

**Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre**  
**Technická fakulta**

Materiál na rokovanie:  
KD – TF, VR – TF SPU v Nitre

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti na TF SPU v Nitre**  
**v akademickom roku 2012/2013**

KD - TF schválilo Správu o  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
na TF SPU v Nitre dňa 11. 11. 2013

- bez pripomienok,
- s pripomienkami.

VR - TF schválila Správu o  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
na TF SPU v Nitre dňa 13. 11. 2013

- bez pripomienok,
- s pripomienkami.

Vypracovali :

doc. Ing. Roman Gálik, PhD., doc. Ing. Štefan Pogran, CSc., Dr.h.c. prof. Ing. Vladimír Kročko, CSc., prof. Ing. Ladislav Nozdrovický, PhD., na základe podkladov od tajomníčky fakulty, vedúcich katedier, študijných referentiek, Ing. Š. Boďa, Ing. J. Bacskorovej a Márie Jančiovej.

Nitra, 4. 11. 2013

# 1 Úvod

## 1.1 Ciele a dosiahnuté výsledky v oblasti vzdelávania v akademickom roku 2012/2013

Výchovno-vzdelávacia činnosť na TF SPU v Nitre patrí k prioritným aktivitám a ďalšie zvyšovanie jej kvality závisí od dôsledného hodnotenia dosiahnutých výsledkov. V akademickom roku 2012/2013 sa štúdium uskutočňovalo podľa zásad Študijného poriadku SPU v Nitre, Vykonávacích predpisov TF SPU v Nitre ku Študijnému poriadku SPU v Nitre, Vnútorých predpisov TF na konanie štátnych skúšok a v súlade s akreditovanými študijnými programami.

Prvoradou požiadavkou uloženou Vedeckou radou TF a Kolégiom dekana bolo ďalšie zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na TF. Uvedené orgány uložili venovať zvýšenú pozornosť **prehodnoteniu pedagogickej dokumentácie existujúcich predmetov** s cieľom znížiť percento študentov, ktorí mali predpísaným spôsobom neukončené povinné, povinne voliteľné a výberové predmety v súhrnnej výške 12 kreditov, **príprave pedagogickej dokumentácie predmetov v novo akreditovanom študijnom programe technika pre bioenergetiku, príprave podkladov ku komplexnej akreditácii**, ktorá je naplánovaná na rok 2014 (zníženie počtu ponúkaných študijných programov, zvýšenie kreditovej hodnoty predmetov v závislosti od ich týždennej výmery, zníženie zaťaženia študentov v posledných semestroch štúdia), **úprave opisu 5.2.46 Poľnohospodárska a lesnícka technika, zvyšovaniu aktivity študijných poradcov**, ktorých povinnosťou je udržiavanie bezprostredného kontaktu so študentmi, **venovať väčšiu pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu, venovať neustálu pozornosť kvalifikačnému zloženiu akademických zamestnancov, zabezpečiť propagáciu ponúkaných študijných programov na stredných školách, realizovať závery z hodnotenia štátnych skúšok, venovať neustálu pozornosť príprave a vydávaniu študijnej literatúry, zvyšovaniu aktivít pedagogických zamestnancov na predkladanie žiadostí o dotácie na nové projekty KEGA.**

Pri hodnotení jednotlivých oblastí výchovno-vzdelávacej činnosti je možné konštatovať, že katedry splnili uznesenia KD a VR TF a implementovali závery a odporúčania komisií pre štátne skúšky do zadávania a vypracovávania záverečných prác.

## 1.2 Vzdelávanie v študijných programoch

V akademickom roku 2012/2013 sa výchovno-vzdelávací proces realizoval v nasledujúcich bakalárskych, v inžinierskych a v doktorandských akreditovaných študijných programoch:

### 1. stupeň - bakalárske štúdium (denná a externá forma)

- informačné a riadiace systémy vo výrobnjej technike (IRB),
- manažérstvo kvality produkcie (MKP),
- prevádzková bezpečnosť techniky (PBT),
- poľnohospodárska technika (PTB),
- poľnohospodárska technika a komerčné činnosti (PKB),
- prevádzka dopravných a manipulačných strojov (PDM),
- technika pre obnoviteľné zdroje energie (TOZ),
- technika spracovania poľnohospodárskych produktov (TSC) – denná forma,
- výrobná technika (VTB) – denná forma.

### 2. stupeň – inžinierske štúdium (denná a externá forma)

- informačná a automatizačná technika v kvalite produkcie (IAT),
- kvalita produkcie (KPI),
- poľnohospodárska technika (PTI),
- poľnohospodárska technika a komerčné činnosti (PKI),

- prevádzka dopravných strojov a zariadení (PSZ),
- spoľahlivosť a bezpečnosť technických systémov (SBT),
- technika pre bioenergetiku (TBI).

### 3. stupeň – doktorandské štúdium (denná a externá forma)

- kvalita produkcie (KPD),
- technika a mechanizácia poľnohospodárskej výroby (TPD),
- dopravné stroje a zariadenia (DSD).

Tab. 1 Počet študentov študujúcich v ŠP vyučovaných na TF v akademickom roku 2012/2013

| ŠP<br>1. stupeň | Rok štúdia  |             |             | ŠP<br>2. stupeň | Rok štúdia            |                       |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|
|                 | 1.<br>DŠ/EŠ | 2.<br>DŠ/EŠ | 3.<br>DŠ/EŠ |                 | 1. na 2. st.<br>DŠ/EŠ | 2. na 2. st.<br>DŠ/EŠ |
| MKP             | 80/58       | 57/26       | 59/22       | KPI             | 63/37                 | 73/53                 |
| PBT             | 79/15       | 28/13       | 39/11       | SBT             | 37/31                 | 46/25                 |
| PDM             | 63/20       | 31/15       | 30/15       | IAT             | -                     | 14/11                 |
| PTB             | 29/13       | 21/15       | 25/10       | PTI             | 13/19                 | 15/19                 |
| PKB             |             |             | 1/1         | PKI             | 17/12                 | 14/2                  |
| TOZ             | 50/19       | 37/15       | 17/-        | PSZ             | 38/23                 | 25/12                 |
| TSC             |             |             | 5/-         | TBI             | 19/16                 | -                     |
| VTB             | 31/-        | 24/-        | 14/-        | -               |                       |                       |
| IRB             | 65/19       | 28/16       | 25/14       | -               |                       |                       |
| <b>Spolu:</b>   | 397/144     | 226/100     | 216/73      | <b>Spolu:</b>   | 187/138               | 187/122               |

#### 1. 2. 1 Výsledky akreditácie študijných programov

V priebehu akademického roka získala fakulta spôsobilosť prijímať uchádzačov do prvého roka štúdia na študijné programy informačné a riadiace systémy vo výrobní technike (1. stupeň), výrobná technika (1. stupeň) – do najbližšej komplexnej akreditácie a spôsobilosť na jeden nový ŠP (informačné a riadiace systémy vo výrobní technike – 2. stupeň) – na štandardnú dĺžku štúdia.

#### 1.3 Realizácia kreditového systému ECTS

V priebehu zdokonaľovania ECTS katedry venovali pozornosť obsahovej transformácii predmetov a zabezpečovaniu nových predmetov pre študijný program technika pre bioenergetiku. Na univerzite je vybudovaná sieť koordinátorov ECTS (inštitucionálny koordinátor, fakultní a katedroví koordinátori), ktorých úlohou je riešenie akademických a administratívnych aspektov ECTS a poradenstvo pre študentov. Fakultným koordinátorom ECTS je prof. Ing. L. Nozdrovický, PhD. Koordinátormi na jednotlivých katedrách boli: KEAI – Ing. S. Paulovič, PhD., KF – doc. RNDr. M. Božiková, PhD., KKS – doc. Ing. M. Kadnár, PhD., KVT – Ing. V. Kažimírová, PhD., KKST – Ing. M. Prístavka, PhD., KS – Ing. I. Karandušovská, PhD., KSVS – Ing. J. Jobbágy, PhD., KDM – doc. Ing. I. Vitázek, CSc. Koordinátori na katedrách dohliadali na priebežné dopĺňanie údajov do informačného systému Študent.

## 2 Kvantitatívne ukazovatele

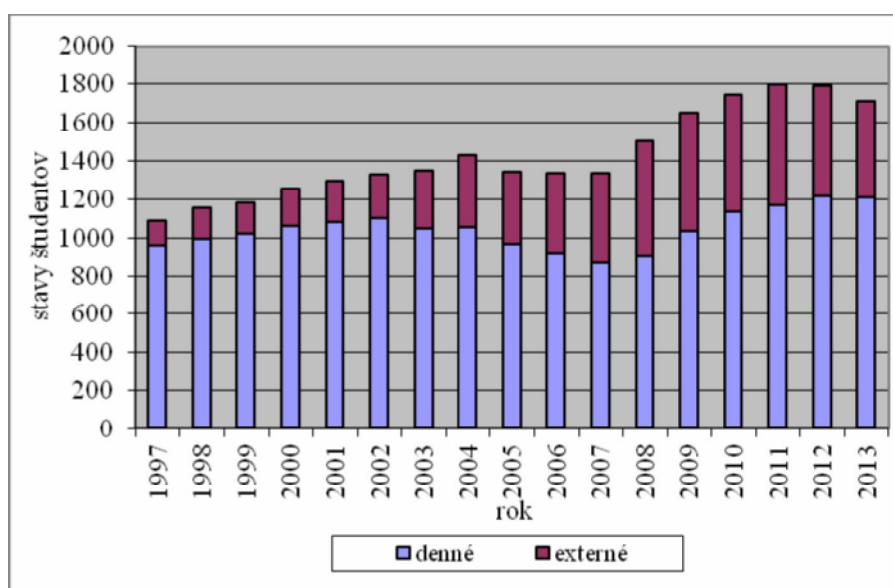
### 2.1 Počty študentov v akademickom roku 2012/2013

V uvedenom akademickom roku študovalo na TF v dennej forme 1 213 a v externej forme 577 študentov, spolu **1 790** študentov. Počty študentov na TF SPU v Nitre od roku 2005 sú vedené v tab. 2.

Tab. 2 Stavby študentov v dennej a externej forme ku dňu 31. októbra

| Štúdium | Rok  | Rok štúdia |      |      |                    |                    | Spolu            |
|---------|------|------------|------|------|--------------------|--------------------|------------------|
|         |      | 1.         | 2.   | 3.   | 4.<br>1. na 2. st. | 5.<br>2. na 2. st. |                  |
| Denné   | 2005 | 266*       | 170  | 153  | 197                | 180                | 266* + 700 = 966 |
|         | 2006 | 276*       | 180* | 145  | 132                | 180                | 456* + 457 = 913 |
|         | 2007 | 280*       | 174* | 157* | 139                | 118                | 611* + 257 = 868 |
|         | 2008 | 274*       | 188* | 154* | 144*               | 142                | 760* + 142 = 902 |
|         | 2009 | 342*       | 207* | 172* | 169*               | 140*+2             | 1030* + 2 = 1032 |
|         | 2010 | 346*       | 239* | 210* | 179*               | 159*               | 1133*            |
|         | 2011 | 343*       | 241* | 216* | 200*               | 172*               | 1172*            |
|         | 2012 | 397*       | 226* | 216* | 187                | 187*               | 1213*            |
| 2013    | 358* | 271*       | 199* | 201  | 176*               | 1205*              |                  |
| Externé | 2005 | 122*       | 75   | 63   | 66                 | 49                 | 122* + 253 = 375 |
|         | 2006 | 131*       | 82*  | 79   | 75                 | 58                 | 213* + 212 = 425 |
|         | 2007 | 146*       | 90*  | 77*  | 81 + 13*           | 52 + 11*           | 337* + 133 = 470 |
|         | 2008 | 200*       | 121* | 91*  | 102*               | 73 + 13*           | 527* + 73 = 600  |
|         | 2009 | 167*       | 111* | 119* | 124*               | 99*                | 620*             |
|         | 2010 | 132*       | 132* | 87*  | 152*               | 109*               | 612*             |
|         | 2011 | 168*       | 93*  | 107* | 126*               | 135*               | 628*             |
|         | 2012 | 144*       | 100* | 73*  | 138*               | 122*               | 577*             |
| 2013    | 97*  | 93*        | 70*  | 104* | 139*               | 503*               |                  |

\* uvedení študenti sú prijatí na bakalárske a inžinierske študijné programy



Obr. 1 Počty študentov na TF v jednotlivých rokoch k 31. 10.

