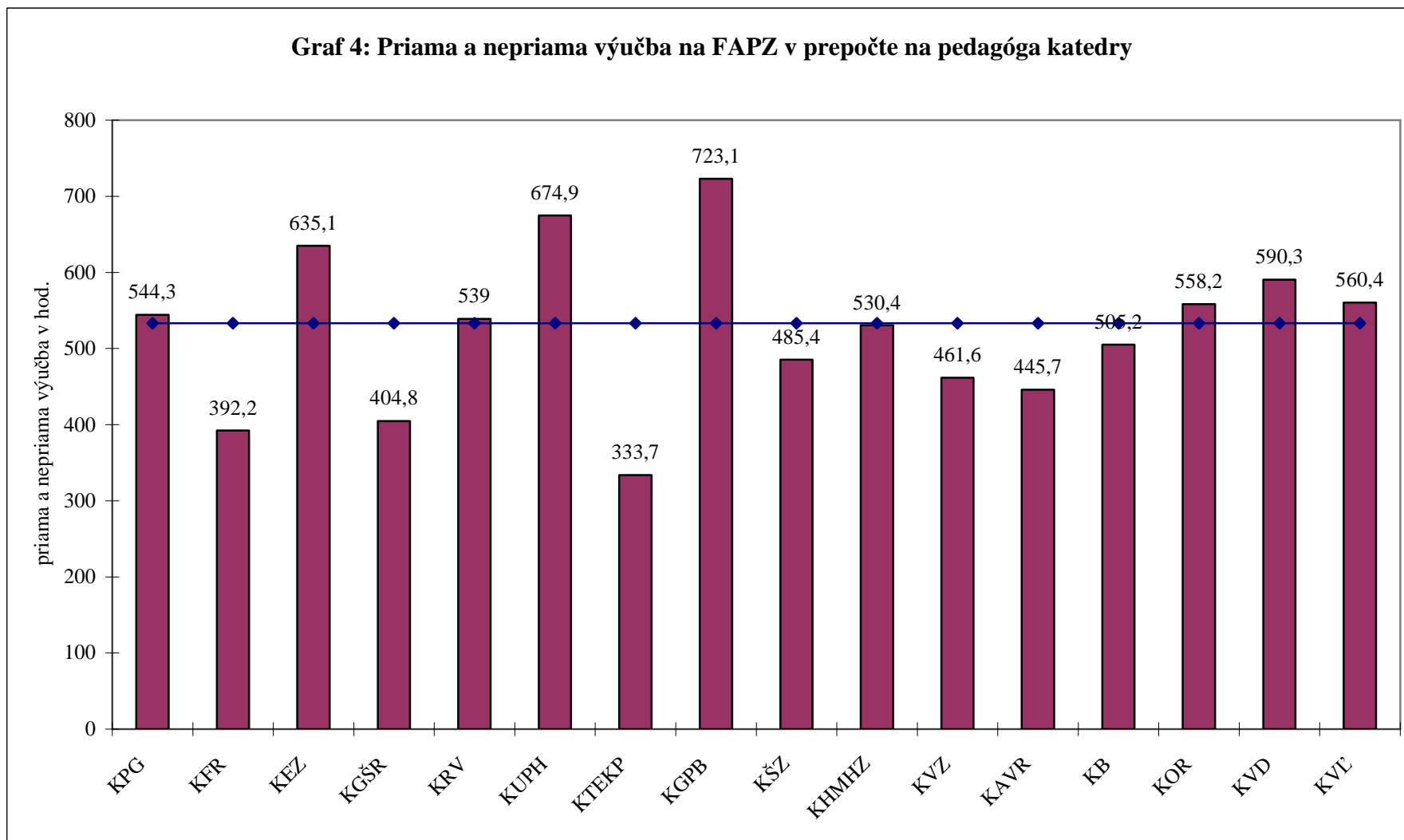
Graf 2: Priama výučba za všetky kategórie pedagógov (bez doktorandov) na FAPZ za akademický rok 2009/2010



Graf 3: Nepriama výučba za všetky kategórie pedagógov na FAPZ za akademický rok 2009/2010



