

SLOVENSKÁ POĽNOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE

FAKULTA AGROBIOLÓGIE A POTRAVINOVÝCH ZDROJOV

Materiál na rokovanie
do kolégia dekana dňa 9. 11.2011

V Nitre
Číslo:-štud.

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2010/2011

Materiál sa predkladá:
na základe Plánu zasadnutí Kolégia dekana
a Vedeckej rady FAPZ pre ak. rok 2011/12

Materiál schválený:
- s pripomienkami

Predkladá:
doc. Ing. Anna Trakovická, CSc.
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

Vyhodnotenie plnenia úloh z Kolégia a Vedeckej rady FAPZ

1. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri nových predmetoch.

Hospitačná činnosť sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Na katedrách bola dôsledne realizovaná. Dôraz bol kladený najmä na odstránenie nedostatkov, ktoré vyplynuli s hodnotenia pedagogického procesu študentmi v predchádzajúcom období (málo výrazný prejav, malý priestor na diskusiu so študentmi na praktickej výučbe, nižší podiel samostatnej práce študentov). Využívanie záverov z hospitácií prispeli k pozitívnemu názoru študentov na úroveň prípravy učiteľov na výučbu a pochopeniu vyučovanej problematiky. Oproti predchádzajúcim rokom sa zvýšila úroveň využívania prvkov modernej didaktickej výučby aj v dôsledku vybavenia vyučovacích priestorov didaktickou technikou.

2. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.

Na katedrách bol dôsledne dodržiavaný harmonogram výučby, čiastkových aj záverečných skúšok. Oproti minulým rokom sa však situácia v urobených skúškach nezmenila a stále sa udržuje vysoký index opakovania skúšok, čo zvyšuje časovú náročnosť u pedagógov na proces skúšania a predlžovanie skúškového obdobia na mesiac september. Pozornosť je potrebné zamerať na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie získaných vedomostí študentov s už absolvovaných predmetov.

3. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).

Väčšina predmetov FAPZ využíva písomnú formu priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí. Zvýšil sa však aj podiel predmetov skúšaných kombinovanou formou, s cieľom skvalitniť odbornú komunikačnú schopnosť študentov. V hodnotení vedomostí sa taktiež sa využívali formy samostatnej práce študentov. Na katedrách bola dodržaná požiadavka, že spôsob a forma hodnotenia vedomostí z predmetu musí byť zadefinovaná na začiatku semestra. Túto skutočnosť pozitívne hodnotili aj študenti v dotazníkoch hodnotenia kvality pedagogického procesu.

4. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi sa realizovalo v dvoch etapách (ZS a LS) dotazníkovou formou. Bolo zamerané na predovšetkým na povinné predmety študijných programov 1. a 2. stupňa štúdia. V dotazníkoch študenti pozitívne (75%) hodnotili úroveň prípravy učiteľov, systém priebežného hodnotenia, efektívne využitie času na cvičeniach, objektívnosť hodnotenia vedomostí a dostatočný priestor na diskusiu. Študenti poukazujú však na vysokú náročnosť, menší časový priestor na testy a riešenie úloh, nedostatok študijnej literatúry a čiastočné obsahové prekrývanie s iným predmetom.

5. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby v ak. roku 2011/2012 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. V súčasnosti sú vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby jedného inžinierskeho študijného programu v anglickom jazyku. Vedenie FAPZ má cieľ otvárať výučbu v anglickom jazyku v študijnom programe M RV v každom akademickom roku.

6. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.

Tejto problematike sa na fakulte dlhodobo venuje pozornosť. Každá záverečná práca prešla kontrolou originality a je uložená elektronickej forme v CRZP. Vo všeobecnosti bola dobrá odozva členov komisií pre štátne skúšky na prehľadnosť oponentských posudkov a úroveň ich vypracovania. V správe sú uvedené odporúčania pre ďalšie obdobie.

7. Nadalej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Úloha sa plní. V zimnom a letnom semestri boli zorganizované stretnutia so študentmi, na ktorých boli informovaní o možnostiach účasti na zahraničných mobilitách. Záujem študentov bol vysoký, pri výbere sa postupovalo v súlade so systémom hodnotenia študentov pre stanovenie poradia na mobilitách.

8. Zamerať pozornosť na prípravu výučby predmetov v externej forme štúdia dištančnou metódou a v ďalšom vzdelávaní.

Realizácia uznesenia bola zameraná na vytvorenie a inováciu kurzov v e-learningovom systéme Moodle. Úloha zostáva pre ďalšie obdobie.

9. Pripraviť systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia. Realizovať systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Organizácia a kontrola vykonávania odbornej a diplomovej praxe študentov na FAPZ sa realizuje v súlade so Študijným poriadkom FAPZ. Obsahová náplň odbornej praxe súvisí s vybraným študijným programom a je riadená vedúcim praxe, obsahovú náplň diplomovej praxe určuje vedúci DP. Študenti bakalárskeho stupňa štúdia absolvujú odbornú prax na VŠPP v rozsahu 2 týždne. Pre výkon praxe na inžinierskom stupni štúdia boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami. Za absolvovanie praxe študent získa kredity (5 kreditov za OP, 5 kreditov za DP).

10. Dodržať maximálny počet 10 vedených záverečných prác na jedného pedagóga v danom akademickom roku v jednom akademickom roku. Vedúci záverečnej práce musí mať vyššie vzdelanie o jeden kvalifikačný stupeň ako absolvent.

Úloha sa plní na všetkých katedrách FAPZ a zostáva v platnosti pre ďalšie obdobie

11. Dbáť na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

V akademickom roku 2010/2011 sa udržal priaznivý stav v odbornom raste pedagógov a veková štruktúra docentov a profesorov. Fakulta môže v budúcnosti zabezpečovať garancie akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia, ako aj získanie práva na uskutočňovanie habilitácií a inaugurácií. Úloha zostáva aj pre ďalšie obdobie.

1. Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu FAPZ je kvalitná príprava vysokoškolsky vzdelaných odborníkov v oblasti produkcie potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu, riadenia udržateľných systémov rastlinnej a živočíšnej produkcie, agroekológie, genetických technológií v agrobiológii a výživy pre potreby agropotravinárskeho komplexu, vedecko-výskumnej základne a vzdelávania, ako aj profesijných združení, organizácii služieb a štátnej správy.

1.1 Prehľad o realizovanom štúdiu a akreditácii študijných programov

V akademickom roku 2010/2011 fakulta realizovala vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov uskutočňovaných v troch stupňoch štúdia: prvý - bakalársky, druhý - inžiniersky a tretí - doktorandský študijný program.

Tabuľka 1 - Počet akreditovaných študijných odborov, študijných programov a vedných odborov (Bc., Ing., PhD.) v dennej a externej forme štúdia, v rámci ktorých sa realizovalo vzdelávanie v ak. roku 2010/2011

1. stupeň – Bc. 7 študijných programov	2. stupeň – Ing. 10 študijných programov	3. stupeň – PhD. 9 študijných programov
<ol style="list-style-type: none">1. manažment rastlinnej výroby – D2. manažment živočíšnej výroby – D3. špeciálne chovateľstvo – D4. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E5. všeobecné poľnohospodárstvo – D,E6. výživa ľudí – D7. hipológia - D,E	<ol style="list-style-type: none">1. agroekológia – D2. genetické technológie v agrobiológii – D3. manažment rastlinnej výroby – D4. manažment živočíšnej výroby – D5. produkcia potravinových zdrojov – D,E6. špeciálne chovateľské odvetvia – D7. udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka – D,E8. výživa ľudí – D9. výživa a ochrana rastlín – D10. výživa zvierat a krmivárstvo – D	<ol style="list-style-type: none">1. agrochémia a výživa rastlín – D,E2. fyziológia plodín a drevín – D,E3. ochrana rastlín4. výživa – D,E5. genetika – D,E6. špeciálna rastlinná produkcia – D,E7. špeciálna živočíšna produkcia – D,E8. všeobecná rastlinná produkcia – D,E9. všeobecná živočíšna produkcia – D,E

Poznámka: D – denná forma, E – externá forma

Vo všetkých študijných programoch sa výučba dennej a externej formy zabezpečovala v sídle FAPZ v Nitre.

V hodnotenom akademickom roku fakulta dôsledne realizovala kreditový ECTS. Pokračovala v aktivitách programu LPP - ERAZMUS, v rámci ktorého bol, tak ako v predchádzajúcom období, za spoluúčasti katedier FAPZ, aktualizovaný a vydaný Katalóg predmetov v slovenskom a anglickom jazyku.

Harmonogram výučby z hľadiska rozsahu a obsahu výučby ako aj rozhodujúcich termínov súvisiacich s ukončovaním štúdia bol splnený. Skúšobné obdobie bolo predĺžené do 16.9.2011 v dennej aj v externej forme 1.a 2. stupňa štúdia na základe individuálnych žiadostí študentov.

2. Kvantitatívne ukazovatele

2.1 Počty študentov v akad. roku 2010/2011

V akademickom roku **2010/2011** realizovala FAPZ výučbu v dennej a externej forme na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania v sídle SPU v Nitre. V hodnotenom období študovalo na FAPZ **2349 študentov**, z toho **21** zahraničných (7 EU a 14 medzivládna dohoda) (tabuľka 2). Prijímacieho konania pre akademický rok 2011/2012 sa zúčastnilo 7 zahraničných študentov (Česká republika, Srbsko, Macedónsko, Irak a Turecko). V rámci ďalších foriem vzdelávania študenti denného štúdia študovalo doplnujúce pedagogické štúdium organizované FEM SPU v Nitre, z ktorých 8 štúdium úspešne absolvovalo

V 1. a 2. stupni v dennej forme študovalo 1688 študentov, z toho 1153 (68,3%) na bakalárskom a 535 (31,7%) na inžinierskom štúdiu. V externej forme študovalo spolu **559** študentov, čo je porovnateľné k minulému roku, z toho na bakalárskom 305 (54,56 %) a **254** (45,44 %) na inžinierskom štúdiu. Celkovo študovalo na I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme **2247 študentov**, pričom podiel denného štúdia je **75,1%** a externého **24,9%**. V porovnaní s akademickým rokom 2009/2010 (**2204 študentov**) bol v roku 2010/2011 (tabuľka 3) celkový nárast počtu zapísaných študentov o 2%.

Na doktorandskom štúdiu v hodnotenom období (stav k 31.10.2009) študovalo 56 doktorandov v dennej forme a 46 v externej forme štúdia.

Prehľad o počte študentov v jednotlivých rokoch štúdia v akad. roku 2010/2011 a 2011/2012 uvádza tabuľka 4.

V zmysle KZU – 6 v akademickom roku 2010/2011 študovalo na FAPZ celkom vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Ing., PhD.) **17,81** študentov na jedného pedagóga fakulty s vedeckou hodnosťou.