Počet študentov v dennej forme štúdia vzrástol oproti predchádzajúcemu roku o 41 študentov, v externej forme poklesol o 51 študentov. V 3. stupni štúdia bolo 42 študentov v dennej forme a 43 v externej forme štúdia, teda celkovo 85 študentov. Spolu mala fakulta v uvedenom akademickom roku **1 875** (v akademickom roku 2011/2012 – 1 891) študentov.

Na TF študovali v akademickom roku 2012/2013 dennou formou 10 **zahraniční študenti** – 6 občania Srbska, 1 z Macedónska, 1 z Vietnamu, 1 z Beninu a 1 z Rumunska. Externou formou študovali 4 **zahraniční študenti** – z ČR. Ďalej sú to študenti, ktorí na TF študovali v rámci programu Erasmus. Aj keď sa podiel zahraničných študentov ku všetkým študentom TF zvýšil (o 5 študentov), stále je veľmi nízky.

Technická fakulta SPU v Nitre zabezpečuje prípravu budúcich vedeckých pracovníkov takmer od svojho vzniku, teda **doktorandské štúdium** v dennej aj v externej forme má na fakulte dlhoročnú tradíciu. Úroveň a výsledky dosahované na tomto stupni vysokoškolského vzdelávania boli a sú stále dôležitejším kritériom pri hodnotení celkovej úrovne (pedagogickej aj vedeckovýskumnej) fakulty ako celku, ale aj jednotlivých pracovísk a v podstatnej miere ovplyvňujú aj hodnotenie fakulty v komplexnej akreditácii. Na fakulte pôsobia skúsení vedecko-pedagogickí pracovníci, ktorí pripravili a pripravujú celý rad úspešných absolventov. Počet každoročne prijímaných doktorandov ostáva viac rokov na rovnakej úrovni. Počty doktorandov TF sú uvedené v tab. 3, 3a, 3b, 3c.

Tab. 3 Počty doktorandov TF v jednotlivých ročníkoch a formách štúdia k 31. 10. 2010

| ŠP           | I. r.    |           | II. r.    |           | III. r.  |          | IV. r.   |          | V. r.    | Spolu     |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|              | D        | E         | D         | E         | D        | E        | D        | E        | E        |           |
| KPD          | 1        | 6         | 7         | 7         | 1        | 2        | 2        | -        | 2        | <b>28</b> |
| DSD          | 1        | 2         | 5         | 3         | 3        | -        | 3        | 3        | 1        | <b>21</b> |
| TPD          | 7        | 9         | 6         | 5         | 5        | 3        | 3        | 3        | 5        | <b>46</b> |
| <b>Spolu</b> | <b>9</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>95</b> |

Tab. 3a Počty doktorandov TF v jednotlivých ročníkoch a formách štúdia k 31. 10. 2011

|              |          |          |          |           |           |           |           |          |          |           |
|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| KPD          | 3        | 4        | 1        | 5         | 7         | 7         | 1         | 2        | 1        | <b>31</b> |
| DSD          | 3        | 3        | 1        | 1         | 5         | 3         | 4         | -        | 1        | <b>21</b> |
| TPD          | 2        | 2        | 6        | 7         | 6         | 6         | 5         | 1        | 3        | <b>38</b> |
| <b>Spolu</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>90</b> |

Tab. 3b Počty doktorandov TF v jednotlivých ročníkoch a formách štúdia k 31. 10. 2012

|              |          |          |          |          |          |           |           |           |          |           |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| KPD          | 3        | 4        | 2        | 4        | 1        | 6         | 6         | 7         | 1        | <b>31</b> |
| DSD          | 3        | 1        | 3        | 3        | 1        | -         | 5         | 3         | -        | <b>21</b> |
| TPD          | 2        | -        | 3        | 1        | 6        | 8         | 7         | 4         | 1        | <b>33</b> |
| <b>Spolu</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>85</b> |

Tab. 3c Počty doktorandov TF v jednotlivých ročníkoch a formách štúdia k 31. 10. 2013

|              |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| KPD          | 3        | -        | 3        | 4        | 2        | 4        | 1        | 5         | 6         | <b>28</b> |
| DSD          | 2        | -        | 3        | 1        | 3        | 3        | 1        | 1         | 3         | <b>17</b> |
| TPD          | 2        | 2        | 2        | -        | 3        | 1        | 6        | 7         | 4         | <b>27</b> |
| <b>Spolu</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>72</b> |

### 3 Hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu

Kvalitu vzdelávacieho procesu môžeme hodnotiť cez študijné výsledky, cez úspešnosť štúdia prostredníctvom počtu študentov predčasne neúspešne končiacich štúdiu a cez počet študentov absolvujúcich štúdiu v štandardnej dĺžke. Jedným z ukazovateľov nadobudnutej úrovne vedomostí a zručností študentov sú priemerné známky dosiahnuté na skúškach

v jednotlivých rokoch štúdia, ktoré uvádzame v tab. 4. Podľa Študijného poriadku SPU v Nitre sa hodnotil vážený študijný priemer, ktorý zohľadňuje aj kreditovú hodnotu predmetu.

Tab. 4 Priemerné známky na fakulte a v jednotlivých rokoch štúdia

| TF         | Rok štúdia - I.<br>Stupeň |      |      | Rok štúdia – II.<br>stupeň |      |
|------------|---------------------------|------|------|----------------------------|------|
|            | 1.                        | 2.   | 3.   | 1.                         | 2.   |
|            |                           | 2,95 | 2,62 | 2,29                       | 2,02 |
| <b>IOS</b> | 1,87                      | 1,66 | 1,45 | 1,27                       | 1,23 |

IOS – index opakovania skúšky

Ako vidno, opätovne sa potvrdil poznatok, že s postupom študentov do vyšších rokov štúdia sa priemerná známka zlepšuje.

Tab. 5a Prehľad o úspešnosti štúdia v dennej forme v akademickom roku 2012/2013

| Fakulta | Rok štúdia   | Počet študentov zapísaných v ak. roku 2011/2012 | vykonali všetky skúšky | %            | prenášajú si predmety v hodnote ≤ 12 kreditov | %            | prenášajú si predmety v hodnote > 12 kreditov | %           | Úbytok     |             |
|---------|--------------|---|------------------------|--------------|---|--------------|---|-------------|------------|-------------|
|         |              |   |                        |              |   |              |   |             | ostatní*   | %           |
| TF      | I.           | 397   | 144                    | 36,27        | 127   | 31,99        | 27  | 6,80        | 99         | 24,94       |
|         | II.          | 226   | 91                     | 40,27        | 108   | 47,78        | 19  | 8,41        | 8          | 3,54        |
|         | III.         | 216   | 189                    | 87,6         | 0   | 0            | 21  | 9,72        | 6          | 2,77        |
|         | I. Ing.      | 187   | 151                    | 80,75        | 6   | 3,21         | 25  | 13,37       | 5          | 2,67        |
|         | II. Ing.     | 187   | 183                    | 97,87        | 3   | 1,60         | 0   | 0           | 1          | 0,53        |
|         | <b>Spolu</b> | <b>1213</b>                                     | <b>758</b>             | <b>62,49</b> | <b>244</b>                                    | <b>20,12</b> | <b>92</b>                                     | <b>7,58</b> | <b>119</b> | <b>9,81</b> |

\*študenti, ktorí štúdium zanechali, prerušili, boli vylúčení

Tab. 5b Prehľad o úspešnosti štúdia v externej forme v akademickom roku 2012/2013

| Fakulta | Rok štúdia   | Počet študentov zapísaných v ak. roku 2011/2012 | vykonali všetky skúšky | %            | prenášajú si predmety v hodnote ≤ 12 kreditov | %            | prenášajú si predmety v hodnote > 12 kreditov | %           | Úbytok    |              |
|---------|--------------|---|------------------------|--------------|---|--------------|---|-------------|-----------|--------------|
|         |              |   |                        |              |   |              |   |             | ostatní*  | %            |
| TF      | I.           | 144   | 44                     | 30,56        | 49  | 34,03        | 4   | 2,77        | 47        | 32,64        |
|         | II.          | 100   | 20                     | 20,00        | 50  | 50,00        | 13  | 13,00       | 17        | 17,00        |
|         | III.         | 73  | 64                     | 87,67        | 0   | 0            | 9   | 12,33       | 0         | 0            |
|         | I. Ing.      | 138   | 117                    | 84,78        | 11  | 7,97         | 2   | 1,45        | 8         | 5,80         |
|         | II. Ing.     | 122   | 107                    | 87,70        | 0   | 0            | 7   | 5,74        | 8         | 6,56         |
|         | <b>Spolu</b> | <b>577</b>                                      | <b>352</b>             | <b>61,01</b> | <b>110</b>                                    | <b>19,06</b> | <b>35</b>                                     | <b>6,07</b> | <b>80</b> | <b>13,86</b> |

\*študenti, ktorí štúdium zanechali, prerušili, boli vylúčení

Úbytok študentov bol 9,81 resp. 13,86 % (tab. 5 a,b) a bol nižší ako v predchádzajúcom akademickom roku (15,02 % na dennej a 16,38 % na externej forme štúdia). Naďalej evidujeme najvyšší úbytok v 1. ročníku 24,94 resp. 32,64 %, ktorý je nižší oproti minulému roku (34,11 % na dennej a 40,47 % na externej forme štúdia). Opakovanie

štúdiá evidujeme u 92 študentov dennej formy štúdiá a 35 študentov externej formy. Počet študentov, ktorí vykonali všetky skúšky do konca skúšobného obdobia predstavuje 62,49 % na DŠ a 61,01 % na EŠ, čo je viac ako v minulom akademickom roku (53,84 % na DŠ a 57,87 % na EŠ). V akademickom roku 2013/2014 bude 244 študentov na DŠ, resp. 110 študentov na EŠ opakovať predmety v maximálnej výške 12 kreditov z predchádzajúcej časti štúdiá, čo je menej ako v akademickom roku 2012/2013 (304 študentov na DŠ a 123 študentov na EŠ).

Zapísanie študenta do ďalšej časti štúdiá, ak v predchádzajúcom akademickom roku získal minimálne 48 kreditov, považujeme za nesystémový postup, ktorý nezvyšuje kvalitu vzdelávacieho procesu. Aj napriek tomu sa na katedrách prijali opatrenia (**informovanie študentov v 1. týždni semestra o podmienkach udelenia zápočtu v zápočtovom týždni a o podmienkach úspešného vykonania skúšky – podmienky sa nesmú meniť v priebehu semestra, zohľadnenie práce študenta v priebehu semestra na záverečnej skúške, prehodnotenie obsahovej náplne prednášok a cvičení, vypísanie dostatočného počtu termínov, skúšanie niektorých predmetov ďalšími učiteľmi so súhlasom príslušného vedúceho katedry, zmena garanta predmetu, udeľovanie zápočtov v zápočtovom týždni, vypísanie konzultačných hodín, pravidelné stretnutia študijných poradcov so študentmi**), aby sa znížilo percento študentov, ktorí nemali predpísaným spôsobom ukončené povinné, povinne voliteľné a výberové predmety v súhrnnej výške 12 kreditov. Niektoré katedry TF zabezpečovali aj v akademickom roku 2012/2013 veľký počet predmetov, pričom počet študentov študujúcich jednotlivé predmety bol nízky. Takáto vyučujúca povinnosť si vyžaduje enormné úsilie pedagógov a to na úkor zvýšenia aktivít vo výskumnej a publikačnej činnosti.

Organizácia **doktorandského štúdiá** bola na TF zabezpečovaná v súlade so zákonom č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako aj v zmysle Študijného poriadku SPU v Nitre. Školitelia sú schvaľovaní vo Vedeckej rade TF SPU v Nitre. Väčšina tém dizertačných prác je v súlade s cieľmi riešených projektov VEGA a medzinárodných projektov.

Úroveň doktorandského štúdiá, rôzne otázky a problémy sú pravidelne hodnotené jednak školiteľmi v rámci výročných hodnotení študentov a tiež pri hodnotení doktorandského štúdiá na úrovni odborových komisií, vedení fakulty, kolégií a VR. Vo väčšine prípadov je konštatované plnenie úloh schválených študijných plánov, doktorandi sa zapájajú do vedecko-výskumnej práce na katedrách, sú členmi riešiteľských kolektívov grantových a iných projektov, pravidelne publikujú čiastkové výsledky vo vedeckých a odborných časopisoch, resp. ich prezentujú na domácich aj zahraničných konferenciách. Denní doktorandi sa podieľajú aj na pedagogickom procese v predpísanom rozsahu. Vo všeobecnosti je možné u externých doktorandov konštatovať nižšiu publikačnú aktivitu v porovnaní s dennými doktorandmi.

