

Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre

**Dlhodobý zámer
Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre
na roky 2008 - 2015**

Nitra, 2008

1. Východiská dlhodobého zámeru Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre

Vláda SR vo svojom programovom vyhlásení deklarovala vzdelávanie za jednu zo svojich najvýznamnejších a trvalých priorít. Ciele, ktoré si v oblasti vzdelávania stanovila, sú kľúčové pre trvalo udržateľný pozitívny rozvoj našej spoločnosti a ďaleko presahuje jedno funkčné obdobie vlády.

Vypracovanie dlhodobého zámeru univerzity vyplýva aj z hodnotenia Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre (ďalej len SPU) komisiou Európskej univerzitnej asociácie (EUA), ktoré sa uskutočnilo v apríli a septembri v roku 2007. Zámerom tohto hodnotenia bolo podporiť univerzitu v pokračujúcom vývoji, aby vyhovela najvyšším normám pedagogického a vedecko-výskumného ako aj praktického využitia absolventov Slovenskej poľnohospodárskej univerzity.

SPU sa svojou vedecko-výskumnou činnosťou pripája k 7. rámcovému programu Európskeho spoločenstva, ktorého úlohou je prispieť k tomu, aby Európska únia sa stala vedúcim svetovým výskumným priestorom.

SPU nadväzuje na dlhodobé tradície vynikajúcich výsledkov vo svojej pedagogickej ako aj ďalších činnostiach a spracováva dlhodobý zámer v zmysle § 20 písm. c, zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon) a vychádza z nasledujúcich dokumentov:

- Zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákona č. 172/2005 Z.z. o organizovaní štátnej podpory výskumu a vývoja,
- Zákona č. 203/2002 Z.z. o Agentúre na podporu vedy a techniky,
- Zákona č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme,
- Konceptie rozvoja vysokoškolského vzdelávania na Slovensku pre 21. storočie, schválené vládou SR v auguste 2000,
- medzinárodných dohovorov SR v oblasti vedy, výchovy a vzdelávania,
- z platných dokumentov EÚ, vládnych a mimovládnych profesijných inštitúcií, a to najmä:
 - z projektov koncipovaných Výborom pre vedu a vysoké školstvo Rady Európy,
 - zo Sorbonskej deklarácie o harmonizácii výstavby európskeho systému vysokého školstva,
 - z Lisabonského dohovoru o uznávaní kvalifikácie vo vysokom školstve v Európe,
 - zo záverov Svetovej konferencie o vysokom školstve – Paríž 1998,
 - z kruciálneho dokumentu Magna Charta Universitatum Boloňa 1998,
 - z Bolonskej deklarácie o európskom priestore vysokoškolského vzdelávania – Boloňa 1999,
 - ERA – European Research Area – spoločný európsky výskumný priestor,
 - EHEA – European Higher Education Area – spoločný európsky priestor pre vysokoškolské vzdelávanie,
 - z relevantných dokumentov Ministerstva pôdohospodárstva SR o rozvoji poľnohospodárstva v SR po vstupe do EU.

Hlavným cieľom do roku 2015 bude budovať európsku vedomostnú ekonomiku prostredníctvom prepojenia vedy, priemyslu a iných zainteresovaných strán tak, aby sa využívali nové a rozvíjajúce sa výskumné príležitosti, ktoré prispievajú k narastajúcemu dopytu po bezpečnejších, zdravších a kvalitnejších potravinách a po trvalo udržateľnom využívaní a výrobe obnoviteľných biologických zdrojov.

Predkladaný dlhodobý zámer SPU sa dotýka najmä jej činností v oblasti hlavného poslania – vzdelávania a výchovy, vedy a výskumu, a poradenstva. Dopĺňa sa o sociálnu starostlivosť o študentov a zamestnancov a oblasti podporujúce plnenie úlohy hlavnej činnosti, a to najmä: športovo-kultúrnu, spoločenskú a oddychovo-relaxačnú. Nemenej dôležitejšou oblasťou je hospodársko-správna, riadenie, opravy, údržba, obnova, zveľaďovanie a rozvoj vlastného majetku univerzity. Dlhodobý zámer SPU je predovšetkým nástrojom na:

- naplnenie ambícií SPU začleniť sa medzi univerzitné vysoké školy,
- pôsobenie v sieti popredných európskych univerzít poskytujúcich vzdelanie najmä v oblasti poľnohospodárstva a príbuzných vedných oblastí (Agriculture and related sciences),
- poskytovanie vzdelávania pre domácich a zahraničných študentov vo všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania a to študijné programy prvého stupňa – bakalárske študijné programy (Bc.), študijné programy druhého stupňa – inžinierske študijné programy (Ing.) a študijné programy tretieho stupňa – doktorandské študijné programy (PhD.).
- výchovu vysokokvalifikovaných odborníkov vo vedných oblastiach rozvíjaných na univerzite, najmä: agrobiológiu, potravinové zdroje, trvale udržateľné poľnohospodárstvo, ekologizáciu poľnohospodárskej výroby, genetiku a šľachtenie hospodárskych zvierat, rastlinnú výrobu, ochranu pôdneho fondu, ekonomiku a riadenie podnikov, aplikovanú informatiku, biotechnológie, potravinárske technológie, konzervovanie a skladovanie poľnohospodárskych produktov, strojárenskú výrobu poľnohospodárskych strojov a zariadení, údržbu a opravy poľnohospodárskych strojov a zariadení, elektronizáciu a automatizáciu poľnohospodárskej techniky, prevádzku energetických zariadení poľnohospodárskej výroby, rozvoj vidieka a regiónov, predchádzanie krízových situácií podnikov a odstraňovanie ich následkov, záhradníctvo, záhradnú a krajinnú architektúru, plánovanie a rozvoj krajiny, ochranu vôd a vodných tokov, tvorbu vodných zdrojov a zvyšovanie retencie vody v poľnohospodárskej krajine, medzinárodný obchod s poľnohospodárskymi komoditami, marketing, obsadzovanie funkčných miest verejnej správy Európskych štruktúrach, rozvoj vidieckeho turizmu a projektového manažmentu pri rozvoji vidieka, atď.
- uspokojovanie potrieb poľnohospodárskeho rezortu pri výchove vysokokvalifikovaných odborníkov v riadiacej a výrobnjej sfére,
- vykonávanie účinného a efektívneho základného a aplikovaného výskumu,
- realizáciu požadovaného poradenstva a celoživotného vzdelávania,
- cielené uskutočňovanie výkonovej, vecnej a ekonomickej stability a prosperity SPU z hľadiska počtu študentov na jednotlivých stupňoch vzdelávania, zamestnancov univerzity a materiálnych podmienok, najmä:
 - priebežnou inováciou vyučovaných študijných programov v súlade s najnovšími poznatkami vedy a výskumu, založenej na vlastnej výskumnej činnosti,
 - vytváraním nových atraktívnych študijných programov podľa požiadavky rozvoja rezortu MP a z hľadiska SR ambícií integrácie do európskych štruktúr,
 - vytváraním nových organizačných jednotiek a štruktúr univerzity, a to tak na úrovni jej fakúlt – katedier a pracovísk, ako aj na úrovni univerzity – fakúlt a celouniverzitných pracovísk,
 - vytváraním infraštruktúry podporujúcej vedu, výskum, vzdelávanie, poradenskú a účelovú činnosť, rozvoj akademických slobôd, kultúru, šport a relaxáciu,
 - vytváraním podmienok na overenie výsledkov vedy a výskumu v praxi,

- vytváraním adekvátnych podmienok na získavanie praktických vedomostí a skúseností počas štúdia na SPU,
- skvalitňovaním pedagogického zboru univerzity,
- skvalitňovaním technického a administratívneho personálneho zabezpečenia činnosti SPU,
- zvyšovaním kvality a kvantity vedeckovýskumnej činnosti vedecko – pedagogických súčastí SPU,
- zvyšujúcim sa podielom študentov 3. stupňa štúdia na celkovom počte všetkých študujúcich,
- uskutočňovaním sociálnej politiky smerom k študentom a zamestnancom v úzkej spolupráci so študentskými stavovskými organizáciami a predsedníctvom výboru UO OZPŠaV,
- realizáciou investičného rozvoja SPU,
- harmonickým rozvojom všetkých súčastí univerzity prispievajúcich k plneniu jej hlavného poslania.

2. Základné ciele univerzity vo výskume, vzdelávaní a výchove absolventov pre poľnohospodársky rezort a príbuzné odvetvia.

V nastávajúcom období, relevantnom z hľadiska tohto zámeru SPU, bude celkový rozvoj univerzity orientovaný na dosahovanie vysokej úrovne výskumu, vývoja a vzdelávania v dimenziách európskeho vysokého školstva, na rozšírenie svojej pôsobnosti v oblasti celoživotného vzdelávania, odborného poradenstva, ako aj na celkový, zvyšujúci sa význam jej spoločenského postavenia a poslania. SPU - svojim vedeckým zameraním jediná univerzita v SR v rámci unikátnych študijných odborov a realizovaných študijných programov, musí mať na zreteli najmä ďalšie smerovanie slovenského poľnohospodárstva a rozvoj vidieka.

Agropotravinársky sektor najmä v súčasnej, meniacej sa Európe, prechádza v posledných rokoch mnohými významnými zmenami a je postavený pred nové a stále naliehavejšie výzvy a z toho vyplývajúce úlohy. Tento vývoj sa realizuje v zložitom priestore. Na jednej strane ide o prudko rastúcu svetovú populáciu a s ňou stupňujúce sa požiadavky na kvantitu agro-potravinárskej produkcie a zároveň s ohľadom na rozvojové problémy tretieho sveta, v ktorom sa rast populácie prevažne uskutočňuje, na fyzickú a cenovú dostupnosť potravín. Naďalej však zostáva otvorený problém globálnej potravinovej bezpečnosti. Na druhej strane vo väčšine vyspelých krajín v dôsledku ich technologického pokroku ide o trvalú tendenciu nadvýroby a prebytku potravín, ktorá je navyše významne dotovaná, najmä v európskych krajinách. V krajinách s dostatkom či nadbytkom potravín vzniká tlak na agropotravinársky sektor z hľadiska zvyšovania kvality potravín a zdravotnej bezpečnosti na úrovni najnovších vedeckých poznatkov. Nároky spotrebiteľov na kvalitu a zdravotnú bezpečnosť potravín sa vplyvom globalizujúceho sa sveta a rozširovania nadnárodných obchodných reťazcov a medzinárodnej konkurencie, stávajú jednou z najdôležitejších hnacích síl rozvoja poľnohospodárskej výroby následne za rozvojom vedy a nadväzujúceho vzdelávania.

Do agropotravinárskeho sektoru, najmä jeho poľnohospodárskej časti, vo vyspelých krajinách už dlhšiu dobu významne prenikajú aj požiadavky nielen zníženia záťaže životného prostredia v dôsledku intenzívnej poľnohospodárskej výroby, ale aj zachovania a zveľaďovania krajiny. Práve zachovanie a rozvoj vidieka, kde je poľnohospodárska výroba najintenzívnejšia, sa stáva jedným z hlavných spoločenských cieľov vyspelých krajín, významne podporovaný národnými vládami a medzinárodnými inštitúciami. Poslaním poľnohospodárstva teda nie je len výroba nenahraditeľných produktov - potravín, ale aj

zachovanie a rozvoj prostredia, v ktorom výroba prebieha. Ide o jej multifunkčný charakter, ktorý sa stáva druhou závažnou hnacou silou rozvoja poľnohospodárskeho výskumu a vzdelávania. Preto poľnohospodárske vzdelávanie je to, ktoré komplexne zahŕňa vedomosti zo širokého diapazónu vedných oblastí vzhľadom na multifunkčnosť, teda nezastupiteľné úlohy poľnohospodárstva.

V horizonte do roku 2015 v slovenskom poľnohospodárstve možno očakávať nasledujúce trendy a všeobecne možno konštatovať, že vývoj odvetvia bude smerovať k:

- realokácii a reštrukturalizácii poľnohospodárskej výroby s paralelne prebiehajúcim procesom intenzifikácie výroby v optimálnych pôdno-klimatických a ekonomických podmienkach,
- technologickým postupom produkujúcim zdravé a bezpečné potraviny pri súčasnom rešpektovaní nárokov na zdravie zvierat, rastlín a ďalších živých a neživých prvkov vstupujúcich do výrobného procesu v poľnohospodárstve s ohľadom na zachovanie a rozvoj krajiny a životného prostredia,
- rastu podielu netradičných výrobných technológií, prípadne netradičného použitia výsledkov poľnohospodárskej produkcie a k rastu významných mimoprodukčných funkcií poľnohospodárstva vo vzťahu k tvorbe krajiny a vytváraniu atraktívnych podmienok na trávenie voľného času a oddychu,
- zmene charakteru výroby, ktorá bude efektívna, konkurencieschopná a trvalo udržateľná,
- alternatívnejmu využívaniu pôdneho fondu,
- zvýšeniu dôrazu na ochranu pôdy ako neobnoviteľného zdroja.

3. Rozvojové aktivity SPU v hlavných oblastiach činnosti

3.1 Vedeckovýskumná činnosť

3.1.1 Podmienky a hlavné smery rozvoja vedy a výskumu na SPU

Veda a výskum sú základom poznania hmotného sveta a ľudského pokroku v jeho životnej úrovni a duchovnej kultúre. Aj poľnohospodárska veda má svoje miesto v naplňaní týchto stránok vedy. Navyiac je zodpovedná aj za racionálne využívanie prírodných zdrojov a ochranu bioty v obhospodarovanej krajine.

Veda do biologického sveta vstupuje s novými alebo rozvinutými nástrojmi a metódami ako je ekofyziológia, integrovaná a najmä presná ochrana a výživa, hľadanie ďalších markérov rezistencie a adaptability organizmov, využívanie potenciálu prirodzeného genofondu a genetických zdrojov a produkcia zdravých potravín.