Tabuľka 2 Počty študentov zapísaných v jednotlivých druhoch a formách štúdia v akademickom roku 2010/2011

Denné				Externé				Spolu
Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	Bc.	Ing.	Spolu	PhD.	
1153	535	1688	56	305	254	559	46	2349

Tabuľka 3 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2010/2011 a 2011/2012 (denné štúdium bez PhD.)

2010/2011					Spolu	2011/2012					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
547	355	251	254	281	1688	575	375	268	277	249	1744

Tabuľka 4 Počty študentov v jednotlivých rokoch v akademických rokoch 2010/2011 a 2011/2012 (externé štúdium bez PhD.)

2010/2011					Spolu	2011/2012					Spolu
Bc.			Ing.			Bc.			Ing.		
1.	2.	3.	1.	2.	1.	2.	3.	1.	2.		
161	62	82	108	146	559	129	89	54	113	97	482

Tabuľka 4a Zahraniční študenti študujúci na FAPZ v akademickom roku 2010/11

Meno študenta	Štát	Študijný program	Ročník
Šmida Sonja	SRN	SCH	1. ročník Bc.
Burgetová Marie	Česká republika	SCH	1. ročník Bc.
Milanov Svetlana	Srbsko	VLU	1. ročník Bc.
Svobodová Lucie	Česká republika	VLU	1. ročník Bc. - ext.
Nyamdagva Otgonselenge	Mongolsko	VSP	2. ročník Bc.
Hrubik Hana	Srbsko	VLU	2. ročník Bc.
Štrba Branislav	Srbsko	MRV	2. ročník Bc.
Lípová Petra	Česká republika	MRV	2. ročník Bc.
Kanakis Menelaos	Grécko	VSP	2. ročník Bc.
Cerovski Pavel	Srbsko	MRV	2. ročník Bc.
Kabelová Olga	Česká republika	HIP	2. ročník Bc. - ext.
Kučeničová Silvia	Srbsko	MZV	3. ročník Bc.
Paulinji Ema	Srbsko	VLU	3. ročník Bc.
Sokač Eugen	Ukrajina	UPR	3. ročník Bc.
Domonji Jaroslav	Srbsko	VOR	1. ročník Ing.
Gercek Pospiech Ozlem	Turecko	MRV	1. ročník Ing.
Abdullah Abdullah Fouad Ali	Irak	VLU	1. ročník Ing.
Trenchovski Jovan	Macedónsko	VLU	1. ročník Ing.
Križov Juraj	Srbsko	UPR	1. ročník Ing.
Dzayi Frdaus Hussein Rahman	Iracká republika	MRV	2. ročník Ing.
Klimešová Zuzana	Česká republika	VLU	1. ročník Ing. - ext.

3. Hodnotenie kvality vzdelávania

V tabuľke 5 je uvedený úbytok novoprijatých študentov po prvom ročníku podľa študijných programov. Z údajov vyplýva, že v roku 2010/2011 nepostúpilo (zanechali štúdium, opakujú ročník, boli vylúčení) celkovo 230 (46,2%) študentov, čo je v porovnaní s predchádzajúcim rokom nárast o 9%. Najväčšie percento neúspešnosti bolo v programoch UPR, SCH, MRV. Vysoká neúspešnosť nad 28 % je však aj v ostatných programoch. Na týchto hodnotách má však vysoký podiel zanechanie štúdia pre štúdium na inej univerzite.

Tabuľka 5 Úbytok študentov po prvom ročníku štúdia (denné štúdium)

Bc. program	Novozapísaní do 1. ročníka 2010/11	z toho zapísaní do 2. roč. 2011/12	opakujú 1. ročník	zanechali štúdium, vylúčení	nepostúpili	
					počet	%
MRV	86	49	10	39	49	57,0
MZV	79	49	9	30	39	49,4
VSP	76	47	10	23	33	43,4
VLU	113	86	8	33	41	36,3
UPR	96	47	19	41	60	62,5
SCH	28	24	2	6	8	28,6
HIP	20	21	-	-	-	-
Spolu	498	323	58	172	230	46,2

V tabuľke 6 je uvedený prehľad úspešnosti v dennej forme štúdia podľa roku. Do prvého ročníka sa zapísalo **547 študentov** (vrátane študentov opakujúcich ročník), z ktorých do druhého ročníka postúpilo len 322 študentov, čo predstavuje **58,8% úbytok** teda je **41,2%**. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa úbytok (**42,1%**) študentov po prvom ročníku mierne znížil. Vysoký bol počet študentov, ktorí zanechali štúdium (34,5 % oproti 34,2% % v minulom roku), alebo boli vylúčení (7,8% oproti 7,0 %). Úbytok po 2. ročníku štúdia bol v porovnaní s predchádzajúcim obdobím nižší 29% (09/10 až 35,6%), pričom až 28,5% študentov postupuje do 3. ročníka s prenášanou skúškou v zmysle študijného poriadku SPU. V ostatných ročníkoch bol úbytok nízky do 2%.

Tabuľka 6 Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2010/2011

Ročník Stupeň štúdia	Počet študentov			Úbytok	
	zapísaných v akad. roku 2010/11	splnili podmienky	prenášajú si kredity	nesplnili podmienky	ostatní
I. Bc.	547	186	136	58	167
II. Bc.	355	151	101	40	63
III. Bc.	251	241		1	9
I. Ing.	254	200	49		5
II. Ing.	281	277		4	
Spolu	1688	1055	286	103	244

Z celkovo zapísaných **1688 študentov** splnilo podmienky pre postup do vyššieho ročníka **1341 študentov**, čo je **79,4%**, z toho všetky skúšky absolvovalo **1055 študentov 62,5%** a **286 študentov (16,9%)** si skúšku prenieslo do vyššieho ročníka. Z uvedeného prehľadu vyplýva mierny nárast v počte všetkých urobených skúšok (62,3% v roku 2009/2010 a 59,4% v roku 2008/2009), počet prenášaných skúšok sa oproti týmto rokom významne nezmenil (16,0% a 16,85%).

Z analýzy neabsolvovaných skúšok (hodnotenie 4 a 5) vyplýva, že najmenej úspešní (nad 20%) boli študenti z predmetov Základy mikrobiológie, Základy biochémie, Ekológia rastlín a zvierat. Vysoký podiel prenášaných skúšok (nad 10%) je vykazovaný v predmetoch Rastlinná výroba I., Všeobecná reprodukcia, Základy agrochémie, Rastlinná výroba, Biológia pôdy, Pedológia a základy geológie, Fyziológia rastlín.

Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov študijných programov v akademickom roku 2011/2012 uvádza tabuľka 7 (údaje k 31. 10. 2011). Na inžinierskych študijných programoch sa zapísalo spolu 526 študentov, na bakalárskych študijných programoch 1218 študentov, čo predstavuje **celkom 1774 študentov** denného štúdia. Z uvedeného počtu študentov bolo riadne zapísaných 1670 študentov a 104 (5,8%) študentov opakuje ročník (4,8% v roku 2009/2010).

Tabuľka 7 Prehľad počtu zapísaných študentov FAPZ denného štúdia podľa ročníkov a študijných programov v akademickom roku 2011/2012

Program/ Ročník	Zapísaní do ročníka	z toho			Počet riadne zapísaných študentov			
		Riadne zapísaní	Zaradení do vyššieho ročníka	Opakujú	Po prerušení	Urobené všetky skúšky	% z riadne zapísaných	Prenášané skúšky v hodnote 12 kreditov
Bakalárske štúdium								
MRV								
I.	89	79	-	10		-		
II.	54	49	2	3		28	57,1	21
III.	47	41	6	-		19	46,3	22
Spolu	190	169	8	13		47	-	43
MZV								
I.	107	98	-	9		-	-	
II.	60	49	3	8		17	34,7	32
III.	55	54	-	1		28	51,8	26

Spolu	222	201	3	18		45	-	58
VSP								
I.	95	85	-	10		-		
II.	60	47	2	11		31	65,9	16
III.	33	27	6	-		11	40,7	16
Spolu	188	159	8	21		42	-	32
SCH								
I.	48	46		2		-		
II.	24	24		-		10	41,6	14
III.	22	21		1		16	76,2	5
Spolu	94	61		3		26	-	19
UPR								
I.	105	86	-	19				
II.	56	47	2	7		23	48,9	24
III.	46	44	3	-	1	28	63,6	16
Spolu	207	177		26	1	51		40
VLU								
I.	97	89	-	8				
II.	99	86	2	11		57	66,3	29
III.	65	65		-		49	75,4	16
Spolu	261	240	2	19		106	-	45
HIP								
I.	34	34						
II.	22	21	1			20	95,23	1
Spolu	56	55	1			20	-	1
Inžinierske štúdiám								
MRV								
I.	18	18						
II.	20	19		1		10	52,6	9
Spolu	38	37		1		10	52,6	9
MZV								
I.	30	30						
II.	19	19				14	73,7	5
Spolu	49	49				14	73,7	5
PPZ								
I.								
II.	14	14				8	57,1	6
Spolu	14	14				8	57,1	6
CHO								
I.	45	45						
II.	27	27				20	74,1	7
Spolu	72	72				20	74,1	7
VZK								
I.	23	23						
II.	17	16		1		10	62,5	6
Spolu	40	39		1		10	62,5	6
UPR								
I.	58	58						
II.	54	54				52	96,3	2
Spolu	112	112				52	96,3	2
VLU								
I.	72	71			1			
II.	59	58		1		52	89,7	6

Spolu	131	129		1	1	52	89,7	6
GTA								
I.	10	10						
II.	11	10		1		7	70,0	3
Spolu	21	20		1		7	70,0	3
VOR								
I.	10	10						
II.	9	9				5	55,6	4
Spolu	19	19				5	55,6	4
EKO								
I.	11	11						
II.	19	19				18	94,7	1
Spolu	29	29				18	94,7	1
I. Bc.	575	517	-	58	-	-	-	-
II. – III. Bc.	643	575	25	42	1	337	58,6	238
I. Ing.	277	276			1	-	-	-
II. Ing.	249	245		4		196	80,0	49
SPOLU Bc. a Ing.	1744	1613	25	104	2	533	33,0	287

Študijné výsledky po ročníkoch FAPZ v roku 2010/2011 uvádza tabuľka 8. Celkový dosiahnutý študijný priemer 2,27 sa v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi udržuje (od 2,08 do 2,30). Podľa ročníkov štúdia sa dlhodobá tendencia nemení, najslabšie študijné výsledky sa dosahujú v 1. a 2. ročníkoch bakalárskeho štúdia a najlepšie výsledky sa dosahujú v 1. ročníku inžinierskeho štúdia. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom sa mierne zlepšila priemerná známka v prvých (2,60 oproti 2,63) a druhých (2,51 oproti 2,54) ročníkoch. Významne sa zlepšil študijný priemer v tretích ročníkoch (1,87 oproti 2,12). Aj z týchto porovnaní vyplýva, že je potrebné aj v nasledujúcom akademickom roku klásť dôraz najmä na prácu študijných poradcov a ročníkových učiteľov.