K zabezpečeniu potrebnej úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu napomáha **hodnotenie obsahovej náplne a nadväznosti predmetov na katedrových seminároch – audit predmetov, od ak. roka 2011/2012 evaluácia predmetov študentmi cez UIS (vzhl'adom k nízkemu počtu respondentov však má nízku výpovednú lehotu), katedrové podujatia s cieľom zlepšiť verbálnu kvalitu záverečných prác na štátnych skúškach, vnútrokatedrové hospitácie, práca Pedagogickej komisie TF, práca Edičnej komisie TF, práca koordinátorov ECTS a práca študijných poradcov ročníkov.**

**Pedagogická komisia** riešila spolu s garantmi úpravu študijných plánov ŠP ako podklad pre prípravu rozvrhov. Aj v tomto akademickom roku boli mnohé existujúce predmety na jednotlivých katedrách prehodnotené a boli pripravované predmety pre nové študijné programy technika pre bioenergetiku a informačné a riadiace systémy vo výrobnnej technike. Na katedrách sa priebežne inovuje pedagogická dokumentácia a do UIS boli vložené

nové ciele a výsledky vzdelávania, podmienky na absolvovanie predmetu, ako aj druh a rozsah vzdelávacích činností v slovenskom a v anglickom jazyku.

Aj v akademickom roku 2012/2013 sa na katedrách uskutočňovali **vnútrokatedrové hospitácie**, ktorých cieľom bolo pomôcť najmä mladým učiteľom a poukázať na správnu formu vyučovania a využívanie správnych metód.

V akademickom roku 2012/2013 pôsobili ako **študijní poradcovia**:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. rok štúdia:              | DŠ: - Ing. I. Karandušovská, PhD., Ing. J. Jablonický, PhD.<br>EŠ: - Ing. M. Balková, PhD.  |
| 2. rok štúdia:              | DŠ – Ing. M. Bujna, PhD., doc. Ing. R. Majdan, PhD.<br>EŠ – doc. Ing. M. Angelovič, PhD.    |
| 3. rok štúdia:              | DŠ – doc. Ing. M. Kadnár, PhD., Ing. M. Macák, PhD.<br>EŠ – Ing. M. Prístavka, PhD.         |
| 1. rok štúdia na 2. stupni  | DŠ – doc. Ing. M. Kučera, PhD., doc. Ing. P. Findura, PhD.<br>EŠ – doc. Ing. Dr. J. Maga    |
| 2. rok štúdia na 2. stupni: | DŠ – doc. Ing. J. Žarnovský, PhD., Ing. J. Jobbágy, PhD.<br>EŠ – doc. Ing. M. Korenko, PhD. |

Študijní poradcovia poskytovali študentom poradenskú službu pri zostavovaní študijných plánov, pri príprave štátnych skúšok a spolupracovali so študentmi najmä v oblasti ich práv a povinností vyplývajúcich zo zákona o vysokých školách a zo Štatútu TF. Vo výchovno-vzdelávacom procese je naďalej potrebné zvyšovať nároky na individuálnu prácu študentov a na samoštúdium počas semestra, na prezentáciu vlastných prác a projektov s dôrazom na širšie využívanie odbornej literatúry, hlavne zahraničnej.

### 3.1 Hodnotenie pedagogického procesu a učiteľov

Podľa § 70 ods. 1 písm. h zákona č. 131/2002 Z. z. majú študenti právo sa vyjadriť formou anonymného dotazníka o kvalite výučby a o učiteľoch aspoň jedenkrát za rok. Na SPU sa od akademického roka 2011/2012 použila možnosť evaluácie predmetov študentmi cez UIS. Nakoľko do hodnotenia kvality na báze dobrovoľnosti sa zapojilo málo študentov a získané výsledky nemajú výpovednú hodnotu, vedenie fakulty pripravilo na hodnotenie kvality výučby a učiteľov jednotné **dotazníky**, ktoré vyplňali všetci absolventi bakalárskeho a inžinierskeho štúdia dennej a externej formy po štátnej záverečnej skúške. Celkovo bolo odovzdaných 339 dotazníkov s vysokou výpovednou hodnotou. Odpoveďami na otázky v dotazníku sme získali spätnú väzbu od študentov, ktorú Vedenie TF SPU v Nitre v spolupráci s vedúcimi katedier využijú na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. V dotazníku sa študenti vyjadrovali k predmetom, s ktorými mali v priebehu Bc. a Ing. štúdia najväčšie problémy, resp. v ktorých pociťovali nedostatočnú prípravu zo strednej školy, vyjadrovali sa k pedagógom, u ktorých by absolvovali ďalší predmet, resp. u ktorých by ďalší predmet nechceli absolvovať (aj dôvody), resp. čo by navrhovali zmeniť alebo zlepšiť na výchovno-vzdelávacom procese na TF. Študenti TF sú zastúpení aj v orgánoch fakulty (v kolégiu dekana, v akademickom senáte), kde môžu predniesť požiadavky študentov. Tu vedenie fakulty i zverejňuje opatrenia, ktoré vyplynuli z hodnotenia učiteľov študentmi. Okrem toho vedenie fakulty organizuje stretnutia so zástupcami študentov, na ktorých môžu študenti predniesť pripomienky ku všetkým oblastiam života fakulty.



### 3.2 Internacionalizácia vzdelávania

**Tab. 6 Mobility študentov a prijatie hostí zo zahraničia na TF**

| KRAJINA         |      |     |      |    |      |     |    |     | celkom |
|-----------------|------|-----|------|----|------|-----|----|-----|--------|
| Česká republika | KSVS | KVT | KEAI | KF | KKST | KKS | KS | KDM |        |
| Doktorand M     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Doktorand Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 M     |      |     |      |    | 1    |     |    |     | 1      |
| PhD do 35 Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 M    |      |     | 1    |    | 1    | 4   |    |     | 6      |
| PhD nad 35 Ž    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Docent M        | 1    |     |      |    | 4    |     |    |     | 5      |
| Docent Ž        |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor M      | 5    |     |      |    | 2    | 4   |    |     | 11     |
| Profesor Ž      |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Poľsko          | KSVS | KVT | KEAI | KF | KKST | KKS | KS | KDM | celkom |
| Doktorand M     |      |     | 8    |    |      |     |    |     | 8      |
| Doktorand Ž     |      |     | 9    |    | 1    |     |    |     | 10     |
| PhD do 35 M     |      |     | 4    |    | 1    |     |    |     | 5      |
| PhD do 35 Ž     |      |     | 2    |    | 2    |     |    |     | 4      |
| PhD nad 35 M    | 4    |     |      |    | 1    |     |    |     | 5      |
| PhD nad 35 Ž    |      |     | 1    |    |      |     |    |     | 1      |
| Docent M        |      |     |      |    | 1    |     |    |     | 1      |
| Docent Ž        |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor M      |      |     |      |    | 2    |     |    |     | 2      |
| Profesor Ž      |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Srbsko          | KSVS | KVT | KEAI | KF | KKST | KKS | KS | KDM | celkom |
| Doktorand M     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Doktorand Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 M     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 M    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 Ž    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Docent M        | 2    |     |      |    |      |     |    |     | 2      |
| Docent Ž        |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor M      | 1    |     |      |    |      |     |    |     | 1      |
| Profesor Ž      |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Bulharsko       | KSVS | KVT | KEAI | KF | KKST | KKS | KS | KDM | celkom |
| Doktorand M     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Doktorand Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 M     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 M    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 Ž    |      |     |      |    | 1    |     |    |     | 1      |

|                |      |     |      |    |      |     |    |     |        |
|----------------|------|-----|------|----|------|-----|----|-----|--------|
| Docent M       |      |     |      |    | 1    |     |    |     | 1      |
| Docent Ž       |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor M     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Veľká Británia | KSVS | KVT | KEAI | KF | KKST | KKS | KS | KDM | celkom |
| Doktorand M    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Doktorand Ž    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 M    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 Ž    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 M   |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 Ž   |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Docent M       |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Docent Ž       |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor M     | 1    | 1   |      |    |      |     |    |     | 2      |
| Profesor Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Taliansko      | KSVS | KVT | KEAI | KF | KKST | KKS | KS | KDM | celkom |
| Doktorand M    |      |     |      |    |      |     | 1  |     | 1      |
| Doktorand Ž    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 M    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD do 35 Ž    |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 M   |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| PhD nad 35 Ž   |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Docent M       |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Docent Ž       |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor M     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |
| Profesor Ž     |      |     |      |    |      |     |    |     | 0      |

### Výučba predmetov v cudzom jazyku na všetkých troch stupňoch štúdia

- predmet: Aplikácia OS Linux vo fyzike a technike  
meno vyučujúceho: RNDr. Ľubomír Kubík, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Aplikovaná fyzika potravín  
meno vyučujúceho: doc. RNDr. Zuzana Hlaváčová, CSc.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Vybrané kapitoly z fyziky  
meno vyučujúceho: doc. RNDr. Zuzana Hlaváčová, CSc.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Automatizácia meracích a riadiacich procesov  
meno vyučujúceho: prof. Ing. Dušan Hrubý, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Farm machinery  
meno vyučujúceho: prof. Ing. Ladislav Nozdrovický, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Manažérstvo technického rozvoja  
meno vyučujúceho: prof. Ing. Ladislav Nozdrovický, PhD.  
jazyk výučby: anglický

- predmet: Mikrokontrolery v riadiacej technike  
meno vyučujúceho: prof. Ing. Dušan Hrubý, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Počítačom podporovaná výroba  
meno vyučujúceho: Ing. Róbert Drlička  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Počítačová grafika v technickej praxi  
meno vyučujúceho: Ing. Jana Lendelová, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Presné poľnohospodárstvo  
meno vyučujúceho: Ing. Jana Galambošová, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Fyzika 1  
meno vyučujúceho: doc. RNDr. Brozman  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Fyzika 2  
meno vyučujúceho: doc. RNDr. Vlasta Vozárová, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Inžinierska ekológia  
meno vyučujúceho: doc. RNDr. Dušan Brozman  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Informačné systémy  
meno vyučujúceho: prof. Ing. Dušan Hrubý, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Programovanie 1  
meno vyučujúceho: Ing. Vladimír Cviklovič, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Programovanie 2  
meno vyučujúceho: Ing. Vladimír Cviklovič, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Pružnosť a pevnosť  
meno vyučujúceho: doc. Ing. Jozef Rédl, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Technika pre živočíšnu výrobu 2  
meno vyučujúceho: prof. Ing. Štefan Mihina, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Tekutinové mechanizmy  
meno vyučujúceho: doc. Ing. Radoslav Majdan, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Design of Tractors  
meno vyučujúceho: doc. Ing. Radoslav Majdan, PhD.  
jazyk výučby: anglický
- predmet: Úvod do CAD systémov  
meno vyučujúceho: Ing. Jana Lendelová, PhD.  
jazyk výučby: anglický

### 3.3 Vzdelávacie projekty

#### **KEGA:**

V roku 2011 bola z TF SPU v Nitre podaná **1 žiadosť** o dotáciu KEGA so začiatkom riešenia v roku 2012 (žiadosť bola zamietnutá).

V roku 2012 bolo z TF SPU v Nitre podaných **5 žiadostí** o dotácie KEGA (KF – 1 žiadosť, KS – 1 žiadosť, KKS – 1 žiadosť, KKST – 1 žiadosť, KSVS – 1 žiadosť) so začiatkom riešenia v roku 2013 (4 žiadosti boli zamietnuté).

Projekt so začiatkom riešenia v roku 2013:

**Názov projektu:** Vytvorenie a praktická implementácia slovensko-anglického a anglicko-slovenského online slovníka pre biosystémové inžinierstvo

**Číslo projektu:** 003SPU-4/2013

**Vedúci projektu:** prof. Ing. Ladislav Nozdrovický, PhD.

V roku 2013 bolo z TF SPU v Nitre podaných **6 žiadostí** o dotácie KEGA so začiatkom riešenia v roku 2014 (KDM – 2 žiadosti, KEAI – 2 žiadosti, KKST – 1 žiadosť, KVT – 1 žiadosť, výsledky hodnotenia žiadostí orgánmi KEGA budú zverejnené koncom roka 2013).