Graf 4: Priama a nepriama výučba na FAPZ v prepočte na pedagóga katedry



Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov

13.10.10

Katedra	Výučba za akad.rok v hodinách									Počet študentov								
	Pred.	Cvič.	celkom	FAPZ	FEM	TF	FZKI	FBP	FEŠRR	Predn.	Cvič.	spolu	FAPZ	FEM	TF	FZKI	FBP	FEŠRR
KPG	113	1891	2004	1288	17	58	552	7	82	1058	1184	2243	1432	7	117	551	3	134
KFR	158	1275	1433	879	0	0	228	325	0	602	604	1206	766	0	0	182	259	0
KEaZ	317	2854	3171	2499	0	198	12	302	160	1855	2291	4146	3161	0	311	8	361	304
KGSR	394	2520	2914	2240	0	0	247	391	36	1700	2064	3763	3062	0	0	262	347	93
KRV	313	2874	3187	2464	214	227	9	270	2	1344	1430	2774	2162	194	196	6	215	1
KUPaH	426	1675	2101	1870	0	0	203	10	18	1499	1565	3065	2794	0	0	238	12	22
KTEaKP	130	1028	1158	1010	0	0	123	0	26	443	538	981	817	0	0	136	0	28
KGPB	250	3065	3315	2961	0	0	0	354	0	1542	1919	3459	3122	0	0	0	337	0
KSZ	493	2757	3250	2758	138	160	10	181	3	1578	1681	3258	2686	145	192	9	223	3
KHMHZ	265	2975	3240	2810	14	30	155	146	85	1318	1899	3216	2591	24	59	183	179	180
KVZ	156	1686	1842	1837	0	0	0	5	0	838	861	1699	1695	0	0	0	4	0
KAVR	274	1801	2075	1648	0	0	271	156	0	1104	1110	2214	1826	0	0	232	155	0
KB	164	2160	2324	1030	0	0	578	658	57	1115	1142	2257	995	0	0	554	610	98
KOR	244	1571	1815	1445	0	0	225	0	145	1062	1020	2082	1550	0	0	261	0	271
KVD	166	1938	2104	1851	0	0	0	253	0	891	1055	1947	1645	0	0	0	302	0
KVL	304	1534	1838	1836	0	0	0	2	0	1187	1213	2399	2397	0	0	0	2	0
=====																		
	4167	33604	37771	30426	383	673	2613	3060	614	19136	21576	40709	32701	370	875	2622	3009	1134
=====																		

CIKT SPU Str. 1

V zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov,
ktoré sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

7. Ďalšie vzdelávanie

Fakulta celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov. V akademickom roku 2009/2010 bolo realizované 3 špecializované kurzy s celkovým počtom účastníkov 237.

Tabuľka 25 Prehľad o realizovaných špecializovaných kurzoch na FAPZ v ak. roku 2009/2010

Katedra	Názov kurzu, odborný garant	Počet cyklov	Počet absolventov
IOBBB	Včelárstvo v rozvoji vidieka, poľnohospodárstva a vidieka odborný garant: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.	7	119
KUPH	Sustainability in Agriculture – Global Aspects odborný garant: prof. Ing. M. Lacko-Bartošová, CSc., prof. Raanan Katzir (ext. učiteľ Izrael)	1	28
KŠZ	Životné podmienky zvierat, odborný garant: prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc.	5	90
Spolu		13	237

Učebné texty a pomôcky pre účastníkov kurzov sú zabezpečované vo viacerých formách

- a) klasické učebné texty – edícia Ochrana biodiverzity
- b) informačné systémy pre vzdelávanie a poradenstvo – edícia EDUCA
- c) príprava učebných pomôcok systémom *on line*
- d) učebné texty na CD nosičoch
- e) v e-learningovom systéme Moodle

V hodnotenom období boli akreditované špecializované kurzy.