Podľa študijných programov dlhodobo najlepšie študijné výsledky vykazujú študenti programu SCH, GTA a VOR, najhoršie v programe VSP, MRV a MZV.

Tabuľka 8 Študijné výsledky po ročníkoch v akademickom roku 2009/2010

Priemerná známka					
1. ročník Bc.	2. ročník Bc.	3. ročník Bc.	1. ročník Ing.	2. ročník Ing.	celkom
2,60	2,51	2,13	1,87	1,74	2,27

Vedecká činnosť študentov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu študentov FAPZ je neodmysliteľne vedecká činnosť študentov. Študenti prezentujú svoje výsledky každoročne na vedeckej konferencii, ktorá má súťažný charakter a zapájajú sa do nej i študenti zo zahraničných partnerských univerzít. Práce prezentovalo 138 študentov z toho 9 zahraničných. Študenti umiestnení na prvých 3 miestach boli ocenení mimoriadnymi štipendiami. Z analýzy úrovne ŠVČ predsedami komisií vyplýva potreba väčšej propagácie a motivácie študentov pre ŠVČ, zabezpečenie väčšej účasti nesúťažiacich študentov na ŠVČ a formovanie komisií so širším zameraním v teoretických a aplikovaných odboroch.

Tabuľka 9 Prehľad o vedeckých podujatiach študentov (ŠVK) a doktorandov (Veda mladých)

Forma podujatia	FAPZ
Študentská vedecká konferencia (ŠVK)	105
Počet účastníkov: domáci/zahraniční	4
Vedecká konferencia. doktorandov	33
Počet účastníkov: domáci/zahraniční	5
Spolu: domáci účastníci/zahraniční účastníci	138/9

3.1 Hodnotenie kvality pedagogického procesu študentmi

Hodnotenie pedagogického procesu študentmi za ak. rok 2010/2011 sa realizovalo v dvoch etapách (ZS a LS) dotazníkovou formou vyznačením stanoviska študenta k otázkam hodnotiacim úroveň obsahovej náplne predmetu a realizáciu výučby pedagógom.

Celkom bolo rozdanych 1100 dotazníkov (550 prednášky a 550 cvičenia). Dotazníkové šetrenie organizovali študenti doktorandského štúdia v spolupráci so študijným oddelením fakulty. Hodnotenia sa zúčastnilo celkovo **1100 študentov (65%)**, ktorí odovzdali 497 dotazníkov s hodnotením prednášok a 491 dotazníkov s hodnotením cvičení. Pre hodnotenie si študenti vybrali **20 predmetov a 27 učiteľov**. Dotazníky boli vyhodnotené a štatisticky spracované vo výpočtovom stredisku. Za relevantné sa považovalo hodnotenie pedagóga na prednáškach pri počte vyplnených dotazníkov 20 a viac a pri cvičeniach 15 (vzhľadom na počty študentov v študijných programoch), pre objektívnejšie výsledky v rámci hodnotených kritérií.

V dotazníkoch študenti **pozitívne (71%)** hodnotili úroveň prípravy učiteľov, systém priebežného hodnotenia, efektívne využitie času na cvičeniach a objektívnosť hodnotenia vedomostí. Študenti **poukazujú** však na vysokú náročnosť, menší časový priestor na testy a riešenie úloh a nedostatočný priestor na diskusiu. Vyskytli sa aj pripomienky k nedostatku študijnej literatúry (Biochémia výživy, Biometrika, Výživa ľudí) a čiastočné obsahové prekryvanie s iným predmetom.

V období medzi akreditáciami bude fakulta realizovať postupné hodnotenie predovšetkým pedagógov zabezpečujúcich výučbu **povinných predmetov** všetkých študijných programov.

3.2 Hodnotenie kvality pedagogického procesu hospitáciami

Všetky katedry FAPZ vykonávali v priebehu uplynulého akademického roka hospitácie, najmä u mladších začínajúcich pedagógov, s cieľom skvalitniť pedagogický proces a usmerniť pedagógov. V priemere na katedru pripadalo 5 hospitácií za rok (na niektorých katedrách iba 2-3 hospitácie). Hospitačná činnosť bola zameraná predovšetkým na kvalitu pedagogického procesu začínajúcich učiteľov. Neboli zaznamenané žiadne vážnejšie nedostatky vyplývajúce z hospitačnej činnosti na FAPZ. Pozornosť je potrebné aj naďalej zamerať na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie už získaných vedomostí študentov, aby nedochádzalo k prekryvaniu obsahu predmetov.

3.3 Internacionalizácia vzdelávania na FAPZ

3.3.1 Mobility študentov FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Program LLP - Erasmus

Mobilita študentov a učiteľov je jedným z kľúčových cieľov bolonského procesu. Podporuje pocit spolupatričnosti s národmi Európy a formujúce sa európske občianstvo. Z údajov vyplýva, že študenti FAPZ stále viacej využívajú možnosti štúdia na zahraničných univerzitách cez európske mobilné programy (hlavne LLP - Erasmus-štúdium a LLP - Erasmus-praktické stáže).

Záujem študentov zo zahraničia o štúdium na FAPZ je každoročne stabilný. Okrem zahraničných študentov, ktorí priamo študujú na fakulte, naši pedagógovia zabezpečujú vyučovanie v anglickom jazyku aj pre zahraničných študentov, ktorí sú na iných fakultách a vybrali si predmet, ktorý zabezpečuje naša fakulta. Každoročne zaznamenávame aj vyšší počet odučených hodín v cudzom jazyku, čo je pozitívny prvok

internacionalizácie vzdelávania na FAPZ. Predpokladáme pokračovanie tohto trendu aj v budúcom období. Z toho dôvodu vedenie fakulty zvýšilo aktivity v oblasti propagácie fakulty a jej študijných programov u nás a v zahraničí (internetová stránka, propagačné portály, výstavy a pod.) a v motivácii učiteľov k príprave výučby predmetov a študijných programov v anglickom jazyku.

Zvýšil sa záujem doktorandov FAPZ o získavanie skúseností a metodických zručností prácou v zahraničných výskumných laboratóriách a iných pracoviskách, k čomu smerujú aj ponuky európskych mobilných programov (LLP - Erasmus – štúdium, LLP - Erasmus-praktické stáže, CEEPUS), ako aj projektov slovenských agentúr (Národný štipendijný program, APVV, SAIA, bilaterálna spolupráca a pod.).

Tabuľka 10 Prehľad európskych študentských mobilít študentov FAPZ

Program LLP - Erasmus – štúdium (14)	Program LLP - Erasmus-praktické stáže (15)
Jakub Kubinec Michal Mazúch Branislav Tomka Anton Kubala Katarína Stašáková Monika Volčková Veronika Horčíková Eliška Lenhardová Zuzana Hroncová Alexandra Búrová Zuzana Chovancová Ján Némeš, Ing. Ivana Lukáčová Kamila Haládeková	Jakub Kubinec Ivana Lukáčová Henrieta Pálešová Ivana Šestáková Denisa Nízlová Alžbeta Kováčová Rastislav Jamrich Jana Fábiková Zuzana Horečná Marián Majlát Veronika Šidlová Iveta Szencziová, Ing. Lucia Šajbidorová, Ing. Eliška Lenhardová Marek Straka

3.3.2 Mobility študentov - zahraniční študenti na FAPZ (európske vzdelávacie projekty)

Na FAPZ študovalo celkom **18 študentov zo zahraničných univerzít:**

Zimný semester:

Francúzsko: Alexandre Maurel, Maurice Budes de Guébriant, Cecile Dumas

Turecko: Hale Colak, Zeynep Esin Yasarturk, Haldun Akar, Zeynep Ozdilekcan

Litva: Justinas Matulionis, Ignas Isoda

Španielsko: Miriam Herrera Redondo, Joana Castro Mayo, Sara Manso Escribano, Elena Garcia Villacorta

Portugalsko: Joao Oliviera, Ines Rafael

Letný semester:

Francúzsko: Aurore Cheradame

Portugalsko: André Ribeiro

Taliansko: Stefano Ponziani

Ďalším študentom zo zahraničia (na iných fakultách SPU) sme zabezpečovali najmenej jeden predmet v anglickom jazyku

3.3.3 Mobility učiteľov

Prehľad o mobilitách učiteľov FAPZ a zahraničných učiteľoch na FAPZ poskytuje tabuľka 11. Z prehľadu vyplýva, že oproti minulému akademickému roku sa zvyšuje počet zahraničných študentov na fakulte. Významne vzrástol počet odučených hodín našimi učiteľmi v anglickom jazyku a udržuje sa trend v počte zahraničných učiteľov, ktorí absolvovali prednáškové pobyty na FAPZ. Prednáškové pobyty v zahraničí absolvovalo 9 učiteľov FAPZ.

Tabuľka 11 Prehľad študentských a učiteľských mobilit podľa katedier FAPZ, externisti v kontaktnej výučbe

Katedra	Zahranční študenti na FAPZ (mobilita)		Učiteľské mobility				Externisti v kontaktnej výučbe (mimo mobilit)	
	počet	oduč. hod.	počet učit. FAPZ vonku	oduč. hod.	zahran. učit. na FAPZ	oduč. hod.	počet	hod.
KPG	4	71	1	6	0	0	1	130
KFR	5	160					1	4
KEZ	-	-	-	-	-	-	-	-
KGŠR	3	44	-	-	-	-	-	-
KRV	3	120	-	-	-	-	-	-
KUPH	4	78	3	18	9	30	1	65
KTEKP	-	-	-	-	1	5	-	-
KGPB	7	135	-	-	1	2	-	-
KŠZ	7	180	3	25	2	12	2	4
KMHZ	4	105	-	-	-	-	-	-
KVZ	5	120	0	0	1	6	0	0
KAVR	1	45						
KB	-	-	2	20	1	10	-	-
KOR	6	540	-	-	-	-	-	-
KVD	2	45	-	-	-	-	-	-
KVL	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu 2011	51	1643	9	69	15	65	5	203

Odborné a prednáškové pobyty učiteľov FAPZ

- **doc. Ing. Erika Tobiašová, PhD.** Poľsko, prednášky (6h):
 1. Quantity and quality of soil organic mater sources.
 2. Factors affecting the transformation processes of organic mater in soils.
 3. Carbon cycle and its sequestration
- **prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc.;** Poľsko, prednášky(5 h):
 Využitie welfare v chove ošípaných, Intenzifikačné faktory a ich využitie v chove ošípaných
 - **doc. RNDr. Milan Margetín, PhD.:** Francúzsko, Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole de Vendôme, počet hodín prednášok 10.
 - **Mgr. Peter Juhás, PhD. :** Francúzsko, Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole de Vendôme, počet hodín prednášok 10.
 - **prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc.,** ČR, 3 prednášky:
 1. Ecological agriculture in the context of climate change, impact on environment parameters (3 h)
 2. Quality of products, new methods of evaluation (1,5 h)