Žiadosti o dotácie KEGA z TF SPU v Nitre s dobou riešenia od roku 2014:

- Názov projektu:** Transfer inováčných technológií do vzdelávacieho procesu v dimenziách potrieb súčasného poľnohospodárstva formou vysokoškolskej učebnice  
**Číslo projektu:** 011SPU-4/2014  
**Vedúci projektu:** doc. Ing. Roman Gálik, PhD.
  - Názov projektu:** Integrácia inováčných trendov v obrábaní kovov, metrológii a manažérstve kvality do univerzálneho štúdia  
**Číslo projektu:** 035SPU-4/2014  
**Vedúci projektu:** Dr. h. c. prof. Ing. Vladimír Kročko, CSc.
  - Názov projektu:** Skúšobné laboratórium hydraulických mechanizmov poľnohospodárskej a lesníckej techniky s ekologickými nositeľmi energie  
**Číslo projektu:** 040SPU-4/2014  
**Vedúci projektu:** Ing. Ľubomír Hujo, PhD.
  - Názov projektu:** Environmentálne technológie a technika  
**Číslo projektu:** 044SPU-4/2014  
**Vedúci projektu:** doc. Ing. Ivan Janoško, CSc.
  - Názov projektu:** Multimediálna podpora ťažiskových predmetov nového inžinierskeho študijného programu „Informačné a riadiace systémy vo výrobnnej technike“  
**Číslo projektu:** 041SPU-4/2014  
**Vedúci projektu:** Ing. Ondrej Lukáč, PhD.
  - Názov projektu:** Spracovanie trojjazyčnej multimediálnej učebnice Informatiky s využitím najmodernejších informačných a komunikačných technológií  
**Číslo projektu:** 004SPU-4/2014  
**Vedúci projektu:** doc. Ing. Zuzana Palková, PhD.
- Celouniverzitný vzdelávací projekt - **QEDU ITMS 26110230057** “Zvýšiť kvalitu vzdelávania na SPU v Nitre a dosiahnuť jej adaptáciu na aktuálne a perspektívne potreby spoločnosti „
  - Celouniverzitný vzdelávací projekt: Rozvoj ľudských zdrojov a zabezpečenie kvality na SPU v Nitre - ITMS 26110230020.

## **KKST**

### **1. Grantový program: Vysokoškolská a technika**

**Názov projektu:** Optické metódy merania v manažerstve kvality

**Riešiteľ:** Bc. Juraj Šarišský (školiciteľ – Ing. Róbert Drlička, PhD.)

**Nadácia:** Volkswagen Slovakia

## **KSVS**

### **1. Vzdelávací program pre učiteľov z Kazachstanu**

Program students Almaty 18 May – 27 May 2013: FOOD HYGIENE and ECOLOGY, skupina Transportation

## **KEAI**

### **1. Názov projektu: CEEPUS sieť „Renewable energy resources“**

Označenie projektu: No. CII-SK-0405-01-0910

Vedúci projektu: doc. Ing. Zuzana Palková, PhD.

Projekt je zameraný na rozšírenie vedeckých a vzdelávacích aktivít medzi participujúcimi univerzitami, zvýšenie počtu pedagogických a študentských mobilit a výmenu vzdelávacích a vedeckých skúseností v oblasti OEZ .

### **2. Projekt AQUAP – „Atraktivnosť, kontrola kvality a akreditácia odborných praxí pre študentov poľnohospodárskych odborov v Európe“**

Vedúci projektu: doc. Ing. Zuzana Palková, PhD.

### **3. Názov projektu: Partnership, RENEWVET-Benchmark of National Knowledge and Experiences to Improve Quality of Vocational Education in Renewable Energy Sector**

Koordinátor partnerskej organizácie: doc. Ing. Zuzana Palková, PhD.

## **3.4 Prax študentov**

Prax študentov TF SPU v Nitre v akademickom roku 2011/12 organizačne zabezpečoval Ing. Š. Boďo, PhD. Študenti 1. roka štúdiá v ŠP MKP a PBT absolvovali 1 týždeň prevádzkovej praxe v LS, študenti 2. roka ŠP MKP a PBT prevádzkovú prax v trvaní 1 týždeň v ZS a študenti ostatných študijných programov 2. roka štúdiá 2 týždne prevádzkovej praxe (1 týždeň v ZS a 1 týždeň v LS).

### **Prevádzková prax**

Prevádzková prax je povinným predmetom, ktorý študenti vykonávajú v priebehu 1. roka štúdiá (MKP, PBT) a v priebehu 2. roka (PTB, PDM, TOZ, VTB). Organizačne bola zabezpečovaná v podmienkach VPP – SPU, s. r. o., závody Oponice a Kolíňany, v strojárnských podnikoch ZF Levice, s. r. o., ESTAMP Slovakia s.r.o. a v mliekarenskom podniku AGROTAMI a.s.

V zimnom semestri absolvovali študenti prevádzkovú prax na jednotlivých strediskách v nasledovnom počte: VPP SPU, s.r.o. závod Oponice a Kolíňany – 72 študentov, ZF Levice, s.r.o. – 70 študentov AGROTAMI a.s. – 29 študentov a ESTAMP Slovakia s.r.o. – 7 študentov.

V letnom semestri absolvovali študenti prevádzkovú prax na jednotlivých strediskách v nasledovnom počte: VPP SPU, s.r.o. závod Oponice a Kolíňany - 156 študentov, ZF Levice, s.r.o. – 70 študentov, AGROTAMI a.s. - 16 študentov, ESTAMP Slovakia s.r.o. – 7 študentov.

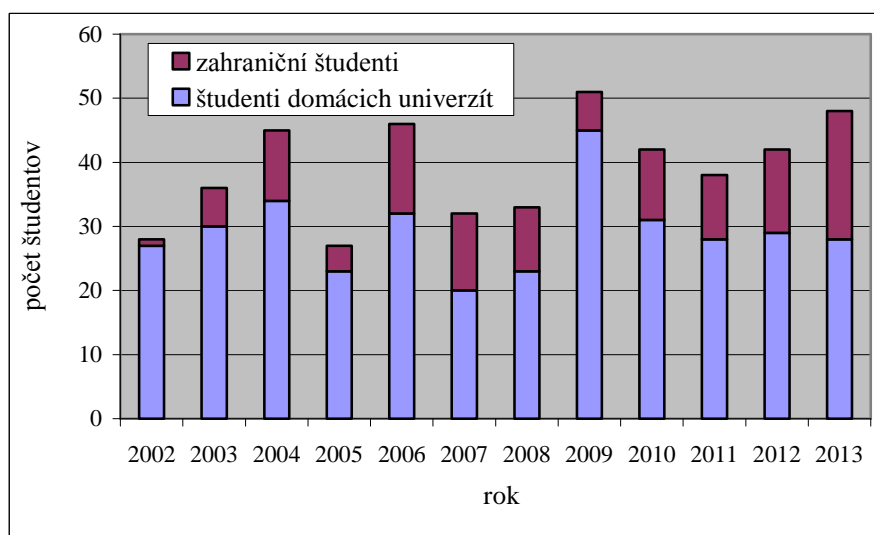
### **Odborná prax**

Odborná prax je povinným predmetom pre študentov 1. roka štúdiá na 2. stupni v ŠP PTI a PKI. Počas praxe sa študent riadi rámcovými úlohami odbornej praxe, na základe

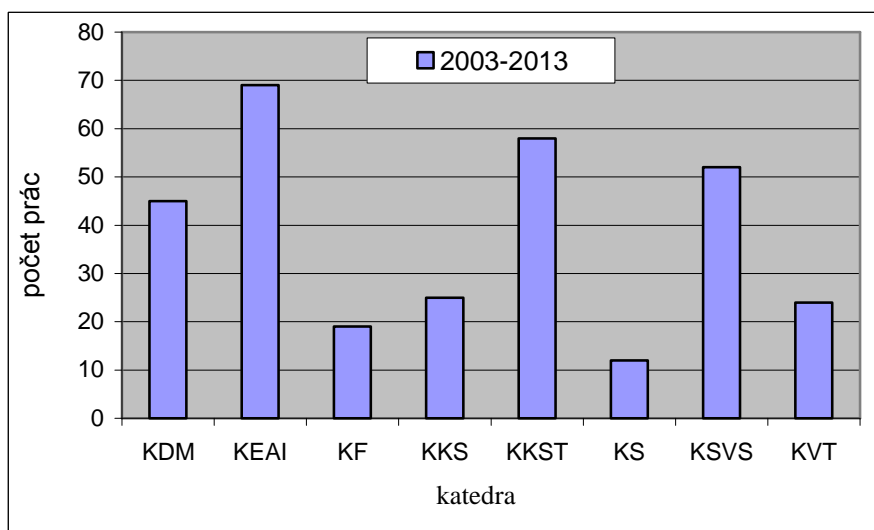
ktorých spracováva protokol. V letnom semestri akademického roka 2012/2013 odbornú prax absolvovalo 30 študentov.

### 3.5 ŠVK

Medzinárodná študentská konferencia sa konala 23. 4. 2013 v priestoroch TF SPU v Nitre. Na obrázku 2 je prehľad účasti študentov na ŠVK od roku 2002 a na obrázku 3 je prehľad po jednotlivých katedrách, ktoré pripravili študentov na vedeckú konferenciu.



Obr. 2 Prehľad účasti študentov na ŠVK od roku 2002



Obr. 3 Prehľad účasti študentov na ŠVK z jednotlivých katedier

Na konferenciu bolo prihlásených 48 študentských prác v zložení: 26 prác z TF SPU v Nitre – SR, 2 práce – Bulharsko, 5 prác - ČR, 5 prác – Maďarsko, 5 prác – Srbsko, 3 práce – Ukrajina a 2 práce – TU Zvolen. Práce z jednotlivých katedier TF boli zastúpené: 10 prác KKST, 6 prác KEAI, 5 prác KDM, 2 práce KSVS, 2 práce KS, 1 práca KF. Na ŠVK nepripravili študentov KKS a KVT.

Tab. 7 Prehľad ďalších vedeckých podujatí s aktívnou účasťou doktorandov z katedier TF

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Forma podujatia                       | TF                       |
| Študentská vedecká konferencia (ŠVK)  | 48                       |
| Počet účastníkov: domáci/zahraniční   | 28 (z toho 26 z TF) / 20 |
| Vedec. konf. doktorandov              | 39                       |
| Počet účastníkov: domáci/zahraniční   | 27 (z toho 21 z TF) / 12 |
| Spolu                                 | 87                       |
| domáci účastníci/zahraniční účastníci | 55/32                    |

Z tabuľky 7 vidieť, že okrem 28 študentov TF SPU v Nitre, ktorí vystúpili na ŠVK 2013 (jedná sa o študentov na 2. stupni štúdia) sa 21 študentov aktívne zapojilo do vedeckej konferencie doktorandov (čo je o 13 viac ako v predchádzajúcom akademickom roku).

### 3.6 Štátne skúšky

**Štátne skúšky inžinierskeho štúdia** sa konali v študijných programoch: KPI, SBT, IAT, PSZ, PTI a PKI. Štátnym skúškam sa celkovo podrobilo 290 kandidátov inžinierskeho denného a externého štúdia (183, 107). Štátne skúšky ukončilo:

- s prospechom výborne a ukončilo štúdium s vyznamenaním 32 kandidátov,
- s prospechom výborne 56 kandidátov,
- s prospechom veľmi dobre 83 kandidátov,
- s prospechom dobre 76 kandidátov,
- s prospechom uspokojivo 36 kandidátov
- s prospechom dostatočne 7 kandidátov.

Z absolventov inžinierskeho štúdia pokračuje na doktorandskom štúdiu 9 študentov. Na protokoloch o kontrole originality prác, nebolo evidované vysoké percentuálne prekrytie. Školitelia po obhajobe práce zaujali stanovisko k protokolu o originalite.

Tab. 8 Štátne skúšky absolventov I. stupňa štúdia v akad. roku 2012/2013

| Fakulta | Počet zúčastnených na ŠS | Prospeli | Z toho prospeli s vyznamenaním | Pokračovanie na II. stupni štúdia |
|---------|--------------------------|----------|--------------------------------|-----------------------------------|
| TF      | 253                      | 253      | 2                              | 248                               |

Tab. 9 Štátne skúšky absolventov II. stupňa štúdia v akad. roku 2012/2013

| Fakulta | Počet zúčastnených na ŠS | Prospeli | Z toho prospeli s vyznamenaním | Pokračovanie na III. stupni štúdia |
|---------|--------------------------|----------|--------------------------------|------------------------------------|
| TF      | 290                      | 290      | 32                             | 9                                  |

Ako predsedovia komisií pre štátne skúšky pracovali: prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc., prof. Ing. Josef Jurman, CSc., prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., Dr.h.c. prof. Ing. Jan Mareček, DrSc., doc. Ing. Jiří Fries, Ph.D., doc. Ing. Jiří Fryč, CSc., doc. Ing. František Helebrant, CSc., doc. Ing. Petr Kunc, Ph.D., doc. Ing. Pavel Máchal, CSc.