Tréner jazdeckva– odborný garant doc. Ing. Marko Halo, PhD., KŠZ

Školenie ošetrovateľov ošípaných– odborný garant - prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc., KŠZ

8. Organizačné a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

7.1 Študijná literatúra

V hodnotenom akademickom roku FAPZ zabezpečovala výučbu 214 predmetov, čo je o 2 predmety menej ako v roku 2008/09. Významne sa zvýšila zabezpečenosť predmetov študijnou literatúrou. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 177 predmetov, čo predstavuje 82% (72% v roku 2008/09). Z toho vyplýva, že katedry plnia uznesenie vzťahujúce sa k edičnej činnosti tak, aby akreditované študijné programy boli dostatočne zabezpečené študijnou literatúrou (učebnicami, skriptami), príp. nezabezpečujú študentom inú dostupnú študijnú literatúru.

Tabuľka 26 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2009/2010

Katedra	Počet predmetov katedry v roku 2008/2009	Z toho počet predmetov zabezpečovaných dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov v akad. roku 2008/2009
KPG	11	11	2
KFR	4	3	1
KEZ	15	2	1
KGSR	21	21	2
KRV	10	7	-
KUPH	12	8	1
KTEKP	15	15	-
KGPB	13	13	-
KSZ	21	21	3
KHMHZ	22	18	-
KVZ	10	7	-
KAVR	11	5	2
KB	8	8	-
KOR	11	10	1
KVD	13	13	-
KVL	17	15	-
Fakulta	214	177	13

Prehľad vydanej literatúry za obdobie od 1.9.2009 do 31.8.2010 na FAPZ

MONOGRAFIE (uvádzaný je iba prvý autor)

1. N. Szombathová: Chemické a fyzikálno-chemické vlastnosti humusových látok pôd ako ukazovateľ antropogénnych zmien v ekosystémoch (lokality Báb a Dolná Malanta), 1. vydanie
2. M. Šimko: Sacharidy vo výžive prežúvavcov, 1. vydanie
3. E. Hanáčková: Udržateľný technologický systém pestovania hrachu siateho (*Pisum sativum* L.), 1. vydanie
4. P. Ondříšek: Zmeny obsahu anorganických foriem dusíka v pôdach vybraných mokraďových ekosystémov, 1. vydanie
5. M. Benčíková: Hnojenie ozimného jačmeňa pestovaného na sladovníčke alebo krmne účely dusíkom, 1. vydanie
6. Debreceni: Vplyv neuroreflexívneho typu na ukazovatele mäsovej úžitkovosti ošípaných, 1. vydanie
7. R. Kochanová: Regulácia antioxidačnej a antiradikálovej aktivity bobuľovín, 1. vydanie
8. M. Marček: Optimalizácia dávky a formy zlúčenín selénu pri hnojení obilnín, 1. vydanie
9. M. Miluchová: Genetické markery kvality mlieka a zdravia hovädzieho dobytku
10. R. Pospíšil: Využitie biokalu pri pestovaní poľných plodín, 1. vydanie
11. M. Bežo: Geneticky modifikované rastliny –prínosy a nástrahy, 1. vydanie
12. J. Žiarovská: Geneticky modifikované rastliny – etické východiská hodnotenia, 1. vydanie
13. Golisová: Fenoly a flavonoidy v cibuli kuchynskej (*Allium cepa* L.), 1. vydanie
14. J. Noskovič: Prírodná rezervácia Žitavský luh – abiotické zložky, 1. vydanie

15. P. Kováčik: Vplyv popol-popolčekovej zmesi a čadičových vát na úrodu jačmeňa jarného a parametre pôdy, 1. vydanie
16. K. Fatrcová-Šramková: Výživa a životný štýl adolescentov, 1. vydanie
17. J. Urminská: Potenciálny vplyv vybraného geochemického prostredia na zdravotný stav detskej populácie v oblasti Žiarskej kotliny, 1. vydanie
18. R. Kasarda: Optimalizácia šľachtiteľského programu pinzgauského plemena na Slovensku, 1. vydanie
19. B. Gálik: Konzervovanie vlhkého zrna kukurice, 1. vydanie

UČEBNICE (uvádzaný je iba prvý autor)

1. K. Olšovská: Fyziológia a ekofyziológia rastlín, 2. vydanie
2. L. Cagáň: Choroby a škodcovia poľných plodín, 1. vydanie