3. Impact of ecological products – food on animal and human health (1,5 h)

- **Ing. Miroslav Habán, PhD.**, ČR Poľsko, Rusko, prednášky

1. Stav pestovania, liečivých, aromatických a koreninových rastlín na Slovensku (1 h)

2. Slowacki Uniwersytet Rolniczy v Nitrze – działalność edukacyjna, badawczo-naukowa i międzynarodowa (1h)

3. Сельский туризм и агротуризм в Словацкой Республике (2 h)

- **Ing. Štefan Týr, PhD.**, Chorvátsko, CEEPUS, 4 prednášky:

1. Temporal dynamics of actual weed infestation in cereals crop in the Slovakia (2 hodiny)

2. Invasive weeds species in the Slovakia in the last decade. (2 hodiny)

3. Weeds control in the maize stands. (2 hodiny)

4. Chemical weed control in the sunflower stands. (2 hodiny)

Výberové prednášky zahraničných učiteľ'ov v cudzom jazyku na FAPZ (meno, krajina, názov prednášky, jazyk prednášky)

- Dr. Selegovska, Lotyšsko, prednáška: Origin, Principles, Legislation of Ecological Agriculture.
- Dr. Szalai, Maďarsko, prednáška: Soil fertility, soil health, management in EA.
- Dr. Hayes, Maďarsko, prednáška: Designing of crop rotation, in EA.
- prof. Vogl, Rakusko, prednáška: Institutions, Policies, Actors in EA. Inspection, Certification, Accreditation in EA.
- Dr. Konvalina, ČR, prednáška: Plant breeding, seed production, non-traditional crops.
- Dr. Moudrý, ČR, prednáška: Economic, Marketing and Social aspects.
- Dr. Veromann, Estónsko, prednáška: Non chemical methods of crop protection.
- Dr. Hallmann, Poľsko, prednáška: Ecological food quality and safety.
- Dr. Kazimierczak, Poľsko, prednáška: Impact of ecological agriculture on human and animal health GMO.
- Prof. Dr. Ismail Bayram, Turecko, prednáška: Egg production in Turkey
- prof. Quartacci, Taliansko, prednáška: Plant fysiolo., angl.
- Dubravko Macešic, Chorvátsko, Univerzity of Zagreb,
- Ing. Lenka Gotthardová, ČR, Žrebčiny cisárskych dvorov
- Doc.Ing.Miroslav Maršálek, CSc., ČR, Lineárne hodnotenie koní

Odborné a prednášky v rámci vzdelávacích programov v anglickom jazyku

• **prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc.** - výberové prednášky v rámci projektu Tempus JEP RUDECO, prednášky na SPU v Nitre:

- Nutrient balance and sources of nutrients in eco-farming
- Designing of ecological farming systems and crop rotations
- EU legislation related to eco-farming, legislation in SR
- Non-chemical weed management methods in ecological agriculture
- Special crops growing in eco-farming, quality aspects, impact on human health.

Výučba predmetu: Ecological production systems for environmental and human health.

v rámci realizácie Erasmus Intenzívneho programu: (výučba v jazyku anglickom)

- **prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc.** - výberové prednášky

- Environmental impact of EA, climate change and EA.
- Quality analysis of cereals.
- **MUDr. Peter Chlebo, PhD.**, prednáška: Nutritional and health status evaluation.

3.3.4 Výučba predmetov v cudzích jazykoch:

Fakulta významne rozšírila ponuku výučby predmetov v anglickom jazyku. Zároveň bola vytvorená ponuka výučby vybraných predmetov v ruskom jazyku (zatiaľ pre 3. stupeň štúdia).

Tabuľka 12 Počet predmetov ponúkaných s vyučovacím jazykom anglickým na FAPZ (pre prvý, druhý a tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania) v akademickom roku 2010/2011

Katedry FAPZ	Predmety I. stupeň – Bc.	Predmety II. stupeň – Ing.	Predmety III. stupeň- PhD.	Predmety spolu
KUPH	1	3	0	4
KOR	1	9	4	14
KRV	2	0	0	2
KŠZ	3	5	0	8
KHMHZ	6	1	0	7
KGŠR	1	5	0	6
KGPB	3	7	5	15
KPG	4	1	0	5
KB	1	1	0	2
KVZ	4	4	2	10
KAVR	1	0	0	1
KFR	0	2	5	7
KEZ	0	0	0	0
KTE	1	0	0	1
KVD	1	1	3	5
KVE	0	0	0	0
Spolu	29	39	19	87

3.3.5 Učítelia prednášajúci v cudzom jazyku

Menný zoznam vyučujúcich študentov LLP-Erazmus a absolvované predmety tvorí prílohu **správy**.

3.3.6 Výučba kompletných programov v cudzom jazyku

V súčasnosti sú na fakulte vytvorené predpoklady pre realizáciu výučby dvoch bakalárskych (MRV a UPR) a jedného inžinierskeho študijného programu (MRV) v anglickom jazyku. V hodnotenom akademickom roku bol realizovaný 1. rok kompletný študijný program MRV v anglickom jazyku na 2. stupni štúdia (jedna študentka z Iraku).

3.4. Projekty KEGA a vzdelávacie programy

Pracoviská FAPZ sa v akademickom roku 2010/2011 zapojili do riešenia edukačných projektov, najmä v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania, vývoja multimedialných študijných materiálov, tvorby učebných pomôcok a osnov, e-learningu, koncepcií rozvoja vzdelávania, a pod.

Celkovo pracoviská FAPZ koordinovali riešenie 3 projekty KEGA: KVZ - 1, KGŠR -1 a KVL-1. Spoluriešili 1 projekt KEGA: KVD.

Oblasť: Obsahová integrácia a diverzifikácia vysokoškolského štúdia

KEGA: Výživa a kŕmenie zvierat

Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Daniel Bíro, PhD.

Doba riešenia: 2008 – 2010

KEGA 3/6229/08: Vypracovanie obsahovej štruktúry druhého a tretieho stupňa vzdelávania v študijnom programe Bezpečnosť a kontrola potravín a tvorba moderných didaktických prostriedkov

Hlavný koordinátor: doc. Ing. Jozef Golian, Dr., zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Róbert Toman, Dr.

doba riešenia: 2008-2010

KEGA-301-035SPU-4/2010 Inovácia výučby disciplín pre štúdium výživy ľudí a príprava učebným pomôcok s využitím pre prax študentov v nutričných poradniach. zodpovedný riešiteľ: Ing. Katarína Fatrcová Šramková, PhD. doba riešenia: 1/2010 – 12/2011

Oblasť: Nové technológie vo výučbe ,

KEGA 3/7448/09 Genetické zdroje potravín v podpore rozvoja trhu rizikového kapitálu.

Zodpovedný vedúci projektu: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.

Obdobie riešenia: 2009 - 2011

Medzinárodné projekty so vzdelávacím charakterom

FAO Technical Support for Improving of Agricultural Advisory Services for Sustainable and Organic Agriculture – zriadenie vzdelávacieho strediska pre celoživotné vzdelávanie v Srbsko - Selenča

Zodpovedný vedúci kolektívu za prípravu projektu: doc. Ing. Ján Brindza, CSc.

Obdobie riešenia projektu: 2010 – 2012 v Srbsku

Národné projekty so vzdelávacím charakterom

Projekt G 600, program K-09-088-00: Budovanie zbierok kultúrnych rastlín okrasného charakteru s využitím pre edukačné účely v Botanickej záhrade SPU v Nitre.

zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Pavel Hrubík, DrSc.

spoluriešiteľ: Ing. Miroslav Habán, PhD.

doba riešenia: 2009-2011

V rámci ďalších aktivít pre pedagogickú činnosť a vzdelávanie ide predovšetkým o organizovanie rôznych vzdelávacích kurzov, letných škôl a špecializovaných kurzov a seminárov. FAPZ celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov.

KFR, KŠZ, KVD, KOR, KB, KHMZH a KGPB sa zapojili do programu využívania mediálnych e-learningových študijných programov „MOODLE“ v predmetoch 1. a 2. stupňa štúdia.

3.5 Prax študentov

Odborná prax študentov na FAPZ je od školského roka 2010/11 organizovaná na bakalárskom stupni štúdia ako **učebno-manuálna prax** v dĺžke 2 týždne. Študenti ju vykonávali na pracoviskách nášho vysokoškolského podniku VPP Kolíňany, s.r.o. na strediskách Kolíňany, Žirany, Oponice. Praxí sa zúčastnili študenti 1. a 2. ročníka všetkých študijných programov.

Na inžinierskom stupni štúdia je **odborná prax študentov** organizovaná individuálne alebo po skupinách na pracoviskách agropotravinárskeho komplexu doma a v zahraničí, predovšetkým v skúšobnom období letného semestra a cez letné prázdniny, v dĺžke 3 týždne. Študenti všetkých študijných programov realizovali prax na farmách Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku, v poľnohospodárskych podnikoch v prvovýrobe, na súkromných farmách, v podnikoch zabezpečujúcich stravovanie, v službách, v štátnej a regionálnej správe (potravinová, veterinárna), v agroturistických zariadeniach, na rančoch, vo veterinárnych a farmaceutických ambulanciách, apod. Časť študentov realizovala odbornú prax v zahraničí (cez program LLP- Erasmus – praktické stáže alebo súkromne).

V hodnotenom akademickom roku 2010/2011 absolvovalo odbornú prax 256 študentov dennej formy inžinierskeho stupňa štúdia a 147 študentov externej formy inžinierskeho stupňa štúdia.

Miesto výkonu odbornej praxe je vybrané podľa študijného programu a v súlade s profilom absolventa. Pre výkon praxe boli uzatvorené dohody o výkone praxe s výrobnými a špecializovanými podnikmi a organizáciami nasledovne podľa študijných programov: Výživa ľudí (76), Produkcia potravinových zdrojov (12 + 34), Manažment rastlinnej výroby (15), Výživa a ochrana rastlín (14), Manažment živočíšnej výroby (32), Výživa zvierat a krmivárstvo (30), Špeciálne chovateľské odvetvia (18), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (39 + 113), Agroekológia (13), GTA (7).

Obsahovú náplň diplomovej praxe určuje študentovi školiteľ diplomovej práce.

3.6 Štátne skúšky

Príprava štátnych skúšok, zloženie komisií a časový harmonogram ich priebehu sa riadil organizačným zabezpečením schváleným vo Vedení fakulty a v Kolégiu dekana FAPZ. Štátne skúšky sa konali v termínoch: 30. máj – 2. jún 2011 (Ing.) a 20. – 24. júna 2011 (Bc.). Prehľad o štátnych skúškach sú uvedené v tabuľkách 12 -13.

V akademickom roku 2010/2011 úspešne ukončilo štúdium **760 absolventov**, z toho 337 absolventov bakalárskeho štúdia a 423 absolventov inžinierskeho štúdia.