Predseda každej komisie po ukončení ŠS a po porade s členmi komisie vyplnil tlačivo „Vyhodnotenie ŠS“. S prodekanmi TF zhodnotili priebeh štátnych skúšok a odbornú úroveň absolventov. Z vyhodnotení ŠS vyplynulo:

1. Úroveň vedomostí z predmetov ŠS:

- Štandardná – zodpovedajúca výsledným študijným priemerom, odporúča sa hlbšie prepojenie výučby s praxou, väčšinou boli študenti schopní reagovať na odborné otázky.

## 2. Úroveň a úprava záverečných prác:

- Je potrebné klásť väčší dôraz na kapitolu „Diskusia“.

## 3. Návrhy na skvalitnenie:

- venovať pozornosť názvu tém DP s ohľadom na študijný program,
- pozornosť venovať časti „Abstrakt“ – mal by byť zhrnutím vrátane výsledkov práce.

**Štátne skúšky na bakalárskom štúdiu** sa konali v študijných programoch MKP, PBT, PTB, PKB, TSC, TOZ a PDM. Štátnym skúškam sa celkovo podrobilo 253 kandidátov bakalárskeho denného a externého štúdia (189, 64). Štátne skúšky ukončilo:

- |  |                |
|--|----------------|
| - s prospechom výborne a ukončilo štúdium s vyznamenaním | 2 kandidáti,   |
| - s prospechom výborne                                   | 54 kandidátov, |
| - s prospechom veľmi dobre                               | 87 kandidátov, |
| - s prospechom dobre                                     | 79 kandidátov, |
| - s prospechom uspokojivo                                | 25 kandidátov, |
| - s prospechom dostatočne                                | 6 kandidátov.  |

Ako predsedovia komisíí pre štátne skúšky pracovali: prof. Ing. Miroslav Bošanský, PhD., prof. Ing. Ernest Gondár, PhD., Dr.h.c. prof. Ing. Jan Mareček, DrSc., prof. Ing. Ján Paško, CSc., prof. Ing. Slavko Pavlenko, CSc., prof. Ing. Aurel Sloboda, PhD., doc. Ing. Pavel Máchal, CSc., doc. Ing. Jiří Fryč, CSc., doc. Ing. Ivan Karas, PhD., doc. Ing. Ján Krčula, CSc., doc. Ing. Jozef Ondříšek, CSc., doc. Ing. Juraj Ružbarský, PhD. Predseda každej komisie po ukončení ŠS a po porade s členmi komisie vyplnil tlačivo „Vyhodnotenie ŠS“. S prodekanmi TF zhodnotili priebeh štátnych skúšok a odbornú úroveň absolventov. Z vyhodnotení ŠS vyplynulo:

## 1. Úroveň vedomostí z predmetov ŠS:

- priemerné, veľmi dobré, aj nadpriemerné.

## 2. Úroveň a úprava záverečných prác:

- nedostatky po formálnej stránke, chyby v citovaní obrázkov, autorov,

## 3. Návrhy na skvalitnenie:

- vyššiu zhodu textu treba zohľadniť pri klasifikácii záverečnej práce, v prácach chýba zahraničná literatúra.

## Štátne dizertačné skúšky a obhajoby dizertačných prác

Odborové komisie a Oddelenie pre vedu a výskum D-TF zabezpečovali organizáciu a riadenie dizertačných skúšok v súlade so študijným poriadkom. V hodnotenom období bolo úspešne vykonaných 19 dizertačných skúšok. V ŠP Kvalita produkcie absolvovali dizertačnú skúšku v DŠ 4 a v EŠ 2 študenti, v ŠP Dopravné stroje a zariadenia DŠ 4 a v EŠ 3, v ŠP Technika a mechanizácia poľnohospodárskej výroby 6 EŠ.

Tab. 10 Prehľad o počte prijatých a počte absolventov doktorandského štúdia

| Študijný program                     | Rok 2012/2013   |          |                   |          | Rok 2013/2014   |          |
|--------------------------------------|-----------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|
|                                      | Počet prijatých |          | Počet absolventov |          | Počet prijatých |          |
|                                      | DŠ              | EŠ       | DŠ                | EŠ       | DŠ              | EŠ       |
| Kvalita produkcie                    | 3               | 4        | 5                 | 3        | 3               | -        |
| Dopravné stroje a zariadenia         | 2               | 1        | 5                 | -        | 2               | -        |
| Technika a mechanizácia poľn. výroby | 3               | -        | 5                 | 1        | 2               | 2        |
| <b>Spolu:</b>                        | <b>8</b>        | <b>5</b> | <b>15</b>         | <b>4</b> | <b>7</b>        | <b>2</b> |



Môžeme konštatovať, že celkovo obhájilo dizertačné práce a získalo titul PhD. 19 absolventov doktorandského štúdia (15 DŠ a 4 EŠ). Prehľad je uvedený v tab. 10. Všetky akreditované študijné programy v zmysle zákona 131/2002 Z. z. pozostávajú zo študijnej a vedeckej časti. Hodnotenie dosahovaných študijných výsledkov prebieha v zmysle pravidiel ECTS, organizácia štúdia sa uskutočňuje v súlade so Študijným poriadkom SPU v Nitre 2/2008, časť III. Témy doktorandských prác a školiteľov schválila VR fakulty. Doktorandi dennej formy štúdia boli financovaní štipendiom, ktoré prideliuje MŠ SR.

### 3.7 Uplatňovanie absolventov

Hlavným poslaním TF je vychovávať a pripravovať pre prax odborne zdatných prevádzkových technikov a inžinierov technického zamerania. Absolventi fakulty sú schopní uplatniť sa na trhu práce vo všetkých odvetviach hospodárstva na rôznych stupňoch ich riadenia. Umožňuje to ponuka predmetov, ktoré zo študenta vytvárajú absolventa s hlbokými technickými poznatkami, ktorý ovláda aj informačné technológie a ekonomické základy výroby. Študijné plány a obsah jednotlivých predmetov fakulta operatívne upravuje tak, aby zohľadňovali požiadavky praxe. Meradlom úspešnosti fakulty je aj počet úspešných absolventov, ktorí sa bez problémov uplatnia v praxi. Spätná väzba od absolventov fakulty nám poskytuje aj obraz o kvalite profilácie jednotlivých študijných programov. Všetky ponuky na zamestnanie pre našich absolventov uverejňujeme na internetovej stránke fakulty, prípadne vytvárame priestor na prezentáciu spoločností, ktoré prejavia záujem o našich absolventov a ponúkajú im pracovné príležitosti.

Na internetovej Stránke ministerstva školstva Slovenskej republiky je vedená štatistika uplatnenia absolventov v jednotlivých študijných odboroch. Podklady pre spracovanie údajov sú dodávané Ministerstvu školstva z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny a tiež aj z Ústavu informácií a prognóz v školstve. Sledovanie miery uplatnenia absolventov v jednotlivých študijných programoch je v tomto prípade zložitá úloha, pretože vyššie uvedené orgány poskytujú údaje len o jednotlivých študijných odboroch. Bolo by však možné zistiť uplatnenie absolventov v jednotlivých študijných programoch prostredníctvom mailovej komunikácie medzi univerzitou a absolventom. Avšak v tomto prípade je poskytnutie potrebných údajov pre ďalšie spracovanie na báze dobrovoľnosti.

Ústav informácií a prognóz školstva realizoval v období 1.6.2013 až 30.6.2013 výskum zameraný na uplatnenie absolventov vysokých škôl na trhu práce. Cieľovou skupinou boli absolventi druhého stupňa terciálneho vzdelávania, ktorí úspešne ukončili štúdium v roku 2010. Zbieranie údajov prebiehalo prostredníctvom elektronického dotazníka. Prvé výstupy by mali byť dostupné v druhej polovici roka 2013 (zdroj: <http://www.uips.sk/aktuality/absolvent> ).

Nakoľko v študijných programoch Poľnohospodárska technika a Poľnohospodárska technika a komerčné činnosti každoročne končí inžinierske štúdium menší počet absolventov v porovnaní s inými študijnými programami, garanti študijných programov majú väčší prehľad o ich uplatnení. Zväčša sa zamestnávajú ako predajcovia poľnohospodárskej techniky, prípadne vedúci servisných pracovísk. Nakoľko staršia generácia na týchto pozíciách odchádza do dôchodku, vytvára sa na trhu dopyt po študentoch týchto smerovaní. Medzi hlavný dôvod úspešného uplatnenia patrí schopnosť absolventov komunikovať v cudzom jazyku.

Vedenie TF sa rozhodlo od akademického roka 2009/2010 pristúpiť k získavaniu informácií o uplatnení svojich absolventov elektronickou formou. Všetci absolventi boli po úspešnom zvládnutí štátnych záverečných skúšok požiadaní o zaslanie informácie o podniku a o ich pracovnom zaradení na študijné oddelenie TF. Snaha fakulty o takéto monitorovanie na báze dobrovoľnosti však naráža na nízku návratnosť dotazníkov, preto vedenie fakulty

nemá dostatočne spoľahlivé informácie, ktoré by viedli k objektívnym záverom. Dielčie správy nám umožnia vysloviť iba predpoklad o priaznivej tendencii uplatnenia absolventov.

#### 4. Prijímacie konanie

Prijímacie konanie sa na Technickej fakulte pre akademický rok 2013/2014 uskutočnilo v termínoch 11. – 12. júna 2013 I. stupeň, 23. júla 2013 II. stupeň, I. stupeň 2. kolo. Organizačné zabezpečenie prijímacieho konania a podmienky prijímania na štúdium schválené AS TF boli dodržané. Prihlášky si uchádzači pre akademický rok 2013/2014 podávali na všetky akreditované BŠP a IŠP.

Prijímacie konanie (formou prijímacieho pohovoru) bolo pre všetky BŠP spoločné. Uchádzači boli prijímaní na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Prijímacie konanie na IŠP sa uskutočnilo korešpondenčnou formou na základe výsledkov štúdia na 1. stupni pre tých absolventov TF, ktorí sa prihlásili na študijný program v tom istom študijnom odbore, v akom študovali na 1. stupni. Ostatní uchádzači z TF a z iných fakúlt absolvovali **prijímacie skúšky** z poznatkov jadra príslušného študijného odboru. TF pripravila pre záujemcov študijný materiál Požiadavky na prijímacie skúšky pre 2. stupeň. Komisie hodnotili výsledky štátnych skúšok na bakalárskom štúdiu a výsledok prijímacej skúšky. O otvorení štúdia v jednotlivých študijných programoch rozhodol dekan podľa počtu uchádzačov, ktorí vyhovel v prijímacom konaní. Celkovo si na našu fakultu podalo **prihlášky 920 uchádzačov** (vlani 1061), z toho na bakalárske ŠP 598 (na denné 483 záujemcov a na externé 115). Na inžinierske ŠP si podalo prihlášky 322 záujemcov, z toho 203 na dennú formu a 119 na externú.

Tab. 11 Výsledky prijímacieho konania na akademický rok 2013/14

| Stupeň štúdia   | Forma štúdia | Prihlásení | Zúčastnení | Prijatí    | Zapísaní   |
|-----------------|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Bc.<br>I. st.   | DŠ           | 483        | 443        | 439        | 331        |
|                 | EŠ           | 115        | 111        | 110        | 93         |
|                 | <b>Spolu</b> | <b>598</b> | <b>554</b> | <b>549</b> | <b>424</b> |
| Ing.<br>II. st. | DŠ           | 203        | 200        | 200        | 195        |
|                 | EŠ           | 119        | 115        | 113        | 102        |
|                 | <b>Spolu</b> | <b>322</b> | <b>315</b> | <b>313</b> | <b>297</b> |
| <b>Celkom</b>   |              | <b>920</b> | <b>869</b> | <b>862</b> | <b>721</b> |

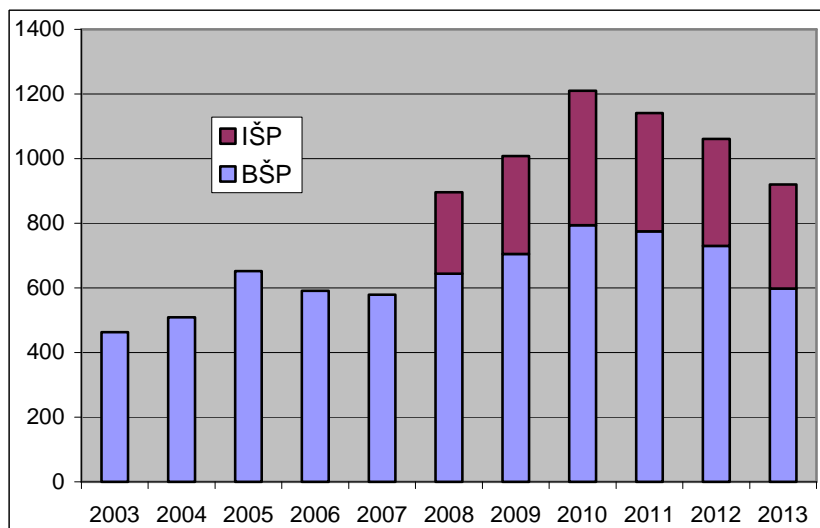
Celkový počet prijatých uchádzačov bol 862 z toho na BŠP 549 a na IŠP 313. Do prvého ročníka na BŠP nastúpilo 424 študentov a na IŠP nastúpilo 297 študentov, celkovo 721 zapísaných. Prehľad je uvedený v tab. 11.