SKRIPTÁ (uvádzaný je iba prvý autor)

1. K. Hrubíková: Explantátové kultúry rastlín, 1. vyd.
2. J. Noskovič: Ochrana a tvorba životného prostredia, 4. nezmenené vyd.
3. E. Horniaková: Kŕmenie neprežúvavcov, 2. nezmenené vyd.
4. D. Bíro: Kŕmenie prežúvavcov, 4. prepracované vyd.
5. V. Šimanský: Základy pedológie, 1. vyd.
6. T. Baranec: Systematická botanika, 3. nezmenené vyd.
7. M. Bullová: Integrovaná živočíšna výroba, 2. nezmenené vyd.
8. K. Vavrišinová: Manažment a technológia chovu hospodárskych zvierat, 2. nezmenené vyd.
9. D. Bíro: Výživa zvierat, 2. prepracované vyd.
10. Debreceni: Etológia hospodárskych zvierat, 3. nezmenené vyd.
11. Černý: Rastlinná výroba, 1. vyd.
12. J. Mlynek: Živočíšna produkcia a výroba, 2. nezmenené vyd.

ODPORÚČANÁ LITERATÚRA A PRÍRUČKY

1. D. Bíro: Študijná príručka FAPZ 2010-11, 1. vydanie
2. D. Bíro : Študijná príručka pre doktorandské študijné programy 2010-11, 1. vydanie
3. J. Nôžková: Formovanie obnôžkového peľu, 1. vydanie, CD

8.2 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ

Materiálno-technické zabezpečenie výučby na základných pracoviskách FAPZ je úzko prepojené s existujúcim výskumom, preto inovácie, rekonštrukcie, meracie zariadenia, AV technika a pod. sú využívané v obidvoch oblastiach pre výučbu denných, externých a PhD. študentov, diplomantov, ako aj pre vedecko-výskumnú prácu v rámci projektov.

Katedry FAPZ pokračovali v uplynulom roku v renovácii vlastných priestorov (cvičební, laboratórií, ktoré sú využívané na kontaktnú výučbu), v nákupe meracej techniky, výpočtovej techniky, softvérov, ako aj študijnej a odbornej literatúry (knihy, monografie, a pod.).

Materiálno-technické zabezpečenie a renovácie boli financované v prevažnej miere z bežiacich výskumných projektov kolektívov katedier. Pracoviská investovali do rozvoja infraštruktúry FAPZ približne 92 778,- €. Okrem toho do rozvoja infraštruktúry pre výchovu a vzdelávanie fakulta investovala 800 tisíc Eur z projektu Ecova a 23 tisíc Eur z projektu Ecova Plus kapitálových výdavkov.

Tabuľka 27 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ v akademickom roku 2009/2010

Katedra	Rekonštrukcia, inovácie (€)	Meracie zariadenia vo výučbe, AV technika (€)	Študijná literatúra (€)
KPG	-	-	15
KFR	4 220	7 083	-
KEZ	713,42		
KGSR	-	-	205
KRV	7 900	1 000	50
KUPH	-	-	-
KTEKP	-	22 243,60	300
KGPB	-	1 000	150
KSZ	-	-	-
KHMHZ	11 370		
KVZ	-	-	-
KAVR	-	-	330
KB	-	-	400
KOR	3 300	500	3 300
KVD	-	-	-
KVL	20 000	8 700	-
Fakulta	47 503,42	40 526,6	4 748

Finančné náklady sú orientačné

8.3 Sociálne podmienky študentov

Sociálne podmienky študentov FAPZ sú zabezpečované formou sociálnych a motivačných štipendií. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme sociálnych štipendií vyplatená čiastka 345 945,0 Eur.

Motivačné štipendiá sú udeľované dekanom fakulty v zmysle štipendijného poriadku za výborné študijné výsledky. Motivačné štipendiá z vlastných zdrojov sú udeľované za výborné študijné výsledky a reprezentáciu fakulty v oblasti študentských aktivít. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme mimoriadnych motivačných štipendií vyplatená čiastka 15 440,0 Eur.