Štúdium na inžinierskom stupni štúdia ukončilo s vyznamenaním celkom 80 študentov z toho 18 študentov v externej forme. Vyznamenaným študentom za študijný priemer 1,00 bola udelená Cena rektora a študentom za študijný priemer do 1,50 Cena dekana FAPZ. Na bakalárskom stupni štúdia bolo vyznamenaných 17 študentov v dennom štúdiu. Na doktorandskom stupni štúdia pokračuje 12 absolventov, čo je pokles oproti roku 2010/2011.

Odbornosť, zákonnosť a objektívnosť štátnych skúšok bola garantovaná predsedami štátnych skúšobných komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov vedecko-výskumnej základne a riadiacich pracovníkov rezortu poľnohospodárstva. Členmi štátnych skúšobných komisií boli vyučujúci profesori a docenti, ako aj ďalší odborníci schválení Vedeckou radou FAPZ.

Z hľadiska ďalšieho skvalitňovania prípravy a realizácie štátnych skúšok a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na FAPZ sú cenné hodnotenia, námety a pripomienky vyplývajúce zo správ predsedov štátnych skúšobných komisií, ktoré možno zhrnúť nasledovne:

- Organizačné zabezpečenie, príprava a komplexnosť dokumentácie, ako aj dôstojný priebeh a spoločenská úroveň štátnych skúšok bola hodnotená kladne.
- Pozitívne bola hodnotená u skúšajúcich pedagógov ich korektnosť, náročnosť a objektívnosť.
- Úroveň diplomových a bakalárskych prác bola vo všeobecnosti na požadovanej dobrej úrovni z hľadiska % originality, ako po odbornej a technickej stránke.
- Témy prác boli v rozhodujúcej miere zvolené aktuálne v súlade s profilom absolventa a zodpovedali trendom rozvoja poľnohospodárskych vied.
- V záverečných bakalárskych prácach sa odporúča zvýšiť podiel zoštudovanej vedeckej a cudzojazyčnej literatúry.
- V diplomových prácach sa odporúča skvalitniť formulovanie záverov prác a návrhov na praktické využitie výsledkov v nadväznosti na jej ciele.
- Úroveň vedomostí z jednotlivých predmetov bola celkovo hodnotená kladne so stúpajúcou tendenciou. Vo väčšine prípadov bolo hodnotenie na štátnej skúške lepšie ako študijný priemer absolventov. Na verbálnom prejave sa pozitívne prejavili ústne semestrálne skúšky.

Na základe vyhodnotenia štátnych skúšok vedenie FAPZ prijalo nasledovné odporúčania:

- venovať viac pozornosti konkretizácii tém záverečných prác
- v literárnych prehľadoch viac pracovať s vedeckou literatúrou, často sa citujú vysokoškolské skriptá, rovnako viac pracovať s literárnymi zdrojmi v diskusii
- dbať aj na kvantitu spracovanej literatúry
- pri prácach kompilačného charakteru dbať, aby študenti lepšie formulovali závery k riešenej problematike,
- závery práce musia korešpondovať so stanovenými cieľmi práce
- návrhy na využitie výsledkov by mali byť konkrétnejšie, zamerané na Slovensko, resp. jednotlivé regióny a mali by porovnávať vývojové tendencie napr. s EÚ.
- dbať o doplnenie, príp. prepracovanie prác podľa pokynov oponenta v stanovenom čase tak, aby k obhajobe pristúpil absolvent s opravenou a doplnenou prácou.
- na 2. stupni štúdia zvýšiť podiel prác experimentálneho charakteru, čo môže mať pozitívny vplyv na ich orientáciu pre doktorandské štúdium a zabezpečenie kontinuity vedeckej školy v danom odbore
- oponenti by mali kritickejšie posudzovať kvalitu ZP podľa metodických pokynov a body pridelovať objektívnejšie aj vzhľadom na vytknuté nedostatky v textovej časti posudku.
- odporúča sa i naďalej navrhovať témy bakalárskych prác tak, aby na inžinierskom štúdiu mohli vyústiť do diplomovej práce.

Tabuľka 13 Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 30. – 2. júna 2011
(denné a externé inžinierske štúdium)

Št. program	Vyznamenaní	Prospel	Neprospel	Spolu absolventi	Priemerná známka
MRV		16		16	
EKO	5	10		15	
PPZ		14		14	
UPR	7	38		45	
CHO	11	28		39	
VZK	3	14	1	17	
MŽV	4	30		34	
VLU	28	52		80	
VOR	3	10		13	
GTA	1	5	1	6	
Spolu denné štúdium	62	217	2	279	
UPR-ext.	13	97		110	
PPZ-ext.	5	29		34	
Spolu externé štúdium	18	126		144	
C e l k o m absolventi Ing.	80	343	2	423	

Tabuľka 13a Výsledky štátnych skúšok konaných v dňoch 20. – 23. júna 2011
(denné a externé bakalárske štúdium)

Št. program	Vyznamenaní	Prospel	Neprospel	Spolu absolventi	Priemerná známka
MRV		36		36	
MŽV		38		38	
SCH	6	28		34	
VSP	1	33		33	
UPR		50	1	51	
VLU	10	62	1	72	
Spolu denné štúdiu	17	247	2	264	
VSP-ext.		27		27	
UPR-ext.		46		46	
Spolu externé štúdium		73		73	
C e l k o m absolventi Bc.	17	320	2	337	

3.7 Uplatnenie absolventov

Fakulta v pravidelných intervaloch sleduje uplatnenie absolventov v praxi. Forma komunikácie s absolventmi sa realizuje prostredníctvom dotazníkov, v ktorých absolvent uvádza oblasť uplatnenia a využitie svojej kvalifikácie. Návratnosť dotazníkov je približne 45 %. Z odpovedí absolventov vyplynulo:

Uplatnenie v rezorte pôdohospodárstva – 14 % s využitím kvalifikácie

Štátna a verejná správa – 6 % (z toho až väčšina uviedla uplatnenie mimo kvalifikácie)

Potravinárstvo a výživa ľudí – 12,5 % s využitím kvalifikácie

Distribučné spoločnosti (pôdohospodárske, farmaceutické a ostatné) – 22 % (z toho s využitím kvalifikácie až 60%)

Výskum a biologické služby –5% s využitím kvalifikácie
 Ostatné rôznorodé zamestnania bez využitia kvalifikácie – 29,5%
 Nezamestnaný – 11%.

4. Prijímacie pokračovanie

Bakalárske štúdium

Prijímacie pohovory pre akademický rok 2011/2012 sa konali v dvoch termínoch a to 13. – 14.6.2011 pre denné a externé štúdium a 24. 8. 2011 druhé kolo pre denné a externé štúdium. Termíny podania prihlášok boli do 30. 4. 2011 a do 10. 8. 2011 (pre 2. kolo). Prijímacie konanie na dennú a externú formu štúdia sa realizovalo na SPU v Nitre.

Prijímacia komisia v zložení vedenie fakulty a zástupcovia senátu (predseda a študent AS FAPZ) zasadala dňa 18.6.2011 a 25.8.2011 (pre Bc. štúdium) a 28.6.2011 pre Ing. štúdium .

Na základe podmienok prijatia na štúdium FAPZ schválených AS FAPZ sa prijímacie pokračovanie realizovalo nasledovne:

Bakalárske štúdium:

- na prijímacom pohovore komisie menované dekanom fakulty overili splnenie podmienok prijatia na štúdium na základe predložených dokladov a doplnili potrebné údaje v prihláške s návrhom predsedov komisie na prijatie, resp. neprijatie na štúdium
- pri splnení podmienok prijatia podľa § 56 ods. 1 Zákona č. 131/2002 Z. z. boli uchádzači prijímaní podľa výsledkov maturitnej skúšky. Poradie uchádzačov na základe súčtu bodov určil počítač.

Inžinierske štúdium:

- v dennej aj externej forme štúdia podanie prihlášky na inžinierske štúdium a splnenie podmienok podľa § 56 ods. 2 zákona 131/2002 Z. z. Poradie uchádzačov bolo zostavené na základe dosiahnutých študijných výsledkov.

Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2011/2012 uvádzame v tabuľke 14. Na denné štúdium sa prihlásilo **894 uchádzačov**, čo bolo o 9,0% menej ako v predchádzajúcom roku. Na externé štúdium sa prihlásilo **167 uchádzačov**, čo bolo o 31 % menej ako v roku 2010/2011. Celkom sa na štúdium na FAPZ prihlásilo **1061 uchádzačov** (o 10,0 % menej ako v predchádzajúcom roku).

Ako vyplýva z trendov vývoja záujmu uchádzačov o štúdium, fakulta dosiahla najvyšší počet uchádzačov o štúdium za posledných 5 rokov pre akademický rok 2006/2007. Vychádzajúc z trendov v počte uchádzačov o štúdium FAPZ v posledných rokoch, sa aj v hodnotenom akademickom roku pokračovalo v opatreniach zameraných na zvýšenie informovanosti maturitných ročníkov na stredných školách o možnostiach štúdia na našej fakulte. Je zrejme že, organizovanie Dňa otvorených dverí, návšteva stredných škôl a poskytnutie kvalitných informačných materiálov, ako úroveň webovej stránky fakulty bude aj v budúcnosti dôležité pre udržanie záujmu o štúdium na fakulte.

Tabuľka 14 Počty prihlásených uchádzačov o štúdium a plánovaný počet na prijatie študentov v I. stupni štúdia pre akademický rok 2011/2012

Študijný program	Denná forma			Externá forma			Spolu		
	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel	Prihlásení	Plán prijat'	Rozdiel
MRV	123	80	43	-	-	-	123	80	43
MŽV	121	80	41	-	-	-	121	80	41
VLU	209	100	109	33	20	+ 13	242	120	122
UPR	118	100	18	48	40	+ 8	166	140	26
VSP	136	80	56	41	40	+ 1	177	120	57
SCH	89	40	49	-	-	-	89	40	49
HIP	98	40	58	45	40	+ 5	143	80	63
Spolu	894	520	374	167	140	+ 27	1061	660	401

Tabuľka 15 Vývoj záujmu uchádzačov o 1. stupeň štúdia na FAPZ (denné aj externé štúdium)

Akademický rok				
2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1387	1326	941	1174	1061

Z hľadiska typu strednej školy sa najviac uchádzačov (69,9%) hlásilo na FAPZ zo stredných odborných škôl a 30,1 % z gymnázií, čo korešponduje s trendom posledných rokov.