Veda vždy prinášala úspechy, ale aj riziká a pády. Ak chceme aj na SPU prispieť k jej úspechom, musíme sa držať trendov doby a stavať na svetových a nielen našich výsledkoch. To si žiada tvorivých a zanietených ľudí, s patričným talentom a vôľou, učiť sa nielen cudzím jazykom, ale absorbovať nesmierne množstvo vedeckých poznatkov, tieto aj rozvíjať a racionálne využívať. Je to trend súčasnej doby, ktorá sa nesie v znamení vedomostnej spoločnosti.

Vo všetkých odvetviach ekonomiky štátu bez rozdielu platí, že bez inovácií niet pokroku. Spracovaný Národný program popularizácie vedy a techniky na Slovensku prináša v tejto otázke výraznejší posun. Domnievame sa však, že výsledky vedeckého bádania nezávisia iba od finančných zdrojov zo štátu, ale aj od našej schopnosti získať prostriedky z iných zdrojov, alebo efektívne spolupracovať na riešení problematiky v kooperácii s inými domácimi a zahraničnými inštitúciami.

Ministerstvo školstva SR spracovalo v novembri 2007 novelu zákona o organizácii a financovaní vedy na Slovensku.

Zákonom sa upravuje postavenie a význam vedy a techniky vo vedomostnej spoločnosti s cieľom skvalitňovať podmienky pre vedu a techniku v spoločnom Európskom výskumnom priestore.

Vedeckovýskumná práca na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre je organickou súčasťou vedeckovýskumnej základne rezortu poľnohospodárstva a potravinárstva, ktoré v súčasnom kontexte treba ponímať ako multifunkčné, pretože zasahujú do širokej sféry odvetví tvoriacich základ existencie života človeka. Veda a výskum majú v podmienkach SPU národné a medzinárodné dimenzie.

Podpísaním kontraktu medzi Slovenskou republikou a Európskou úniou v auguste 2007 získalo Slovensko na roky 2007-2013 viac ako 11 mld. EUR v kategórii Operačných programov. Z nich sa SPU môže uchádzať o skupinu programov pre Vedu a výskum – 1,4 mld. EUR, Vzdelávanie – 0,727 mld. EUR, investičný rozvoj výskumnej a vzdelávacej základne a rozvoj infraštruktúry a regiónov.

V smerovaní vedy a výskumu v projektoch 7. RP EÚ, ale aj v štátnej vednej politike Slovenskej republiky sa rovnako počíta aj s vedeckým výskumom v oblasti agrosektora a potravinárstva, ochrany a tvorby životného prostredia, bioenergetiky a využívania prírodných zdrojov. V roku 2007 Ministerstvo pôdohospodárstva SR spracovalo v rámci uznesenia Vlády SR Stratégiu rozvoja pôdohospodárstva do r. 2013 s výhľadom do roku 2025, kde je priama zainteresovanosť aj vedcov a učiteľov SPU v tematických okruhoch výskumu, vzdelávania, environmentálnych problémov krajiny, obnovy a rozvoja vidieka, ekonomiky v agrosektore, ako aj pestovania a spracovania biomasy pre energetiku. Je to priestor, ale aj výzva, aby sa SPU aktívne zapojila do riešenia a plnenia cieľov tohto rozvojového programu.

Pri samotnej orientácii sa rešpektujú programové priority vedy a techniky v pôsobnosti školstva, pôdohospodárstva a životného prostredia s cieľavedomým využitím doteraz dosiahnutých výsledkov, poznatkov a skúseností riešiteľskými kolektívami na jednotlivých pracoviskách SPU. V danej oblasti je snahou pokračovať v začatom procese aktívnejšieho a efektívnejšieho prepojenia výskumných kapacít SPU s ministerstvom pôdohospodárstva, výskumnou základňou v rezorte pôdohospodárstva a SAV, ako aj s rezortom životného prostredia SR a Ministerstvom kultúry SR, s ktorými boli uzatvorené zmluvy o dlhodobej spolupráci. Predmetná spolupráca sa v ostatnom období prejavuje aktívnejším zapájaním odborných pracovísk, kolektívov ako aj samotných pracovníkov SPU do činnosti rôznych expertných skupín, do prípravy koncepcií a dokumentácie pre potreby štátnej správy a riadiacich orgánov.

3.1.2 Priority vedy a výskumu na SPU

Dlhodobý zámer štátnej vednej a technickej politiky do roku 2015 sa odvíja od priorít 7. RP EÚ a obsahuje 11 vecných priorít výskumu a vývoja:

- Zdravie – kvalita života (vrátane alternatívneho a ekologického poľnohospodárstva)
- Progresívne materiály a technológie
- Biotechnológie (vrátane poľnohospodárskych a potravinárskych)
- Znalostné technológie s podporou IKT
- Infraštruktúra spoločnosti
- Energia a energetika (vrátane bioenergie a biopalív)
- Civilizačné výzvy
- Kultúrne a umelecké dedičstvo Slovenska (vrátane prvkov kultúrnej krajiny)
- Bezpečnosť
- Ochrana životného prostredia (technické, biologické a sociálne aspekty, nakladanie s odpadmi, environmentálne aspekty sídiel a krajiny)

- Využitie domácich surovinových zdrojov (prírodné a obnoviteľné zdroje, spracovanie surovín a materiálov)

Uvedené priority otvárajú pre SPU reálny vedeckovýskumný účastnícky priestor najmä v šiestich tematických okruhoch (poznámky v zátvorkách).

V súvislosti s realizovanou transformáciou vysokého školstva a agropotravinárstva na Slovensku sa však vyžaduje aj v oblasti výskumu a vedeckej prípravy orientovať pozornosť aj na nové skutočnosti a očakávané zmeny, ktorým je potrebné venovať pozornosť v súčasnom a nastávajúcom období.

Ťažiskové tematické oblasti vedeckého výskumu SPU do r. 2015 možno zadefinovať nasledovne:

1. Udržateľné poľnohospodárstvo a globálne zmeny

Priorita odráža potreby výskumu širokej oblasti agrobiologických, sociálno-ekonomických a environmentálnych vied. Reflektuje potreby vývoja udržateľných produkčných systémov, chovateľských systémov, agrotechnológií, reťazcov produkcie zdravých potravín a biodiverzitu poľnohospodárskej krajiny.

2. Biotechnológie a potravinárske technológie

Odrážajú potrebu základného biologického výskumu od úrovne bunky po high-tech a geneticky modifikované produkty. Výskum sa zmeria na udržanie a zvýšenie kvality a bezpečnosti potravín pre výživu a zdravie obyvateľstva.

3. Záhradníctvo, krajinná architektúra a formy využívania krajiny

Bude sa zameriavať na analýzy prognózovania zmien a využívania krajinného priestoru, geoinformáciu a diaľkový prieskum, zvyšovanie poznatkovej úrovne v oblasti záhradníctva, krajinnej architektúry, vodného hospodárstva, krajinného plánovania, klimatických zmien a pod.

4. Priemyselné a biopriemyselné technológie

Cieľom výskumu bude technické a technologické využívanie obnoviteľných zdrojov a vývoj nových technicko-výrobných a spracovateľských technológií pre priemysel a agrosektor.

5. Spoločnosť a ekonomika

Odráža procesy zmien spoločnosti v agropotravinárskom sektore, správanie vo vzťahu k legislatíve, vývoj a obnovu regiónov, obchodné reťazce, sociálne podnikanie v agropotravinárskom sektore a pod.

V podrobnejšom členení SPU sa zameria na:

- genofond, genetika a šľachtenie kultúrnych rastlín a hospodárskych zvierat,
- pestovateľské, chovateľské a spracovateľské technológie a biotechnológie,
- modelovanie rastovo-produkčného procesu poľných a záhradných plodín a okrasných rastlín,
- vplyv globálnej zmeny klímy a environmentálnych stresov na rastliny a biodiverzitu prirodzených a kultúrnych ekosystémov,
- pestovanie a komplexná výživa poľných a záhradníckych plodín,
- vplyv živočíšnych a rastlinných surovín na kvalitu potravín a výživa ľudí,
- ochrana ohrozených druhov flóry a fauny,
- integrovaná ochrana kultúrnych rastlín,
- vplyv fytochemikálií na vlastnosti poľnohospodárskych produktov a kvalitu pôdy a vody,
- regulovanie hydrologických charakteristík poľnohospodárskej krajiny,

- transformácia a kolobeh organickej hmoty v poľnohospodárskych sústavách,
- hodnotenie a projektovanie systémov trvalo udržateľného hospodárenia v krajine,
- hodnotenie vývojových procesov a krajinno-architektonická tvorba prostredia v sídelnej a poľnohospodárskej krajine,
- regulácia optimálneho využitia genofondu hospodárskych zvierat a kultúrnych vrátane netradičných rastlín,
- technika a technológie v precíznom poľnohospodárstve a v energetickom zhodnocovaní biomasy,
- manažment a ekonomika v produkčnom procese agrosektoru a rozvoj vidieka,
- produkčný potenciál slovenského poľnohospodárstva a jeho využitie v podmienkach spoločnej poľnohospodárskej politiky EÚ.

Pre jednotlivé fakulty SPU sa vytyčujú nasledovné priority:

Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov (FAPZ)

1. Integrované a ekologické technológie rastlinnej a živočíšnej výroby z aspektu ochrany a racionálneho využívania prírodných zdrojov, udržateľného rozvoja vidieckej krajiny a jej biodiverzity ako aj globálnych klimatických a environmentálnych zmien.
2. Biodiverzitu a genetické aspekty šľachtenia kultúrnych plodín s dôrazom na efektívne využitie autochtónnych genetických zdrojov, zlepšenie parametrov kvality a rezistencie.
3. Genetiku a šľachtenie hospodárskych zvierat, primeranú výživu a zdravie zvierat vo vzťahu k welfare, parametrom reprodukcie a úžitkovosti pre získavanie zdravotne nezávadnej a ekonomicky efektívnej produkcie zvierat.
4. Využitie biotechnologických postupov v živočíšnej produkcii a reprodukcii zvierat,
5. Technológie konvenčných, alternatívnych a precíznych systémov v rozmnožovaní, hnojení, zavlažovaní, ochrane a kolobehu živín pri pestovaní kultúr vrátane špeciálnych plodín a liečivých rastlín.
6. Integrovanú a biologickú ochranu pestovaných poľnohospodárskych kultúr a skladovaných plodín.
7. Kvalitu a bezpečnosť potravinových zdrojov vo vzťahu k rizikám na zdravie ľudskej populácie.
8. Pestovanie rastlín pre bioenergetické a priemyselné (technické) využitie.
9. Introdukcii a zavádzanie pestovania zabudnutých a menej využívaných hospodársky významných druhov rastlín v podmienkach Slovenska.

Fakulta biotechnológií a potravinárstva (FBP)

1. Genomika, proteomika, biotechnológie pri tvorbe nových genotypov, produkcii biologicky aktívnych látok a biotransformácii produktov rastlinného a živočíšneho pôvodu.
2. Progresívne spracovateľské a pozberové technológie, úprava, skladovanie a výrobková finalizácia surovín živočíšneho a rastlinného pôvodu.
3. Mikroorganizmy, ťažké kovy, rizikové prvky, nutirgeniká, aditíva, xenobiotiká a protektívne látky v systéme potravinového reťazca.
4. Nové metódy hodnotenia kvality a bezpečnosti potravín vo všetkých stupňoch výrobných procesov a technológií v kompatibilite s legislatívou EÚ.
5. Funkčné potraviny – tvorba, spracovanie a využívanie vo výžive človeka.

Fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva (FZKI)

1. Genetické a genofondové aspekty selekcie a šľachtenia ovocia, zeleniny, okrasných drevín a kvetín.

2. Biotechnika, biotechnológie a fyziologické aspekty rozmnožovania a pestovania záhradníckych plodín, okrasných rastlín a viniča hroznorodého.
3. Vodné hospodárstvo v krajine z hľadiska kolobehu, čistenia, ochrany a využitia vody.
4. Štúdium deštrukčných procesov pôdy, jej ochrana a revitalizácia v systéme pozemkových úprav.
5. Technika a technológie nakladania s odpadmi, ich recyklácia a zneškodňovanie.
6. Ekologické aspekty rastu a vývinu drevín v podmienkach urbanizovanej a poľnohospodárskej krajiny.
7. Krajinné a záhradno–architektonické problémy kultúrnej vegetácie v sídlach a krajine. Ekologické aspekty poľnohospodárskej krajiny, optimalizácia jej štruktúry, ochrana a racionálne využívanie prírodných zdrojov.
8. Štúdium vplyvu klimatickej zmeny na poľnohospodársku výrobu, vodné hospodárstvo, poľnohospodársku krajinu a návrhy adaptačných opatrení.

Fakulta ekonomiky a manažmentu (FEM)

1. Štrukturálne zmeny v poľnohospodárstve, trvalo udržateľný rozvoj chápaný v širšom kontexte, socio-ekonomické aspekty rozvoja regiónov, rozvoj vidieka.
2. Modelovanie poľnohospodárstva členských štátov EÚ a krajín východnej Európy.
3. Modelovanie dopadov agrárnej politiky EÚ a ekonomickú situáciu poľnohospodárskych podnikov SR, na produktivitu a efektívnosť poľnohospodárskej výroby.
4. Globalizácia potravinového trhu, agrárny trh SR v podmienkach spoločnej poľnohospodárskej politiky EÚ.
5. Faktory úspešnosti internacionalizácie agropotravinárskych podnikov SR.
6. Výroba a marketing ekologických poľnohospodárskych produktov.