Na prijímacích pohovoroch pracovali komisie pod vedením predsedov: doc. Ing. I. Janoška, CSc., doc. Ing. M. Korenka, PhD., doc. Ing. M. Kučeru, PhD., doc. Dr. Ing. J. Magu, doc. Ing. Radoslava Majdana, PhD., doc. Ing. J. Rédl, PhD., doc. Ing. I. Vitázka, CSc., doc. Ing. S. Zemana, PhD. V tab. 12 sú novo prijatí študenti do 1. roka štúdia podľa typu strednej školy. Na obr. 4 je znázornený vývoj záujmu o štúdium na TF.

Tab. 12 Prehľad o novo prijatých študentoch na BŠP podľa typu strednej školy

|    | Gymnázium | Stredná odb. škola | Stredné odb. učilište |
|----|-----------|--------------------|-----------------------|
| TF | Prijatí   | Prijatí            | Prijatí               |
|    | 66        | 264                | 1                     |

Prijímacie skúšky na obidve formy v **3. stupni štúdia** sme pre všetky akreditované študijné programy vykonali dňa 25. 6. 2013. Podľa platných zákonov a interných predpisov SPU bolo na doktorandské štúdium prijatých 9 študentov, z toho 7 na dennú formu a 2 na externú formu štúdia. V tab. 13 sú uvedené počty prihlásených a zapísaných na jednotlivé ŠP. Doktorandi dennej formy štúdia sú financovaný štipendiom, ktoré prideluje MŠ SR. Počty nových doktorandov sú však už určované na základe výkonov vo výskume a sú v kompetencii fakulty.



Obr. 4 Vývoj záujmu uchádzačov o štúdium na TF

Tab. 13 Počty prihlásených a zapísaných na jednotlivé ŠP v 3. stupni štúdia

| ŠP           |     | Prihlásení |          | Zúčastnení |          | Zapísaní |          |
|--------------|-----|------------|----------|------------|----------|----------|----------|
|              |     | DŠ         | EŠ       | DŠ         | EŠ       | DŠ       | EŠ       |
| 3. st.       | KPD | 8          | 2        | 8          | 2        | 3        | -        |
|              | DSD | 4          | -        | 4          | -        | 2        | -        |
|              | TPD | 5          | 2        | 5          | 2        | 2        | 2        |
| <b>Spolu</b> |     | <b>17</b>  | <b>4</b> | <b>17</b>  | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |

**Nepriaznivý demografický vývoj** sa prejavuje na zníženom počte uchádzačov o štúdium už od akademického roka 2011/2012. Uvedený trend bude aj v budúcich rokoch ovplyvňovať počty uchádzačov o štúdium na TF. Z tohto dôvodu je neustále nutné propagovať možnosti štúdia na fakulte a akreditované študijné programy vo všetkých regiónoch Slovenska. Jednou z príležitostí propagácie bol Agrokompex 2012, Medzinárodný strojársky veľtrh 2013, 4. Medzinárodný poľnohospodársky veľtrh Agrosalón, 1. ročník prezentácie výstupov vysokých škôl a univerzít technického zamerania. Ďalšou príležitosťou boli dni otvorených dverí, ktoré organizovala TF a SPU a na ktorých sa zúčastnilo okolo 500 záujemcov. V zasadačke TF sa premietalo informačné DVD, informácie o študijných programoch boli pripravené formou prezentácie v Power Pointe. Záujemcom boli poskytnuté informačné letáky o študijných programoch, o prijímacom konaní a študijné plány. Fakulta ďalej propagovala štúdium v ponúkaných ŠP prostredníctvom informačného portálu MŠ, internetovej stránky SPU a TF, internetovej stránky [www.mojanita.sk](http://www.mojanita.sk), tlače, informácií,

ktoré boli zaslané na všetky stredné školy a vybratí učitelia z každej katedry spolu s doktorandmi osobne propagovali ŠP fakulty na viacerých stredných školách. Fakulta využila aj propagáciu pomocou informačných plagátov v mestskej a v prímestskej doprave. Podľa expertov Európskej únie sa bude na trhu práce stále viac zvyšovať dopyt po absolventoch vysokých škôl a fakúlt technického zamerania.

## 5 Doktorandské štúdium

Prehľad publikovaných výstupov denných doktorandov v rokoch 2012 a 2013 podľa podkladov spracovaných SIPK je uvedený v tab. 14, 15, 16 a to podľa kategórií publikácií a kategórií citácií.

Tab. 14 Publikované výstupy denných doktorandov v rokoch 2012 a 2013

|     | Kategória publikačnej činnosti   | TF   |       |
|-----|--|------|-------|
|     |  | 2012 | 2013* |
| AAB | Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách   | 1    | 1     |
| ABD | Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách                                     | 1    |       |
| ACB | Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách   | 1    | 1     |
| BAA | Odborné monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách   |      |       |
| BAB | Odborné monografie vydané v domácich vydavateľstvách   |      |       |
| BCI | Skriptá a učebné texty   |      |       |
| FAI | Redakčné a zostavovateľské práce knižného charakteru (bibliografie, časopisy, encyklopédie, katalógy...) | 1    | 2     |
| ADC | Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch  | 1    |       |
| AEG | Abstrakty vedeckých prác v zahraničných karentovaných časopisoch   |      |       |
| AGJ | Autorské osvedčenia, patenty, patenty, objavy  |      | 2     |
| ADE | Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch  | 20   | 4     |
| ADF | Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch  | 17   | 6     |
| AEC | Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách                            | 5    | 2     |
| AED | Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách                                | 25   | 16    |
| AFA | Publikované pozvané príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách                                    | 6    |       |
| AFB | Publikované pozvané príspevky na domácich vedeckých konferenciách  | 1    | 2     |
| AFC | Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách  | 29   | 10    |
| AFD | Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách  | 45   | 20    |
| AFE | Abstrakty pozvaných príspevkov zo zahraničných konferencií   |      |       |
| AFG | Abstrakty príspevkov zo zahraničných konferencií   | 5    |       |
| AFH | Abstrakty príspevkov z domácich konferencií  | 5    | 1     |

|              |   |            |           |
|--------------|---|------------|-----------|
| BDE          | Odborné práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch                                     |            |           |
| BDF          | Odborné práce v domácich nekarentovaných časopisoch   | 7          | 14        |
| BFA          | Abstrakty odborných prác zo zahraničných podujatí   |            |           |
| BEC          | Odborné práce v zahraničných recenzovaných zborníkoch                                       |            |           |
| BED          | Odborné práce v domácich recenzovaných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)        | 1          |           |
| ADM          | Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach WoS alebo SCOPUS        |            | 5         |
| ADN          | Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach WoS alebo SCOPUS            |            | 1         |
| AFK          | Postery zo zahraničných konferencií   | 1          | 1         |
| AFL          | Postery z domácich konferencií  | 9          |           |
| AGI          | Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách  |            |           |
| BEE          | Odborné práce v zahraničných nerecenzovaných zborníkoch                                     |            | 1         |
| BEF          | Odborné práce v domácich nerecenzovaných zborníkoch   |            |           |
| DAI          | Dizertačné a habilitačné práce  | 2          |           |
| EDI          | Recenzie v časopisoch a zborníkoch  |            |           |
| GII          | Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kategórií | 2          | 2         |
| <b>Súčet</b> |   | <b>185</b> | <b>91</b> |

\* údaje o publikačnej činnosti za rok 2013 nie sú konečné

Tab. 15 Prehľad o publikačnej činnosti denných doktorandov za roky 2012 a 2013

| Počet publikácií doktorandov | FAPZ | FEM | FBP | FZKI | TF  | FEŠRR | SPU spolu |
|------------------------------|------|-----|-----|------|-----|-------|-----------|
| 2012                         | 295  | 121 | 302 | 128  | 185 | 63    | 1003      |
| 2013*                        | 135  | 44  | 204 | 64   | 91  | 16    | 490       |

\* Údaje o publikačnej činnosti za rok 2013 nie sú konečné

Tab. 16 Prehľad citácií výstupov denných doktorandov podľa kategórií

| Kategória citácie |   | TF         |           |
|-------------------|---|------------|-----------|
|                   |   | 2012       | 2013*     |
| 1                 | Citácie v zahraničných publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS | 1          | 2         |
| 3                 | Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch                                 | 30         | 13        |
| 4                 | Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch                                     | 73         | 49        |
| <b>Súčet</b>      |   | <b>104</b> | <b>64</b> |

\* údaje o prehľade citačných výstupov za rok 2013 nie sú konečné

## 6 Personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu

### Učitelia TF k 31. 8. 2013

Kvalita v kvalifikačnej štruktúre učiteľov fakulty ovplyvňuje i kvalitu vyučovacieho procesu. Celkovo pôsobilo na fakulte v hodnotenom období 75 učiteľov.

Priemerný vek učiteľov je nasledovný :

- profesori 59,50 rokov
- docenti 50,58 rokov

- odborní asistenti 41,59 rokov
- Ø vek celkom 50,55 rokov

Priemerný vek učiteľov fakulty sa oproti minulému roku mierne zvýšil (50,42 rokov). Počet učiteľov k 31. 10. 2012 a ich kvalifikačná štruktúra je uvedený v tabuľke 17.

Tab. 17 Učители na plný a skrátenej úväzok k 31. 10. 2012

| Fakulta      | Profesori |             |           | Docenti  |             |                  | Odborní asistenti |              |            | Asistenti | Lektor   | Učítelia spolu |
|--------------|-----------|-------------|-----------|----------|-------------|------------------|-------------------|--------------|------------|-----------|----------|----------------|
|              | DrSc.     | CSc. /PhD./ | Spolu     | DrSc.    | CSc. /PhD./ | Spolu<br>Fyzicky | CSc. /PhD./       | Bez ved.hod. | Spolu      | Spolu     |          |                |
| <b>FAPZ</b>  | 1         | 16          | 17        | 0        | 32          | 32               | 59                | 1            | 60         | 0         | 0        | 109            |
| <b>FBP</b>   | 3         | 9           | 12        | 0        | 13          | 13               | 37                | 1            | 38         | 0         | 0        | 63             |
| <b>FEM</b>   | 0         | 8           | 8         | 0        | 21          | 21               | 67                | 17           | 84         | 0         | 0        | 113            |
| <b>FEŠRR</b> | 1         | 7           | 8         | 0        | 8           | 8                | 17                | 6            | 23         | 0         | 0        | 39             |
| <b>FZKI</b>  | 3         | 6           | 9         | 0        | 12          | 12               | 34                | 0            | 34         | 0         | 0        | 55             |
| <b>TF</b>    | 0         | 10          | 10        | 0        | 18          | 18               | 41                | 5            | 46         | 0         | 0        | 74             |
| <b>SPU</b>   | 0         | 0           | 0         | 0        | 0           | 0                | 0                 | 0            | 0          | 0         | 4        | 4              |
| <b>Spolu</b> | <b>8</b>  | <b>56</b>   | <b>64</b> | <b>0</b> | <b>104</b>  | <b>104</b>       | <b>255</b>        | <b>30</b>    | <b>285</b> | <b>0</b>  | <b>4</b> | <b>457</b>     |

Z tabuľky 17 vyplýva, že k 31. 10. 2012 pôsobilo na TF SPU v Nitre 5 odborných asistentov bez PhD. Za veľmi dôležité považujeme uviesť, že od akademického roka 2013/2014 už nepôsobia na TF SPU v Nitre odborní asistenti bez vedeckej hodnosti.