Tabuľka 16 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium podľa študijných programov pre akademický rok 2011/12

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Plán	Prijatí	% navýšenie	Zapísaní	% zapísaných z prijatých
MRV	123	110	80	107	33,8	89	83,2
MŽV	121	105	80	120	50,0	107	89,2
UPR	118	106	100	117	17,0	105	89,7
VLU	209	171	100	169	69,0	97	57,4
VS P	136	119	80	125	56,3	95	76,0
SCH	89	76	40	65	62,5	48	73,8
HIP	98	83	40	40	0	34	85,0
Spolu:	894	770	520	743	42,9	575	77,4

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na denné štúdium uvádzajú tabuľky 16 až 18. Z uvedeného vyplýva, že z prihlásených **894** uchádzačov sa prijímacieho pohovoru zúčastnilo **770**, čo je **86,1%** (v predchádzajúcom roku 87,85%). Po skúsenostiach s predchádzajúcimi rokmi bolo **prijatých 743 uchádzačov**, čo bolo navýšenie približne 42,9 % oproti plánovanému počtu (520) v priemere za všetky Bc. programy. Z celkového počtu prijatých uchádzačov sa nakoniec zapísalo **575 študentov (77,4%)**. Pri prijímacom konaní bolo potrebné odhadnúť množstvo uchádzačov, ktorí sa na FAPZ nezapíšu, a uprednostnia iné univerzity. Napriek tomu sa podarilo naplniť plánované stavy denného štúdia v súlade s plánovanou štruktúrou.

Na externú Bc. formu štúdia sa prihlásilo **167** uchádzačov, z ktorých sa zúčastnilo prijímacieho konania **150** a zapísaných bolo **124** študentov. Rozdelenie podľa študijných programov je uvedené v tabuľke 17.

Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch uvádza tabuľka 18. Do prvých ročníkov I. a II. stupňa štúdia sa celkovo v akademickom roku 2011/2012 zapísalo **1084 študentov**.

Tabuľka 17 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch na externé štúdium pre akademický rok 2011/2012

Študijný program	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí	Zapísaní
VSP	41	37	37	29
UPR	48	48	48	38
VLU	33	26	26	23
HIP	45	39	39	34
S p o l u:	167	150	150	124

Tabuľka 18 Prehľad o prijímacom konaní a zápisoch podľa stupňov štúdia pre akademický rok 2011/2012

Stupeň	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých v riadnom konaní	Počet prijatých v odvolaní	Počet zapísaných
I. Bc.	denné	894	770	688	55	575
	externé	167	150	150	-	124
II. Ing.	denné	287	287	283	-	277
	externé	112	112	112	-	107

5. Doktorandské štúdium

Základné aktivity vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akademickom roku 2010/2011 sú uvedené v tabuľkách 19 a 20. V uplynulom akademickom roku na doktorandské štúdium v študijných programoch bolo prijatých 12 doktorandov v dennej forme a 8 doktorandov v externej forme štúdia. Dizertačné práce obhájilo 26 doktorandov vo vedných odboroch (9 v dennej forme a 17 v externej forme) a doktorandské práce obhájilo 19 doktorandov dennej formy a 2 doktorandi externej formy štúdia v študijných programoch 3. stupňa.

Prehľad publikovaných výstupov denných doktorandov za rok 2009 a 2010 a prehľad citácií denných doktorandov podľa kategórií publikácií za rok 2009 a 2010 tvoria prílohu správy.

Tabuľka 19 – Prehľad o základných aktivitách vo vedeckej príprave uskutočňovanej formou doktorandského štúdia v akad. roku 2010/2011– stav k 31.10.2010

Riadok	Ukazovateľ	FAPZ
1.	Počet doktorandov celkom (súčet riadkov 2. – 5.)	103
2.	(z r. 1) pre zmluvné pracoviská – externá vzdelávacia inštitúcia	0
3.	doktorandi, pracovníci SPU (externé štúdium)	1
4.	v dennej forme doktorandského štúdia	56
5.	v externej forme doktorandského štúdia	46
6.	Novoprijatí doktorandi v akad. roku 2010/2011 celkom (súčet riadkov 7. – 10.)	20
7.	(z r. 6) pre zmluvné pracoviská – externá vzdelávacia inštitúcia	0
8.	doktorandi, pracovníci SPU (externé štúdium)	1
9.	v dennej forme doktorandského štúdia	12
10.	v externej forme doktorandského štúdia	7
11.	V akad. roku 2010/2011 štúdium ukončilo (do 31.8.2011 (súčet riadkov 12. a 13.))	
12.	(z r. 11) v plánovanom termíne	21
13.	v novourčenom termíne	26
14.	Počet zrušených miest doktorandského štúdia (vylúčenie, zanechanie štúdia)	0
15.	(z r. 14) denné štúdium	0
16.	externé štúdium	0
17.	Počet zahraničných doktorandov	1
18.	z toho (z r. 17) počet vládnych štipendistov	0
19.	počet doktorandov samoplatcov	1
20.	Novoprijatí doktorandi v akad. roku 2011/2012 celkom	27
21.	(z r. 20) pre zmluvné pracoviská – externá vzdelávacia inštitúcia	0
22.	doktorandi, pracovníci SPU (externé štúdium)	0
23.	v dennej forme doktorandského štúdia	17
24.	v externej forme doktorandského štúdia	10

Tabuľka 20 – Prehľad o počtoch prijatých a ukončených študentov doktorandskej prípravy v rámci jednotlivých vedných odborov, resp. študijných programov v akad. roku 2010/2011

Študijný program/odbor	Rok 2010/2011				Rok 2011/2012	
	Počet prijatých		Počet absolven.		Počet prijatých	
	D	E	D	E	D	E
Vedné odbory						
41-01-9 všeobecná rastlinná výroba			1	3		
41-01-9 špeciálna rastlinná výroba			3	3		
41-097-9 ochrana rastlín			2			
41-04-9 všeobecná zootechніка				6		
41-05-9 špeciálna zootechніка				3		
41-03-9 agrochémia a výživa rastlín			1			
41-30-9 fyziológia plodín a drevín			2	1		
15-03-9 genetika				1		
Študijné programy						
všeobecná rastlinná výroba	2		1		2	2
špeciálna rastlinná produkcia	2		4		2	
agrochémia a výživa rastlín	1	3	3			
všeobecná živočíšna produkcia	1		2		2	2
špeciálna živočíšna produkcia	2	3	4	1	2	2
fyziológia plodín a drevín			1		4	
ochrana rastlín			1		1	2
genetika	2		1		1	
výživa	2	2	2	1	3	2
Spolu	12	8	28	19	17	10

6. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2010/2011 pôsobilo na FAPZ v pedagogickom procese 115 učiteľov, z toho 15 profesorov, 31 docentov, 69 odborných asistentov (7 bez vedeckej hodnosti).

Zaťaženosť jednotlivých kategórií pedagógov v priemere priamou výučbou vo všetkých formách štúdia bola na FAPZ nasledovná:

- profesori 245,4 hod. za rok, čo predstavuje 9,4 hod. za týž. (157 %)
- docenti 306,3 hod. za rok, čo predstavuje 11,8 hod. za týž. (147 %)
- odborní asistenti 357,4 hod., čo predstavuje 13,7 hod. za týž. (115 %)
- lektori 434,7 hod., čo predstavuje 16,7 hod. za týž. (93 %)

V hodnotení sú napočítané odučené hodiny len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru a v IS zaevidovaní v rozvrhu hodín výučby.

Pedagógovia FAPZ v priamej výučbe vo všetkých formách priemerne odučili **310,9 hod. za rok**, čo predstavuje plnenie úväzkov v priemere na 128% (V porovnaní s minulým rokom (119 %) vzrástlo percentuálne plnenie úväzkov o 9 %).

Celkový počet odučených hodín na všetkých formách štúdia katedrami FAPZ predstavuje 36069 hodín, z toho 4259 hodín prednášok a 31810 hodín cvičení. Podľa fakúlt bolo odučených pre FAPZ 29260 hod. (81,1 %), pre FEM 210 hod. (0,6 %), pre TF 482 hod. (1,3 %), pre FZKI 2882 hod. (7,9 %), pre FBP 2826 hod. (7,8 %) a FEŠR 411 hod. (1,3 %).

V priamej výučbe sú medzi jednotlivými katedrami fakulty rozdiely (grafy 1 a 2).

Aktivity jednotlivých katedier v nepriamej vyučovacej činnosti vyplývajú z tabuľky 23. Do nepriamej vyučovacej činnosti sa započítava počet obhájených záverečných prác, vedenie doktorandov a počet prác v rámci ŠVČ. Počet hodín za jednotlivé aktivity vychádza z evaluačných noriem fondu pracovného času učiteľov.

Celkový počet hodín nepriamej vyučovacej činnosti za fakultu predstavuje **20436** hod., čo je priemerne **177,7** na pedagóga za rok. Priemerný počet obhájených bakalárskych a diplomových prác pripadajúcich na jednu katedru je **45,3** (v roku 2009/10 46,1). Priemerný počet záverečných prác na 1 pedagóga bol **6,3**. Z údajov v tabuľke 23 vyplýva značná nerovnomernosť vo vedení záverečných prác na jednotlivých katedrách, a preto väčšiu aktivitu musia vyvinúť katedry, ktoré sú pod priemerom fakulty. Zároveň však je potrebné pre zvyšovanie kvality záverečných prác, dodržať odporúčanie vypísať cca 5 tém záverečných prác (Bc. a Ing.).

Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ v priemere na katedru je **491,3 hodín**. Nad priemerom fakulty je celkom 7 katedier.

Tabuľka 21 Priama výučba, všetky formy štúdia, podľa kategórie učiteľov vyučujúcich na FAPZ v ak. roku 2010/2011

Katedra	Profesori		Docenti		Odborní asistenti		Lektori		Priemerný úväzok
	Hodiny	%	Hodiny	%	Hodiny	%	Hodiny	%	%
KPG	-	-	475,0	228	390,0	125	-	-	176,0
KFR	208,0	296,0	323,0	194	318,0	102	-	-	197,0
KEZ	-	-	375,8	180	425,0	136	-	-	158,0
KGŠR	200,0	160	284,4	137	342,4	110	472,0	101	127,0
KRV	235,6	151	220,6	106	309,2	99	383,0	82	109,5
KUPH	272,0	174	323,0	155	391,1	125	-	-	151,3
KTEKP	156,0	111	129,0	62	316,4	101	-	-	91,3
KGPB	376,0	241	266,9	128	392,1	126	-	-	165,0
KŠZ	198,2	127	314,5	151	415,5	133	-	-	137,0
KHMHZ	-	-	158,9	76	326,3	105	-	-	90,5
KVZ	62,0	88	323,3	155	339,5	109	-	-	117,3
KAVR	140,0	90	358,0	172	512,0	164	-	-	142,0
KB	-	-	217,2	104	344,5	110	449,0	96	107,0
KOR	199,0	159	244,7	118	229,0	73	-	-	116,6
KVD	325,7	209	337,0	162	403,8	129	-	-	166,6
KVL	130,0	167	-	-	391,3	125	-	-	146,0
FAPZ	245,4	157	306,3	147	357,4	115	434,7	93	128,0