Technická fakulta (TF)

1. Interakcia techniky s pôdou, kultúrnou plodinou a jej vplyv na životné prostredie v procese optimalizácie produkčného ekosystému.
2. Riadenie kvality, bezpečnosť a ekologickosť poľnohospodárskych strojov, rozvoj informačných technológií a elektroniky pre precízne poľnohospodárstvo.
3. Hodnotenie fyzikálnych vlastností biologických materiálov a potravín.
4. Obnoviteľné zdroje energie a alternatívne palivá, technika a technológie ich získavania a aplikácie.
5. Inovácia technologických postupov a technológií v agrokomplexe.

Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja (FEŠRR)

1. Udržateľný socio-ekonomický rozvoj vidieka v podmienkach EÚ. Dopady spoločnej poľnohospodárskej politiky EÚ na ekonomický rozvoj regiónov.
2. Výskum ekosystémov a funkcií ekosystémov, udržateľné využívanie ekosystémov, ich ochrana a obnova, rozvoj ekologického inžinierstva a reštauračnej ekológie a využitie ich metód pre obnovu poškodených ekosystémov.
3. Ekologické a ekonomické limity využívania obnoviteľných zdrojov energie.
4. Harmonizácia legislatívy EÚ v záujme udržateľného rozvoja verejnej správy a poľnohospodárstva na Slovensku.
5. Zosúladenie práv a povinností územných samospráv na úseku občianskej bezpečnosti, ochrany majetku a bezpečnosti štátu v podmienkach Európskej únie.

V oblasti vedeckej výchovy sa očakáva zvýšenie disciplinovanosti a zodpovednejšieho prístupu doktorandov ako aj školiacich pracovísk a školiteľov pre obmedzenie značnej fluktuácie v doktorandskom štúdiu, intenzívnejšie využitie potenciálu zahraničných mobilít

a vedeckých stáží, zvýšenie úrovne vedeckých poznatkov výskumnej zručnosti a znalosti svetových jazykov a zvýšenie úspešnosti ukončenia tohto III. stupňa štúdia.

Hlavné príležitosti realizácie vedeckovýskumnej činnosti SPU sa ďalej vyskytujú najmä v riešení projektov:

- 7. RP, NATO, COST, ASO, SF EU
- medzinárodnej vedecko-technickej spolupráce MŠ SR a projektov bilaterálnej spolupráce,
- vedeckovýskumnej a vedecko-vzdelávacej spolupráce s pracoviskami SAV a rezortného výskumu,
- štátneho programu výskumu a vývoja,
- štátnych objednávok výskumu a vývoja vyhlasovaných z úrovne ústredných orgánov štátnej správy,
- projektov hospodárskej činnosti,
- projektov grantových agentúr MŠ SR (VEGA, KEGA, APVV, VTP),
- vnútro univerzitných grantov pre mladých vedeckovýskumných pracovníkov (GA SPU),
- operačné programy EÚ v oblasti vedy a výskumu.

3.1.3 Centrá excelencie, integrácie a kooperácie

Súčasťou vládneho programu rozvoja vedy na Slovensku je aj budovanie technologických a biotechnologických parkov ako aj centier excelencie.

V súlade s týmito tendenciami SPU sa zúčastní na tvorbe nasledovných združení a konzorcií v rámci Nitrianskeho samosprávneho kraja (NSK), resp. regiónu:

1. Biotechnologický park v Nitre (BioTech Nitra),

Na pôde SPU Nitra je zámer vybudovať reprezentatívne centrá excelencie viažuce sa na podporu z Operačných programov EÚ (Veda a výskum, Vzdelávanie, Infraštruktúra):

1. Biotechnológie v poľnohospodárstve a potravinárstve,
2. Genofond a biodiverzita kultúrnych plodín a drevín v sídlach a poľnohospodárskej krajine.

SPU má zámer aktívne participovať na činnosti centier excelencie a riešení ťažiskových problémov gestorených inými univerzitami, výskumnými inštitúciami a útvarmi štátnej správy:

1. Progresívne technológie v energetike a odpadovom hospodárstve,
2. Ochrana a tvorba životného prostredia s dôrazom na poľnohospodársku a urbanizovanú krajinu,
3. Kultúrne dedičstvo vidieckej krajiny a prvkov záhradnej architektúry,
4. Manažersko-ekonomické aspekty agro-potravinárskeho priemyslu.

3.2 Vzdelávanie

Vzdelávací systém na SPU v súlade so všetkými strategickými dokumentmi, týkajúcimi sa oblasti vzdelávania a zamestnanosti na národnej a medzinárodnej úrovni, musí zodpovedať potrebám vedomostnej spoločnosti. Orientácia vzdelávania na rozvoj kľúčových kompetencií, ako predpokladu flexibility a adaptability pracovnej sily voči požiadavkám trhu práce a zamestnávateľov, kladie nové požiadavky na modernizáciu vysokoškolského vzdelávania, na zapojenie vyššieho počtu občanov do celoživotného vzdelávania, rozširovanie prístupu ku vzdelávaniu, posilňovanie výskumu, vývoja a inovácií na VŠ, zavádzaniu princípov udržateľného rozvoja do obsahu vzdelávania. Dlhodobá stratégia rozvoja univerzity v oblasti vzdelávania musí byť založená na smeroch rozvoja trhu práce a trhu vzdelávania. Ciele musia zohľadňovať aj ďalšie možnosti vyplývajúce

z medzinárodnej spolupráce, mobility študentov, ako aj možnosti vyššieho počtu študentov z krajín tretieho sveta. SPU bude mať vždy výnimočné postavenie v spoločnosti, je svojím spôsobom jedinečná, nakoľko pomáha hľadať riešenia krajiny – od jej výzoru, funkčnosti, obnovy a rozvoja až po výrobné a nevýrobné diania v nej. Rozvojové aktivity SPU vo vzdelávacom procese budú smerovať do nasledujúcich cieľových oblastí.

3.2.1 Profil vzdelanosti budúceho absolventa SPU, inovácia študijných programov

Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre poskytuje vzdelávanie pre domácich a zahraničných študentov vo všetkých stupňoch, s dôsledným dodržiavaním Európskeho systému transferu kreditov (ECTS). Hlavný cieľ vzdelávacej činnosti na SPU spočíva v príprave konkurencieschopného absolventa, ktorého poznatky, vedomosti a zručnosti budú na úrovni súčasného vedeckého poznania a budú v súlade s požiadavkami praxe. Jeho výsledné kompetencie by mali byť zhodné s kompetenciami obdobného diplomu v jednotlivých krajinách Európy či vyspelého sveta. Mimoriadny význam má internacionalizácia vzdelávania v súlade s Lisabonskou a Bolonskou deklaráciou a rozvoj vlastného výskumu v oblasti poľnohospodárstva, tvorby, využitia, ochrany a zhodnocovania potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu prostredníctvom rozvíjania a uplatňovania biologických, ekologických, technických a ekonomických princípov funkčnosti a poznatkov o udržateľných agroekosystémoch. Študijné programy na šiestich fakultách SPU budú pripravovať vysokoškolsky vzdelaných odborníkov na posty v riadiacej a výrobnjej vertikále vo vedných oblastiach pôsobenia univerzity predovšetkým pre poľnohospodársku a záhradnícku prvovýrobu, pre techniku a technológie výroby a spracovanie poľnohospodárskych a záhradníckych produktov vo forme kvalitných a nezávadných potravín, ako aj obchod s nimi, pre rozvíjanie mimoprodukčných funkcií poľnohospodárstva, oprimalizácia štruktúry vytváranie poľnohospodársky využívanej krajiny a pre krajinnno-architektonickú tvorbu prírodnej zložky životného prostredia. Zjednocujúcim odborným základom hlavného zamerania vzdelávacej činnosti bude racionálne a udržateľné využívanie prírodných zdrojov a obnova ekosystémov. Ďalšie študijné programy budú pripravovať vysokoškolsky vzdelaných odborníkov pre manažment a ekonomiku podnikov, ako aj celého agrosektoru, medzinárodné podnikanie, obchodnú činnosť, financovanie, využívanie analytických nástrojov a informačných technológií, tvorbu agrárnych politík v rámci EU, regionálnych politík, odborníkov pre verejnú správu, rozvoj regiónov, ako aj pre tvorbu a realizáciu projektov efektívne využívajúcich európske fondy, krízové plánovanie a riešenie krízových situácií. Zameranie štúdia a možnosti jeho vzájomného prepojenia medzi všetkými fakultami univerzity vytvárajú obzvlášť priaznivé predpoklady pre uplatnenie absolventov v celom poľnohospodársko–potravinárskom sektore, ako aj pri rozvíjaní aktivít vo vidieckom priestore, vidieckej turistike, na podporu malého a stredného podnikania. V akreditovaných študijných programoch bude potrebné:

- Zabezpečiť dôsledné dodržiavanie kritérií Akreditačnej komisie so zreteľom na komplexnú akreditáciu univerzity s cieľom začlenenia SPU medzi univerzitné vysoké školy.
- Priebežne prehodnocovať efektívnosť každého študijného programu vzhľadom na záujem o daný študijný program, uplatnenie absolventov, ale aj personálne, priestorové a finančné možnosti univerzity.

Základným predpokladom pre zvládnutie nových trendov v rozvoji techniky a technológií a dosiahnutie konkurencieschopnosti v oblastiach pôsobenia budúcich absolventov SPU budú znalosti inžinierskych pracovníkov na všetkých úrovniach riadenia a zabezpečovania výroby. V dôsledku rýchleho technického rozvoja, podporovaného elektronizáciou, automatizáciou a využívaním informačných technológií, dochádza

k narastaniu zložitosti výrobných postupov a používaných technických, biologických a chemických prostriedkov. Zvládnuť nové poznatky možno iba pomocou vyššieho intelektuálneho vybavenia. Zavádzanie inovačných radov musí byť podporované rozsiahlymi a adekvátnymi znalosťami inžinierskych pracovníkov riadiacich a usmerňujúcich inovačné procesy prebiehajúce v poľnohospodárskej prvovýrobe a nadväzujúcich odvetviach. Inovácie v oblasti študijných programov budú smerovať k cieľom:

- Komplexného budovania študijných programov zohľadňujúcich vývojové a inovačné trendy, zaručujúcich vyššiu úroveň znalostí, vyššiu intelektualizáciu v podobe rýchlejšieho využívania nových poznatkov s vyššou mierou konkurencieschopnosti.
- Užšieho prepojenia vysokoškolského štúdia na výskum, hlavne v 2. a 3. stupni, cez siete excelentných pracovísk výskumu.
- Prípravy absolventa univerzity tak, aby okrem odborných znalostí disponoval schopnosťami riešiť problémy, samostatne myslieť, pracovať v tíme, pracovať s modernými technológiami, počítačovou zdatnosťou, aktívnym používaním cudzích jazykov, ako i schopnosťou formovať občiansku spoločnosť.
- Zvýšenia šance absolventov na trhu práce cestou cieľavedomejšej orientácie študijných programov na profesijnú prípravu a previazanosť teoretickej a praktickej prípravy na budúce povolanie.
- Väčšej multidisciplinárnosti a vyššej flexibility ako predpokladu zníženia ťažkostí s hľadaním uplatnenia absolventov, ktoré vznikajú pri príslušnom programe. Inovácie realizovať aj na základe názorov absolventov, ako aj v spolupráci so súkromným sektorom, alebo zahraničnými univerzitami vo väzbe na nové teoretické poznatky i vývoj spoločenskej praxe. Oblasť vzdelávania reformovať tak, aby výstupy, schopnosti, návyky a zručnosti absolventov zabezpečili vysokú pravdepodobnosť ich uplatnenia.
- Udržiavania trvalých profesionálnych a spoločenských kontaktov s absolventmi cez kluby absolventov. Špičkových absolventov podporovať a motivovať do zapojenia sa do vzdelávacieho a tvorivého procesu na univerzite. Pre zlepšenie spolupráce s absolventmi a zabezpečenia spätnej väzby s univerzitou a fakultou, iniciovať prípravu a riešenie výskumných projektov orientovaných na problematiku uplatnenia absolventov.
- Prepojenia univerzitných študijných programov so študijnými programami stredných odborných škôl rovnakého alebo príbuzného zamerania.

3.2.2 Stabilizácia počtov študentov, aktívny marketing, udržanie záujmu o štúdium na SPU

Cieľom je stabilizovať počty študentov na súčasných stavoch zodpovedajúcich kapacitným možnostiam univerzity. Nepriaznivé trendy demografického vývoja, zmena štruktúry uchádzačov o štúdium na SPU, nárast počtu absolventov gymnázií na úkor stredných odborných škôl, vyššia domáca, ale aj medzinárodná konkurencia zvýrazňujú nutnosť aktívneho marketingu pri získavaní študentov. Aktívny marketing vytvárajúci predpoklady pre udržanie počtu záujemcov o univerzitu by sa mal prejavovať cez:

- Spoluprácu so subjektmi sekundárneho vzdelávania, kontaktné stretnutia na pôde stredných škôl s oslovením študentov nielen pripravenými študijnými programami, ale aj ďalšími informáciami o praktickom uplatnení absolventov.
- Propagáciu možností štúdia na jednotlivých fakultách v akreditovaných študijných programoch vo všetkých regiónoch Slovenska.
- Propagáciu v médiách (napr. televízia, regionálne televízie, Slovenský rozhlas), na rôznych web portáloch, výstavách súvisiacich so vzdelávaním, ale aj s tematikou poľnohospodárstva a rozvoja vidieka (Agrokomplex, Kariérne dni a pod.).
- Pokračovanie uplatňovania stratégie dní otvorených dverí.

- Zvýšenie informačnej činnosti o dianí a dosiahnutých výsledkoch na univerzite, zvýrazňovanie aktivít univerzity na domácom, ale aj medzinárodnom poli.
- Pružné reagovanie na dopyt a zverejňovanie referencií o úspešných absolventoch v praxi.
- Širšie prepojenie s praxou a spoluprácu s alumni komunitou, ako dôležitého zdroja spätnej väzby, vyhľadávania talentovaných a nadaných študentov, poskytovania motivačných nástrojov a pod.
- Zvyšovanie prestíže študenta a absolventa univerzity SPU, založenej na vysokej kvalite vzdelávania a výskumu.
- Podnecovanie trvalého záujmu mladej generácie o zdravé vidiecke prostredie.
- Vyčlenenie finančných zdrojov súvisiacich s propagáciou vzdelávacích aktivít.