### Spolupráca s inými inštitúciami v pedagogickej oblasti

V akademickom roku 2012/2013 boli zahájené nové spolupráce s:

#### **KKST**

MASM, s.r.o. Žilina

#### **KS**

JUDr. Ing. Alžbeta Kováčiková, TAX company Nitra, - pomoc pri spracovaní prednášok z tematickeho okruhu „Pracovné právo v praxi“ (3 prednášky/LS)

### Externisti zabezpečujúci vzdelávací proces na katedrách

#### **KDM**

Motorové vozidlá 1 - Ing. Peter Lend'ák, PhD. – SEKA s.r.o., poverená organizácia pre emisné kontroly cestných motorových vozidiel – Informácie z oblasti legislatívy, rozsah 2 h, zimný semester

#### **KEAI**

Základy informatiky - Ing. Ondrej Takáč, PhD., Univerzita J.Selyeho Komárno, 110 hodín-ZS, Informačné a databázové systémy, Ing. Ondrej Takáč, PhD., Univerzita J. Selyeho Komárno, 60 hodín- LS

#### **KS**

Ing. Peter Šimurka – Krajský úrad životného prostredia v Nitre (Predmet Legislatíva a dokumentácia stavieb – 2 prednášky/ZS)

prof. Ing. Peter Dušička, PhD. – Katedra hydrotechniky SvF STU Bratislava (Predmet Diagnostika technických zariadení – 1 prednáška/LS)

Ing. Simona Šlosárová – prezentácia softvéru Sketch Up a jeho využitie v technickej praxi (1 prednáška/ZS)

Ing. Petr Fischer – CAD studio Brno – Prednáška o doplnkových CAD balíkoch pre technickú prax v konštrukčných i simulačných procesoch (1 prednáška/LS)

**KVT**

Agromont Nitra, spol. s r.o., praktické vyučovanie v teréne z predmetu Technika pre živočíšnu výrobu 2

**KSVS**

Pobyt prof. Richard John Godwina z Harper Adams University College na SPU v Nitre v rámci projektu QEDU, metodická spolupráca pri písaní učebných textov

**KKST**

Diagnostika strojov zariadení – Ing. Viera Peťková, PhD. – Eustream, a.s. – 1 prednáška,  
Diagnostika strojov a zariadení – Ing. Peter Lend'ák, PhD. – SEKA, s.r.o. – 1 prednáška,  
1 týždeň cvičenia.

Totálny manažment kvality – Dr. Dietmar Weigt – ZF Levice s.r.o. – 1 prednáška

## 7 Ďalšie vzdelávanie

Okrem vzdelávania v ŠP študenti a pedagogickí pracovníci TF absolvovali doplnkové pedagogické štúdium, resp. vysokoškolskú pedagogiku. V budúcom období bude potrebné oblasti ďalšieho vzdelávania venovať väčšiu pozornosť, získať z praxe námety na špecializované kurzy, akreditovať ich a školiť pracovníkov strojárskych i poľnohospodárskych podnikov.

Tab. 18 Doplnkové pedagogické štúdium – denní študenti

| Akademický rok | FAPZ | FBP | FEM | FEŠRR | FZKI | TF | SPU        |
|----------------|------|-----|-----|-------|------|----|------------|
| 2001/2002      | 121  | 62  | 79  |       | 33   | 27 | <b>322</b> |
| 2002/2003      | 80   | 41  | 96  |       | 29   | 22 | <b>268</b> |
| 2003/2004      | 85   | 42  | 121 |       | 35   | 18 | <b>301</b> |
| 2004/2005      | 48   | 25  | 73  |       | 21   | 18 | <b>185</b> |
| 2005/2006      | 51   | 24  | 56  |       | 26   | 12 | <b>169</b> |
| 2006/2007      | 46   | 17  | 46  | 3     | 30   | 13 | <b>155</b> |
| 2007/2008      | 32   | 12  | 21  | 4     | 22   | 6  | <b>97</b>  |
| 2008/2009      | 30   | 9   | 43  | 15    | 25   | 11 | <b>133</b> |
| 2009/2010      | 32   | 17  | 34  | 16    | 23   | 6  | <b>128</b> |
| 2010/2011      | 37   | 31  | 36  | 12    | 17   | 5  | <b>138</b> |
| 2011/2012      | 26   | 28  | 23  | 10    | 21   | 5  | <b>113</b> |
| 2012/2013      | 9    | 7   | 6   | 4     | 7    | 2  | <b>35</b>  |

Tab. 19 Vysokoškolská pedagogika

| Akademický rok | FAPZ | FBP | FEM | FEŠRR | FZKI | TF | SPU       |
|----------------|------|-----|-----|-------|------|----|-----------|
| 2001/2002      | 15   |     | 8   |       | 3    | 6  | <b>32</b> |
| 2002/2003      |      |     |     |       |      |    |           |
| 2003/2004      |      |     |     |       |      |    |           |
| 2004/2005      | 13   | 10  | 4   | 4     | 6    | 7  | <b>44</b> |
| 2005/2006      | 11   | 9   | 3   | 3     | 5    | 6  | <b>37</b> |
| 2006/2007      | 14   | 6   | 4   | 7     | 6    | 5  | <b>42</b> |
| 2007/2008      | 13   | 6   | 1   | 6     | 5    | 5  | <b>36</b> |
| 2008/2009      | 11   | 9   | 12  | 3     | 6    | 11 | <b>52</b> |
| 2009/2010      | 10   | 8   | 11  | 3     | 5    | 10 | <b>47</b> |
| 2010/2011      | 13   | 8   | 12  | 6     | 7    | 9  | <b>55</b> |
| 2011/2012      | 12   | 8   | 12  | 6     | 7    | 9  | <b>54</b> |
| 2012/2013      | 7    | 7   | 11  | 3     | 5    | 8  | <b>41</b> |



## **KDM**

V akademickom roku 2012/2013 požiadala Katedra dopravy a manipulácie o akreditáciu vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania TRIBOTECHNIK – 14. 10. 2013 bolo vydané MŠVVaŠ SR potvrdenie o akreditácii uvedeného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania. Cieľovými skupinami vzdelávacieho programu budú osoby so záujmom získať odborné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o mazacie systémy stacionárnych a mobilných strojov (<http://www.uniag.sk/sk/odborne-programy-a-kurzy/>).

## **KKST**

Kurz: **Systémy manažérstva kvality**

Gestor: Hrubec Jozef, prof . Ing. CSc.

Počet: 55 frekventantov

Kurz: **Prípravný kurz pre vyšších zvaračských odborníkov (titul: IWE, IWT)**

Gestor: Drlička Róbert, Ing., PhD.

Počet: 11 frekventantov

## **8 Organizačné a materiálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu**

### **Priestorové zabezpečenie výučby, rozvoj IKT vo vzdelávaní, inovácia didaktickej techniky**

Na fakulte sa obnovili a doplnili zariadeniami nasledujúce laboratóriá, resp. rozšírilo sa využívanie IKT na týchto katedrách:

#### **KKST**

- v akademickom roku bol zakúpený prístroj na delenie metalografických vzoriek – Lobotom-5 Struers
- čítačka kníh – Kindle
- 3D scanner – Davidscanner SLS – 1
- ručný líniový laser – LC532 – 5-3-F

#### **KSVS**

Rok 2012/13 vyznačoval rekonštrukciou cvičebne AC-02, ktorá bola vybavená audiovizuálnou technikou, novým nábytkovým vybavením, pričom prostriedky na jej rekonštrukciu prefinancovala firma Claas. Pracovníci katedry predložili konkrétne návrhy na nákup prístrojovej techniky pre meracie systémy ako aj návrh nákupu výpočtovej techniky nadväzujúce na riešenie projektu VEGA a ITEPAG a to v súlade s predpismi pre verejné obstarávanie platnými na SPU. Pre potreby výskumu katedra zakúpila v uplynulom akademickom roku nasledovné zariadenia:

Zariadenia zakúpené z prostriedkov projektu ITEPAG

|   |            |
|---|------------|
| 1. Plynový analyzátor                   | 86.250,- € |
| 2. Autopilot 500 RTK s GPRS modemom     | 19.600,- € |
| 3. GPS manuálny prijímač TOPCON GRS-1   | 7.600,- €  |
| 4. Meteostanica – 8 vstupová            | 2.700,- €  |
| 5. Teplotná a vlhkosťná komora MEMMERT  | 9.050,- €  |
| 6. Plotter HP DesignJet                 | 5.900,- €  |
| 7. Automatický odoberač pôdných vzoriek | 26.800,- € |
| 8. Pôdny konduktomer                    | 25.700,- € |
| 9. Senzor – aktívny systém DPZ          | 12.500,- € |



|  |           |
|--|-----------|
| 10. Analyzátor spalín na meranie O <sub>2</sub> ,CO,NO <sub>x</sub> ,SO <sub>2</sub> | 6.700,- € |
| 11. Navigačné zariadenie pre poľné strojové súpravy                                  | 2.800,- € |
| 12. Dávkovač plynu   | 2.300,- € |
| 13. Vyvíjač plynu  | 2.060,- € |
| 14. Prietokomer  | 2.000,- € |
| 15. Manuálny odoberač pôdnych vzoriek  | 1.200,- € |

Poznámka: Položky v riadkoch 1, 4, 12, 13 sú v rámci riešenia projektu ITEPAG pridelené na príslušné katedry.

#### Zariadenia zakúpené z prostriedkov projektu VEGA

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| Sada na odber pôdnych vzoriek   | 3.300,- € |
| TESTO 350 XL s príslušenstvom   | 6.900,- € |
| Notebook s príslušenstvom       | 2.500,- € |
| Prívesný vozík s príslušenstvom | 2.100,- € |

#### Zariadenia zakúpené z prostriedkov projektu účelovej dotácie

|                       |                 |            |
|-----------------------|-----------------|------------|
| Briketovací lis ZBL-1 | účelová dotácia | 10.350,- € |
| Drvič na biomasu ZD-2 | účelová dotácia | 9.000,- €  |

V uplynulom roku Katedra strojov výrobných systémov ukončila vybavovanie počítačovej cvičebne AC-03 počítačovou technikou. Z prostriedkov TF boli do cvičebni doplnené dataprojektory, ktorých využívanie skvalitňuje výučbu. Na katedre strojov výrobných systémov sa naďalej rozširovalo zabezpečenie výuky s podporou počítačových prezentácií vypracovaných v prezentačnom editore MS PowerPoint. Takmer všetky prednášky a 60 % cvičení sú realizované s podporou počítačových prezentácií.

Na katedre bola realizovaná rekonštrukcia cvičebne AC-05 na celouniverzitnú poslucháreň. Táto okolnosť zhoršila podmienky na katedre pretože časť modelov umiestnených v cvičebni AC-05 bude potrebné premiestniť do iných priestorov.

V rámci projektu QEDU bola vybavená cvičebňa AC011 interaktívnym riešením, ktoré skvalitní výučbu softvérových riešení, zároveň bol zakúpený softvér FarmWorks pre účely predmetu Presné poľnohospodárstvo.

#### KS

Katedra zakúpila 10 nových knižných titulov do vnútrokatedrovej knižnice a vypracováva metodiky ku zakúpeným prístrojom na laboratórne cvičenia. K predmetu Technika prostredia bol zakúpený softvér (Comfort Software Professional V 4.2) k vyhodnocovaniu kvality denného osvetlenia, ku ktorým sa pripájajú vlastné merania Luxmetrami. K predmetu Technika prostredia bol zakúpený z prostriedkov D-TF Data logger CO<sub>2</sub> spolu so softverom na meranie a záznam koncentrácií oxidu uhličitého vo vzduchu, relatívnej vlhkosti vzduchu a teploty vnútorného a vonkajšieho vzduchu. K tomuto predmetu bola doplnená i metodika merania WGBT – indexu pomocou Wet globe termometra. K predmetu Stavebné materiály bol zakúpený sitovací stroj so sadou normových sít k zisťovaniu presného diagramu zrnitosti kameniva. Na predmet TZB boli zakúpené normy prostredníctvom SLPK týkajúce sa izolácií potrubných rozvodov a čistiarní odpadových vôd. Ďalej na predmet TZB bol zakúpený z prostriedkov D-TF ultrazvukový hrúbkometer Radeton na zisťovanie úbytku materiálu potrubia vplyvom korózie. Prístroj bol využitý v rámci riešenia diplomovej práce.