Pozn.: 1pedagóg – dekanát FAPZ

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

Tabuľka 22 Plnenie priamej a nepriamej výučby spolu na FAPZ za ak. rok 2010/2011

	Prepočítaný počet učiteľov	Priama a nepriama výučba (hodiny)	Hodiny priamej výučby/ učiteľ	Hodiny nepriamej výučby / učiteľ	Priemer na učiteľa
KPG	3,8	2786	426,4	163,5	696,5
KFR	5,25	2588	246,0	185,3	431,3
KEZ	7,6	5017	403,4	223,7	627,1
KGŠR	8,6	3984	316,6	126,0	442,6
KRV	9,6	4460	259,6	186,4	446,0
KUPH	5,8	3199	341,8	191,3	533,1
KTEKP	4,7	1781	234,2	122,0	356,2
KGPB	6,5	3487	326,7	171,4	498,2
KŠZ	10,8	5219	294,0	180,3	474,5
KHMHZ	9,8	5069	279,1	227,8	506,9
KVZ	4,25	3092	334,4	284,0	618,4
KAVR	6,8	2904	296,6	118,8	414,8
KB	6,8	3062	316,8	168,8	437,4
KOR	6,7	2049	225,8	93,6	292,7
KVD	7,3	3762	330,7	139,5	470,7
KVL	5,3	4046	343,3	331,0	674,3
FAPZ	109,6	56505	310,93	177,7	491,3

Pozn.: 1pedagóg – dekanát FAPZ

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

Tabuľka 23 Nepriama výučba v akademickom roku 2010/2011

Katedra	Bakalárske (3. roč.), resp. diplomové práce (2. roč.)					Doktorandi		ŠVČ		SPOLU	
	Bc.	Ing.	Spolu	práce/ 1 učiteľa	hod.	Počet	hod.	Počet prác	hod.	Hodiny	Priem. na učiteľa
KPG	10	14	24	6,0	620	1	14	2	20	654	163,5
KFR	20	20	40	6,6	1000	6	42	7	70	1112	185,3
KEZ	30	37	67	8,4	1710	-	-	8	80	1790	223,7
KGŠR	18	22	40	4,4	1020	8	84	3	30	1134	126,0
KRV	30	39	69	6,9	1770	2	14	8	80	1864	186,4
KUPH	18	24	42	7,0	1080	2	28	4	40	1148	191,3
KTEKP	7	14	21	4,2	560	-	-	5	50	610	122,0
KGPB	16	24	40	5,7	1040	9	70	9	90	1200	171,4
KŠZ	25	38	63	5,7	1640	9	84	26	260	1984	180,3
KHMHZ	37	44	81	8,1	2060	2	28	19	190	2278	227,8
KVZ	32	21	53	5,3	1270	5	70	8	80	1420	284,0
KAVR	12	14	26	3,7	660	15	98	7	70	828	118,8
KB	12	18	30	4,3	780	1	14	5	50	844	168,8
KOR	9	8	17	2,4	420	2	28	2	20	468	93,6
KVD	20	20	40	5,0	1000	7	56	6	60	1116	139,5
KVE	29	43	72	12,0	1870	4	56	6	60	1986	331,0
SPOLU	325	400	725	6,3	16 646	72	686	125	1250	20436	177,7

Pozn.: pedagóg – dekanát FAPZ

Pozn.: v zostave sú napočítané úväzky len tých pedagógov, ktorí sú v personalistike SPU zaradení na vybranú katedru

7. Ďalšie vzdelávanie

Fakulta celkovo ponúka pre ďalšie vzdelávanie 23 akreditovaných špecializovaných kurzov. V akademickom roku 2010/2011 bol realizovaný 1 špecializovaný kurz s celkovým počtom účastníkov 96.

Tabuľka 25 Prehľad o realizovaných špecializovaných kurzoch na FAPZ v ak. roku 2009/2010

Katedra	Názov kurzu, odborný garant	Počet cyklov	Počet absolventov
KŠZ	Životné podmienky zvierat, odborný garant: prof. Ing. Juraj Mlynek, CSc.	5	96

Učebné texty a pomôcky pre účastníkov kurzov sú zabezpečované vo viacerých formách

- klasické učebné texty
- informačné systémy pre vzdelávanie a poradenstvo – edícia EDUCA
- príprava učebných pomôcok systémom *on line*
- učebné texty na CD nosičoch
- v e-learningovom systéme Moodle

V hodnotenom období neboli predložené návrhy akreditácie ďalších špecializovaných kurzov.

8. Organizačné a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V hodnotenom akademickom roku FAPZ zabezpečovala výučbu 214 predmetov, čo je o 2 predmety menej ako v roku 2008/09. Významne sa zvýšila zabezpečenosť predmetov študijnou literatúrou. Z uvedeného počtu bolo zabezpečených dostupnou literatúrou 177 predmetov, čo predstavuje 82% (72% v roku 2008/09). Z toho vyplýva, že katedry plnia uznesenie vzťahujúce sa k edičnej činnosti tak, aby akreditované študijné programy boli dostatočne zabezpečené študijnou literatúrou (učebnicami, skriptami), príp. nezabezpečujú študentom inú dostupnú študijnú literatúru.

Tabuľka 26 Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2009/2010

Katedra	Počet predmetov vyučovaných na katedre v roku 2010/2011	Z toho počet predmetov zabezpečovaných dostupnou literatúrou	Počet vydaných titulov v akad. roku 2010/2011
KPG	11	10	2
KFR	4	2	-
KEZ	15	2	1
KGSR	19	19	0
KRV	12	8	1
KUPH	13	11	1
KTEKP	15	15	1
KGPB	13	13	-
KSZ	22	19	1
KHMHZ	22	19	1
KVZ	10	7	2
KAVR	7	7	2
KB	8	8	1
KOR	12	11	2
KVD	11	9	-
KVL	18	18	1
Fakulta	212	178	16

8.1 Študijná literatúra

Prehľad vydananej literatúry za obdobie od 1.9.2010 do 31.8.2011 na FAPZ

MONOGRAFIE (16) (uvádzaný je iba prvý autor)

- P. Krempa: Vplyv diferencovanej minerálnej výživy N,P, K, Mg, S na kvalitu a kvantitu hrozna vo vinohradníckej oblasti Tokaj
- E. Tobiašová: Pôdna organická hmota ako indikátor kvality ekosystémov
- P. Strapák: Hodnotenie dojiteľnosti kráv na Slovensku
- L. Ďordž: Vplyv klimatických faktorov na kvalitu hrozna a vína v Modrokamenskom vinohradníckom regióne
- J. Molnárová: Sustainable, Environmental Friendly Field Crops Production in Changing Climate Conditions
- J. Noskovič: Prírodná rezervácia Alúvium Žitavy. Kvalita vody
- A. Rafayová: Genetické markery produkčných vlastností kráľíka domáceho
- M. Halo: Biologické a výkonnostné parametre koní plemena nonius na Slovensku
- M. Habánová: Antioxidanty v rastlinných zdrojoch zberaných z prírodných a agroekologických podmienok
- A. Imrich: Vplyv geneticky modifikovaných plodín na produkčné parametre a kvalitu mäsa ošípaných
- H. Arpášová: Fytobiotiká a ko náhrada antibiotických stimulátorov rastu a ich vplyv na úžitkovosť a kvalitu vajec sliepok znáškového typu
- J. Pjontek: Diverzita plemien koní na Slovensku
- V. Šimanský: Pôda a výživa viniča hroznorodého
- J. Bujko: Optimalizácia genetického zlepšenia ukazovateľov mliekovej úžitkovosti v populácii slovenského strakatého plemena
- J. Porhajašová: Priestorová štruktúra spoločenstiev bezstavovcov s dôrazom na čeľaď Carabidae v Prírodnej rezervácii Žitavský luh
- J. Žiarovská: Nestabilné a opakujúce sa prvky genómu ľanu siateho ako molekularne markery

SKRIPTÁ (16) (uvádzaný je iba prvý autor)

- V. Petřivalský: Zoológia, 3.nezmenené vyd.
- L. Ducsay: Základy agrochémie, 1. upravené vyd.
- P. Slamka: Manažment živín v agrokomplexe, 1. vyd.
- E. Horniaková: Základy výživy, 1. prepracované vyd.
- I. Černý: Rastlinná výroba II., 1. vyd.
- M. Bežo: Všeobecná genetika, 3. nezmenené vyd.
- E. Cagáň: Manažment ochrany rastlín, 1. vyd.
- M. Habánová: Úprava potravín a stravovania, 1. prepracované vyd.
- T. Baranec: Botanika, 1. vyd.
- E. Tobiašová: Biológia pôdy, 1. vyd.
- L. Vozár: Lúkarstvo a trávne porasty, 1. vyd.
- H. Arpášová: Chov exotického vtáctva, 1. vyd.
- J. Smatana: Základy herbológie, 1. vyd.
- I. Černý: Rastlinná výroba, 1. vyd.
- P. Strapák: Manažment chovu HD, 1. vyd., CD
- V. Šimanský: Terénny prieskum pôd, 1. vyd., CD

ODPORÚČANÁ LITERATÚRA A PRÍRUČKY(3)

- D. Bíro: Študijná príručka FAPZ 2011-12
- D. Bíro: Študijná príručka pre doktorandské študijné programy 2011-2012
- J. Švihra: Biologické základy pestovania záhradníckych plodín - pre UTV

8.2 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ

Materiálno-technické zabezpečenie výučby na základných pracoviskách FAPZ je úzko prepojené s existujúcim výskumom, preto inovácie, rekonštrukcie, meracie zariadenia, AV technika a pod. sú využívané v oboch oblastiach pre výučbu denných, externých a PhD. študentov, diplomantov, ako aj pre vedecko-výskumnú prácu v rámci projektov.

Katedry FAPZ pokračovali v uplynulom roku v renovácii vlastných priestorov (cvičební, laboratórií, ktoré sú využívané na kontaktnú výučbu), v nákupe meracej techniky, výpočtovej techniky, softvérov, ako aj študijnej a odbornej literatúry (knihy, monografie, a pod.).

Materiálno-technické zabezpečenie a renovácie boli financované v prevažnej miere z bežiacich výskumných projektov kolektívov katedier. Pracoviská investovali do rozvoja infraštruktúry FAPZ približne 272 221,- €. Okrem toho do rozvoja infraštruktúry pre výchovu a vzdelávanie fakulta investovala 910 259,0 Eur z projektu Ecova a 1 291 000,0 Eur z projektu Ecova Plus kapitálových výdavkov.

Tabuľka 27 Materiálno-technická inovácia pedagogického procesu na FAPZ v akademickom roku 2010/2011

Katedra	Rekonštrukcia, inovácie (€)	Meracie zariadenia vo výučbe, AV technika (€)	Študijná literatúra (€)
KPG	-	-	-
KFR	110,0	290,0	-
KEZ	-	-	-
KGSR	-	-	-
KRV	11 044,0	-	-
KUPH	-	-	-
KTEKP	-	160695,85	-
KGPB	-	-	-
KSZ	4000,0	7060,0	-
KHMHZ	-	-	-
KVZ	-	-	-
KAVR	5538,0	3434,0	-
KB	550,0	-	-
KOR	33 000,0	500,0	3 000,0
KVD	-	-	-
KVL	-	100 000,0	-
Fakulta	54 242,0	217979,85	3000,0

Finančné náklady sú orientačné

8.3 Sociálne podmienky študentov

Sociálne podmienky študentov FAPZ sú zabezpečované formou sociálnych a motivačných štipendií. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme sociálnych štipendií vyplatená čiastka **372440,0 Eur**.