3.2.3 Zabezpečenie rovnosti príležitostí, vytváranie podmienok pre úspešné štúdium

Rovnosť príležitostí pre záujemcov o štúdium zabezpečovať:

- Prostredníctvom transparentného a objektívneho prijímacieho konania s trendom prijímania uchádzačov na väčšinu študijných programov len na základe maturitných študijných výsledkov zo strednej školy.
- Budovaním bezbariérových prístupov, ako aj využívaním nových technológií umožniť aj zdravotne postihnutým osobám plnohodnotnú účasť na vzdelávacom procese.

Podmienky pre úspešné štúdium vytvárať:

- Neustálym zvyšovaním starostlivosti o študentov po stránke študijnej, profesijnej i psychologickej, vrátane kariérneho poradenstva, zlepšovaním podmienok ubytovania, študijného prostredia, stravovania, športového vyžitia, podmienok pre efektívne využívanie voľného času, zlepšeného prístupu k informáciám, zdravotnej starostlivosti, zlepšeniu obojstrannej komunikácie medzi študentmi a učiteľmi.
- Zvyšovaním aktivity študijných poradcov, ktorí musia byť v bezprostrednom kontakte so študentmi a v spolupráci so študijným oddelením, ale aj gestorskými katedrami musia študentom poskytovať účinnú poradenskú službu pri zostavovaní ich konkrétnych študijných plánov, a tak pomáhať pri usmerňovaní ich profesionálneho zamerania.
- Vhodnými kritériami rozdelenia motivačných štipendií financovaných z rozpočtu štátu a štipendií z mimorozpočtových zdrojov vytvoriť prostredie motivujúce k vynikajúcemu plneniu študijných povinností, k zapájaniu sa do vedeckovýskumnej práce, do systematickej práce v rámci študentskej vedeckej činnosti a do kultúrno-športových aktivít reprezentujúcich univerzitu.
- Uplatňovaním individuálneho prístupu nielen k tým, ktorí potrebujú pomoc pri zvládnutí študijných či iných problémov, ale aj k mimoriadne nadaným študentom.

3.2.4 Vytvorenie motivačného prostredia pre udržanie najlepších tvorivých pracovníkov, ako aj absolventov doktorandského štúdia

Pre udržanie najlepších tvorivých pracovníkov, ako aj absolventov doktorandského štúdia je dôležité vytvoriť najmä nasledujúce podmienky:

- Adekvátne ohodnotenie výkonu práce mzdou.
- Podpora odborného a kvalifikačného rastu všetkých akademických pracovníkov, a to najmä vytváraním podmienok pre habilitačné a inauguračné konania v nižších vekových kategóriách, s ohľadom na potrebu garancií jednotlivých študijných programov na všetkých stupňoch štúdia.
- Na úrovni fakúlt vytvorenie motivačných nástrojov pre publikovanie výsledkov výskumu v zahraničných vedeckých a odborných časopisoch.

- Sústavné zdokonaľovanie infraštruktúry univerzity s cieľom vytvoriť čo najlepšie predpoklady profesionálneho rastu jej všetkých zamestnancov.
- Angažovanie odborníkov z praxe či výskumných ústavov do vzdelávacieho procesu.
- Zabezpečenie ďalšieho vzdelávania akademických a administratívnych pracovníkov s dôrazom na jazykovú prípravu, kontinuálne zvyšovanie IT gramotnosti, u pedagógov s praxou rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencií a u začínajúcich učiteľov na základné vzdelanie v odbore vysokoškolskej pedagogiky.
- Tvorba centier doktorandského štúdia, ktoré budú vybavené laboratórnou a IKT technikou, informáciami, literatúrou, pre kolektívy z viacerých odborov s cieľom zabezpečenia interdisciplinárneho prístupu k riešeniu problémov.
- Organizácia vedeckých podujatí mladých vedcov a ich oceňovanie.

3.2.5 Zlepšený prístup k informáciám, nové metódy a formy vzdelávania zodpovedajúce vedomostnej ekonomike

Zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu na univerzite bude nevyhnutne vyžadovať nové metódy a formy vzdelávania, zodpovedajúce potrebám vedomostnej ekonomiky, ako aj orientáciu obsahu vzdelávania na kľúčové kompetencie. Väčšiu efektívnosť bude možné dosiahnuť cez:

- Aktivizujúce formy výučby, ako sú napr. výučba na báze znalostí, projektovo-orientovaná výučba, modelovanie pomocou rôznych počítačových programov, modelové prístupy, počítačom podporované rozhodovacie systémy, rozvoj informačného vzdelávania spolu s kritickým hodnotením získaných informácií, virtuálne formy vzdelávania, videokonferenčné technológie, prípadové štúdie, ekonomické hry a pod.
- Inováciu praktických cvičení s využívaním rôznych špeciálnych prístrojov a pomôcok.
- Kvalitatívne lepší a rýchlejší prístup k informáciám cestou úplnej informatizácie všetkých oblastí vysokoškolského vzdelávania a zavedenia nových technológií, rozšírením e-learningových foriem vzdelávania.

3.2.6 Internacionalizácia vzdelávacieho procesu a kompatibilita domácich a zahraničných študijných plánov

Základom pre uplatnenie sa univerzity a jej fakúlt v európskom vzdelávacom konkurenčnom prostredí bude:

- Ponuka dvojjazyčnej formy výučby, alebo výučby kompletných programov v anglickom jazyku, prípadne výučby profilujúcich predmetov či modulov variantne v anglickom a slovenskom jazyku.
- Zaradenie odborných predmetov vyučovaných v cudzom jazyku do študijných programov našich študentov s cieľom zlepšenia ich jazykových kompetencií v oblasti odbornej profilácie.
- Zabezpečenie kompatibility vzdelávacieho procesu s vyspelými univerzitami EU a sveta.
- Tvorba spoločných študijných programov, ktoré budú viesť k postupnému zavedeniu a uznávaniu spoločných titulov vo forme dvojitéch či spoločných diplomov.
- Tvorba spoločných učebných pomôcok, organizovanie medzinárodných letných škôl.
- Zvýšenie mobility študentov a učiteľov s cieľom zlepšenia kvality vzdelávacieho procesu, ale aj s cieľom podpory vytvárania pocitu spolupatričnosti s Európou a vznikajúceho európskeho občianstva.

3.2.7 Zdokonalenie systému evalvácie kvality a výkonnosti a kritérií pre hodnotenie pedagogickej činnosti

Kvalita a excelentnosť akademických činností bude zabezpečená:

- Implementáciou modelu Spoločného systému hodnotenia kvality CAF (prípadne iného modelu) ako nástroja komplexného manažérstva kvality v podmienkach univerzity a jej fakúlt.
- Zriadením interných evalvačných komisií jednotlivých študijných programov, ktoré budú monitorovať kvalitu realizujúcich programov (profil absolventa, získané kompetencie, posudzovať sylaby, hodnotiť výučbu jednotlivých predmetov, kvalitu skúšobných testov, diplomových či bakalárskych prác, učebných pomôcok, študijnej literatúry, prehodnocovať spätnú väzbu od študentov a absolventov, logistickú podporu, prenesenie poznatkov z výskumu do pedagogického procesu, požiadavky praxe).
- Kreovaním komisií manažmentu kvality vzdelávania na úrovni univerzity a jednotlivých fakúlt, ktoré by vytvárali celkovú koncepciu manažmentu kvality vzdelávania, posudzovali by hodnotiace procesy na katedrách a na základe výmeny overených praktických poznatkov medzi študijnými programami vhodne usmerňovali proces vzdelávania na SPU.
- Externým hodnotením vzdelávacieho procesu prostredníctvom medzinárodných expertných organizácií zaoberajúcich sa danou činnosťou, prípadne tímom expertov z vysokoškolských a vedeckovýskumných inštitúcií a spoločenskej praxe.
- Inováciou dotazníkov hodnotenia výučby študentmi.

3.2.8 Zvýšenie aktivít v rámci celoživotného vzdelávania a poradenstva

Univerzita so svojimi akreditovanými programami, vedeckým potenciálom a medzinárodným uznaním má všetky predpoklady na budovanie uceleného systému celoživotného vzdelávania a poradenstva, na zabezpečenie odborného rastu spoločnosti s dôrazom na vidiecke prostredie. Pre zabezpečenie tohto cieľa bude potrebné:

- Vytvoriť podmienky pre priestorové, ale aj personálne a finančné zabezpečenie realizácie celoživotných foriem vzdelávania.
- Pripraviť na fakultách podklady k akreditácii ďalších špecializovaných kurzov v rámci celoživotného vzdelávania pre riešenie aktuálnych otázok agropotravinárstva a rozvoja vidieka v súlade so stratégiou EU.
- Efektívne prenášať najnovšie výsledky vedy a výskumu do praxe prostredníctvom vzdelávania a poradenstva, ale aj ďalšími nástrojmi transferu poznatkov z univerzity do spoločenskej praxe cez vedecko-technické parky, start-up spoločnosti, spin-off spoločnosti, technologické centrá, vysokoškolský podnik, rôzne kompetenčné centrá zabezpečujúce spoluprácu akademickej a podnikateľskej sféry, spoločné projekty a pod.
- Spoluprácou so strednými školami, s ďalšími vzdelávacími inštitúciami, výskumnými ústavmi, regionálnymi sieťami rozličných inštitúcií, ako aj podnikov vytvárať siete učiacej sa spoločnosti, resp. učiaceho sa regiónu.

3.3 Zahraničné vzťahy a medzinárodná spolupráca

Medzinárodné vzťahy a spolupráca majú v činnosti SPU prierezový charakter. Ich dopad na všetky hlavné činnosti univerzity je nepopierateľný a to je jeden z dôvodov, prečo sú zahraničné vzťahy a internacionalizácia výskumu a vzdelávania jednou z hlavných priorít SPU v Nitre.

Členstvo SR v EÚ stavia pred nás nové výzvy, ponúka nové príležitosti a vyžaduje na ich riešenie nových, jazykových kompetentných, globálne mysliacich ľudí.

Európske vzdelávanie odráža rôznorodosť jazykov, kultúr a systémov, ktoré sú neodmysliteľnou súčasťou identity členských štátov. Vo vzdelávaní rastie potreba spolupráce a mobility, aby občania z rôznorodosti mali prospech a neboli ňou obmedzovaní. Pre oblasť vzdelávania sú EÚ podporované aktivity členských štátov v oblastiach:

- mobility študentov a učiteľov
- spolupráce medzi školami a univerzitami
- jazykového vzdelávania
- uznania titulov, kvalifikácií a schopností pre vzdelávanie a profesijné účely
- rozvoja otvoreného a dištančného vzdelávania.

Mobilita mladým ľuďom umožňuje zlepšiť osobné skúsenosti, vedomosti, zamestnateľnosť a učiteľom poskytuje príležitosť rozšíriť poznatky, osvojiť nové metódy, zlepšiť zručnosti. Mobilita podporuje pocit spolupatričnosti a vznikajúce európske občianstvo. Medzinárodné programy a projekty považujeme za významné podporné nástroje pre budovanie strategických partnerstiev, zvyšovanie konkurencieschopnosti a budovanie dobrého mena SPU v Nitre.

S cieľom posilniť internacionalizáciu výchovy, vzdelávania a výskumu budeme v nadchádzajúcom období:

- podporovať a vytvárať strategické partnerstvá s významnými univerzitami obdobného zamerania, smerujúce k súvislej, kompatibilnej a atraktívnej európskej oblasti univerzitného vzdelávania a výskumu,
- posilňovať politiku transparentnosti a rozvoj dvojitych a spoločných diplomov v rámci programov EÚ,
- vytvárať podmienky pre využitie informačných technológií ako prostriedkov organizácie vzdelávania a uplatnením projektu virtuálnej univerzity rozvíjať virtuálnu mobilitu ako alternatívu fyzickej mobility,
- poskytovať čo najširší prístup k mobilitám študentov a učiteľov všetkých fakúlt,
- významne zvýšiť mobility študentov, najmä na 3. stupni štúdia,
- zohľadniť mobilitu učiteľov v ich kariérom raste,
- podporovať a realizovať mobilitu aj ďalších zamestnancov univerzity,
- podporovať a zvýšiť využívanie jazyka anglického medzi zamestnancami a študentami v rámci výchovy, vzdelávania a výskumných aktivít,
- na každej fakulte pripraviť a propagovať študijné programy v anglickom jazyku, najmä na 2. a 3. stupni štúdia,
- hľadať možnosti a získavať zahraničných študentov na SPU v Nitre z tretích krajín na štúdium ucelených študijných programov najmä 2. a 3. stupňa,
- vyvinúť úsilie výraznejšieho zapojenia sa do Programu celoživotného vzdelávania (LLP), najmä v podprograme Erasmus - univerzitné vzdelávanie a príprava,
- podporovať a rozvíjať spoluprácu v oblasti univerzitného vzdelávania a výskumu s inštitúciami z tretích krajín na základe bilaterálnych zmlúv a prostredníctvom programov EÚ, napr. Erasmus Mundus External Cooperation Window, Tempus IV.,
- podporovať a rozvíjať spoluprácu s univerzitami z USA, Kanady a Austrálie v oblasti vzdelávania a výskumu na báze partnerstiev prostredníctvom programov EÚ (napr. Atlantis) a bilaterálnych zmlúv,
- vytvárať podmienky a zvýšiť dlhodobjšie pôsobenie zahraničných učiteľov a výskumných pracovníkov v podmienkach SPU a ich podiel na zabezpečovaní hlavných činností školy,

- zvýšiť angažovanosť pracovníkov v európskom výskumnom priestore prostredníctvom 7. Rámcového programu a jeho podprogramov, projektov COST a ďalších,
- personálne budovať Kanceláriu zahraničných vzťahov a medzinárodných projektov v oblasti predkladania, riadenia a administrácie projektov, propagovania študijných programov najmä v tretích krajinách a vytvoriť „recruitment team“ na univerzite,
- na úrovni fakúlt zabezpečiť vytvorenie zahraničných oddelení a riadenie aktivít v tejto oblasti, poskytovať profesionálnu podporu pracovníkom fakúlt pri príprave, riadení a administrácii medzinárodných projektov zo strany Kancelárie zahraničných vzťahov a medzinárodných projektov

3.4 Strategický plán rozvoja IKT

A) Rozvoj sieťovej infraštruktúry SPU

Súčasný stav v oblasti univerzitnej počítačovej siete je daný doterajšími investíciami do tejto oblasti a odráža jej mnohoročné podfinancovanie. Univerzita má hlavný areál a satelitné areály (Zobor, Mariánska, Farská, Tulipánová, Štúrova – priestory SIPK, študentské domovy) prepojené optickou sieťou, ktorá umožňuje v maximálnej miere využívať IT v rámci celej univerzity.