## 8.1 Študijná literatúra

Nevyhnutným predpokladom dosahovania dobrých študijných výsledkov je dostatok študijnej literatúry. Na TF pracovala v akademickom roku 2012/2013 Edičná komisia, ktorej predsedom je doc. Ing. R. Gálik, PhD. V uvedenom akademickom roku bola vydaná na TF nasledujúca študijná a iná literatúra (tab. 20):

Tab. 20 Prehľad o počte vydaných titulov v akademickom roku 2012/2013

|                                     | FAPZ       | FBP       | FEM        | FEŠRR     | FZKI      | TF        | Ostatné | Spolu |
|-------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
| <b>Učiteľia spolu</b>               | <b>109</b> | <b>63</b> | <b>113</b> | <b>39</b> | <b>55</b> | <b>74</b> |         |       |
| Počet monografií/na jedného učiteľa | 14/0,12    | 3/0,04    | 20/0,17    | 2/0,05    | 2/0,03    | 5/0,06    |         | 46    |
| Počet učebníc/ na jedného učiteľa   | 7/0,06     | 6/0,09    | 13/0,11    | 6/0,15    | 4/0,07    | 6/0,08    |         | 42    |
| Počet skrípt/ na jedného učiteľa    | 11/0,1     | 21/0,33   | 16/0,14    | 1/0,02    | 9/0,16    | 7/0,09    |         | 65    |
| Ostatná odporúčaná literatúra       | 4          | 5         | 6          | 6         | 3         | 3         | 2       | 29    |

Prehľad o počte vydaných titulov podľa fakúlt dokumentuje aktívny prístup katedier TF zabezpečiť celý rad nových predmetov základnou študijnou literatúrou, aj keď si to vyžaduje zo strany pedagogických pracovníkov nemalé úsilie. Z vývoja počtu vydaných titulov na TF vyplýva, že v hodnotenom akademickom roku sme zaznamenali pokles vydaných vedeckých monografií. Počet vydaných učebníc sa oproti minulému roku zdvojnásobil.

## 9 SWOT analýza Silné a slabé stránky vzdelávacieho procesu

### Medzi silné stránky fakulty môžeme zaradiť

- stabilné a vysoko kvalifikované personálne obsadenie v oblastiach, ktorými sa TF zaoberá,
- omladenie pedagogického zboru na fakulte pri prirodzenom odchode do dôchodku s dôrazom na kvalifikačný rast novoprijatých pedagógov tak, aby bola zabezpečená kontinuita pri garantovaní predmetov a študijných programov,
- celoslovenská pôsobnosť, multiregionálne zloženie študentov,
- entuziazmus a obetavosť významného počtu akademických zamestnancov,
- priateľský a ústretový prístup pedagógov ku študentom bez znižovania nárokov na úroveň požadovaných poznatkov,
- schopnosť pracovníkov operatívne riešiť všetky vzniknuté organizačné a technické problémy v oblasti výučby,
- úplnosť a komplexnosť študijných programov, perspektívne študijné programy vytvárajúce podmienky pre aktuálny a preferovaný výskum,
- akreditácia a kvalita štúdiá,
- jasne definovaný obsah predmetov, vzdelávacie výstupy a požiadavky ku skúške v predmetoch zabezpečovaných TF SPU v Nitre,
- líderstvo TF v oblasti manažérstva kvality na SPU v Nitre,
- popularizácia našich ŠP na stredných školách,
- podpora výučby prostredníctvom zaraďovania aktuálnych poznatkov a informácií, týkajúcich sa inovácií techniky a technologických postupov na základe spolupráce s praxou,
- podiel fakulty na projektoch 7. RP a projektoch operačných programov,

- prepojenie výskumu a pedagogického procesu prácou študentov súvisiacou s riešeným výskumom, moderná snímacia a vyhodnocovacia technika na väčšine pracoviskách TF, vyhodnocovanie experimentálnych meraní prostredníctvom výpočtovej techniky,
- modernizácia väčšiny laboratórnych priestorov na zabezpečenie vzdelávacieho procesu,
- vysoký stupeň zabezpečenia predmetov študijnou literatúrou,
- aktívna spolupráca s bývalými absolventmi,
- postavenie absolventov na trhu práce, nízky podiel nezamestnaných absolventov,
- dlhoročné zahraničné kontakty a medzinárodná spolupráca v profilových oblastiach,
- história a tradícia TF,
- aktivity študentov v oblasti vedy (ŠVK, konferencie mladých vedeckých pracovníkov).

### **Slabé stránky**

- vysoké pedagogické zaťaženie pedagogických pracovníkov,
- slabé vedomostné základy študentov prichádzajúcich zo stredných škôl,
- veľký počet predmetov vyučovaných jednotlivými učiteľmi na niektorých katedrách a malý počet študentov študujúcich tieto predmety,
- nedostatočný počet študijných programov alebo predmetov v inom ako slovenskom jazyku, jazyková bariéra pre komunikáciu s univerzitami v EÚ a mobility,
- v letných mesiacoch zvýšená teplota, ktorá spôsobuje zhoršenie pracovných podmienok a hygieny práce, narušenie vyučovacieho procesu.

### **Príležitosti**

- strojárka výroba pre automobilový priemysel na slovenskom trhu,
- príprava atraktívnych študijných programov zameraných na automobilový priemysel, technické zručnosti, biosystémy a na odpady a odpadové hospodárstvo,
- rozšírenie špecializovaného celoživotného vzdelávania,
- možnosť vzniku excelentných pracovísk financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ,
- záujem regiónu o rozvoj v oblasti vzdelávania a výskumu.

### **Ohrozenia**

- nedostatočné rozpočtové zdroje na inováciu a zlepšovanie vybavenia laboratórií, vrátane prístrojovej techniky, získania licencie k softvérom – výučba špeciálnych predmetov prebieha na demo verziách,
- zníženie úrovne vedomostí absolventov stredných škôl,
- nízka úroveň finančného ohodnotenia a postavenia vysokoškolských učiteľov a doktorandov v akademickom prostredí, nízke ohodnotenie nepedagogických pracovníkov,
- vysoký počet vysokých škôl na Slovensku,
- pokles populácie, ktorá bude v najbližších rokoch nastupovať na univerzitné štúdium, finančná motivácia a legislatívne podmienky pracovného zaradenia doktorandov,
- zdĺhavý postup subjektov, ktoré sa podieľajú na schvaľovaní študijných programov.

## **10 Záver**

Z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti vyplýva, že fakulta v akademickom roku 2012/2013 úspešne pokračovala v transformácii vzdelávacieho systému. Prioritou v uvedenom akademickom roku bola sústavná práca na kvalitatívnom rozvoji jednotlivých študijných programov. Fakulta má vysoko kvalifikovaný kolektív učiteľov, ktorý je schopný tieto zložité úlohy zodpovedne riešiť. Katedry sa zapojili do úpravy Informačných listov predmetov (hlavne vzdelávacie výsledky, druh a rozsah vzdelávacích činností), nakoľko univerzita opäť požiadala o získanie prestížneho ocenenia ECTS Label. Dosahované výsledky sú nepriaznivo ovplyvňované finančnými možnosťami fakulty (mzdy, opotrebovanosť

techniky). Na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu zle vplyvajú nedostatočné vedomosti študentov prichádzajúcich na fakultu zo stredných škôl.

V ďalšom období bude potrebné venovať pozornosť pedagogickému a materiálnemu zabezpečeniu nového študijného programu a predmetov, tvorbe študijnej literatúry, permanentnej inovácii obsahu vzdelávania v súlade s najnovšími vedeckými a odbornými poznatkami a v rámci finančných možností ďalšiemu budovaniu materiálneho vybavenia fakulty.

### Návrh opatrení

- **prehodnotiť pedagogickú dokumentáciu existujúcich predmetov** s cieľom znížiť percento študentov, ktorí nemali predpísaným spôsobom ukončené povinné, povinne voliteľné a výberové predmety v súhrnnej výške 12 kreditov  
zodpovední: vedúci katedier a garanti predmetov  
termín: priebežne
- **pripraviť pedagogické dokumentácie predmetov** pre druhý rok štúdia v novo akreditovanom študijnom programe informačné a riadiace systémy vo výrobnéj technike tak, aby sa mohli v akademickom roku 2014/15 vyučovať  
zodpovední: vedúci katedier a garanti predmetov  
termín: priebežne
- **systematicky zvyšovať kvalitu pedagogického procesu** prípravou a realizáciou výučby jedného študijného programu v prvom a druhom stupni štúdia v anglickom jazyku na Technickej fakulte (začať s postupným zapracovaním anglickej terminológie základných pojmov v predmetoch jadra študijného odboru a pracovať s ňou), v tvorbe spoločných študijných programov, ktoré budú viesť k postupnému zavádzaniu a uznávaniu spoločných titulov vo forme dvojitych či spoločných diplomov  
zodpovední: dekan, prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, prodekan pre rozvoj a zahraničné vzťahy, vedúci katedier
- **pripraviť podklady ku komplexnej akreditácii**, ktorá je naplánovaná na rok 2014 (audit predmetov so zameraním na integrovanie predmetov s podobným, resp. prelínajúcim sa obsahom, zníženie počtu ponúkaných študijných programov, zvýšenie kreditovej hodnoty predmetov v závislosti od ich týždennej výmery, zníženie zaťaženia študentov v posledných semestroch štúdia) zodpovední: prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, garanti študijných programov, pedagogická komisia, koordinátori ECTS
- **zvyšovať aktivitu študijných poradcov**, ktorých povinnosťou je udržiavanie bezprostredného kontaktu so študentmi. Úlohou študijných poradcov je v spolupráci so študijným oddelením, ale aj gestorskými katedrami poskytovať študentom účinnú poradenskú službu pri zostavovaní konkrétnych študijných plánov, a tak pomáhať pri usmerňovaní ich profesionálneho zamerania  
zodpovedný: prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť  
termín: úloha trvalá
- **v súčinnosti s výrobnými podnikmi a Úradom práce podieľať sa na využívaní formy absolventskej stáže**, umožňujúcej zvýšiť predpoklady uplatnenia absolventov na trhu práce  
zodpovední: prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, prodekan pre vzťahy s verejnosťou  
termín: úloha trvalá
- **naďalej zvyšovať nároky na individuálnu prácu študentov** a na samoštúdium počas semestra, na prezentáciu vlastných prác a projektov s dôrazom na širšie využívanie odbornej literatúry, hlavne zahraničnej  
zodpovední: vedúci katedier a vedúci záverečných prác

termín: úloha trvalá

- **venovať neustálu pozornosť príprave a vydávaniu študijnej literatúry**  
zodpovední: prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, Edičná komisia, vedúci katedier  
termín: úloha trvalá
- **venovať väčšiu pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu**, získať z praxe námety na špecializované kurzy a školiť pracovníkov strojárskych i poľnohospodárskych podnikov  
zodpovedný: dekan TF, prodekan pre vzťahy s verejnosťou
- **realizovať závery hodnotenia štátnych skúšok** a odporúčania predsedov komisií pre štátne skúšky v pedagogickej práci na TF  
zodpovední: vedúci katedier, vedúci bakalárskych a diplomových prác  
termín: priebežne
- **zaslať informácie na všetky stredné školy a osobne propagovať možnosti štúdia na fakulte**  
zodpovední: dekan TF, prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť  
termín: priebežne
- **venovať zvýšenú pozornosť materiálnemu zabezpečeniu predmetov pre 3. stupeň štúdia a venovať pozornosť realizácii doktorandského štúdia v študijných programoch**  
zodpovední: prodekan pre vedecko-výskumnú činnosť a 3. stupeň štúdia, garanti študijných programov, predsedovia odborových komisií, školitelia, vedúci katedier a garanti predmetov  
termín: úloha trvalá
- **zvyšovať aktivity pedagogických zamestnancov na predkladanie žiadostí o dotácie na nové projekty KEGA**  
zodpovední: vedúci katedier  
termín: priebežne, podľa zverejnenej výzvy
- **neustálu pozornosť venovať dodržiavaniu Smernice 1/2013, ktorou sa definuje systém opatrení na zvýšenie kvality vzdelávania v študijných programoch na TF, ako aj Smernicu 2/2013, ktorou sa definuje systém opatrení na odstránenie informačnej nerovnosti v študijných programoch na TF**  
zodpovední: dekan, prodekani, vedúci katedier, garanti študijných programov, garanti predmetov, vedúci záverečných prác, garant praxe  
termín: úloha trvalá