Tabuľka 28 Motivačné štipendiá v akad. roku 2009/2010

Semester	Počet študentov	Výška štipendia	Spolu
ZS	83	300,-	24 900,-
	83	150,-	12 450,-
LS	83	270,-	22 410,-
	83	135,-	11 205,-
Suma			70 965.,

Tabuľka 29 Motivačné štipendiá z vlastných zdrojov fakulty v akad. roku 2009/2010

Ukazovateľ	Cena dekana za prospech	Cena dekana za diplomovú prácu	ŠVK		Reprezentácia FAPZ
			Študenti	Doktorandi	
Počet	83	9	28	12	10
Suma	8300,-	900,-	2750,-	1800,-	1690,-
Celkom	15 440,-				

Tabuľka 30 Sociálne štipendiá v akad. roku 2009/2010 (počet štipendistov, vyplatená suma)

Mesiace	FAPZ	
	Počet štipendií	Vyplatená suma
10	0	0
11	180	79 615,-
12	204	40 270,-
1	204	34 555,-
2	211	34 500,-
3	218	34 750,-
4	215	34 210,-
5	224	40 590,-
6	216	43 135,-
7	12	2 545,-
8	9	1 775,-
Suma	1693	345 945,-
Priemer	154	31 449,5

9 . SWOT analýza (Silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacej činnosti na FAPZ)

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- uplatňovanie kreditového systému ECTS, vysokoškolské vzdelávanie v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.)
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zloženie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdávaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu s prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách a pri odborných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov
- zapojenie doktorandov do pedagogického procesu
- presné zadefinovanie vzdelávacích cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré študenti ich absolvovaním získajú
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie finančných prostriedkov do obnovy materiálno-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií (v roku 2007/2008 15,5 miliónov korún, 2008/2009 170 tisíc Eur, 2009/2010 823 tisíc Eur)
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a zvyšujúci sa záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- napriek dostatočnému záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ v posledných rokoch nenarastá podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,
- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti,
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na praktickú výučbu a skúšky, čo si vyžaduje predlžovanie skúškového obdobia na konci akademického roku,
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov
- nižší záujem študentov o odborné jazykové vzdelávanie, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility .

Výučba v školskom roku 2009/10 na FAPZ v anglickom jazyku, Erasmus študenti

Meno učiteľa	Názov predmetu	Meno študenta
Ing. Branislav Gálik, PhD. Ing. Milan Šimko, PhD. Ing. Miroslav Juráček, PhD	Animal Nutrition	Yazar, Koreke
Doc. Ing. Tibor Baranec, PhD.	Botany	Garcia, Munóz, Vaaldezate, Moza, Minea
Prof. Ing. Alojz Kúbek, PhD., Ing. Martina Miluchová, PhD.	Genetics	Yazar
Doc. Ing. Juraj Candrák, PhD.	Breeding Biology and animal Breeding	Yazar, Koreke
Doc. Ing. Juraj Candrák, PhD.	Selection and Breeding of farm Animals	Vizzarri
Prof. Ing. Ondrej Kadlečík, PhD.	Biodiversity in farm animal Population	Vizzarri
Ing. Pavol Otepka, PhD.	Agri-tourism	Moza, Minea
Prof. Ing. Ludovít Cagaň, CSc.	Biological Methods in plant Protection	Sarnowska, Kuczek, Yucel, Cianci
Prof. Ing. Ludovít Cagaň, CSc.	Integrated pest Management of horticulture Plants II.	Yucel
Prof. Ing. Ludovít Cagaň, CSc.	Disease of pests and storage Products	Sarnowska, Kuczek
Prof. Ing. Ludovít Cagaň, CSc.	Agricultural Entomology	Koreke, Yucel, Ganisiz
Prof. Ing. Ludovít Cagaň, CSc.	Management of plant Protection	Demirci
Prof. Ing. Ludovít Cagaň, CSc.	Integrated pest Management of field Crops II.	Cianci
Ing. Peter Bokor, PhD.	Integrated pest Management of field Crops I.	Sarnowska, Kuczek, Yucel, Cianci
Ing. Peter Bokor, PhD.	Agricultural Phytopathology	Koreke
Doc. Kamil Hudec, PhD.	Chemical control of plant Pathogens and Pests	Sarnowska, Kuczek, Cianci
Doc. Ing. Katarína Olšovská, PhD.	Stress Physiology of Plants	Cianci
Mgr. Peter Juhás, PhD.	Animal Production	Demirci, Turzova
Doc. Dr. Ing. Milan Macák	Agri-Environmental Programmes	Yucel
Doc. Dr. Ing. Milan Macák	The Fundamentals and sustainable Agriculture	Ozhan, Ganisiz
Prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc.	Sustainable and ecological Agriculture in crop Production	Sarnowska, Kuczek
Prof. Ing. Vladimír Pačuta, PhD.	Crop Production I.	Ekinci, Demirci, Cianci, Ganisiz
Prof. Ing. Vladimír Pačuta, PhD.	Crop Production II.	Cianci, Ganisiz, Ozhan, Lancsa
Prof. Ing. Vladimír Pačuta, PhD.	Thesis	Cianci
Doc. Ing. Pavol Slamka, PhD.	Management of Nutrients in Agroecosystems	Moza, Minea
Prof. Ing. Anton Zaujec, PhD.	Pedology	Koreke, Yazar
Doc. Ing. Erika Tobiašová, PhD.	Soil Biology	Ozhan
Doc. Ing. Erika Tobiašová, PhD.	Pedology	Ozhan
Ing. Róbert Chlebo, PhD.	Beneficial and exotic insects Breeding	Yazar
Ing. Ján Gažo, PhD.	Field Experimental and Biometrics	Ganisiz