Študentské domovy majú sice pripravené dostatočné prípojné počítačové linky, ale nie je vybudovaná lokálna sieť v budovách – rozvod do izieb. Len na ŠD Bernoláka je v novej časti možnosť používať WIFI sieť pre všetkých ubytovaných študentov priamo na izbách. Toto riešenie však nemôže byť konečné z toho dôvodu, že WIFI má väčšie obmedzenia a nižšiu spoľahlivosť v porovnaní s káblovým pripojením.

Ciele rozvoja sieťovej infraštruktúry budú orientované na:

- budovanie infraštruktúry na študentských domovoch tak, aby prístup na internet mal každý ubytovaný študent ,
- zvyšovanie počtu prípojných bodov a zariadení na pracoviskách univerzity a zároveň posilňovanie kostrovej siete tak, aby sa uspokojila stále rastúca potreba IT technológií,
- spolupráca na rozvíjaní infraštruktúry mestskej akademickej siete SANET.

B) Rozvoj informačných systémov univerzity

V súčasnosti sú na SPU prevádzkované a v rámci možnosti rozvíjané nasledujúce informačné systémy:

- a) Informačný systém „Študent“,
- b) Ekonomický informačný systém – „SOFIA“,
- c) Stravovací systém „KREDIT“,
- d) Knižničný informačný systém KIS Advanced Rapid Library,
- e) Redakčné systémy CMS,
- f) Systémy pre riadenie výučby s podporou e-learningu (najpoužívanejší je na SPU LMS Moodle),
- g) Špecializované aplikačné systémy na celoškolských pracoviskách, fakultách, resp. katedrách,
- h) Informácie prezentované na www serveroch a mailové systémy univerzity a niektorých fakúlt (webové systémy postupne nahrádzajú CMS),
- i) Hardware a software systém na odhaľovanie a elimináciu plagiátorstva.

Prioritným cieľom v tejto oblasti bude **zabezpečenie nového komplexného univerzitného informačného systému – UIS**, ktorý bude integrovať všetky informačné systémy univerzity.

UIS musí byť modulárny a okrem modulu „Študijný systém“ musí rozšíriť IT podporu pre:

- samotný vyučovací proces, pre komunikáciu pedagóga, študenta a verejnosť nielen formou zaručeného e-mailu, ale aj ďalšími formami, až po možnosti e-learningu,
 - všetky procesy súvisiace s oblasťou vedy a výskumu, riadenia a evidencie, evaluácie, realizácie konferencií,
 - publikačnú činnosť s prepojením na knižničný systém,
 - osobný manažment, help desk,
 - e-learning, tvorbu multimediálnych materiálov, testovanie, riadenie kurzov, prijímacích konaní,
 - e-agendu, administratívu, riadenie úloh, spisovú službu, riadenie dokumentov, pasportizáciu, napojenie stravovacieho systému, pracovné skupiny, prieskumy, evidenciu,
 - portál verejných informácií zo všetkých modulov UIS s cieľovými informáciami podľa potrieb verejnosti,
 - tvorbu dokumentov, brožúr a prospektov s archívom a dokumentovým server,
 - manažérsku nadstavbu vedenia zložiek univerzity,
- a to všetko cez užívateľský príjemný prístup cez web prostredie.

Zároveň s prioritným UIS je potrebné rozvíjať aj ostatné existujúce systémy:

- E-learningové systémy, najmä LMS Moodle – integrácia e-vzdelávania do výučbového procesu.
- Redakčné systémy CMS – spoločný prístup, tvorba a správa informácií na webe a v pracovných skupinách.
- Webové a mailové systémy univerzity a jej fakúlt.
- Knižničný informačný systém.
- Systémy vzdelávania založené na podpore VRVS – EVO.
- Prístupové a monitorovacie systémy.
- Centrálny registre dát.

C) Rozvoj informačnej bezpečnosti

Problematika informačných systémov úzko súvisí s bezpečnosťou počítačových sietí. Predpokladom úspešnosti počítačových systémov sú dobrá organizovanosť všetkých činností a dobré technické zabezpečenie. V oboch aspektoch je veľa problémov, hlavne z dôvodu narastania veľkosti a zložitosti všetkých systémov.

Hlavný cieľ v tejto oblasti bude spočívať vo zvýšení bezpečnosti a spoľahlivosti počítačových sietí vypracovaním nových bezpečnostných politík a bezpečnostných projektov, najmä v súvislosti s nasadením UIS. Z týchto projektov vyplynú ďalšie úlohy, organizačné opatrenia a aj technické opatrenia. Ďalej bude potrebné riešiť:

- personálne zabezpečenie – správca bezpečnosti systémov, dát a ochrany osobných údajov (na úrovni celoškolskej i na úrovni fakúlt),
- rozvoj bezpečnosti a spoľahlivosti počítačovej siete,
- inováciu systému protipožiarnej ochrany a klimatizácie serverovni,
- obstaranie generátora elektrickej energie pre prípad dlhodobého výpadku elektrickej energie.

D) Zabezpečenie finančných potrieb pre rozvoj IKT

Posledné roky boli finančné zdroje pre rozvoj zabezpečené cez IT rozvojové projekty financované MŠ SR. Vzhľadom na zmeny v tomto systéme, je potrebné finančne zabezpečiť nielen prevádzku IKT, ale aj jeho rozvoj z prostriedkov SPU. Doteraz sú zabezpečované z Rozvojových projektov MŠ SR v programe IKT.

Dôležitým východiskom musí byť aj personálne zabezpečenie a ohodnotenie IT pracovníkov (čo najviac ho priblížiť ohodnoteniu v komerčnej sfére).

3.5 Technický a materiálny rozvoj univerzity

Pri určovaní priorít v oblasti technického a materiálneho rozvoja SPU je potrebné mať na zreteli širokú škálu poslania univerzity, jej jedinečnosť v oblasti pedagogickej, vedecko-výskumnej činnosti, ako aj úloh v rezorte poľnohospodárstva a potravinárstva, jej poradenskú a koordinačnú úlohu medzi vzdelávacími, výskumnými, spracovateľskými a obchodnými inštitúciami v oboch rezortoch, veľký potenciál v prepojení s partnerskými inštitúciami v zahraničí.

Disproporcie a časté zmeny v priestorovom budovaní SPU sa prejavujú už v súčasnosti a budú tvrdšie a vážnejšie doliehať na školu v blízkej budúcnosti. Táto situácia bola zapríčinená nedostatkom finančných prostriedkov v rezorte školstva a hľadanie východísk z danej situácie. Zvyšovanie počtu študentov má za následok zvyšovanie nárokov na pracovné sily, výučbové priestory a audiovizuálne prostriedky. Už dávnejšie sa hľadajú možnosti formálnej dostavby budov podlimitných, ale najmä klasifikovaných ako individuálne. Táto skutočnosť spôsobuje súčasné problémy a javí sa to ako nekonceptná politika budovania univerzity. Je to však následok a dôsledok aktivity vedúcich funkcionárov, hľadania riešení pri minimálnych finančných zdrojoch. Konceptná politika sa nemohla viesť, ani pri realizácii opráv a rekonštrukcií, keď sa nízke rozpočtové prostriedky využívajú najmä na odstraňovanie havarijných situácií.

Súčasný stav v oblasti investičnej výstavby môžeme charakterizovať snahou o rekonštrukciu stavieb s vysokou kapitálovou náročnosťou (výťahy, sociálne zariadenia, strechy, rozvody vody, el. energie, plynu atď.).

Problémovou stavbou naďalej ostáva SIPK, ktorá si vyžaduje nemalé finančné prostriedky na dokončenie prvej etapy a jej skolaudovania. V druhej etape predpokladáme vypracovať novú projektovú dokumentáciu s cieľom dokončiť vyučovacie priestory, ktoré vyriešia problémy s nedostatkom prednáškových a seminárnych miestností.

Veľmi zlá situácia sa javí v oblasti údržby a opráv objektov školy, kde sú prioritnými úlohami opravy a rekonštrukcie striech nielen v areáli univerzity, ale tiež aj študentských domovov. Ďalej sa vyžadujú rekonštrukcie fasád všetkých budov, výmena okien na budovách (ide hlavne o teplotnické opatrenia a funkčnosť), výmena potrubných systémov v pavilónoch (hlavne plynu). V súvislosti so zmenami technických, bezpečnostných a prevádzkových predpisov je potrebné doplniť stavby o ďalšie prvky, vyžadované napr. požiaro-bezpečnostnými predpismi a pod. Bude potrebné opravy a údržbu budov plánovať v dostatočnom časovom predstihu. Za tým účelom sa založí kartotéka stavieb, v ktorej budú uvedené základné údaje o objekte, zhodnotený jeho stav, potrebné opravy, prípadné rekonštrukcie či generálne opravy alebo asanácia.

Zmena štatútu vysokých škôl od 1.4.2002 a následná delimitácia majetku štátu do vlastníctva univerzít predpokladá výrazné zvýšenie efektívnosti riadenia a využívania existujúcich zdrojov. V tejto súvislosti bude potrebné sa zamerať najmä na nasledovné oblasti:

- využívanie zdrojov energií a surovín

- plyn,
- elektrická energia,
- pitná a odpadová voda,
- vykurovanie,
- klimatizácia,
- komunikačné technológie,
- alternatívne zdroje energie.

Je potrebné vypracovať koncepciu racionalizácie využívania základných zdrojov energií a to najmä z hľadiska výmeny zastaralých technológií, náročných na energie za nové nízko nákladové, hlavne zmenu systému vykurovania z parovodného na teplovodné. Tento nevyhovujúci systém vykurovania riešiť najmä prenájmom centrálného vykurovacieho zdroja a jeho rekonštrukciou na kombinovaný zdroj výroby tepla. Takýto systém bude mať nižšiu energetickú náročnosť výhodnú úsporu finančných prostriedkov. V tejto súvislosti je potrebné rekonštruovať rozvodné teplovodné potrubia tak, aby vyhovovali kapacitne na transport horúcej vody v areáli.

Výmena elektrických svietidiel za svietidlá s nízkou spotrebou elektriny (žiarovky a žiarivky v pracovniach, prednáškových miestnostiach a chodbách, regulácia intenzity osvetlenia a zapínanie svietidiel na princípe snímačov pohybu).

Vypracovať a postupne zrealizovať koncepciu doplnenia nového rozvodu pitnej vody a existujúci systém využívať len na distribúciu úžitkovej vody čerpanej zo studní bez jej úpravy.

Znížiť množstvo odpadovej vody tak, že sa oddelí dažďová kanalizácia od splaškovej kanalizácie a dažďová voda sa odvedie do vodných nádrží a bazénov, odkiaľ sa bude využívať na závlahu parkov v areáli SPU.

Klimatizácia je riešená len v niektorých objektoch. Jej výkonnosť je pomerne malá a nedostatočná. Najmä v prednáškových miestnostiach. Z uvedeného dôvodu bude potrebné pristúpiť v prvom rade k zatepleniu objektov, výmene okien, zmeny vykurovacieho systému a vetrania. Uvedené kroky si vyžadujú samostatnú štúdiu.

Pracovné priestory sú v súčasnosti využívané na princípe historického vývinu. Dynamický rozvoj našej univerzity v poslednom desaťročí si vyžaduje komplexnú zmenu využívania všetkých objektov univerzity najprv kvantitatívne a následne kvalitatívne. Bude potrebné na základe personálneho auditu uskutočneného na SPU podľa jednotlivých základných pracovísk určiť ich nárokovateľný priestor. Audit, ako už bola navrhnutá štruktúra, určí potrebný rozsah pracovnej plochy jednotlivých pracovísk a podľa štruktúry výučby by sa malo pristúpiť ku komplexnej zmene organizačnej štruktúry katedier a prípadnému presunu katedier medzi fakultami v súlade s ich vedecko-pedagogickou orientáciou.

Pri redislokácii pracovísk v súlade s príslušnosťou k fakultám, ostanú v jednotlivých objektoch priestory, ktoré budú presahovať nároky fakulty z hľadiska počtu zamestnancov. Takéto priestory (poschodia) by boli určené na budovanie celouniverzitných laboratórnych pracovísk zameraných na hlavné smery rozvoja vedy na SPU. Takéto laboratória by nadväzovali na vedeckú a vzdelávaciu orientáciu fakulty, ale slúžili by pre celú univerzitu. Takéto laboratória by sústreďovali aj vedeckých pracovníkov, potrebných pre zabezpečenie prevádzky náročných laboratórnych prístrojov.