Motivačné štipendiá sú udeľované dekanom fakulty v zmysle štipendijného poriadku za výborné študijné výsledky. Motivačné štipendiá z vlastných zdrojov sú udeľované za výborné študijné výsledky a reprezentáciu fakulty v oblasti študentských aktivít. V hodnotnom období bolo študentom fakulty vo forme mimoriadnych motivačných štipendií vyplatená čiastka **23 810,- Eur**.

Tabuľka 28 Motivačné štipendiá v akad. roku 2010/2011

Semester	Počet študentov	Výška štipendia	Spolu
ZS	82	270	22 140,-
	82	135,-	11 070,-
LS	82	270,-	22 140,-
	82	135,-	11 070,-
Suma			66 420,-

Tabuľka 29 Motivačné štipendiá z vlastných zdrojov fakulty v akad. roku 2010/2011

Ukazovateľ	Cena dekana za prospech	Cena dekana za diplomovú prácu	ŠVK		Reprezentácia FAPZ
			Študenti	Doktorandi	
Počet	76	7	29	21	15
Suma	13 060,-	700,-	4 250,-	2 350,-	3 450,-
Celkom	(148 študentov) :		23 810,-		

Tabuľka 30 Sociálne štipendiá v akad. roku 2010/2011 (počet štipendistov, vyplatená suma)

Mesiace	FAPZ	
	Počet štipendií	Vyplatená suma
10	37	13550
11	179	71760
12	233	52615
1	216	32005
2	231	41965
3	237	39360
4	236	36570
5	227	39730
6	234	37865
7	17	5460
8	7	1560
Suma	1854	372440
Priemer	169	33858

9 . SWOT analýza (Silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacej činnosti na FAPZ)

Silné stránky

- spôsobilosť FAPZ vzdelávať v akreditovaných študijných programoch vo všetkých formách a na všetkých 3 stupňoch štúdia, diverzifikácia štúdia v študijných programoch umožňujúca profiláciu študentov a ich lepšie uplatnenie na trhu práce,
- uplatňovanie kreditového systému ECTS, vysokoškolské vzdelávanie v zmysle Bolonskej stratégie vo všetkých stupňoch (Bc., Ing., PhD.)
- celoslovenská pôsobnosť fakulty, multiregionálne zloženie študentov, vysoký kredit fakulty ako vzdelávacieho a vedecko-výskumného pracoviska doma i v zahraničí,
- zabezpečovanie výučby aj pre iné fakulty SPU v Nitre,
- silná vedecko-výskumná činnosť základných pracovísk s dlhoročnou históriou, ktorá umožňuje intenzívnu výchovu diplomantov a doktorandov, motiváciu pre vedeckú prácu, ako aj priamy odraz v kvantite a kvalite odovzdávaných poznatkov v procese vzdelávania,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu s prácou študentov, diplomantov a doktorandov v laboratóriách a pri odborných prácach súvisiacich s riešením výskumných projektov
- zapojenie doktorandov do pedagogického procesu
- presné zadefinovanie vzdelávacích cieľov, teoretických vedomostí a praktických zručností v informačných listoch predmetov z ponuky FAPZ, ktoré študenti ich absolvovaním získajú
- využívanie IKT v riadení a kontrole štúdia na fakulte, v administratíve a financovaní činnosti katedier,
- schopnosť a záujem základných pracovísk investovať prostriedky z výskumu a iných zdrojov do modernizácie infraštruktúry výskumu a vzdelávania, investovanie finančných prostriedkov do obnovy materiálno-technického a didaktického vybavenia cvičební a laboratórií (v roku 2007/2008 15,5 miliónov korún, 2008/2009 170 tisíc Eur, 2009/2010 823 tisíc Eur, 2010/2011 2,5 mil. Eur)
- zapájanie študentov do vedecko-výskumnej činnosti, tradícia v organizovaní ŠVČ a zvyšujúci sa záujem absolventov o 3. stupeň štúdia (PhD.).

Slabé stránky

- napriek dostatočnému záujmu uchádzačov o štúdium na FAPZ v posledných rokoch nenarastá podiel prihlásených študentov s výbornými študijnými výsledkami,
- slabšie základy časti študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj ich tvorivého potenciálu študentov, na ktorom môžu stavať vedecké školy fakulty; je potrebné neustále hľadať a podporovať mechanizmy zvýšenia ich tvorivosti,
- slabšia systematická príprava časti študentov FAPZ na praktickú výučbu a skúšky, čo si vyžaduje predlžovanie skúškového obdobia na konci akademického roku,
- formálny prístup časti študentov k odbornej praxi a príprave záverečných prác,
- napriek zvyšujúcemu sa záujmu, nízke zapojenie študentov FAPZ (vrátane doktorandov) do medzinárodných vzdelávacích programov
- nižší záujem študentov o odborné jazykové vzdelávanie, čo je základný predpoklad realizácie študentskej mobility .

LLP-Erasmus-štúdium, zahraniční študenti na FAPZ v šk.r. 2010/2011

Name of student, Meno študenta	Subject, Predmet	Teacher, Učiteľ
Alexandre Maurel, Maurice Budes de Guébriant (Francúzsko)	Feed Science	Ing. Branislav Gálik, PhD.
	Nutrition and Feeding of Livestock	Doc. Ing. Erika Horniaková, PhD.
	Animal Breeding	Doc. Ing. Juraj Candrák, PhD.
	Agri-Environmental Programme	Doc. Ing. Dr. Milan Macák
	Special Reproduction of Animals	Prof. Ing. Pavel Šťastný, PhD.
Hale Colak, Zeynep Esin Yasarturk, Haldun Akar (Turecko)	Integrated Pest Management of field Crops II.	Prof. Ing. Ludovít Cagáň, CSc.
	Crop Production I	Prof. Ing. Vladimír Pačuta, PhD.
	Animal Production	Ing. Juraj Petrák, PhD.
Zeynep Ozdilekcan (Turecko)	Agricultural Entomology	Prof. Ing. Ludovít Cagáň, CSc.
Cecile Dumas (Francúzsko), Justinas Matulionis, Ignas Isoda (Litva)	Pollutans and soil Hygiene	Ing. Nora Szombathová, PhD.
Miriam Herrera Redondo, Joana Castro Mayo (Španielsko)	Feed Science	Ing. Branislav Gálik, PhD.
Joao Oliviera, Ines Rafael (Portugalsko)	Molecular Genetics and Immunogenetics	Ing. Martina Miluchová, PhD.
Sara Manso Escribano Elena Garcia Villacorta (Španielsko)	Stress Physiology of Plants	Doc. Ing. Katarína Olšovská, PhD.
	Beekeeping	Ing. Robert Chlebo, PhD.

LS

Aurore Cheradame (Francúzsko)	Sustainable and organic animal Production	Mgr. Peter Juhás, PhD.
	Farm animal Behavior	Mgr. Peter Juhás, PhD.
	Animal Breeding	Doc. Ing. Juraj Candrák, PhD.
	Production Ecology and climate Change	Prof. Ing. Marián Brestič, PhD.
	Biological Method in Plant Protection	Prof. Ing. Ludovít Cagáň, PhD.
	Biodiversity in farm animal Population	Prof. Ing. Ondrej Kadlecík, CSc.
	Designing of sustainable agriculture Systems	Doc. Dr. Ing. Milan Macák
André Ribeiro (Portugalsko)	Nutrition and Feeding of Livestock	Doc. Ing. Erika Horniaková, PhD.
	Animal Breeding	Doc. Ing. Juraj Candrák, PhD.
	Animal Nutrition	Ing. Branislav Gálik, PhD.
	Soil Biology	Doc. Ing. Erika Tobiašová, PhD.
Stefano Ponziani (Taliansko)	Sustainable and ecological Agriculture in Crop Production	Prof. Ing. Magdaléna Lacko-Bartošová, CSc.
	Plant Genetic Technologies	Doc. Ing. Katarína Ražná, PhD.
	Biodiversity in farm animal Population	Prof. Ing. Ondrej Kadlecík, CSc.
	Production Ecology and climate Change	Prof. Ing. Marián Brestič, PhD.

Uznesenia

Ukladá sa vedeniu FAPZ a katedrám FAPZ:

1. Pri realizácii výchovnovzdelávacej činnosti dôsledne dodržiavať harmonogram výučby platný pre aktuálny Akademický rok
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
2. Zamerať pozornosť na motiváciu študentov pre vyučovaný predmet, zvýšenie podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšie využívanie získaných vedomostí študentov s už absolvovaných predmetov.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
3. Hospitačnú činnosť realizovať tak, aby sa stala trvalým nástrojom skvalitňovania úrovne pedagogického procesu. Využívať hospitácie najmä u mladých začínajúcich pedagógov a pri povinných predmetoch.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
4. Dohliadať na spôsob a kvalitu skúšania študentov. Venovať pozornosť spoločenskej úrovni procesu skúšania zo strany učiteľov aj študentov. Priebežne hodnotiť situáciu v počte absolvovaných skúšok predmetov katedry.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
5. V rámci priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí z predmetov využívať všetky formy preverovania vedomostí v súlade so študijným poriadkom SPU (testy, ústne skúšky, protokoly, semestrálne práce, projekty a pod.).
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá
6. Venovať pozornosť úrovni spracovania záverečných prác, najmä z hľadiska ich pôvodnosti a originality a v zmysle pripomienok štátnych skúšobných komisií.
Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
Termín: apríl - máj 2012
7. Zvýšiť aktivitu katedier v príprave a realizácii výučby predmetov v cudzích jazykoch (hlavne v angličtine tak, aby od ak. roku 2012/2013 fakulta ponúkla výučbu jedného programu na 1. a 2. stupni štúdia v anglickom jazyku.
Zodp.: prodekani pre štúdium a zahraničie,
vedúci katedier,

gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

8. Nadalej motivovať študentov a doktorandov pre štúdium v zahraničí.

Zodp.: prodekani pre štúdium a zahraničie,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: úloha trvalá

9. Dbat' na odborný rast pedagógov v súvislosti s garanciou akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia a právami uskutočňovať habilitácie a inaugurácie.

Zodp.: vedúci katedier,
Termín: úloha trvalá

10. Realizovať systém odbornej praxe študentov bakalárskeho štúdia a systém odbornej a diplomovej praxe študentov inžinierskeho štúdia FAPZ.

Zodp.: prodekan pre prax,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: október - júl 2012

11. Pokračovať v hodnotení pedagogického procesu študentmi a zistené poznatky využiť pri skvalitňovaní výučby.

Zodp.: prodekanka pre štúdium,
vedúci katedier,
gestori predmetov
Termín: február - apríl 2012