Uznesenia

Ukladá sa vedeniu FAPZ a katedrám FAPZ:

1. Pri realizácii výchovnovzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre aktuálny Akademický rok
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
2. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
3. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Venovať pozornosť spoločenskej úrovni procesu skúšania zo strany učiteľov aj študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
4. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
5. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
Termín: apríl - máj 2010
6. Dodržať maximálny počet 10 vedených záverečných prác končiacich študentov na jedného pedagóga v danom akademickom roku. Vedúci záverečnej práce musí mať vyššie vzdelanie o jeden kvalifikačný stupeň ako absolvent.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
Termín: úloha trvalá

7. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby v ak. roku 2011/2012 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Zodp.: prodekani pre štúdium a zahraničie,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

8. Nadalej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Zodp.: prodekani pre štúdium a zahraničie,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

9. Dbieť na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

Zodp.: vedúci katedier,
Termín: úloha trvalá

10. Zamerať pozornosť na prípravu výučby predmetov v externej forme štúdia dištančnou metódou a v ďalšom vzdelávaní.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

11. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Zodp.: prodekan pre prax,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: október - júl 2010

12. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: február - apríl 2010

**Počty študentov FAPZ podľa študijných programov a formy štúdia
k 31. 10. 2010**

Štud. program	Počet študentov denné štúdium	Počet študentov externé neplatené štúdium	Spolu
I. stupeň bc.			
Všeobecné poľnohospodárstvo	160	82	242
Udržateľné poľnohosp. a rozvoj vidieka	214		214
Manažment rastlinnej výroby	189		189
Manažment živočíšnej výroby	191		191
Špeciálne chovateľstvo	91		91
Výživa ľudí	288		288
Hipológia	20		20
Spolu I. stupeň	1153		1235
II. stupeň Ing.			
Udržateľné poľnohosp. a rozvoj vidieka	101		101
Produkcia potravinových zdrojov	28	74	102
Agroekológia	34		34
Manažment rastlinnej výroby	36		36
Výživa a ochrana rastlín	22		22
Manažment živočíšnej výroby	53		53
Špeciálne chovateľské odvetvia	67		67
Genetické technológie v agrobiológii	17		17
Výživa ľudí	143		143
Výživa zvierat a krmivárstvo	34		34
Spolu II. stupeň	535		609
Celkom	1 688	156	1844

V tabuľke nie sú uvedení študenti, ktorí boli prijatí na platené formy štúdia (štud. programy UPR, VLU, HIP v externej forme)