Pravidelná starostlivosť o objekty sa až do súčasnosti nevykonávala. Až po zmene legislatívy, keď sa pristúpilo k realizácii odpisov, bude potrebné zhodnotiť skutočný stav jednotlivých objektov a urobiť ich kategorizáciu (1 – 5 podľa ich fyzického stavu). Zabezpečiť komplexnú rekonštrukciu a opravu budov (vyhovujúce, ale v zlom fyzickom

stave) a objektov (oprava fasád, strechy, schodištia, bezbariérové vstupy, výmena okien, opravy balkónov a pod.).

Súčasný stav počtu študentov v ŠD je veľmi vysoký a priestory sú preplnené tak, že oproti plánovanému stavu je kapacita prekročená približne dvojnásobne. Zároveň na hlavných objektoch ŠD sú ploché strechy, ktoré si často vyžadujú opravy a údržbu. Z tohoto dôvodu je potrebné naplánovať nové zastrešenie objektov ŠD Mladost', Pribina a Nová Doba. Ubytovanie v ŠD Pribina nezodpovedá súčasným požiadavkám pre štúdium. Spoločné sociálne zariadenia na koncoch chodieb a veľký počet ubytovaných je z hľadiska hygienického nevyhovujúci. Preto vedenie SPU pripravuje novú koncepciu výmeny tohto ŠD za postavenie nového vedľa ŠD Nová Doba . Takáto rekonštrukcia by umožnila v budúcnosti, pri znížení počtov študentov v dôsledku nástupu menších populačných ročníkov, ubytovať značnú časť študentov, ktorí budú žiadať o ubytovanie v ŠD.

Rekonštrukcia kanalizačných potrubí, zabránenie priesaku splaškových vôd do podpovrchových vôd (zdroje EÚ). Vodné nádrže – v botanickej záhrade a ďalšiu v demonštračnej záhrade (nová) využiť na odvádzanie a najmä zachytávanie dažďových vôd. Existujúcu závlahovú sieť, ktorá je napojená na čerpaciu stanicu v botanickej záhrade rozšíriť tak, aby sa dala nádrž a čerpacia stanica využívať pre závlahu celej zadnej časti areálu SPU.

Komunikácie a parkoviská – celú cestnú sieť, parkoviská ako aj asfaltové chodníky bude potrebné postupne zrekonštruovať. Vhodné by bolo použiť zámkovú dlažbu, ktorá by sa mohla položiť na existujúce chodníky s tým, že by sa vybudovali nové obrubníky.

Kontrola a ochrana priestorov univerzity – zabezpečenie vstupov do areálu SPU pomocou rámp, zamedzí priamemu vstupu cudzím osobám v motorových vozidlách do areálu SPU. Je potrebné zabezpečiť kontrolu a monitoring celého areálu pomocou kontrolného kamerového systému.

Z hľadiska investičného zámeru na SPU za prioritné považujeme v uvažovanom horizonte rokov nasledujúce verejné práce (tabuľka v prílohe).

Zatepľovanie budov ako významný prostriedok znižovania prevádzkových nákladov SPU.

3.6 Finančná politika a personálna činnosť

Hlavným zdrojom financovania SPU je štátna dotácia Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej MŠ SR) na základe dotačnej zmluvy na:

- uskutočňovanie akreditovaných študijných programov
- výskumnú a vývojovú činnosť
- rozvoj univerzity
- sociálnu podporu študentov

Pri súčasných možnostiach štátneho rozpočtu príspevky pridelované MŠ SR nepostačujú na pokrytie všetkých nákladov súvisiacich so zabezpečením chodu a rozvoja univerzity pri plnení stanovených úloh. Pridelovanie prostriedkov Ministerstvom školstva SR sa už niekoľko rokov vykonáva na základe metodiky zohľadňujúcej výkony vysokých škôl a ich prínos k splneniu stanovených cieľov smerujúcich k vytvoreniu efektívneho vysokoškolského systému umožňujúceho prístup ku kvalitnému vysokoškolskému vzdelávaniu všetkých občanov, ktorí oň prejavia záujem a preukážu potrebné schopnosti, a ktorý tvorí základ výskumno-vývojového potenciálu Slovenska.

Získavanie mimorozpočtových zdrojov univerzity sa stáva nevyhnutnosťou pre plnenie jej poslania a zabezpečovania hlavných úloh. V súvislosti s tým bude v najbližšom období nevyhnutné :

- definovať stratégiu získavania zdrojov tak, aby podiel spolufinancovania mimorozpočtovými zdrojmi tvoril 20-25 % všetkých finančných zdrojov univerzity. Pôjde predovšetkým o prostriedky získané:
- z európskych spoločenstiev
- realizáciou celoživotného vzdelávania.
- aplikáciou vedy a výskumu do praxe
- poradenskou činnosťou
- z domácich, ale najmä zahraničných grantových agentúr
- podnikateľskou činnosťou na základe živnosti SPU
- z prenájmu dočasne nepotrebného hnutel'ného a nehnuteľného majetku SPU
- z predaja nepotrebného hnutel'ného a nehnuteľného majetku SPU
- od iných subjektov
- z darov
- z vlastných finančných fondov
- zo školného a poplatkov spojených so štúdiom
- z poplatkov za ubytovanie v ŠD
- z úverov

Z dôvodu efektívneho hospodárenia a rozpočtovania nákladov a výnosov ovplyvňujúcich hospodársky výsledok je nevyhnutná decentralizácia finančného hospodárenia, rozhodovania a zodpovednosti vo väzbách:

- univerzita – fakulty a celoškolské pracoviská
- fakulta – katedry a ostatné pracoviská fakúlt SPU
- pri nutnosti sprehľadnenia tvorby rozpočtu univerzity, na základe metodicky stabilného spracovania rozpočtových kritérií.

Nevyhnutnosťou sa stáva optimalizácia výdavkovej časti rozpočtu SPU. Pôjde predovšetkým o optimalizáciu prevádzky univerzity a jej jednotlivých súčastí. Za ekonomicky výhodných podmienok pristúpiť k uzatvoreniu dodávateľských kontraktov na neefektívne prevádzkové služby. Pôjde o výrazný rozvoj outsourcingu.

Finančný rozpočet univerzity v zmysle zákona o vysokých školách každoročne schvaľuje AS SPU a následne Správna rada SPU. Nadväzne na predchádzajúce roky a použité matematické modely bude potrebné dopracovať algoritmus delenia všetkých neúčelových príspevkov MŠ SR a takto schválený model dlhodobo používať.

Na jednotlivých pracoviskách univerzity bude nutné dôsledne dodržiavať koeficienty MŠ SR určujúce pomer učiteľ/študent, učiteľ/nepedagogický zamestnanec, zvyšovať koeficient kvalifikačnej štruktúry, resp. všetky optimalizačné prvky zamestnanosti na SPU.

SPU bude v súlade so zákonom 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov sústreďovať všetky príjmy a realizovať všetky výdavky prostredníctvom účtov vedených v Štátnej pokladnici podľa osobitného zákona. Dotácia MŠ SR bude aj v ďalšom období členená na kategórie:

- bežné a kapitálové výdavky.

Kategória bežných výdavkov zahŕňa platby za:

- platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania
- poisťné a príspevky do poisťovní a Národného úradu práce
- tovary a ďalšie služby (cestovné náhrady, energie, voda, komunikácie, materiál, služby, rutinná a štandardná údržba a pod.)
- bežné transfery (odstupné zamestnancom, štipendiá a pod.).

Kategória kapitálových výdavkov zahŕňa platby za obstaranie hmotného a nehmotného majetku vrátane výdavkov súvisiacich s obstaraním tohto majetku (nákup pozemkov, budov, strojov, prístrojov, zariadení, dopravných prostriedkov).

3.7 Rozvoj sociálnej starostlivosti o študentov

Rozvoj sociálnej starostlivosti o študentov vychádza najmä zo všeobecne záväzných právnych noriem, interných predpisov, ako aj zvykov a zvyklostí v našich interných podmienkach. Pôjde o ďalší rozvoj sociálnej starostlivosti, podpory a vytváranie dostupných a dôstojných podmienok štúdia a relaxácie študentov, najmä v nasledovných oblastiach:

Štipendiá

Poskytovanie štipendií študentom určuje vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 102/2006 Z.z. o priznávaní sociálneho štipendia študentom vysokých škôl. Za účelom lepšieho organizačného zabezpečenia evidencie sociálnych štipendií, na rektoráte SPU sa vytvoril v rámci Kancelárie pedagogickej činnosti a ECTS útvar zabezpečujúci túto agendu pre všetkých študentov SPU.

Študentské pôžičky

Poskytovanie pôžičiek študentom vysokých škôl sa riadi zákonom č. 200/1997 Z. z. o Študentskom pôžičkovom fonde, ktorý bol novelizovaný zákonom č. 231/2000 Z. z. s účinnosťou od 1. septembra 2000. Pôžička z prostriedkov fondu sa poskytuje študentom dennej formy prvého štúdia na vysokej škole.

Poskytovanie ubytovacích, stravovacích a zdravotníckych služieb

Ubytovacie služby pre študentov SPU sú zabezpečené v štyroch Študentských domovoch a v jednej ubytovni. Projektovaná kapacita ubytovacích zariadení je prekročená skoro o 40 %. Bude potrebné uvažovať o postupnom znižovaní obsadenosti izieb a o realizácii podmienok pre ubytovanie podľa zákona 353/2006 (Nariadenie vlády o podrobnostiach a požiadavkách na vnútorné prostredie bodov a o minimálnych požiadavkách na byty nižšieho štandardu a na ubytovacie zariadenia). Bude tiež potrebné rozšíriť ubytovacie možnosti pre rodiny doktorandov a mladých zamestnancov SPU. Ubytovanie v súčasnosti SPU poskytuje v nasledovných Študentských domovoch:

- ŠD Mladosť, Štúrova ul. č. 3, Nitra
- ŠD A. Bernoláka, Tr. A. Hlinku č. 4, Nitra
- ŠD Pribina, Jesenského č. 5, Nitra
- ŠD Hospodárska č. 8, Nitra
- ŠD Poľnohospodár, Vihorlatská 10, Nitra

Študentský domov	Projektovaná kapacita	Skutočnosť
Mladosť	935	1171
A. Bernoláka	1104	1095
Pribina	390	504
Poľnohospodár	96	96
Spolu	2525	2866

V ŠD A. Bernoláka (nová časť) je projektovaná kapacita 384 miest, ale na ubytovanie študentov sa využíva len 304 miest. 80 miest je určených na ubytovanie hostí a zahraničných študentov v rámci programov SOCRATES a ERAZMUS. Rozdiel medzi projektovanou kapacitou a skutočnosťou je 315 miest + 80 hosťovských miest v ŠD AB t.j. rozdiel spolu 395 miest. Ubytovanie v ŠD Hospodárska ul. č. 8 Nitra – v tomto zariadení sú ubytovaní doktorandi a mladí pedagógovia SPU. Nachádza sa tu 43 buniek, z toho:

- 21 buniek manželských
- 22 buniek na ubytovanie 1 osoby.

Platby za ubytovacie služby je potrebné držať na najnižšej, ekonomicky únosnej úrovni tak, ako to predpisujú smernice MŠ SR v podprograme 07715 – Sociálna starostlivosť o študentov.

Stravovacie služby sú riešené formou základného a doplnkového stravovania, v dvoch základných jedálňach a ďalších pre zamestnancov. Používa sa automatický prihlasovací systém na stravu ako aj úhradu platieb cez elektronický systém. Cieľom pre budúcnosť je udržať dostupné ceny stravovania a zatriktívniť možnosti výberu. Stravovanie sa poskytuje v dvoch prevádzkach:

- ŠJ Mladosť
- ŠJ A. Bernoláka.

Ako doplnkové stravovanie je možné spomenúť predaj občerstvenia v bufetoch:

- bufet ŠD Mladosť
- bufet ŠD A. Bernoláka
- bufet ŠD Pribina
- bufet pod aulou SPU
- bufet „S“ pavilón.

Obdobne ako ubytovanie aj platby za stravovanie je potrebné aj naďalej udržiavať na najnižšej možnej ekonomickej úrovni poskytujúce však kvalitné a plnohodnotné stravovanie. V tejto oblasti je potrebné realizovať efektívny ekonomický prenájom.

Primárnu zdravotnícku starostlivosť pre študentov zabezpečujú lekári v zdravotných strediskách, ktoré sú priamo v ŠD. V ŠD sú zriadené tiež služby zdravotníka, ktorý v prípade potreby poskytuje neodkladnú prvú pomoc a ošetrovanie ubytovaným študentom v súlade s platnými zásadami o činnosti zdravotníkov v ŠD vysokých škôl. Na SPU sú zriadené lekárske ambulancie:

- stomatologická ambulancia ŠD A. Bernoláka
- dorastová lekárka – ŠD Mladosť, Štúrova ul. č. 3, Nitra
- praktická lekárka pre dospelých – ŠD Mladosť, Štúrova ul. č. 3, Nitra
- stomatologická a gynekologická ambulancia nie je pre študentov k dispozícii. Tieto služby zabezpečujú štátne a súkromné ambulancie v meste Nitra.

Štúdium zdravotne postihnutých študentov

Na SPU v Nitre je štúdium zdravotne postihnutých študentov koordinované centrálnou prostredníctvom prorektora a prodekanov pre štúdium. Na každej fakulte pôsobia koordinátori pre prácu so zdravotne postihnutými študentmi, na zlepšenie podmienok štúdia týchto uchádzačov. V tejto súvislosti bude potrebné uskutočniť postupnú rekonštrukciu

bezbariérových vstupov do všetkých objektov SPU. V prvom rade to budú pavilóny Z,T,CH a uskutočňuje sa výstavba výťahu v pavilóne S.

Ďalšie úlohy, ktoré v uvedenom časovom horizonte SPU v oblasti sociálnej starostlivosti zabezpečí:

- prístupnosť vzdelania záujemcom z rôznych oblastí Slovenska,
- vytvorenie podmienok pre pozdvihnutie regiónu a podpora regionálnych vzdelávacích inštitúcií,
- poskytovanie ďalších služieb verejnosti (sociálnych, kultúrnych, zdravotných, športových a ďalších) ako integrálnej zložky poslania vysokoškolských ustanovizní,
- pomoc študentom zo sociálne slabších skupín (systém sociálnych štipendií),
- študentský pôžičkový fond.

K sociálnym službám pre študentov patria i možnosti na športové aktivity poskytované vysokými školami. Podpora športových aktivít z hľadiska upevňovania zdravia (finančné zdroje):

- úlohy pri poskytovaní možností športového vyžitia poskytujú aj vysokoškolské telovýchovné jednoty a športové kluby,
- financovanie sociálnej infraštruktúry a sociálnych potrieb študentov (oddeliť od financovania hlavných aktivít vysokých škôl.),
- v oblasti príjmov sa vysoké školy stávajú menej závislými na príspevku zo štátneho rozpočtu a navyše môžu svojimi aktivitami výšku tohto príspevku ovplyvniť. Všetky ostatné príjmy, ktoré získajú, budú môcť použiť na financovanie svojich hlavných činností.

Ďalšie úlohy vyplývajúce zo zabezpečenia sociálnej starostlivosti:

- zriadiť poradenské centrum pre zdravotne postihnutých študentov,
- zorganizovať poradenské služby na fakultách prostredníctvom fakultných koordinátorov,
- optimalizovať počty ubytovaných na plánovaný stav kapacít v záujme zlepšenia podmienok pre štúdium,
- vytvoriť zdroje na podporu športu študentov,
- zabezpečiť priestorové a materiálne podmienky pre kultúrnu činnosť študentov,
- zlepšiť podmienky ubytovania mladých pracovníkov SPU a doktorandov vrátane ich rodinných príslušníkov,
- v prípade uzákonenia príspevkov študentov na štúdium riešiť možnosť pre sociálne odkázaných študentov úhradu po ukončení štúdia, ak to znenie zákona bude povoľovať,
- dobudovať komplexné zdravotnícke služby pre študentov SPU s účasťou zdravotníckych zariadení,
- zrekonštruovať výťahy pre umožnenie bezbariérového vstupu a ovládania imobilnými študentmi,
- vytvoriť podmienky pre sprístupnenie vzdelávania pre všetky záujmové skupiny na základe projektov, ktoré umožňujú Štrukturálne fondy EÚ v oblasti Ľudské zdroje
- sprístupnenie IKT prostredníctvom špeciálne upravených počítačov a terminálov.

3.8 Kultúrny a športový rozvoj univerzity

Kultúrne a športové aktivity vysokoškolákov významnou mierou napomáhajú obnove tvorivých síl a poskytujú priestor na racionálne, efektívne a zmysluplné vyplnenie voľného času mladej generácie. Tento zámer podporí SPU finančne, priestorovo a technicky so zohľadnením požiadaviek doby a zachovania tradičných a jedinečných aktivít SPU.

Oblasť kultúrnych aktivít

Voľnočasové aktivity študentov a pracovníkov univerzity bude naďalej koordinovať Klub kultúrnej a záujmovej činnosti (KKZČ). Klub bude podporovať všetky aktivity zamerané na udržiavanie tradičných národných hodnôt, zvyšovanie kultúrnej úrovne, rozvíjanie stavovskej hrdosti študentov a absolventov a na šírenie dobrého mena SPU v Nitre.

Prostredníctvom KKZČ bude SPU vytvárať možnosti na kultúrnu a záujmovú činnosť jednotlivcov, súborov a záujmových zoskupení študentov s cieľom zvyšovať umeleckú a odbornú úroveň ich činností a motivovať študentov na zachovávanie všetkých študentských aktivít v oblasti záujmovej činnosti.

V oblasti kultúrnych záujmových aktivít študentov a pracovníkov SPU bude podporované najmä:

- budovanie priestorového a technického zázemia na realizáciu záujmových aktivít,
- príprava a konanie umeleckých dielní, súťaží a výstav,
- príprava relácií a ich prezentácia prostredníctvom vnútorného okruhu rozhlasového a televízneho vysielania,
- príprava reprezentácie SPU navonok v oblasti kultúry a záujmových činností,
- zvyšovanie odbornej a umeleckej úrovne záujmovej oblasti študentov,
- rozvíjanie humanitárnych aktivít,
- podpora aktivít profesijných združení a spolkov.

Oblasť športových aktivít

Športové aktivity študentov majú na SPU hlbokú a bohatú tradíciu. Garanciu nad materiálovým, technickým a odborným vedením voľnočasových aktivít v oblasti športu zabezpečuje odborné pracovisko SPU – Katedra telesnej výchovy a športu. Športové aktivity študentov vyplňajú ich voľný čas a pod odborným vedením prispievajú k zdravému rozvoju osobnosti a regenerácii fyzických a duševných síl.

V oblasti športových aktivít študentov a pracovníkov SPU bude podporované najmä:

- rozvoj záujmovej telesnej výchovy a športu,
- realizácia letných a zimných kurzov,
- príprava, účasť a reprezentácia študentov SPU na súťažiach v rámci univerzitého športu.

3.9 Vzťahy s verejnosťou

V oblasti vzťahov s verejnosťou ide v podmienkach SPU v Nitre o systém informácií a spätnej väzby nielen s absolventmi vlastnej univerzity a s odborníkmi pôsobiacimi v celej vertikále národného hospodárstva, ale aj o vzťahy s potencionálnymi študentmi a laickou verejnosťou.

SPU v Nitre, ako jedinečná vedecko-pedagogická inštitúcia, sa bude vo vzťahu k verejnosti aj naďalej profilovať, v oblasti vedy, vzdelávania a poradenstva ako mienkotvorné pracovisko.

Aktivity vo vzťahoch s verejnosťou budú smerované najmä na informovanie v oblasti:

- vysokoškolského a celoživotného vzdelávania pre oblasť pôdohospodárstva, životného prostredia a nadväzujúcich odvetví národného hospodárstva,
- poradenstva a expertnej činnosti pre všetky typy poľnohospodárskych podnikov, štátnych a hospodárskych orgánov a organizácií,
- zvyšovania a upevňovania hrdosti pracovníkov a študentov SPU na príslušnosť k svojej alma mater,

- predstavovania SPU ako „magnetu“, ktorý priťahuje záujemcov o kvalitnú výchovu, vzdelanie a výskum, resp. nevysychajúceho zdroja najnovších poznatkov, teórií, ideí, vízií, ale aj ideálov.

Oblasť vzťahov s verejnosťou bude zabezpečovať Kancelária vzťahov s verejnosťou (KVSV) vo viacerých rovinách.

Vydávanie dvojtyždenníka Poľnohospodár vo forme plnofarebnej tlače registrovaného periodika a jeho elektronickej verzie na webovej stránke univerzity. Periodikum bude plniť informačné a propagačné funkcie, spravodajsky a komentovane mapovať dianie na SPU.

V periodiku bude vytvorený dostatočný priestor aj na študentskú tvorbu a príspevky zo života študentov. Redakcia bude poskytovať koordinačnú podporu pri vydávaní študentského časopisu.

Budovaný **obrazový archív** života na SPU bude priebežne doplňovaný. Archív tvorí základnú súčasnú a historickú obrazovú dokumentáciu o SPU a bude dopĺňaný aj archívom videozáznamov.

Príprava a vydávanie **informačných materiálov**, ako významných informačných a propagačných médií pre záujemcov o štúdium bude realizované v rámci cielených informačných kampaní aj pre všeobecnú informovanosť o SPU ako v slovenskom, tak aj v anglickom jazyku. Informačný materiál v tlačenej a elektronickej forme, vrátane videofilmov a webovej stránky bude doplňovať všetky aktivity pracovníkov SPU doma aj v zahraničí.

Masmediálna politika bude orientovaná na spoluprácu s regionálnymi, celoslovenskými i zahraničnými masovokomunikačnými prostriedkami. Zámer masmediálnej politiky bude orientovaný na edukačné, výskumné a spoločenské aktivity SPU.

Kancelária vzťahov s verejnosťou bude **poskytovať informácie** v zmysle zákona NR SR č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a informácií i mimo tohto zákona.

Spolupráca s verejnosťou je rôznorodá činnosť, ktorej bude v podmienkach SPU venovaná pozornosť najmä:

- koordinácii tvorby obsahového zamerania podujatí a aktivít jednotlivých súčastí SPU, ktorými je oslovovaná verejnosť vrátane ich dokumentovania a propagácie,
- pri propagácii regionálnych, slovenských a zahraničných vedeckých projektov riešených na pôde SPU,
- pri organizovaní zahraničných návštev na univerzite, ako aj pri prezentácii SPU na prehliadkach a výstavách rôzneho zamerania doma aj v zahraničí,
- v odbornom a spoločenskom styku s absolventmi SPU.

3.10 Rozvojové zámery Botanickej záhrady

Botanická záhrada je vedecko–pedagogickým pracoviskom SPU v Nitre s celouniverzitnou pôsobnosťou. Počas svojej 25-ročnej existencie preukázala svoju opodstatnenosť a svojou činnosťou prispieva k poskytovaniu vedeckých, pedagogických a osvetovo-spoločenských informácií z rastlinnej ríše pre akademickú obec, vedecké inštitúcie a návštevníkov z radov odbornej aj laickej verejnosti.

Rozvojové zámery BZ SPU v Nitre vyplývajú z dikcie národných a medzinárodných dohovorov, zákonov a nariadení pre činnosť Botanických záhrad (BGCI, IUCN, WWF, EBGC), Zákon o ochrane prírody a krajiny č. 543/2002 Z.z. a ostatných právnych noriem a nariadení.

V dokumente „International Agenda for Botanical Gardens in Conservation“ sú stanovené úlohy a postavenie botanických záhrad: „Botanické záhrady sú organizácie, ktoré vlastnia

evidované kolekcie živých rastlín, využívajú ich pre vedecké, edukačné, ochranárske a demonštračné funkcie (Jacson, W. 1999).

BZ SPU v Nitre má špecifické postavenie medzi botanickými záhradami a arborétami v SR, pretože plní aj funkciu agrobotanickej záhrady.

Základným zdrojom financovania BZ je ročný rozpočet, ktorý je súčasťou rozpočtu SPU v Nitre. BZ môže vykonávať podnikateľskú činnosť v súlade s jej hlavnou činnosťou v zmysle štatútu SPU a v súlade so všeobecne záväznými i právnymi predpismi a vnútornými smernicami SPU.

V oblasti investičnej a rekonštrukčnej činnosti a budovania nových expozícií zbierok sa uvažuje reálne o nasledovných zámeroch pre roky 2008 – 2015:

- Postupne rekonštruovať skleníkové plochy s dôrazom na zlepšenie ich technických parametrov (dvojité izolačné sklá, polykarbonátové dosky, automatizácia ovládacích prvkov (možnosť regulácie vnútornej klímy, možnosti využitia nových pestovateľských technológií).
- Vybudovať aspoň jeden skleník s vyššou svetlou výškou – tzv. vysokú skleníkovú halu s možnosťou pestovania tropických a subtropických rastlín vo voľnej pôde až do štádia ich fruktifikácie.
- Rekonštruovať cestnú a chodníkovú sieť.
- Vybudovať moderný informačný systém a označenie rastlín menovkami pre edukačné a orientačné účely.
- Vybudovať nové a rekonštruovať existujúce zbierkové, najmä exteriérové expozície podľa funkčných, ekologických a utilitárnych skupín (napr. hydrofyty, holofyty, hygropyty, mezofyty, xerofyty, tropofyty, alpinárium, trvalky, ruže, nové moderné dendroexpozície s uplatnením aj prvkov záhradnej a stavebnej architektúry).
- Postupne obnovovať strojový park a záhradnícku techniku.
- Z začať s nadstavbou administratívnych a expozičných priestorov- pavilónu BZ –nad prízemný objekt s plochou strechou, v ktorom je umiestnené laboratórium „in vitro kultúr“, učebňa, šatne, a expozičné skleníky. Nadstavbou budú vytvorené nové priestory zodpovedajúce úlohe a poslaniu BZ ako významnej inštitúcie SPU v Nitre.

3.11 Edičná činnosť

Cieľom edičnej činnosti je podpora výchovno-vzdelávacích a vedecko-výskumných činností zabezpečovaných univerzitou. Z toho vyplýva aj dlhodobý zámer, a to:

- pružné zabezpečovanie požadovanej literatúry,
- orientácia na vydávanie študijnej literatúry základného významu, t.j vysokoškolských učebníc,
- pre ľahšie pochopenie učiva, príp. jeho doplnenie o aktuality a zaujímavé informácie využívať možnosti tvorby príloh na CD nosičoch,
- vydávanie krátkodobej študijnej literatúry, predovšetkým návodov na cvičenia, a tak vytvárať podmienky pre aktívnejšie sa zapájanie študentov na cvičeniach,
- vydávanie multimediálnych učebníc pre účely e-learningového vzdelávania,
- vydávanie vedeckých časopisov, s cieľom vytvoriť priestor pre publikovanie výstupov z vedeckého bádania,
- vydávanie monografií, predovšetkým vo svetových jazykoch,
- aktuálne vydávanie zborníkov z odborných a vedeckých podujatí organizovaných univerzitou a ich šírenie aj pre potreby odbornej praxe

3.12 Rozvoj knižnice

Systém komunikácie odborných informácií a prístup ku nim sa výrazne mení, pričom možno predpokladať, že tento trend bude naďalej pokračovať. Kľúčovými nástrojmi zmeny je internet a web a knižnica sa musí tejto zmene prispôbovať.

Hoci nová generácia preferuje vyhľadávač Google príp. iné vyhľadávacie nástroje, voľne dostupné (open access) publikácie a web stránky ako hlavný zdroj odborných informácií, možno predpokladať, že:

- pre systematické štúdium sa budú naďalej využívať tlačené dokumenty (učebnice, skriptá, monografie),
- v oblasti vedy a výskumu sa bude klásť dôraz na vedecké publikácie (tlačené aj elektronické) vydané renomovanými vydavateľstvami,
- pri nepretržitom náraste objemu publikovaných dokumentov a s tým súvisiacim „informačným preťažením“ bude jednou z úloh knižnice poskytnutie možnosti čo najjednoduchšej orientácie v informačných zdrojoch na základe analýz potrieb jej používateľov.

Pre knižnicu, ako kultúrnu inštitúciu nie je dôležitý len virtuálny, ale aj reálny priestor. Priebežne treba venovať pozornosť vytváraniu primeraných podmienok prostredia, najmä dostatočnému počtu študijných miest.

Knižnica nemôže v plnej miere plniť svoje poslanie bez spolupráce s pedagogickými a vedecko-výskumnými zamestnancami univerzity, ktorí môžu usmerňovať jej odbornú profiláciu a smerovanie.

Knižnica sa musí zapájať do vedecko-výskumných aktivít, riešiť odborné otázky prostredníctvom vlastných projektov, príp. v spolupráci s inými knižnicami v SR a v zahraničí.

Hlavné úlohy v oblasti rozvoja Slovenskej poľnohospodárskej knižnice a jej služieb sa budú zameriavať na nasledovné:

Zlepšenie priestorových podmienok

- ukončenie rekonštrukcie budovy (prvá etapa - presťahovanie výdajných priestorov a čítárne),
- otvorený prístup ku knižničnému fondu,
- zvýšenie počtu študijných miest, spolu s ich primeraným technickým vybavením (napr. s dostatočným počtom PC pre používateľov, s možnosťou pripojenia na internet pre používateľov s vlastnými notebookmi, so skenermi, tlačiarňami a pod.),
- rekonštrukcia študovne periodík a učebnicovej literatúry na moderný študijno-informačný priestor,
- bezbariérový prístup ku všetkým službám knižnice a jej systémom.

Zvyšovanie kvality služieb

- budovanie kvalitného fondu domácej a zahraničnej literatúry,
- postupné predlžovanie otváracieho času knižnice a jej študovní,
- presun niektorých knižnično-informačných služieb do areálu univerzity,
- aplikácia najmodernejších prostriedkov IKT pre rýchly a jednoduchý prístup ku službám knižnice a informáciám,
- budovanie hardware a software prostriedkov pre kontrolu a elimináciu plagiátorstva ako protiprávneho a nehumánneho prisvojovania si cudzích výsledkov pri spracovávaní záverečných správ a v publikačnej činnosti.

Virtuálna knižnica

- zabezpečenie prístupu ku kvalitným medzinárodným plnotextovým a bibliografickým databázam,
- tvorba a prezentácia vlastných databáz, najmä databázy publikačnej činnosti univerzity,
- diplomové a dizertačné práce obhájené na SPU dostupné online,
- uchovávanie, ochrana a sprístupňovanie vedeckého dedičstva – budovanie archívu elektronických publikácií SPU v Nitre,
- služba DDS – doručovanie elektronických kópií,
- online podpora používateľov.

Zvyšovanie informačnej gramotnosti študentov

- realizovanie aktivít zameraných na zlepšovanie schopnosti študentov prostredníctvom informačných metód a technológií vyhľadávať, spracovávať, hodnotiť a využívať informácie,
- spolupráca pri zaraďovaní prvkov informačného vzdelávania do študijných programov univerzity.

3.13 Vysokoškolský poľnohospodársky podnik

Poslaním VPP bude, v nadväznosti na študijné programy, naďalej zabezpečovať profesionálne podmienky pre praktické štúdium problematiky výroby potravín, údržby krajiny a rozvoja vidieka. Vo vzťahu k hlavnému poslaniu univerzity pôjde o dopĺňanie komplexnosti profilu absolventa získaním praktických manažérskych zručností na jeho uplatnenie sa na trhu práce.

Činnosť VPP bude orientovaná na zabezpečenie praktickej výučby študentov (PVŠ) v súlade s poslaním univerzity. Tomuto cieľu bude prispôsobený výrobný program podniku, charakterizovaný hospodárením na pôde so základnou štruktúrou poľnohospodárskych plodín a chovom základných druhov a kategórií hospodárskych zvierat.

Požiadavky PVŠ bude VPP pokrývať najmä:

- zabezpečením praktických cvičení a terénnych prác študentov SPU,
- vytvorením podmienok na realizáciu celého spektra praxí,
- budovaním experimentálnej bázy na riešenie bakalárskych, diplomových a doktorandských prác,
- budovaním a prevádzkou špeciálnych vzorkovník ako súborov unikátnych kultúr, druhov zvierat a technológií výroby,
- poskytovaní ubytovania a stravovania študentov v zariadeniach VPP počas všetkých foriem PVŠ, najmä však počas praxí,
- zabezpečením celého rozsahu dopravných služieb,
- rozvojom a budovaním podniku v trende modernej poľnohospodárskej činnosti.

Vysokoškolský poľnohospodársky podnik ďalej bude:

- vytvárať podmienky na zvyšovanie úrovne vzdelávacej a vedeckej činnosti prebiehajúcej na SPU,
- zabezpečovať podmienky na vedeckú, výskumnú, vývojovú a poradenskú činnosť v rámci prenosu vedeckých poznatkov do vzdelávania a praxe,
- uplatňovať moderné technológie v chovateľských, pestovateľských a spracovateľských systémoch, ktoré podporujú zvýšenie výrobné-ekonomickej efektívnosti,
- presadzovať filozofiu udržateľného rozvoja vidieckeho priestoru.

Návrh verejných prác na roky 2007 - 2014 (v mil. Sk)

P.č.	Názov práce	Rok začatia Rok ukončenia	Príprava PD štúdia	Predpokladané náklady (mil. Sk)		Investičný náklad, rok realizácie							
				spolu	z toho stavebné	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Oprava strechy-CH, P, Q	2007 2007	realizácia	5,3		5,2							
2.	Prístavba FZKI	2007 2009	PD realizácia	19,2	18,5	0,7	18,5						
3.	Rektorát WC – aula	2007	realizácia	2,0	1,5	1,5							
4.	Aula vykurovanie a klimatizácia	2007	PD realizácia	9,0	9,0	8,9							
5.	Výfahy gen. oprava AE, S-pavilón - nový	2007 2007	realizácia	4,25	4,25	4,3							
6.	Pavilón RI statika - strecha	2007 2007	PD, realizácia	2,5		2,5							
7.	ŠD Poľnohosp. rekon.;strecha	2006 2008	realizácia	2,8	2,8		1,6						
8.	Predajňa študijnej literatúry	2008	PD, realizácia	3,2	2,8		3,2						
9.	V hala statika, rekonštrukcia	2008 2009	PD, realizácia	7,5	7,5		4,0	3,5					
10.	Strecha PA aula	2008	realizácia	6,2	6,1		6,2						
11.	KTV – hala, strecha	2008	realizácia	10,0	10,0		10,0						
12.	FZKI - poslucháreň BH	2008	PD realizácia	2,5	2,3		2,5						
13.	Plyn Z, T - rozvody	2008	realizácia	1,0			1,0						
14.	Systém Študent – nový	2008	realizácia	4,0	3,8		4,0						
15.	Pavilón P (pítevňa) zateplenie, okná, dvere	2009	PD realizácia	3,0				3,0					
16.	Mariánska - rekonštrukcia podchodu	2009	štúdia realizácia	1,5	1,4			1,5					
17.	Mariánska - parkovisko	2009	realizácia	1,0	0,18			1,0					
18.	Oprava CO kryt - ŠD Mladosť	2009	realizácia	1,0	1,0			1,0					
19.	Dostavba knižnice - II. etapa	2009 2011	PD, realizácia	80,0	76,0			4,0	40,0	36,0			
20.	Stanica výkrmnosti (statika)	2010	štúdia realizácia	5,0	4,8				5,0				
21.	Mariánska zateplenie, kotolňa, strecha	2010	PD, realizácia	15,0					15,0				
22.	Rekonštrukcia pavilónu AM	2011 2012	PD, realizácia	30,0	29,0					10,0	20,0		
23.	Pavilón BA (V) zateplenie, výmena okien, strecha	2011 2012	PD, realizácia	6,0	5,8					2,0	4,0		
24.	Rekonštrukcia	2011	PD	20,0	19,7					10,0	10,0		

	vnútorných priestorov Quatro - TF	2012	realizácia										
25.	Farská - vybudovanie parkoviská	2010	PD realizácia	1,0				1,0					
26.	Areál školy - rozvody plynu, vody, tel. siete	2010 2012	PD, realizácia Fondy EÚ	30,0	29,5			10,0	10,0	10,0			
27.	Račková dolina - zateplenie okná oprava balkónov	2012 2013	PD realizácia	20,0	19,5					8,0	12,0		
28.	Mariánska - rekonštrukcia domčeka	2010	štúdia realizácia	2,5	2,4			2,5					
29.	Rekonštrukcia WC -A, Z, T, CH	2010 2011	PD, realizácia	7,0	7,5			2,0	5,0				
30.	FZKI - sklad ZOBOR - laboratória	2010	PD, realizácia	5,5	4,5			5,0					
31.	Výmena podlahovín - A,Z,T,CH	2011	realizácia	10,0					10,0				
32.	Klimatizácia - TF	2010 2011	štúdia PD realizácia	15,0	14,5			5,0	10,0				
33.	Rekonštrukcia hydraulického laboratória	2010	PD realizácia	8,0	7,8			8,0					
34.	Oprava parkovísk a komunikácií v areáli SPU	2010 2011	realizácia	10,0					5,0	5,0			
35.	Žalúzie vonkajšie - TF	2011	realizácia	5,0	5,0				5,0				
36.	Prepojenie pavilónu Q s areálom školy	2011	štúdia realizácia	3,0					3,0				
37.	Rekonštrukcia ležatých rozvodov vody - A, Z, T,CH	2010 2014	PD, realizácia	50,0	48,0			15,0	15,0	15,0	5,0		
38.	Rekonštrukcia - výmenníkových staníc	2011 2013	PD, realizácia	60,0					20,0	20,0	10,0		
39.	Klimatizácia - Farská	2012	štúdia realizácia	5,0	2,0		5,0			5,0			
40.	Klimatizovaný sklad ovocia	2013 2014	PD, realizácia Fondy EÚ	8,0							4,0	4,0	

Návrh verejných prác na roky 2008 - 2014 (v mil. Sk)
Projekty z operačných programov financovaných z fondov ES

P.č.	Názov práce	Rok začatia Rok ukončenia	Príprava PD štúdia	Predpokladaný náklad		Investičný náklad, rok realizácie							
				Spolu	z toho stavebné	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Pavilón S výmena okien, zateplenie, strecha	2008 2009	PD, realizácia Fondy EÚ	60,0			10,0	25,0	25,0				
2.	ŠD ND výmena okien, zateplenie strecha	2008 2009	PD, realizácia Fondy EÚ	85,0	83,0			30,0	53,0				
3.	Poslucháreň M TF	2008 2009	PD, realizácia Fondy EÚ	4,0	4,0		2,5	1,5					
4.	FZKI pod Zoborom okna, kanalizácia zateplenie strecha	2009 2010	PD, realizácia Fondy EÚ	30,0					10,0	20,0			
5.	Pavilón T výmena okien, rekon. sociálnych zariadení	2009 2010	PD, realizácia Fondy EÚ	60,0	59,0		5,0	30,0	29,0				
6.	Skleníky Nadstavba pavilónu 07	2009 2010	PD, realizácia Fondy EÚ	17,0				10,0	7,0				
7.	Poslucháreň S prístavba	2010	PD, realizácia Fondy EÚ	20,0				20,0					
8.	Pavilón AE výmena okien, zateplenie, strecha	2010 2011	PD, realizácia Fondy EÚ	60,0					40,0	20,0			
9.	Pavilón A výmena okien, zateplenie, strecha	2010 2011	PD, realizácia Fondy EÚ	60,0					30,0	30,0			
10.	ŠD Mladost' výmena okien, zateplenie strecha	2010 2011	PD, realizácia Fondy EÚ	120,0					60,0	60,0			
11.	Pavilón Z výmena okien, zateplenie, strecha	2011 2012	PD, realizácia Fondy EÚ	60,0						30,0	30,0		
12.	Skleníky Rekonštrukcia B7	2011 2012	PD, realizácia Fondy EÚ	10,0						2,0	8,0		
13.	Analytické laboratór. Centier excelencie	2011 2012	PD, realizácia Fondy EÚ	50,0						25,0	25,0		
14.	Pavilón CH, RI výmena okien, zateplenie, strecha	2012	PD, realizácia Fondy EÚ	70,0							70,0		
15.	Výskumná báza Malanta	2012 2013	PD, realizácia Fondy EÚ	20,0							15,0	5,0	
16.	Hospodárska - ubytovňa	2012 2013	PD, realizácia Fondy EÚ	10,0							5,0	5,0	
17.	Detailované pracovisko Košice strecha, zateplenie, okná	2013 2014	PD, realizácia Fondy EÚ	50,0								25,0	25,0

Dlhodobý zámer Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre na roky 2008 – 2015 bol prerokovaný a schválený:

- v Kolégiu rektora SPU v Nitre 31.3.2008
- vo Vedeckej rade SPU v Nitre 24.4.2008
- v Správnej rade SPU v Nitre 30.4.2008
- v Akademickom senáte SPU v Nitre 14.5.20078

Nitra 12.6.2008

Doc. Ing. Ján Simoník, PhD.
predseda AS SPU v Nitre

Prof. Ing. Mikuláš Látečka, PhD.
rektor SPU v Nitre